



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
ESCUELA NACIONAL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

## **PROGRAMAS DE ESTUDIO 2024**

ÁREA DE CIENCIAS EXPERIMENTALES

# PSICOLOGÍA I-II

Primera edición: julio de 2024.

D.R. © UNAM 2024 Universidad Nacional Autónoma de México,  
Ciudad Universitaria. Alcaldía Coyoacán, C.P. 04510, CDMX.

Esta edición y sus características son propiedad de la UNAM.  
Prohibida la reproducción total o parcial por cualquier medio, sin  
la autorización escrita del titular de los derechos patrimoniales.  
Impreso y hecho en México - *Printed in Mexico*.

# ÍNDICE

<b>PRESENTACIÓN DE LA MATERIA</b> .....	5
Ubicación de la materia en el marco del mapa curricular .....	5
Relaciones con el Área y con otras asignaturas .....	6
Enfoque disciplinario y didáctico de la materia .....	6
Concreción en la materia de los principios del Modelo Educativo del Colegio: <i>aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a ser</i> .....	11
Contribución de la materia al Perfil del Egresado .....	12
Evaluación .....	13
Propósitos generales de la materia .....	14
Panorama general de las unidades .....	15

## **PSICOLOGÍA I**

Presentación de la asignatura de Psicología I .....	19
<b>Unidad 1.</b> La diversidad de la Psicología .....	19
Presentación de la unidad .....	19
Carta descriptiva .....	20
Evaluación .....	23
Referencias .....	24

# PSICOLOGÍA II

Presentación de la asignatura de Psicología II .....	29
<b>Unidad 1.</b> El desarrollo psicológico y la conformación del sujeto .....	29
Presentación de la unidad .....	29
Carta descriptiva .....	30
Evaluación .....	34
Referencias .....	35
Estrategias sugeridas .....	38

## PRESENTACIÓN DE LA MATERIA

### Ubicación de la materia en el marco del mapa curricular

La Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades (ENCCCH) ofrece a su alumnado una educación flexible y amplia para brindar una cultura básica que lo apoye en la comprensión y reconstrucción del mundo en que vive y que se caracteriza por su acelerada transformación; con ello, favorecer su incorporación a las complejas tareas que la sociedad actual impone y, al mismo tiempo, promover sus intereses vocacionales. En ese sentido, la misión del Colegio es promover el desarrollo de habilidades cognitivas que se complementa con el fortalecimiento de valores éticos y sociales para que en su conjunto permitan el equilibrio entre lo informativo y lo formativo.

La concepción educativa del Colegio se traduce en un esquema que divide el currículum en materias obligatorias y optativas. Las primeras permiten que el alumnado adquiera diversas habilidades de aprendizaje al trabajar con distintos métodos de investigación, fundamentalmente los experimentales e histórico-sociales, así como los lenguajes de las matemáticas y del español; mientras que las segundas, además de lo anterior, contribuyen a que se apropie y profundice en la cultura especializada de los diversos campos del conocimiento.

Psicología se ubica entre las materias optativas de quinto y sexto semestre del Área de Ciencias Experimentales, la constituyen las asignaturas de Psicología I y Psicología II que contribuyen a la promoción de la cultura básica del especialista y a afianzar diferentes habilidades adquiridas en otras materias para desarrollar las propias del trabajo de la Psicología que se requieren en la sociedad actual.

Con base en lo anterior y de acuerdo con el Plan de Estudios Actualizado<sup>1</sup> es que los Programas de Estudio que aquí se presentan son indicativos; es decir, son propuestas específicas para el desarrollo de habilidades académicas por lo que en ellos se establece lo que es indispensable enseñar, pero no definen el qué ni el cómo hacerlo. Los programas indicativos son diferentes a los programas operativos pues en estos últimos sí se detallan los elementos que ayudan al profesorado a impartir un curso.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Coordinación del Colegio de Ciencias y Humanidades. (1996). *Plan de Estudios Actualizado*. (pp. 5, 120, 121). UNAM.

<sup>2</sup> De acuerdo con el "Protocolo de Equivalencias para el ingreso y la promoción de los profesores ordinarios de carrera del Colegio de Ciencias y Humanidades" (2020: 48) "Es la propuesta didáctica, individual o colegiada que, con relación al Programa de Estudio de una asignatura, orienta el proceso de enseñanza-aprendizaje (...). Debe articular aprendizajes, contenidos, estrategias didácticas, materiales y recursos didácticos, formas e instrumentos de evaluación y fuentes consultadas". *Gaceta CCH*. (17 de enero de 2020). "Protocolo de Equivalencias para el ingreso y la promoción de los profesores ordinarios de carrera del Colegio de Ciencias y Humanidades". Suplemento. UNAM.

## **Relaciones con el Área y con otras asignaturas**

En la organización curricular del Colegio, la materia de Psicología se ubica en el Área de Ciencias Experimentales y junto con las otras materias del área contribuye a que el alumnado se apropie del conocimiento científico y tecnológico. De acuerdo con el documento Orientación y Sentido del Área de Ciencias Experimentales, “la ciencia es parte integral de la cultura humana, es parte de ésta y al mismo tiempo contribuye a crearla y ampliarla; por tanto, cualquier ciudadano, sea o no científico, necesita una cierta comprensión de la ciencia, de sus posibilidades y límites. Esto incluye no sólo los conocimientos de la ciencia, sino sus procedimientos y limitaciones, así como la estimación de sus implicaciones prácticas y sociales”.<sup>3</sup>

Considerando lo anterior, los Programas de Estudio de Psicología pretenden integrar y privilegiar las relaciones naturaleza-humanidad-sociedad-ciencia-tecnología a través de variadas estrategias educativas dirigidas a la formación de una cultura básica que propicie la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades de investigación y la promoción de actitudes que forje un pensamiento reflexivo y crítico.

Si bien la materia de Psicología tiene una correspondencia directa con el Área de Ciencias Experimentales, también se relaciona con el Área Histórico-Social al compartir diversas temáticas, elaboraciones teóricas y metodológicas, además de distintas formas de trabajo.

Del mismo modo, la materia de Psicología se vincula con el Área de Talleres de Lenguaje y Comunicación ya que incluye aprendizajes y habilidades que caracterizan el buen uso del lenguaje y la comunicación verbal y escrita. La relación con el Área de Matemáticas se despliega a través de los aprendizajes de procedimientos, organización de datos y herramientas metodológicas, entre otros, y que son necesarios para la comprensión y desarrollo de habilidades básicas de la investigación cuantitativa.

Además, a partir de la consideración de la inter y transdisciplina, la vinculación de la materia con las cuatro áreas académicas promueve el logro de aprendizajes integrados que le permitirán al alumnado relacionarse con su entorno de forma creativa y crítica.

## **Enfoque disciplinario y didáctico de la materia**

### **Enfoque disciplinario**

Se refiere a la manera de concebir a la Psicología como materia que se imparte en el Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH) y está determinado por: a) los propósitos que establece la Universidad para el Colegio; b) su ubicación en la

---

<sup>3</sup> ENCCH. (2006). “Orientación y Sentido de las Áreas del Plan de Estudios Actualizado”. p. 37. UNAM.

organización curricular; c) el Perfil de Egreso del alumnado; d) la Orientación y Sentido del Área de Ciencias Experimentales, y e) las características de la disciplina. En su conjunto, estos aspectos le imprimen a la materia los rasgos distintivos que definen el enfoque disciplinario en el marco de su enseñanza en el Colegio.

El Reglamento de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades establece que “la orientación, contenidos y organización del Plan de Estudios y métodos de enseñanza dotarán al alumnado de una cultura básica integral, que al mismo tiempo forme individuos críticos, creativos y útiles a su medio ambiente natural y social y los habilite para seguir estudios superiores”.<sup>4</sup>

Como se mencionó, la materia de la Psicología pertenece a las materias optativas que ofrece el Colegio en quinto y sexto semestre, por tanto, permite al alumnado recibir una formación respecto a la cultura básica general que se requiere en la sociedad contemporánea, además de afianzar las habilidades adquiridas en otras materias que se sumen, a su vez, a aquellas que desarrolle como parte de la cultura del trabajo de la Psicología.

La Psicología es una disciplina de extraordinaria complejidad en constante proceso de transformación que ocurre en un continuo desarrollo histórico-cultural y su conocimiento se ha construido sobre la base de diversos paradigmas, teorías, modelos y metodologías que tienen diferentes niveles y momentos de aceptación social. Esta construcción ha propiciado una amplia diversidad de perspectivas teóricas y metodológicas que aportan numerosas explicaciones de los fenómenos psicológicos.

Por otro lado, la Psicología comparte con otras disciplinas diversos intereses temáticos, teorías y metodologías que le imprimen características de ciencia, tanto natural como social, lo que supone considerar la intervención de múltiples procesos en diferentes ámbitos; por ejemplo, los estados de conciencia, la interacción psicofisiológica, las manifestaciones afectivas, los procesos inconscientes, las relaciones grupales, los procesos cognoscitivos, la subjetividad y el comportamiento individual, entre otros.

Congruente con el documento Orientación y Sentido del Área de Ciencias Experimentales, la Psicología, como disciplina, se enmarca en la búsqueda del significado del ser humano, el estudio de su comportamiento y su vida mental. Para tal efecto, la Psicología contemporánea cuenta con un importante cuerpo teórico, empírico y metodológico que ha sido producto de su vocación hacia la investigación y la aplicación de sus principios en campos específicos de la vida social. Es importante resaltar que sus planteamientos teóricos y propuestas metodológicas no deben considerarse como verdades acabadas e inamovibles; de esta manera, se vuelve relevante ubicar a los saberes de la Psicología en el marco

---

<sup>4</sup> Legislación Universitaria. (2000). Reglamento de la Escuela Nacional “Colegio de Ciencias y Humanidades”. De las disposiciones generales, Capítulo I, Artículo 2°. p. 515. [https://www.abogadogeneral.unam.mx/sites/default/files/archivos/LegUniv/40-ReglamentoEscuelaNacionalColegioCienciasHumanidades\\_rem38\\_021220.pdf](https://www.abogadogeneral.unam.mx/sites/default/files/archivos/LegUniv/40-ReglamentoEscuelaNacionalColegioCienciasHumanidades_rem38_021220.pdf)

de referencia de los escenarios histórico-sociales en que se han gestado y que ha relacionado los conocimientos entre sí. Con ello, el alumnado podrá apropiarse del conocimiento científico bajo un contexto que parta de su realidad inmediata e inspire su curiosidad.

El enfoque disciplinario también está matizado por los rasgos del Perfil de Egreso; por ello, la materia debe orientarse a lograr que el alumnado amplíe una visión de los elementos teóricos y metodológicos de la disciplina. Además, debe propiciar el desarrollo de habilidades generales de trabajo intelectual para aprender por sí mismo y promover valores, comportamientos y habilidades que le permita:

- Valorar el conocimiento producido en las distintas disciplinas del saber.
- Alcanzar un aprendizaje autónomo.
- Ponderar el trabajo colaborativo.
- Fortalecer su responsabilidad y respeto en la interacción con el profesorado, con sus pares y, en general, con todas aquellas personas que forman parte de su contexto social.
- Consolidar actitudes de respeto hacia el medio ambiente físico, natural y social concientizándose así con respecto a los temas relacionados con la sustentabilidad.
- Valorar y preservar su salud psíquica y corporal.

Asimismo, y como resultado de las condiciones sociales actuales, la noción de cultura básica invita a abordar algunos principios y significados de la formación para la ciudadanía, la sustentabilidad y el cuidado del medio ambiente, la perspectiva de género, así como el uso informado y responsable de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), las Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento (TAC) y las Tecnologías para el Empoderamiento y la Participación (TEP).

Por ello, en el proceso de la enseñanza de la Psicología debe apreciarse su dimensión social, tomando en consideración que el conocimiento psicológico contribuye a que el alumnado amplíe sus marcos referenciales que lo conforma como ser humano.

Finalmente, por su contribución a la adquisición de una cultura básica y la particular de la disciplina y su ubicación en la estructura curricular del Colegio, la materia es formativa y propedéutica. En este sentido y bajo la consideración del documento de la Orientación y Sentido del Área de Ciencias Experimentales y del Perfil de Egreso, deben incluirse no sólo aprendizajes conceptuales, sino también aquellos relacionados con algunas habilidades de trabajo intelectual que propicien el aprendizaje autónomo, valores, actitudes positivas con relación al trabajo colaborativo y el respeto por el medio natural y social.



### Enfoque didáctico

Las asignaturas de Psicología I y Psicología II están organizadas para ser trabajadas como un continuo. De este modo, en Psicología I se revisan temáticas ligadas a la naturaleza conceptual de la disciplina, mientras que en Psicología II se abordan temas relacionados con el desarrollo psicológico y la conformación del sujeto, así como aspectos vinculados a la experiencia y entorno cotidiano del alumnado. En este sentido, los aprendizajes en ambos programas responden a una única línea temática en donde los contenidos podrán revisarse con una adecuada extensión, profundidad y flexibilidad.

Así, el enfoque didáctico en la aplicación de los programas de la materia se sustenta en el desarrollo de los aprendizajes como el aspecto que guía lo básico y lo relevante que debe conocerse. Dichos aprendizajes, en interacción con las temáticas sugeridas, se podrán alcanzar a partir de las actividades planeadas y diseñadas. En congruencia con lo anterior, la didáctica de la materia deberá apoyarse en el diseño de estrategias que favorezcan el logro de un aprendizaje significativo, crítico-reflexivo y creativo.

De acuerdo con el Protocolo de Equivalencias para el Ingreso y la Promoción de los Profesores Ordinarios de Carrera del Colegio de Ciencias y Humanidades,<sup>5</sup> la estrategia didáctica “es el conjunto estructurado de procedimientos y actividades integradas que se planean, con el objetivo central de organizar y orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje de un tema o una unidad. Por su naturaleza, la estrategia didáctica debe ser secuenciada, coherente y flexible, es decir, ajustarse a las necesidades del alumnado y del docente para propiciar el desarrollo integral del alumnado en función de los conocimientos, habilidades y actitudes que se desea promover en ellos para reforzar lo aprendido. Los elementos de la estructura de la estrategia deberán incluir: a) los contenidos disciplinares y aprendizajes indicados en el Programa de Estudio; b) los procedimientos, actividades o secuencias didácticas, técnicas, recursos y materiales didácticos, conforme a los momentos de apertura, desarrollo y cierre del proceso y c) formas de evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa. En caso de ser interactiva, la estrategia didáctica debe utilizar un software de preferencia de uso libre”.

En este sentido, se puede partir de tres aspectos facilitadores para la comprensión de los conocimientos psicológicos:

- a. La contextualización, que se refiere a que el alumnado aprecie la relevancia que los marcos históricos, sociales y culturales han tenido en la construcción del conocimiento psicológico, con el fin de que éste pueda situar e identificar las circunstancias que han dado origen a los métodos y productos de la Psicología.

---

<sup>5</sup> *Gaceta CCH*. (17 de enero de 2020). “Protocolo de Equivalencias para el ingreso y la promoción de los profesores ordinarios de carrera del Colegio de Ciencias y Humanidades”. Suplemento. UNAM.

- b. El significado, que considera que el aprendizaje ocurre cuando se construye una representación conceptual más elaborada que su antecedente. El conocimiento de eventos y procedimientos no es por sí mismo una actividad cognitiva acabada sino hasta que cobra un significado profundo para el alumnado.
- c. La acción educativa, paralela a la contextualización y significación, debe promover el fortalecimiento de habilidades que permita al alumnado crear conexiones dirigidas hacia contextos sociales, históricos o personales y a conocimientos científicos. Por tanto, el uso de generalizaciones (ampliaciones de reglas) y discriminaciones (restricciones de reglas) representa el fortalecimiento y afirmación de lo aprendido.

De acuerdo con lo anterior, es recomendable:

- Ofrecer una enseñanza plural que refleje la diversidad de la Psicología sin caer en reduccionismos o dogmatismos vinculando las temáticas al interés y conocimientos previos del alumnado.
- Establecer expectativas altas y viables en el logro de los aprendizajes del alumnado mediante estrategias que permitan un abordaje flexible y en espiral de las temáticas para superar un diseño programático lineal. Por tanto, la revisión de los aprendizajes sí es obligatoria, mientras que el de las temáticas sugeridas u otras dependerán de los intereses del profesorado y el alumnado.
- Concebir la enseñanza como un sistema de andamiajes flexible, analítico, dinámico, reflexivo, crítico, comprensivo, lúdico y creativo que evite establecer en el salón de clase un ambiente dogmático o convertirlo en un escenario de terapia psicológica.
- Utilizar diversas estrategias de aprendizaje, entre las que se destacarían las basadas en proyectos, solución de problemas, estudios de campo y estudios de caso con el fin de promover el aprendizaje autónomo del alumnado en el contexto de un trabajo colaborativo. Las estrategias de enseñanza deben dirigirse al logro de un aprendizaje situado a través de la búsqueda, selección, organización y elaboración de información, que le permita ensayar soluciones a problemas auténticos de investigación y proponer algunas aplicaciones.

Por otro lado, y como producto de las condiciones sociales que se viven actualmente a nivel mundial y en México en particular, la atención a la noción de cultura básica y la enseñanza de la Psicología destacan el abordaje de elementos relacionados con:

- La formación para la ciudadanía.
- Sustentabilidad y cuidado del medio ambiente: físico, natural, social.
- Perspectiva de género.
- Uso informado y responsable de las TIC, TAC y TEP.
- Transversalidad.

Es relevante destacar que dichos ejes podrán abordarse desde la naturaleza propia de las diversas disciplinas de la organización curricular del Colegio.

Otros aspectos estratégicos que no debemos soslayar son:

- Enseñar estrategias metacognitivas y de autorregulación.
- Dar el tiempo suficiente para un incremento gradual del aprendizaje.
- Usar tecnologías de la información y la comunicación para apoyar las actividades de aprendizaje.
- Proveer de retroalimentación inmediata, continua y sustantiva.

Las estrategias didácticas citadas en los Programas de Estudio son sugerencias que pueden ser modificadas o adaptadas. Están concebidas como un plan general de acción para alcanzar los aprendizajes y promover el aprendizaje autónomo del alumnado. Con el enfoque disciplinario y didáctico se pretende que en la enseñanza de la Psicología se establezca un equilibrio entre lo formativo, lo informativo y lo propedéutico, con la finalidad de coadyuvar en la formación del alumnado para que continúe sus estudios profesionales, se incorpore al mundo del trabajo y se impulse su desarrollo y autonomía.

### **Concreción en la materia de los principios del Modelo Educativo del Colegio: *aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a ser***

Considerando los propósitos, aprendizajes, temáticas y estrategias incluidas en los programas, los principios del Colegio se concretan al promover que el alumnado busque y seleccione, las fuentes de conocimiento, organice, comprenda y aplique información relevante, mejore su comprensión de lectura e interpretación de textos, y comunique mejor sus ideas. Es decir, que *aprenda a aprender*, entendido esto como “la apropiación de la autonomía en la adquisición de nuevos conocimientos congruentes con la edad de los alumnos”.<sup>6</sup>

El *aprender a hacer* se refiere a “la adquisición de habilidades supone conocimientos y elementos de métodos diversos y, en consecuencia, determina enfoques pedagógicos y procedimientos de trabajo en clase”.<sup>7</sup> Este principio se expresa a través de la elaboración de diseños de investigación documental, de campo o experimental y posibilita que el alumnado pueda elaborar modelos, resolver problemas y desarrollar procesos cognitivos inductivos, deductivos y analógicos que aplique para la explicación y comprensión de la vida individual y colectiva.

Por otro lado, los conocimientos de la disciplina y las habilidades de aprendizaje propuestos en los Programas de Estudio de la materia orientan al alumnado

<sup>6</sup> Coordinación del Colegio de Ciencias y Humanidades. (1996). *Plan de Estudios Actualizado*. p. 39. UNAM.

<sup>7</sup> *Op. cit.*

a asumir y fortalecer su formación ciudadana, debido a que se promueven valores de autonomía, trabajo colaborativo, respeto hacia sí mismo, a los demás, así como al entorno físico, natural y sociocultural. De este modo, el principio de *aprender a ser* cobra sentido pues éste “enuncia el propósito de atender a la formación del alumnado no sólo en la esfera del conocimiento, sino en los valores humanos, particularmente los éticos, los cívicos y los de la sensibilidad estética”.<sup>8</sup> Aunado a lo anterior, se contribuye además al desarrollo de su personalidad con la intención de formar individuos críticos, creativos y útiles tanto en su medio ambiente natural como social para continuar con sus estudios superiores.

### **Contribución de la materia al Perfil del Egresado**

La contribución de la materia de Psicología al Perfil de Egreso del alumnado del CCH puede identificarse en tres ámbitos fundamentales. Uno de ellos corresponde a la promoción de conocimientos básicos de la disciplina psicológica y tiene el sentido de permitirle comprender que las explicaciones de los fenómenos y los procesos psicológicos conducen, a su vez, al planteamiento de formulaciones que se enuncian como teorías y conceptos científicos. Aunado a lo anterior, se propicia el reconocimiento del vínculo de la producción científica de la psicología con el contexto histórico-social en el que se sitúa, con el propósito de que sea útil en la exploración comprensiva de los fenómenos que ocurren tanto en su persona como en su entorno, además de coadyuvar a la resolución de problemas y la toma de decisiones reflexivas y fundamentadas.

Un segundo ámbito de contribución al Perfil del Egresado se relaciona con la promoción de habilidades para el aprendizaje autónomo, entre las que se destacan las habilidades para la búsqueda, la selección, la organización y la comprensión de información, además del empleo de estrategias para la obtención de nuevos saberes que lo apoyen en la solución de problemas. Asimismo, a partir de distintas estrategias y actividades, se promueve la mejora continua tanto de la comunicación oral y escrita, así como el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación como recurso de aprendizaje. El propósito de todo ello es contribuir a la conformación de un pensamiento flexible y crítico que le permita al alumnado generar sus propias estrategias y así fundamentar de manera responsable sus aprendizajes.

Finalmente, un tercer ámbito en el que la materia de Psicología contribuye al Perfil de Egreso del alumnado es al fortalecimiento tanto de actitudes positivas hacia la ciencia y la tecnología como el de actitudes participativas y solidarias ante el trabajo colaborativo. Aunado a lo anterior, se fortalecen los valores de respeto hacia sí mismo, hacia su entorno social y cultural inmediato para lograr el aprecio a su salud corporal y psicológica y con ello conducirse hacia acciones dirigidas que promuevan la conservación y mejora de su calidad de vida.

---

<sup>8</sup> *Op. cit.*

Con este enfoque integral, el Colegio contribuye a la formación de su alumnado con un Perfil de Egreso acorde a las demandas del mundo contemporáneo.

## **Evaluación**

Para establecer los criterios de evaluación es necesario considerar el qué, el cómo y el cuándo evaluar, para ello se destacan las siguientes ideas generales que sustentan las formas de evaluación:

- La evaluación debe ser considerada como un componente esencial que se articula con la enseñanza y el aprendizaje promovidos en el aula y que se constituye. Además, como fuente principal de información para tomar decisiones que permitan adecuar la práctica docente a las necesidades de enseñanza-aprendizaje. En consecuencia, es conveniente realizarla en tres momentos: inicial o diagnóstica, procesual o formativa y final o sumativa.
- Es importante que la evaluación sea congruente y parte esencial en el diseño y aplicación de las estrategias didácticas empleadas por el profesorado. En este sentido, la evaluación cumple una función relevante en el proceso de enseñanza-aprendizaje para favorecer el aprendizaje del alumnado. Por tanto, una tarea fundamental debe ser la reflexión del qué evaluar y cómo hacerlo.
- En la elección de una estrategia didáctica o su combinación debe contemplarse el propósito de evaluar los aprendizajes declarativos, procedimentales y actitudinales considerando siempre el Modelo Educativo del Colegio.
- La evaluación debe apreciarse como un proceso para la retroalimentación que permite tomar decisiones adecuadas que inciden de manera favorable en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en la incorporación del conocimiento de la cultura básica del alumnado; por ello, es conveniente implementar estrategias de evaluación cualitativas y cuantitativas.
- Es relevante incorporar distintos tipos de evaluación que permitan, de una manera integral, identificar la calidad de los aprendizajes; tal es el caso de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, ya que posibilitan el reconocimiento de los avances, logros y dificultades presentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Es conveniente que en las estrategias didácticas se incluyan las formas de evaluación que constaten aquello que resulta relevante, significativo y valioso en el proceso de aprendizaje del alumnado.
- Para evaluar los aprendizajes se sugieren algunos de los siguientes recursos: portafolios, exposiciones, ensayos, resúmenes, cuestionarios, pruebas escritas, dinámicas grupales, organizadores gráficos, reportes de lecturas, observaciones de campo, reporte de observación de videos, proyectos, investigaciones, participación en los trabajos en equipo, entre otros.

## **Propósitos generales de la materia**

El alumnado será capaz de:

- Construir una visión panorámica y fundamentada de lo que estudia la Psicología desde el conocimiento de la diversidad de sus teorías, paradigmas o tradiciones y métodos para destacar su trascendencia social y cultural.
- Reconocer la función social de la Psicología a partir de las relaciones que tiene con otras ciencias para entender algunos fenómenos psicológicos.
- Elaborar una concepción del desarrollo psicológico y de la conformación del sujeto como resultado de la interacción de diversos procesos para analizar múltiples comportamientos.
- Comprender que la sexualidad, como elemento esencial del desarrollo psicológico y la conformación del sujeto, es el resultado de una construcción sociocultural que lo llevará a identificar distintas expresiones comportamentales sociales y simbólicas.
- Desarrollar habilidades para el análisis e interpretación del comportamiento humano que aplicará en el contexto de su vida cotidiana.
- Fortalecer sus habilidades intelectuales y socioafectivas para alentar un pensamiento flexible, crítico y creativo que le posibiliten el acceso y la generación de conocimiento.
- Fortalecer, mediante la reflexión y de manera autónoma, valores de compromiso y respeto, tanto a sí mismo como a los demás y a su entorno.
- Fortalecer actitudes participativas y solidarias ante el trabajo colaborativo, mediante la aplicación de diversas estrategias, para enfrentar desafíos dentro y fuera del contexto académico.
- Valorar la importancia del uso estratégico y ético de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación como una herramienta de apoyo para la construcción de sus aprendizajes.

## Panorama general de las unidades

		Psicología I	Psicología II
<b>Unidad 1</b>		64 hrs.	64 hrs.
	<b>La diversidad de la Psicología</b>		<b>El desarrollo psicológico y la conformación del sujeto</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diversidad de la Psicología.</li> <li>• Dimensiones consideradas por la Psicología en el estudio del comportamiento, los procesos mentales y la subjetividad.</li> <li>• Algunos ámbitos de aplicación de la Psicología contemporánea y su relación con otras ciencias o disciplinas, sus funciones e implicaciones sociales.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Factores sociales, culturales y biológicos que interactúan en el desarrollo psicológico y la conformación del sujeto.</li> <li>• Categorías de análisis para la interpretación de los procesos significativos en el desarrollo psicológico y la conformación del sujeto.</li> <li>• Diferentes aproximaciones teóricas sobre el desarrollo psicológico y la conformación del sujeto.</li> <li>• Desarrollo psicológico, conformación del sujeto y sexualidad</li> <li>• La construcción sociocultural de la sexualidad.</li> <li>• Manifestaciones biológicas, psicosociales y simbólicas de la sexualidad.</li> </ul>
<b>Total</b>	<b>64 hrs.</b>	<b>64 hrs.</b>	







# Psicología I



# PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA DE PSICOLOGÍA I

## UNIDAD 1. LA DIVERSIDAD DE LA PSICOLOGÍA

### Presentación de la unidad

**U**no de los propósitos del CCH es lograr que el alumnado adquiera una cultura básica, entendida como la apropiación de los elementos esenciales de las disciplinas (conceptos, lenguajes, leyes y metodologías de trabajo) con base en los principios del Modelo Educativo del Colegio: *aprender a aprender, aprender a hacer y aprender a ser*; esta cultura ha de servir para ampliar sus marcos de referencia y mejorar su conocimiento e interpretación del mundo natural, social y de sí mismo.

Para contribuir al logro de lo anterior, el programa de Psicología I ha adoptado un eje temático organizado en una sola Unidad Didáctica: *La diversidad de la Psicología*; el propósito es que el alumnado construya una visión amplia de la cultura psicológica. Bajo esta perspectiva será necesario reconocer que los distintos saberes, científicos y humanistas se desarrollan en determinados contextos históricos y culturales que han generado en la Psicología una diversidad de propuestas teórico-metodológicas y múltiples relaciones interdisciplinarias.

En el Programa de Estudio de Psicología I se incluyen tres tipos de aprendizaje:

- a. Conceptuales/disciplinarios. Se refiere a conocer la estructura teórico-metodológica de la Psicología relativa a su diversidad, al estudio del comportamiento, los procesos mentales y la subjetividad, sus diferentes áreas y escenarios de aplicación y su trascendencia e impacto social.
- b. Procedimentales. Están orientados a las habilidades que promueven el aprendizaje autónomo para analizar e interpretar diversos aspectos psicológicos de la vida cotidiana entre los que destacan: la solución de problemas, la búsqueda de información escrita y digital, la comprensión lectora, la redacción de trabajos escritos y la elaboración de proyectos y reportes de investigación.
- c. Actitudinales. Estos se refieren tanto al fortalecimiento de valores como la responsabilidad, la autonomía y el respeto como a la promoción de actitudes en las que se contemplan: el cuidado hacia sí mismo y a su entorno físico, social y cultural, el trabajo colaborativo, participativo y solidario, formas armónicas de convivencia social con perspectiva de género y el uso responsable de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Desde la perspectiva de los principios del Modelo Educativo del Colegio los aprendizajes son obligatorios, no así las temáticas ni estrategias pues éstas pueden delimitarse a las preferencias e intereses del profesorado y del alumnado. Es conveniente enfatizar que la asignatura no impone una secuencia lineal a su estudio, más bien posibilita un abordaje flexible para alcanzar los aprendizajes.

## Carta descriptiva

Propósito	Tiempo:
<p><b>Al finalizar la unidad, el alumnado:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprenderá que la Psicología, como producto histórico, está formada por una amplia diversidad de tradiciones, paradigmas, teorías y métodos de trabajo.</li> <li>• Comprenderá cómo la Psicología aborda el estudio del comportamiento, de los procesos mentales y de la subjetividad para entender eventos de su vida cotidiana.</li> <li>• Fortalecerá sus habilidades para la búsqueda de información, la comprensión de textos, la redacción de trabajos y la solución de problemas.</li> <li>• Aplicará los conocimientos adquiridos para el análisis e interpretación de la dimensión psicológica de algunos sucesos de la vida cotidiana.</li> <li>• Valorará el uso de las TIC y asumirá una actitud responsable ante su uso.</li> <li>• Reforzará su autonomía y valores de responsabilidad, respeto y compromiso para el mejoramiento de su entorno físico, social y cultural a través del trabajo colaborativo.</li> </ul>	64 hrs.

Aprendizajes	Temática	Estrategias sugeridas
<p><b>El alumnado:</b></p> <p>Comprende que la diversidad de perspectivas teóricas, paradigmas, tradiciones y métodos de trabajo e investigación de la Psicología es producto de una construcción histórico-sociocultural.</p>	<p><b>Diversidad de la Psicología:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Antecedentes de la Psicología: marcos de referencia, contextos históricos y culturales.</li> <li>• La diversidad de la Psicología: perspectivas teóricas, paradigmas o tradiciones y métodos de trabajo e investigación.</li> </ul>	<p><b>Encuadre: delimitación del curso.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Es conveniente realizar una evaluación diagnóstica, presentar el programa de estudio, establecer las formas de trabajo y de evaluación, además de llevar a cabo algunos ejercicios de integración grupal.</li> </ul>

Aprendizajes	Temática	Estrategias sugeridas
<p>Reconoce cómo la Psicología estudia el comportamiento, los procesos mentales y la subjetividad.</p> <p>Identifica las diferentes áreas y escenarios de aplicación de la Psicología contemporánea.</p> <p>Reconoce las relaciones de la Psicología con otras ciencias o disciplinas y sus funciones e implicaciones sociales.</p> <p>Fortalece sus habilidades para la búsqueda de información, comprensión de textos referidos a temas psicológicos y redacción de reportes de trabajo*.</p> <p>Refuerza sus habilidades para elaborar proyectos de investigación documental, de campo o experimentales*.</p> <p>Aplica sus conocimientos y habilidades para la solución de problemas y para la interpretación de diversos aspectos psicológicos en el contexto de la vida cotidiana*.</p> <p>Comprende y valora a las TIC para asumir una actitud responsable ante su uso*.</p>	<p>Dimensiones consideradas por la Psicología en el estudio del comportamiento, los procesos mentales y la subjetividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Biológica.</li> <li>• Cognitiva.</li> <li>• Afectiva.</li> <li>• Conductual.</li> <li>• Social y cultural.</li> </ul> <p>Algunos ámbitos de aplicación de la Psicología contemporánea y su relación con otras ciencias o disciplinas, sus funciones e implicaciones sociales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación.</li> <li>• Salud.</li> <li>• Ambiental.</li> <li>• Organizacional.</li> <li>• Interacción social.</li> <li>• Investigación, entre otros.</li> </ul>	<p><b>Estrategia por proyectos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dirigida al planteamiento de los propósitos y características de un proyecto de trabajo. El producto puede ser: ensayo, texto, exposición, debate, periódico mural, producción manual, dramatización, entre otros.</li> <li>- Apertura: planteamiento de los propósitos y características del proyecto.</li> <li>- Desarrollo: búsqueda, selección, organización, análisis y discusión de la información obtenida por el alumnado para la elaboración del proyecto.</li> <li>- Cierre: entrega, análisis y evaluación del producto de acuerdo con los criterios acordados.</li> </ul> <p><b>Estrategia de solución de problemas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dirigida a la resolución de un problema, estructurado o abierto, sobre la base de juicios sustentados en el conocimiento científico; debe promoverse el análisis y la discusión colectiva de las propuestas de solución.</li> <li>- Apertura: presentación del problema, que puede ser una situación estructurada o problema abierto.</li> <li>- Desarrollo: el alumnado identificará la naturaleza del problema y diagnóstico de éste, establecerá lineamientos que conduzcan a juicios sustentados y análisis y discusión de las opciones de solución.</li> </ul>

\* Los aprendizajes que no tienen temáticas asociadas son de tipo transversal, por lo que se abordan con las diferentes temáticas del programa.

Aprendizajes	Temática	Estrategias sugeridas
<p>Asume y fortalece valores de responsabilidad, autonomía, respeto y compromiso para el mejoramiento de su entorno físico, social y cultural*.</p> <p>Fortalece una actitud participativa y solidaria para el trabajo colaborativo*.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cierre: entrega del plan de solución y su evaluación de acuerdo con los criterios establecidos.</li> </ul> <p><b>Estrategia de trabajo de campo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dirigida al diseño de un proyecto de investigación que permita la recolección y organización de datos para su análisis y discusión con el propósito de resolver una duda de conocimiento.</li> <li>- Apertura: planteamiento de los propósitos y características del trabajo de campo</li> <li>- Desarrollo: búsqueda, selección, organización y análisis de la información. Al elaborar el diseño del trabajo se debe indicar el lugar donde se recolectará la información, selección de instrumentos y diseño de protocolos. Posteriormente, se realizará la recolección de información, análisis de resultados y la discusión de la información obtenida.</li> <li>- Cierre: entrega del reporte y su evaluación de acuerdo con los criterios acordados.</li> </ul> <p><b>Estrategia de estudio de caso:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dirigida al análisis y comprensión de un tema a través de un caso que represente una problemática en la vida real. El caso puede ser un artículo científico, un artículo periodístico, un segmento de un video, una nota periodística, un expediente documentado, un problema científico, entre otros.</li> </ul>

Aprendizajes	Temática	Estrategias sugeridas
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apertura: presentación de los objetivos y procedimiento para el análisis del caso que puede ser asignado o elegido.</li> <li>- Desarrollo: generación de preguntas que faciliten la comprensión y la discusión del caso para realizar una búsqueda, selección, organización y análisis de la información que, a su vez, llevará al análisis y valoración del caso para obtener propuestas de solución. Esas propuestas se podrán discutir en plenaria.</li> <li>- Cierre: entrega del análisis que será evaluado de acuerdo con los criterios acordados.</li> </ul>

**Anexo:** Estrategias sugeridas en páginas 38-39.

## Evaluación

La evaluación debe considerarse como un componente esencial del proceso enseñanza-aprendizaje, al ser la fuente de información que permite tomar decisiones para adecuar la práctica docente; en consecuencia, es conveniente realizarla en tres momentos: inicial o diagnóstica, procesual o formativa y final o sumativa.

El profesorado puede elegir la o las estrategias didácticas adecuadas para alcanzar los aprendizajes e incluir las formas de evaluación que le permitan constatar los avances del alumnado. La decisión de lo que se debe evaluar supone la consideración de lo relevante, significativo y valioso de la enseñanza y quedará a su criterio considerar la autoevaluación, la coevaluación y/o la heteroevaluación.

Para evaluar los aprendizajes se sugieren los siguientes recursos: portafolios, exposiciones, ensayos, resúmenes, cuestionarios, pruebas escritas, dinámicas grupales, organizadores conceptuales, reportes de lecturas, observaciones de campo, reporte de observación de videos, proyectos y desarrollo de investigaciones, participación en equipos, entre otros.

## Referencias

### Para el alumnado

#### Básicas

- Badin, A. (2010). *Historia de la psicología. Un recorrido por los momentos fundamentales de la psicología que dieron lugar a las diversas corrientes*. Andrómeda.
- Coon, D. (2005). *Fundamentos de psicología*. International Thomson.
- Díaz Loving, R., y Díaz Guerrero, R. (2011). *Introducción a la psicología, un enfoque ecosistémico*. Trillas.
- Feldman, R. S. (2012). *Psicología con aplicaciones en países de habla hispana*. McGraw-Hill.
- García González, E. (2010). *Psicología general*. Grupo Editorial Patria.
- Gross, R. (2011). *Psicología: la ciencia de la mente y la conducta*. El Manual Moderno.
- Jaídar, I., Baz, M., y Vargas, L. E. (2002). *La psicología: un largo sendero, una breve historia*. UAM Xochimilco. [https://publicaciones.xoc.uam.mx/TablaContenidoLibro.php?id\\_libro=113](https://publicaciones.xoc.uam.mx/TablaContenidoLibro.php?id_libro=113)
- Morris, Ch. G., y Maisto, A. A. (2013). *Introducción a la psicología*. Pearson/Prentice Hall.
- Papalia, D. E., y Wendkos Olds, S. (2012). *Psicología para bachillerato*. McGraw-Hill Interamericana Editores.
- Vaquero Cazares, C., y Vaquero Cazares, E. (2010). *Psicología: un espacio para la reflexión*. Esfinge.

#### Complementarias

- Angulo, O., y García, D. (2003). *Estrategias de aprendizaje. Manual para el alumno*. DGOAE/UNAM.
- Bandura, A. (1987). *Pensamiento y acción: Fundamentos sociales*. Martínez Roca.
- Cosacov, E. (2010). *Introducción a la psicología*. Brujas.
- Vygotsky, L. S. (1993). *Pensamiento y lenguaje*. Ediciones Akal.



## Para el profesorado

### Básicas

- Aguado, I., Avendaño, C., y Mondragón, C. (2002). *Historia, psicología y subjetividad*. UNAM.
- Bustillos-Contreras, M. (2023). Psicología y medio ambiente. Hacia una aplicación de la sustentabilidad. *Letras Verdes*, 34. <https://revistas.flacsoandes.edu.ec/letrasverdes/article/view/5883#:~:text=Psicolog%C3%ADa%20de%20la%20Sustentabilidad%3A%20un%20an%C3%A1lisis%20de%20los,que%20nos%20hace%20pro%20oecol%C3%B3gicos%20y%20pro%20sociales>.
- Carlson, N. (2010). *Fundamentos de psicología fisiológica*. Pearson/Prentice Hall.
- Correa Mosquera, D., Guzmán Ibarra, I., y Marín Uribe, R. (2021). El concepto de transversalidad y su contribución a la educación. *Revista IRICE* 40, 335-356. <https://ojs.rosario-conicet.gov.ar/index.php/revistairice/article/view/1282/2208>
- CUAIEED/CIGU/UNAM. (2022). Cómo incorporar la perspectiva de género (PEG) en los planes y programas de estudio de la UNAM. Pautas para bachillerato, licenciatura y posgrado. <https://coordinaciongenero.unam.mx/wp-content/uploads/2022/11/UNAM-CIGU-Como-incorporar-la-perspectiva-de-genero-planes-y-programas-de-estudio-UNAM.pdf>
- CUAIEED/UNAM. (2022). Cómo incorporar la sustentabilidad en los planes y programas de estudio de la UNAM. Pautas para el bachillerato, licenciatura y posgrado. [http://132.248.48.16/cuaieed/sites/default/files/2022-12/Como\\_incorporar\\_la\\_Sustentabilidad.pdf](http://132.248.48.16/cuaieed/sites/default/files/2022-12/Como_incorporar_la_Sustentabilidad.pdf)
- De Brasi, J. C. (2007). *La problemática de la subjetividad: un ensayo, una conversación*. EPBCN Ediciones.
- Díaz Barriga, F. (2006). *Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida*. McGraw-Hill Interamericana Editores.
- Gaceta UNAM*. (30 de julio de 2015). Código de ética de la Universidad Nacional Autónoma de México. <https://www.ifc.unam.mx/pdf/codigo-etica-unam.pdf>
- García Reyes, J. (2018). La formación ciudadana en estudiantes de bachillerato. *Revista Digital Universitaria*, 19 (5). [https://www.revista.unam.mx/wp-content/uploads/v19\\_n5\\_a7\\_Formaci%C3%B3n-ciudadana-estudiantes.pdf](https://www.revista.unam.mx/wp-content/uploads/v19_n5_a7_Formaci%C3%B3n-ciudadana-estudiantes.pdf)
- Gutiérrez Ávila, J. H., De la Puente Alarcón, G., Martínez González, A., y Piña Garza, E. (2012). *Aprendizaje basado en problemas. Un camino para aprender a aprender*. ENCCH/UNAM. [http://portalacademico.cch.unam.mx/materiales/libros/pdfs/librocch\\_abp.pdf](http://portalacademico.cch.unam.mx/materiales/libros/pdfs/librocch_abp.pdf)
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill Interamericana.
- Jaídar, I., Baz, M., y Vargas, L. E. (2002). *La psicología: un largo sendero, una breve historia*. UAM Xochimilco.

- Mora Mérida, J. A., y Martín Jorge, M. L. (coords.). (2010). *Introducción e historia de la Psicología*. Pirámide.
- Oficina de la Abogacía General de la UNAM. (s/f). *Cartilla universitaria de buenas prácticas enfocadas a poblaciones LGBTQ+*. <http://www.abogadogeneral.unam.mx/sites/default/files/archivos/Infografias2023/Junio/cartillaLGBTIQ.pdf>
- Paoli Bolio, F. J. (2019). Multi, inter y transdisciplinariedad. *Anuario de Filosofía y Teoría del Derecho*, 13, 347-357. <https://doi.org/10.22201/ij.24487937e.2019.13>
- Quijano Velasco, M. (coord.). (2023). *Herramientas para una docencia igualitaria, incluyente y libre de violencias. Igualdad de género UNAM*. UNAM. [https://coordinaciongenero.unam.mx/avada\\_portfolio/herramientas-para-una-docencia-igualitaria/](https://coordinaciongenero.unam.mx/avada_portfolio/herramientas-para-una-docencia-igualitaria/)
- UNAM. (2023). *Recomendaciones para el uso de la inteligencia artificial generativa en la docencia*. <https://cuaieed.unam.mx/descargas/recomendaciones-uso-iagen-docencia-unam-2023.pdf>

### **Complementarias**

- Bellido Castañón, M. E. (2010). *Diseño de instrumentos de evaluación del aprendizaje*. FES Zaragoza/UNAM.
- Díaz Barriga, F., y Hernández Rojas, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. McGraw-Hill.
- Fuentes Agusti, M. (2001). *Naufregar en Internet. Estrategias de búsqueda de información en redes telemáticas*. <https://www.uoc.edu/web/esp/art/uoc/0109037/fuentes.html#5>
- Gómez, M. T., y López, N. (s/f). Uso de Facebook para actividades académicas colaborativas en educación media y universitaria. <https://www.rua.unam.mx/portal/recursos/ficha/20335/uso-de-facebook-para-actividades-academicas-colaborativas-en-educacion-media-y-universitaria>
- Miranda Gallego, A., y Torres Castro, H. S. (comps.). (1998). *Historia, filosofía y epistemología de la psicología*. UNAM.
- Muria, I. (1995). *Ayudas para la comprensión lectora. Tecnología de la educación II*. UNAM.
- Roquet García, G. (2004). Los chats y su uso en educación. <https://es.slideshare.net/EtiaHR/los-chat-y-su-uso-en-educacin>



# Psicología II



# PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA DE PSICOLOGÍA II

## UNIDAD 1. EL DESARROLLO PSICOLÓGICO Y LA CONFORMACIÓN DEL SUJETO

### Presentación de la unidad

**E**l curso de Psicología II, al igual que el anterior, está organizado en una sola unidad temática, que permite un abordaje flexible con el fin de evitar una secuencia lineal y rígida para el logro de los aprendizajes del alumnado. Por ello, se ha establecido como eje temático el desarrollo psicológico y la conformación del sujeto, para dar continuidad a la formación de una cultura básica; por tanto, se promueven conocimientos, habilidades y actitudes que favorecen el análisis e interpretación de diversas experiencias de su vida cotidiana.

En el estudio del desarrollo psicológico y la conformación del sujeto se han planteado diversas perspectivas teóricas que describen, analizan y explican los procesos que inciden en los cambios de las personas. Es así como se identifican concepciones teóricas muy distintas entre sí, por ejemplo, algunas se enfocan en explicar los cambios de la conducta y de los procesos mentales que surgen a lo largo del tiempo y otras desde una postura biológica o sociocultural consideran que lo relevante es comprender la forma en cómo se constituye el sujeto.

En el Programa de Estudio de Psicología II se considera relevante que el profesorado y el alumnado conozcan y reflexionen con respecto a algunas de las formas de conceptualizar los cambios en el desarrollo psicológico de las personas, sin que esto implique revisar las perspectivas teóricas de manera exhaustiva. Se trata más bien de comprender y reflexionar acerca de los cambios en la persona para que, a partir de éstos, se elabore una concepción del desarrollo psicológico y la conformación del sujeto y se reconozca que existen diversos factores que interactúan en esos procesos.

Considerando que en el desarrollo psicológico y la conformación del sujeto se distinguen diferentes áreas o dimensiones en las que interactúan diversos factores psicológicos, socioculturales y biológicos, se sugiere que las aproximaciones teóricas con las que se aborden se vinculen con algunas experiencias significativas en la vida de las personas.

En el Programa de Estudio de Psicología II, la sexualidad se ubica como un elemento esencial del desarrollo psicológico y la conformación del sujeto. Se parte de una conceptualización sociocultural con distintas expresiones a lo

largo de la historia como las que se manifiestan en la diversidad sexual y la perspectiva de género.

Es así como en su conceptualización este Programa de Estudio se constituye de una unidad didáctica que contribuye a la formación integral y a la promoción de la autonomía intelectual del alumnado que incrementen sus posibilidades de interpretación de la vida cotidiana, que mejoren su capacidad para tomar decisiones autónomas y responsables y fortalezcan sus actitudes de respeto ante las diferencias humanas. Paralelamente, se refuerzan actitudes con perspectiva de género, formas armónicas de convivencia social, cultura de cuidado de su ambiente físico y el uso responsable de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Finalmente, es fundamental reforzar la convicción de que la promoción de aprendizajes conceptuales, así como de las habilidades y las actitudes facilitan el aprendizaje autónomo.

## Carta descriptiva

Propósito	Tiempo:
<p><b>Al finalizar la unidad, el alumnado:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborará una concepción del desarrollo psicológico y la conformación del sujeto considerándolos como procesos en los que interactúan diversos aspectos y, con ello, logre interpretar distintas experiencias de su vida.</li> <li>• Comprenderá que, como parte del desarrollo psicológico y la conformación del sujeto, la sexualidad es un elemento esencial que se construye socioculturalmente.</li> <li>• Reconocerá que la sexualidad, como resultado de la construcción sociocultural, se expresa a través de diversas manifestaciones.</li> <li>• Fortalecerá sus habilidades para la búsqueda de información, la comprensión de textos, la redacción de trabajos y la solución de problemas.</li> <li>• Aplicará los conocimientos adquiridos para el análisis e interpretación de la dimensión psicológica de algunos sucesos cotidianos.</li> <li>• Valorará el uso de las TIC y asumirá una actitud responsable ante su uso.</li> <li>• Reforzará su autonomía y valores de responsabilidad, respeto y compromiso para el mejoramiento de su entorno físico, social y cultural a través del trabajo colaborativo.</li> </ul>	64 hrs.

Aprendizajes	Temática	Estrategias sugeridas
<p><b>El alumnado:</b></p> <p>Comprende que el desarrollo psicológico y la conformación del sujeto son resultado de la interacción de diversos factores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Factores sociales, culturales y biológicos que interactúan en el desarrollo psicológico y la conformación del sujeto, por ejemplo: socialización, ideología, información genética, entre otros.</li> </ul>	<p>Encuadre: delimitación del curso: Es conveniente realizar una evaluación diagnóstica, presentar el programa de estudio, establecer las formas de trabajo y de evaluación además de llevar a cabo algunos ejercicios de integración grupal.</p>

Aprendizajes	Temática	Estrategias sugeridas
<p>Identifica diversos procesos significativos en el desarrollo psicológico y la conformación del sujeto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Categorías de análisis para la interpretación de los procesos significativos en el desarrollo psicológico y la conformación del sujeto:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ciclo de vida, estadios o etapas.</li> <li>- Experiencias tempranas, periodos críticos, apego y estilos de crianza.</li> <li>- Otredad, construcción-deconstrucción, duelo, entre otros.</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Estrategia por proyectos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dirigida al planteamiento de los propósitos y características de un proyecto de trabajo. El producto puede ser: ensayo, texto, exposición, debate, periódico mural, producción manual, dramatización, entre otros.</li> </ul>
<p>Conoce diversas aproximaciones teóricas acerca del desarrollo psicológico y la conformación del sujeto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferentes aproximaciones teóricas sobre el desarrollo psicológico y la conformación del sujeto: psicodinámica, sociocultural, psicogenética, conductual, entre otras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apertura: planteamiento de los propósitos y características del proyecto.</li> </ul>
<p>Comprende que la sexualidad es un elemento esencial en el desarrollo psicológico y la conformación del sujeto que posee un carácter psicológico, simbólico y biológico. Reconoce que la sexualidad que conforma al sujeto en su desarrollo psicológico es una construcción sociocultural.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo psicológico, conformación del sujeto y sexualidad:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- La constitución o construcción de la identidad y de la perspectiva de género.</li> <li>- El cuerpo y sus representaciones imaginarias.</li> <li>- La orientación sexual.</li> <li>- Las expresiones sexuales.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo: búsqueda, selección, organización, análisis y discusión de la información obtenida por el alumnado para la elaboración del proyecto.</li> </ul>
<p>Reconoce las manifestaciones sociales y simbólicas de la sexualidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La construcción sociocultural de la sexualidad:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Parentesco y sistemas familiares (vínculos y redes de comunicación socioafectivos y tipo de familias).</li> <li>- Organización económica y social (globalización).</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cierre: entrega, análisis y evaluación del producto de acuerdo con los criterios acordados.</li> </ul>
		<p><b>Estrategia de solución de problemas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dirigida a la resolución de un problema, estructurado o abierto, sobre la base de juicios sustentados en el conocimiento científico; debe promoverse el análisis y la discusión colaborativa de las propuestas de solución.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apertura: presentación del problema, que puede ser una situación estructurada o problema abierto.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo: el alumnado identificará la naturaleza del problema y diagnóstico de éste, establecerá lineamientos que conduzcan a juicios sustentados y análisis y discusión de las opciones de solución.</li> </ul>

Aprendizajes	Temática	Estrategias sugeridas
<p>Reconoce las manifestaciones sociales y simbólicas de la sexualidad.</p> <p>Fortalece sus habilidades para la búsqueda de información, comprensión de textos referidos a temas psicológicos y redacción de reportes de trabajo*.</p> <p>Refuerza sus habilidades para elaborar proyectos de investigación documental, de campo o experimentales*.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Normatividad social (lo permitido-prohibido, normalidad y anormalidad).</li> <li>- Intervenciones políticas (control legislativo).</li> <li>- Culturas de resistencias (subculturas y minorías sexuales).</li> <li>• Manifestaciones biológicas, psico-sociales y simbólicas:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Género.</li> <li>- Erotismo (deseo, placer y lo estético).</li> <li>- Vinculación afectiva (amor-desamor).</li> <li>- Reproductividad.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cierre: entrega del plan de solución y su evaluación de acuerdo con los criterios establecidos.</li> </ul> <p><b>Estrategia de trabajo de campo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dirigida al diseño de un proyecto de investigación que permita la recolección y organización de datos para su análisis y discusión con el propósito de resolver una duda de conocimiento.</li> <li>- Apertura: planteamiento de los propósitos y características del trabajo de campo.</li> <li>- Desarrollo: búsqueda, selección, organización y análisis de la información. Al elaborar el diseño del trabajo se debe indicar el lugar donde se recolectará la información, selección de instrumentos y diseño de protocolos. Posteriormente, se realizará la recolección de información, análisis de resultados y la discusión de la información obtenida.</li> <li>- Cierre: entrega del reporte y su evaluación de acuerdo con los criterios acordados.</li> </ul>



Aprendizajes	Temática	Estrategias sugeridas
<p>Aplica sus conocimientos y habilidades para la solución de problemas y para la interpretación de diversos aspectos psicológicos en el contexto de la vida cotidiana*.</p> <p>Comprende y valora a las TIC para asumir una actitud responsable ante su uso*.</p> <p>Asume y fortalece valores de responsabilidad, autonomía, respeto y compromiso para el mejoramiento de su entorno físico, social y cultural*.</p> <p>Fortalece una actitud participativa y solidaria para el trabajo colaborativo*<sup>1</sup>.</p>		<p><b>Estrategia de estudio de caso:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dirigida al análisis y comprensión de un tema a través de un caso que represente una problemática en la vida real. El caso puede ser un artículo científico, un artículo periodístico, un segmento de un video, una nota periodística, un expediente documentado, un problema científico, entre otros.</li> <li>- Apertura: presentación de los objetivos y procedimiento para el análisis del caso que puede ser asignado o elegido.</li> <li>- Desarrollo: generación de preguntas que faciliten la comprensión y la discusión del caso para realizar una búsqueda, selección, organización y análisis de la información que, a su vez, llevará al análisis y valoración del caso para obtener propuestas de solución. Esas propuestas se podrán discutir en plenaria.</li> <li>- Cierre: entrega del análisis que será evaluado de acuerdo con los criterios acordados.</li> </ul>

**Anexo:** Estrategias sugeridas en páginas 38-39.

<sup>1</sup> Los aprendizajes que no tienen temáticas asociadas son de tipo transversal por lo que se abordan con las diferentes temáticas del programa.

## **Evaluación**

La evaluación debe considerarse como un componente esencial del proceso enseñanza-aprendizaje, al ser la fuente de información que permite tomar decisiones para adecuar la práctica docente; en consecuencia, es conveniente realizarla en tres momentos: inicial o diagnóstica, procesual o formativa y final o sumativa.

El profesorado puede elegir la o las estrategias didácticas adecuadas para alcanzar los aprendizajes e incluir las formas de evaluación que le permitan constatar los avances del alumnado. La decisión de lo que se debe evaluar supone la consideración de lo relevante, significativo y valioso de la enseñanza y quedará a su criterio considerar la autoevaluación, la coevaluación y/o la heteroevaluación.

Para evaluar los aprendizajes se sugieren los siguientes recursos: portafolios, exposiciones, ensayos, resúmenes, cuestionarios, pruebas escritas, dinámicas grupales, organizadores conceptuales, reportes de lecturas, observaciones de campo, reporte de observación de videos, proyectos y desarrollo de investigaciones, participación en equipos, entre otros.

## Referencias

### Para el alumnado

#### Básicas

- Arango de Montis, I. (2008). *Sexualidad humana*. Manual Moderno.
- Bowlby, J. (1982). *Vínculos afectivos: formación, desarrollo y pérdida*. Morata.
- Burin, M., y Meler, I. (2001). *Género y familia. Poder, amor y sexualidad en la construcción de la subjetividad*. Paidós.
- Craig, G. J. (2009). *Desarrollo psicológico*. Pearson Educación.
- Delval, J. (1994). *El desarrollo humano*. Siglo XXI.
- Kohlberg, L. (1992). *La psicología del desarrollo moral*. Alianza Editorial.
- Erikson, E. H. (1993). *El ciclo vital completado*. Paidós.
- Marina, J. A. (2002). *El rompecabezas de la sexualidad*. Anagrama.
- Núñez Noriega, G. (2016). *¿Qué es la diversidad sexual?* PUEG/UNAM.
- Papalia, D. E., Wendoks Olds, S., y Feldman, R. D. (2012). *Desarrollo humano*. McGraw-Hill Interamericana Editores.
- Rice, F. P. (1997). *Desarrollo humano. Estudio del ciclo vital*. Pearson/Prentice Hall.
- Santrock, J. W. (2016). *Psicología del desarrollo*. McGraw-Hill.
- Weeks, J. (1998). *Sexualidad*. Paidós/UNAM.

#### Complementarias

- Alberoni, F. (1996). *Te amo*. Gedisa.
- Angulo, O., y García, D. (2003). *Estrategias de aprendizaje. Manual para el alumno*. DGOAE/UNAM.
- Consejo Nacional de Población. (1994). *Antología de la sexualidad humana*. Porrúa.
- Gilligan, C. (1994). *La moral y la teoría: Psicología del desarrollo femenino*. FCE.
- Gino, A. (2016). *George*. Nube de tinta.
- Piaget, J. (1972). *La construcción del pensamiento en la infancia*. Ediciones Morata.
- Pueyo, C. (2017). *Aquí dentro siempre llueve*. Planeta México.

## Para el profesorado

### Básicas

- Amuchástegui, A., y Rodríguez, Y. (2003). La sexualidad: ¿invención histórica?. [https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/S\\_01\\_05\\_La-Sexualidad.pdf](https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/S_01_05_La-Sexualidad.pdf)
- Bustillos-Contreras, M. (2023). Psicología y medio ambiente. Hacia una aplicación de la sustentabilidad. *Letras Verdes*, 34. <https://revistas.flacsoandes.edu.ec/letrasverdes/article/view/5883#:~:text=Psicolog%C3%ADa%20de%20la%20Sustentabilidad%3A%20un%20an%C3%A1lisis%20de%20los,que%20nos%20hace%20pro%20ecol%C3%B3gicos%20y%20pro%20sociales>.
- Castorina, J. A., y Baquero, R. J. (2005). *Dialéctica y psicología del desarrollo*. Amorrortu Editores.
- Correa Mosquera, D., Guzmán Ibarra, I., y Marín Uribe, R. (2021). El concepto de transversalidad y su contribución a la educación. *Revista IRICE*, 40, 335-356. <https://ojs.rosario-conicet.gov.ar/index.php/revistairice/article/view/1282/2208>
- Coll, C., Palacios, J., y Marchesi, A. (comps). (1995). *Desarrollo psicológico y educación*. Alianza Editorial.
- CUAIEED/CIGU/UNAM. (2022). Cómo incorporar la perspectiva de género (PEG) en los Planes y Programas de Estudio de la UNAM. Pautas para bachillerato, licenciatura y posgrado. <https://coordinaciongenero.unam.mx/wp-content/uploads/2022/11/UNAM-CIGU-Como-incorporar-la-perspectiva-de-genero-planes-y-programas-de-estudio-UNAM.pdf>
- CUAIEED/UNAM. (2022). *Cómo incorporar la sustentabilidad en los planes y programas de estudio de la UNAM. Pautas para el bachillerato, licenciatura y posgrado*. [http://132.248.48.16/cuaieed/sites/default/files/2022-12/Como\\_incorporar\\_la\\_Sustentabilidad.pdf](http://132.248.48.16/cuaieed/sites/default/files/2022-12/Como_incorporar_la_Sustentabilidad.pdf)
- Díaz Barriga, F. (2006). *Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida*. McGraw-Hill Interamericana Editores.
- Gaceta UNAM*. (30 de julio de 2015). “Código de ética de la Universidad Nacional Autónoma de México”. <https://www.ifc.unam.mx/pdf/codigo-etica-unam.pdf>
- Gallego Montes, G. (2009). Sexualidad y políticas públicas. <https://sxpolitics.org/ptbr/wp-content/uploads/2009/10/gabriel-gallego-sexualidad-regulacion-y-politicas-publicas.pdf>
- García Reyes, J. (2018). “La formación ciudadana en estudiantes de bachillerato”. *Revista Digital Universitaria*, 19 (5). [https://www.revista.unam.mx/wp-content/uploads/v19\\_n5\\_a7\\_Formaci%C3%B3n-ciudadana-estudiantes.pdf](https://www.revista.unam.mx/wp-content/uploads/v19_n5_a7_Formaci%C3%B3n-ciudadana-estudiantes.pdf)
- Gómez, M. T., y López, N. (s/f). *Uso de Facebook para actividades académicas colaborativas en educación media y universitaria*. <https://www.rua.unam.mx/portal/recursos/ficha/20335/uso-de-facebook-para-actividades-academicas-colaborativas-en-educacion-media-y-universitaria>.

- González, A., y Piña Garza, E. (2012). *Aprendizaje basado en problemas. Un camino para aprender a aprender*. ENCCH/UNAM. [http://portalacademico.cch.unam.mx/materiales/libros/pdfs/librocch\\_abp.pdf](http://portalacademico.cch.unam.mx/materiales/libros/pdfs/librocch_abp.pdf)
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la investigación*. Mc Graw-Hill Interamericana.
- Jiménez, G. M. (2003). *Dando la voz a los varones. Sexualidad, reproducción y paternidad de algunos mexicanos*. UNAM.
- Lamas, M. (2015). *El género. La construcción cultural de la diferencia sexual*. PUEG/UNAM.
- Martí, S. E. (1991). *Psicología evolutiva: Teorías y ámbitos de investigación*. Anthropos.
- Pérez Pereira, M. (1995). *Nuevas perspectivas en psicología del desarrollo. Un enfoque histórico crítico*. Alianza Editorial.
- Paoli Bolio, F. J. (2019). Multi, inter y transdisciplinariedad. *Anuario de Filosofía y Teoría del Derecho*, 13, 347-357. <https://doi.org/10.22201/ij.24487937e.2019.13>
- Quijano Velasco, M. (coord.). (2023). *Herramientas para una docencia igualitaria, incluyente y libre de violencias. Igualdad de género UNAM*. UNAM. [https://coordinaciongenero.unam.mx/avada\\_portfolio/herramientas-para-una-docencia-igualitaria/](https://coordinaciongenero.unam.mx/avada_portfolio/herramientas-para-una-docencia-igualitaria/)
- UNAM. (2023). Recomendaciones para el uso de la inteligencia artificial generativa en la docencia. <https://cuaieed.unam.mx/descargas/recomendaciones-uso-iagen-docencia-unam-2023.pdf>
- Widlöcher, D. et al. (2004). *Sexualidad infantil y apego*. Siglo XXI.

### **Complementarias**

- Bellido Castaños, M. E. (2010). *Diseño de instrumentos de evaluación del aprendizaje*. FES Zaragoza/UNAM.
- Bruckner, P. (2011). *La paradoja del amor*. Tusquets.
- Díaz Barriga, F., y Hernández Rojas, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. McGraw-Hill.
- Foucault, M. (1998). *Historia de la sexualidad*. Volumen I. Siglo XXI.
- Fuentes Agusti, M. (2001). Naufragar en Internet. Estrategias de búsqueda de información en redes telemáticas. <https://www.uoc.edu/web/esp/art/uoc/0109037/fuentes.html#5>
- Oficina de la Abogacía General de la UNAM. (s/f). *Cartilla universitaria de buenas prácticas enfocadas a poblaciones LGBTIQ+*. <http://www.abogadogeneral.unam.mx/sites/default/files/archivos/Infografias2023/Junio/cartillaLGBTIQ.pdf>
- Roquet García, G. (2004). “Los chats y su uso en educación”. <https://es.slideshare.net/EtiaHR/los-chat-y-su-uso-en-educacin>

## Estrategias sugeridas

Estrategia por proyectos	Estrategia de solución de problemas	Estrategia de trabajo de campo	Estrategia de estudio de caso
<p style="text-align: center;"><b>Apertura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planteamiento de los propósitos y características del proyecto, cuyo producto puede ser: ensayo, texto, exposición, debate, periódico mural, producción manual, dramatizaciones, entre otros.</li> <li>• Establecer los criterios de evaluación del producto.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Apertura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación del problema: situación problema estructurada o problema abierto.</li> <li>• Establecer los criterios de evaluación del producto.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Apertura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planteamiento de los propósitos y características del trabajo de campo.</li> <li>• Establecer los criterios de evaluación del producto.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Apertura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación del caso (construido por el profesorado, un artículo científico, periodístico, un video, una película, una noticia, un expediente, un problema científico, entre otros).</li> <li>• Establecer los criterios de evaluación del producto.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Desarrollo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Búsqueda de la información en la biblioteca y en la red y selección de ésta.</li> <li>• Elaboración y organización de la información (identificación de estructuras del texto e ideas principales, inferencias, resúmenes, analogías, redes semánticas, mapas conceptuales, entre otros).</li> <li>• Análisis y discusión de la información: blogs, correo electrónico, chat, foros virtuales, plenaria del grupo, entre otras.</li> <li>• Moldeamiento para elaborar el producto final del proyecto.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Desarrollo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar la naturaleza del problema, diagnóstico de éste y plan de acción.</li> <li>• Búsqueda y selección de la información en la biblioteca y en la red.</li> <li>• Elaboración y organización de la información (identificación de estructuras del texto e ideas principales, inferencias, resúmenes, analogías, redes semánticas, mapas conceptuales, entre otros).</li> <li>• Establecer lineamientos que conduzcan a juicios sustentados y opciones de solución.</li> <li>• Análisis y discusión de las opciones de solución.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Desarrollo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Búsqueda y selección de la información en la biblioteca y en la red.</li> <li>• Elaboración y organización de la información (identificación de estructuras del texto e ideas principales, inferencias, resúmenes, analogías, redes semánticas, mapas conceptuales, entre otros).</li> <li>• Diseño del trabajo: a) lugar donde se recolectará la información, b) selección de instrumentos, y c) diseño de protocolos.</li> <li>• Visita el lugar, recolección y organización de la información.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Desarrollo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Generación de preguntas de estudio y de análisis del caso.</li> <li>• Búsqueda y selección de la información en la biblioteca y en la red.</li> <li>• Elaboración y organización de la información (identificación de estructuras del texto e ideas principales, inferencias, resúmenes, analogías, redes semánticas, mapas conceptuales, entre otros).</li> <li>• Análisis y valoración del caso.</li> <li>• Contraste, debate de las valoraciones y posibles soluciones.</li> </ul>

Estrategia por proyectos	Estrategia de solución de problemas	Estrategia de trabajo de campo	Estrategia de estudio de caso
Cierre	Cierre	Cierre	Cierre
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrega del producto y evaluación de éste según los criterios acordados.</li> <li>• Reflexión sobre lo realizado y aprendido.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrega del producto y evaluación de éste según los criterios acordados.</li> <li>• Reflexión sobre lo realizado y aprendido.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrega del producto y evaluación de éste según los criterios acordados.</li> <li>• Reflexión sobre lo realizado y aprendido.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrega del producto y evaluación de éste según los criterios acordados.</li> <li>• Reflexión sobre lo realizado y aprendido.</li> </ul>



## **UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**

Dr. Leonardo Lomelí Vanegas

RECTOR

Dra. Patricia Dolores Dávila Aranda

SECRETARIA GENERAL

Mtro. Hugo Alejandro Concha Cantú

ABOGADO GENERAL

Mtro. Tomás Humberto Rubio Pérez

SECRETARIO ADMINISTRATIVO

Dra. Diana Tamara Martínez Ruiz

SECRETARIA DE DESARROLLO INSTITUCIONAL

Lic. Raúl Arcenio Aguilar Tamayo

SECRETARIO DE PREVENCIÓN Y SEGURIDAD UNIVERSITARIA

Mtro. Néstor Martínez Cristo

DIRECTOR GENERAL DE COMUNICACIÓN SOCIAL





**ESCUELA NACIONAL  
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**

Dr. Benjamín Barajas Sánchez  
DIRECTOR GENERAL

Lic. Mayra Monsalvo Carmona  
SECRETARIA GENERAL

Lic. Rocío Carrillo Camargo  
SECRETARIA ADMINISTRATIVA

Lic. María Elena Juárez Sánchez  
SECRETARIA ACADÉMICA

QBP. Taurino Marroquín Cristóbal  
SECRETARIO DE SERVICIOS DE APOYO AL APRENDIZAJE

Mtra. Dulce María E. Santillán Reyes  
SECRETARIA DE PLANEACIÓN

Mtro. José Alfredo Núñez Toledo  
SECRETARIO ESTUDIANTIL

Mtra. Araceli Mejía Olguín  
SECRETARIA DE PROGRAMAS INSTITUCIONALES

Lic. Héctor Baca Espinoza  
SECRETARIO DE COMUNICACIÓN INSTITUCIONAL

Ing. Armando Rodríguez Arguijo  
SECRETARIO DE INFORMÁTICA

## **DIRECTORES DE PLANTELES**

AZCAPOTZALCO

Mtra. Martha Patricia López Abundio

NAUCALPAN

Mtro. Keshava Rolando Quintanar Cano

VALLEJO

Lic. Maricela González Delgado

ORIENTE

Mtra. María Patricia García Pavón

SUR

QFB. Susana de los Ángeles Lira de Garay



**PROGRAMAS  
DE ESTUDIO  
2024**

Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades.  
Los Programas de Estudio del Área de Ciencias Experimentales  
se terminaron de imprimir en el mes de julio de 2024.



**PROGRAMAS  
DE ESTUDIO  
2024**

