



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
ESCUELA NACIONAL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

## **PROGRAMAS DE ESTUDIO 2024**

ÁREA HISTÓRICO-SOCIAL

# TEMAS SELECTOS DE FILOSOFÍA I-II

Primera edición: julio de 2024.

D.R. © UNAM 2024, Universidad Nacional Autónoma de México,  
Ciudad Universitaria. Alcaldía Coyoacán, C.P. 04510, CDMX.

Esta edición y sus características son propiedad de la UNAM.  
Prohibida la reproducción total o parcial por cualquier medio, sin  
la autorización escrita del titular de los derechos patrimoniales.  
Impreso y hecho en México - *Printed in Mexico*.

# ÍNDICE

<b>PRESENTACIÓN DE LA MATERIA</b> .....	5
Ubicación de la materia en el marco del mapa curricular .....	6
Panorama general de las unidades .....	8
Enfoque disciplinario y didáctico .....	8
Concreción en la materia de los principios del Modelo Educativo del Colegio: <i>aprender a aprender, aprender a hacer y aprender a ser</i> .....	10
Contribución de la materia al Perfil del Egresado .....	11
Propósitos generales de la materia .....	13
Evaluación .....	13

## **TEMAS SELECTOS DE FILOSOFÍA I**

Presentación de la asignatura de Temas Selectos de Filosofía I.....	17
<b>Unidad 1.</b> Teoría del conocimiento .....	18
Presentación de la unidad .....	18
Carta descriptiva .....	18
Referencias .....	19

<b>Unidad 2.</b> Humanidades, ciencias y tecnología .....	20
Presentación de la unidad .....	20
Carta descriptiva .....	20
Referencias .....	21

## **TEMAS SELECTOS DE FILOSOFÍA II**

Presentación de la asignatura de Temas Selectos de Filosofía II.....	25
<b>Unidad 1.</b> Filosofía política .....	26
Presentación de la unidad .....	26
Carta descriptiva .....	26
Referencias .....	27
<b>Unidad 2.</b> Repercusiones de la filosofía política en el mundo actual .....	29
Presentación de la unidad .....	29
Carta descriptiva .....	29
Referencias .....	30

## PRESENTACIÓN DE LA MATERIA

**L**a filosofía es un saber fundamental que nace de la necesidad de explicar la naturaleza física y humana. Su origen se sitúa en una disposición rigurosa para encontrar respuestas a interrogantes esenciales sobre la verdad, la bondad y la belleza. La pregunta por la verdad, en cuanto tal, apela a la búsqueda de una respuesta que establezca condiciones necesarias y suficientes que todo conocimiento ha de cumplir para atribuirle legitimidad racional y diferenciarlo de la falsedad. Así, poner a prueba la verdad del conocimiento tiene implicaciones prácticas, puesto que condiciona la prudencia de nuestras decisiones y acciones. La ignorancia, los sesgos cognitivos, los prejuicios o el desdén por lo verdadero tienen consecuencias prácticas imprevisibles y no deseables. De modo que, el sentido de la materia de Temas Selectos de Filosofía está enraizado en esta necesidad originaria y pretende motivar la reflexión filosófica sobre estos problemas, desde un contexto contemporáneo.

Temas Selectos de Filosofía I centra sus propósitos, aprendizajes y temáticas en la búsqueda de criterios rigurosos y razonables para darnos cuenta del alcance y límites de nuestras opiniones, creencias y conocimientos; sea por medio del diálogo, la conversación o la argumentación; sea de forma escrita, verbal o en el uso de las redes sociales. Estos conocimientos básicos permiten comprender la diferencia entre una perspectiva individual, personal o subjetiva, y una perspectiva epistémica para acceder a conocimientos validados por criterios rigurosos, y alcanzar cierto grado de objetividad. Los aprendizajes y temáticas de esta materia motivan a la reflexión sobre los alcances, límites, usos y abusos de la ciencia y la tecnología. Así, se han de comprender las controversias éticas derivadas de su aplicación, cuyas consecuencias sean inconvenientes para la naturaleza y la sociedad. Se busca que el saber científico aporte elementos para vivir mejor como personas y como sociedad, por esa razón, cobra especial sentido construir respuestas que establezcan equilibrios razonables entre los ámbitos sociales, económicos y ambientales. Vivimos tiempos complejos que nos invitan a pensar en respuestas para la sustentabilidad, dada la preocupación humana por la preservación de la naturaleza y la sociedad.

Temas Selectos de Filosofía II centra su reflexión sobre el orden político. Hace tangible las mediaciones de la racionalidad y la necesidad de comprender conceptos indispensables para dignificar la vida humana en un orden social más justo, libre e igualitario. Sus propósitos, aprendizajes y temáticas sitúan al alumnado en el reconocimiento de que la condición humana está irremediablemente vinculada con lo político. Invita a la reflexión sobre la importancia de ejercer una ciudadanía participativa, informada y crítica, de modo que, se establecen diferencias importantes entre la ciencia y la filosofía políticas como

reflexión mesurada sobre los bienes sociales y las mejores vías para participar en la construcción de una sociedad equitativa en la que prevalezca el diálogo, los acuerdos, la razón y la cultura de la paz.

Asimismo, el alumnado conocerá y reflexionará sobre la incidencia de lo político en las vidas de las personas. En el presente es indispensable pensar las tecnologías vinculadas al ejercicio del poder político y no sólo al ámbito científico, puesto que abarcan herramientas y sistemas diseñados para organizar y controlar diversos aspectos de la vida social, de ahí la necesidad de conocer y entender los aspectos esenciales de la biopolítica, en el ámbito de la salud, las biotecnologías pueden ser utilizadas para mejorar la calidad de vida de las personas, pero en algunos casos nos acercan a escenarios distópicos derivados de las especulaciones del posthumanismo. Del mismo modo, en relación con la distribución de recursos básicos como el agua, la tierra y los alimentos, las decisiones políticas y el uso de tecnologías pueden influir favorable o desfavorablemente en el acceso a estos recursos. De la misma forma, el alumnado reflexionará sobre problemas de geopolítica y democracia para comprender cómo se configuran las relaciones de poder y gobernanza en el contexto local, regional y global, de ahí la importancia de analizar la forma en que las decisiones, políticas y económicas, de los actores nacionales e internacionales afectan a las poblaciones en diferentes partes del mundo. Esto hace patente la necesidad de que el alumnado conozca y reflexione sobre los valores de la democracia, sus riesgos y amenazas. Esto es indispensable para entender los desafíos que enfrenta la gobernanza democrática en un mundo caracterizado por los sesgos interseccionales, la polarización política y la desinformación. En ese sentido, es necesario que valorar la perspectiva de género como herramienta para abordar desigualdades históricas y promover la inclusión.

### **Ubicación de la materia en el marco del mapa curricular**

La materia de Temas Selectos de Filosofía pertenece al Área Histórico Social, tiene un carácter propedéutico y optativo en el Plan de Estudios del Colegio de Ciencias y Humanidades. Está integrada por dos asignaturas que se imparten en quinto y sexto semestre durante cuatro horas a la semana, con un total de 64 horas por semestre y 8 créditos por cada una.

La materia se vincula con Temas Selectos de Filosofía I-II se vinculan con el Plan de Estudios, relacionándose en plano horizontal, con la materia de Filosofía, a través del saber de los principios más elevados y las causas más fundamentales de la realidad, tanto de forma natural como social. En consecuencia, estas materias amplían los conocimientos y habilidades filosóficas con una expectativa específica, además se relacionan, a partir de sus propósitos, aprendizajes y temáticas con otras asignaturas propedéuticas tanto de las Ciencias Sociales: Administración, Antropología, Ciencias Políticas y Sociales, Derecho,

Economía, Geografía y Teoría de la Historia, como de las asignaturas de Ciencias Experimentales: Química, Física, Biología, Psicología y Ciencias de la Salud.

Así, las problemáticas sociales, políticas, económicas, culturales y medioambientales pueden ser analizadas desde una perspectiva disciplinaria, inter y multidisciplinaria, puesto que estas asignaturas convergen en distintas respuestas a estas problemáticas, asimismo, las aportaciones de cada disciplina son complementarias para comprender los problemas complejos y construir una visión holística de la realidad social y natural.

En este contexto, las materias de Temas Selectos de Filosofía I-II, en tanto actividad reflexiva, aportan elementos conceptuales, teóricos y metodológicos para comprender las condiciones de verdad, validación y justificación epistémica de los conocimientos de las ciencias sociales y experimentales. Aunado a esto, el contenido ético y político que integra esta materia posibilita y promueve el análisis crítico de los usos y abusos de la tecnología y los avances científicos que plantean dilemas sobre posibilidades tecnocientíficas como la eugenesia y la clonación con fines terapéuticos, el posthumanismo, la sostenibilidad, la biopolítica y la geopolítica, entre otros. Así, al reflexionar sobre la ciudadanía se hace patente la necesidad de pensar en los problemas contemporáneos para comprender los efectos y consecuencias del desarrollo de las ciencias y los problemas relacionados con el bienestar social, la salud, los derechos humanos, la diversidad, la identidad cultural y el género. Así que Temas Selectos de Filosofía I-II buscan contextualizar al alumnado del Colegio en la comprensión de la realidad social y política desde una visión dinámica, múltiple y compleja a partir de las problemáticas de las sociedades actuales.

Respecto a la relación con las demás Áreas que integran el Plan de Estudios, es posible encontrar vínculos con el Área de Talleres de Lenguaje y Comunicación y sus asignaturas propedéuticas, como Lectura y Análisis de Textos Literarios, Taller de Comunicación, Taller de Expresión Gráfica y Taller de Diseño Ambiental, contribuyendo con el desarrollo de actitudes críticas y reflexivas que permitan al alumnado el acceso a la intervención de la construcción de la cultura mediante la conceptualización y significación de la realidad, además de mejorar sus habilidades comunicativas a partir de la producción de discursos argumentativos escritos u orales. La materia de Temas Selectos de Filosofía I- II requiere como antecedente el desarrollo de habilidades de lectura, escritura, argumentación e investigación en las asignaturas de tronco común del Área de Talleres de Lenguaje y Comunicación.

## Panorama general de las unidades

	Temas Selectos de Filosofía I	Temas Selectos de Filosofía II
Unidad 1	32 hrs.	32 hrs.
	<b>Teoría del conocimiento</b>	<b>Filosofía política</b>
Unidad 2	32 hrs.	32 hrs.
	<b>Humanidades, ciencias y tecnología</b>	<b>Repercusiones de la filosofía política en el mundo actual</b>
Total	64 hrs.	64 hrs.

En el plano vertical, también se relacionan con el Área de Matemáticas por su rigor lógico y formal, asumiendo el desarrollo cognitivo del pensamiento abstracto y simbólico, la capacidad para plantear y resolver problemas aplicando procedimientos deductivos y no deductivos propios de esta Área.

Por su parte, el vínculo con el Área de Experimentales permite una mayor comprensión de los conceptos, procedimientos y métodos de las Ciencias Experimentales, reflexionando acerca de la naturaleza del quehacer científico, sus criterios o condiciones de posibilidad, implicaciones de su aplicación y de la responsabilidad de sus efectos; lo cual incide en asignaturas como Química, Biología, Física, entre otras.

Por último, repercute en las demás materias de su Área, contribuyendo a que el alumnado se apropie de herramientas conceptuales fundamentales para la explicación y comprensión de las problemáticas generadas por el conjunto de las relaciones sociales presentes en la vida cotidiana, a fin de que el alumnado fortalezca su pensamiento crítico, consolide su comprensión social del mundo y de su país, así como integre una visión holística de la relación entre México y el mundo para comprender los retos sociales, culturales y humanísticos que representa vivir en un mundo globalizado.

### Enfoque disciplinario y didáctico

La concepción de la filosofía y su enseñanza-aprendizaje se perciben como un proceso activo que posibilita la transformación del alumnado de una forma integral, coadyuvando al fortalecimiento de las esferas intelectuales, racionales, afectivas, emocionales y morales; para generar en ellos un filosofar para la vida, distanciándose de los enfoques positivistas y memorísticos propios de la educación tradicional.



En ese sentido, el Colegio es un espacio para la formación intelectual, ética y social de su comunidad estudiantil, donde la docencia se convierte en un ejercicio necesario y fundamental para la vida y desarrollo de esta institución; por tal motivo, el ejercicio de la enseñanza debe proveer de aprendizajes significativos, lo cual implica procesos complejos en los que se involucran aspectos cognitivos y afectivos que desde la filosofía pueden ser posibles al ser un área del pensamiento que motiva la curiosidad intelectual, la reflexión, el pensamiento crítico y argumentativo. Asimismo, busca la adquisición de valores y actitudes desde la ética, el desarrollo de la sensibilidad a partir de su acercamiento con la estética y el arte, sustentado en el concepto de cultura básica, acorde con los propósitos del Área Histórico-Social.

La cultura básica promueve que el alumnado posea las habilidades, actitudes y conocimientos didáctico-disciplinarios para seguir aprendiendo a lo largo de toda la vida, para constituir un pensamiento crítico que le permita concebirse como ciudadano receptor y transformador de la cultura, un ciudadano comprometido en la búsqueda de la igualdad de género y la supresión de distintas discriminaciones interseccionales. En este sentido, se busca que el discente de Temas Selectos de Filosofía forme una perspectiva crítica sobre las consecuencias personales, sociales y de convivencia por problemáticas relacionadas con la sostenibilidad, el calentamiento global, la escasez de recursos, los usos y aplicaciones de las tecnologías de la información, el conocimiento y el empoderamiento ciudadano.

Así, el enfoque disciplinar de la materia reposa en una concepción que entiende a la enseñanza de la filosofía y de manera específica la teoría del conocimiento y la filosofía política como un proceso activo, reflexivo y crítico orientado a la construcción de la propia subjetividad a través del diálogo con pensadores, pensadoras, filósofas, filósofos del pasado y con la sociedad actual. En este sentido, la enseñanza de Temas Selectos de Filosofía en el Colegio se distancia de un aprendizaje memorístico, erudito y enciclopédico de información de la historia de la filosofía para configurarse como un aprender a filosofar. A su vez, la enseñanza del filosofar permite la apropiación de diversos métodos de pensamiento capaces de conducirlo al ejercicio de su reflexión a partir de una curiosidad intelectual y hasta la posibilidad de generar preguntas para indagar por una respuesta interdisciplinaria e integradora sobre su entorno. Además, se considera que todo auténtico cambio en la forma de pensar del individuo debe repercutir en un cambio en sus acciones, por lo que la materia también favorece una construcción afectiva, emocional, sensible y social que posibilita al alumnado su formación en virtudes y valores.

Entonces, la disciplina proporciona los conocimientos, procedimientos y, sobre todo, actitudes que le permiten conceptualizar, argumentar y actuar en su presente frente a los graves problemas que se experimentan, de manera crítica, razonable y responsable.

En la materia de Temas Selectos de Filosofía I-II, estos lineamientos están orientados hacia la reflexión con las ciencias, la tecnología, la política y la ciudadanía, para promover en el alumnado una concepción integral de lo social en un ámbito interdisciplinario del conocimiento, permitiendo la integración de elementos conceptuales adquiridos en las demás asignaturas de su plan curricular.

En cuanto al enfoque didáctico, y en congruencia con la concepción de la enseñanza de la filosofía como un enseñar a filosofar, se mantiene una afinidad con los esquemas de la pedagogía crítica que buscan la construcción racional, crítica y reflexiva del individuo para la formación de ciudadanos autónomos, vinculados con su medio político y social; a su vez, las teorías psicológicas del aprendizaje más recurrentes para la materia son de corte constructivista, así como el recuperar metodologías con enfoque situado; todo esto para permitir la significatividad de los aprendizajes en la materia de Temas Selectos de filosofía para favorecer la comprensión y aplicación de los conocimientos a través de posicionar al alumnado como el centro del discurso educativo que moldea, construye y se apropia de sus conocimientos, habilidades y actitudes. En este escenario, el papel preponderante del docente como diseñador y constructor de ambientes de aprendizaje se hace presente. Así, en la didáctica también se implica la integración del conocimiento a través de las dimensiones afectivas y sociales; de modo que el alumnado aprende a relacionarse y convivir.

Por lo anterior, los principios teóricos-pedagógicos que orientarán y facilitarán el trabajo en la materia de Temas Selectos de Filosofía I-II se basarán en una modalidad de curso-taller a partir de diversas actividades grupales planeadas por el profesorado, el cual funcionará como orientador y facilitador de los aprendizajes por medio de estrategias que promuevan un uso de recursos dinámicos y lúdicos.

### **Concreción en la materia de los principios del Modelo Educativo del Colegio: *aprender a aprender, aprender a hacer y aprender a ser***

El Colegio de Ciencias y Humanidades construye su propuesta educativa con base en una orientación hacia la comprensión de la complejidad de la realidad social y sus procesos. La meta es generar un pensamiento analítico, crítico y ético, lo que posibilita la formación de sujetos activos y creativos, capaces de discernir, decidir y actuar de manera libre, consciente y responsable de su proceso formativo de manera autogestiva. De tal manera, el Modelo Educativo del Colegio establece los siguientes principios pedagógicos: *aprender a aprender, aprender a hacer y aprender a ser*, los cuales son guías que orientan la actividad docente y del alumnado en los procesos de enseñanza aprendizaje.

### ***Aprender a aprender***

Este se desarrolla en la materia a partir de la reflexión sobre el proceso de aprendizaje, pues propicia la generación de habilidades desde cualquier ámbito de su vida donde se precise la adquisición de nuevos saberes; esto significa que las habilidades cognitivas alcanzadas permitirán al alumnado analizar los conocimientos de los otros y los de sí mismo de manera contextual, para contribuir a la edificación de nuevos conocimientos significativos. Desde el punto de vista afectivo, el alumnado es capaz de generar el deseo de aprender, así como las aptitudes de reflexión metódica y rigurosa.

Además, este criterio permite al alumnado transferir los saberes a otras situaciones de aprendizaje, vinculados con las tecnologías de la información, el conocimiento y el empoderamiento ciudadano.

### ***Aprender a hacer***

El criterio *aprender a hacer* propicia una postura reflexiva, crítica, analítica y argumentativa permitiendo que el alumnado reflexione sobre sus propios procesos de aprendizaje, mediante la adquisición de métodos de estudio, la ejecución de procedimientos, técnicas y estrategias para aprender acorde a sus necesidades y propias habilidades.

Este principio, entonces, es de vital importancia para alcanzar la autorregulación académica, pues el alumnado puede adquirir habilidades de carácter procedimental como son: la búsqueda, selección y análisis de información, el uso adecuado del pensamiento para la comprensión y resolución de problemas, el uso de la palabra oral o escrita para fundamentar sus ideas y compartirlas con los demás; así como el desarrollo de habilidades del pensamiento y la sensibilidad para trabajar de manera colaborativa.

### ***Aprender a ser***

En cuanto al pilar educativo del Colegio *aprender a ser* se enfoca en la formación de actitudes y valores que permiten al alumnado desarrollar una postura valorativa y crítica ante los problemas que surgen en las sociedades contemporáneas. Con este criterio se incorporan elementos para que el alumnado se asuma como un ser en construcción, capaz de autodeterminarse, reconociendo la diversidad de su condición humana, asumiéndose como agente de cambio social desde la curiosidad intelectual y de poner en práctica valores como: tolerancia, respeto, autonomía, responsabilidad, empatía y solidaridad.

## **Contribución de la materia al Perfil del Egresado**

El Colegio de Ciencias y Humanidades asume como una responsabilidad social la formación integral de su comunidad estudiantil en una cultura básica, a saber, la adquisición de conocimientos indispensables para el desarrollo formativo, permitiendo, a su vez, el reconocimiento de su persona como sujeto inserto

en una comunidad; así, dicha formación comprende el desarrollo y adquisición de conocimientos de carácter humanísticos y científicos, como son: el estudio de aspectos lingüísticos que le permitan el análisis y creación de textos, así como el dominio de una lengua extranjera; la comprensión de los métodos experimentales e histórico-social para el estudio de fenómenos sobre la naturaleza y la sociedad respectivamente; y por último, el desarrollo de las matemáticas y el español como dos formas del lenguaje.

En este sentido, la materia de Temas Selectos de Filosofía I-II contribuye al desarrollo de habilidades y actitudes necesarias para continuar aprendiendo toda la vida, fomentando que sus egresados sean sujetos responsables, autónomos, autogestivos y autocríticos de sus propios procesos formativos, acorde con los propósitos del Modelo Educativo. Para ello, el Programa de Estudio de la asignatura posibilita al alumnado tratar problemas específicos que le permitan una reflexión desde diversos horizontes e integrar en su análisis una mirada profunda de la realidad desde el quehacer filosófico. Por esto, se plantea en el programa la necesidad de relacionar las ciencias, la tecnología y las humanidades para la reflexión del alumnado sobre la articulación de estas áreas.

Con esto se propicia la problematización, la búsqueda de información y curiosidad intelectual destacando la vinculación con el ámbito humano desde la comprensión de la diversidad cultural, la sostenibilidad, el empoderamiento ciudadano y los estudios de género; lo anterior, contribuye a la formación de personas reflexivas, críticas, sensibles y responsables ante su contexto histórico-social.

Además, la materia permite al estudiantado adquirir habilidades como son búsqueda de información, aplicación de diversos métodos de investigación, selección y análisis de fuentes de información, toma de decisiones de forma asertiva y responsable, aplicaciones de los conocimientos adquiridos, uso adecuado del pensamiento para la comprensión y resolución de problemas, uso de la palabra oral o escrita para fundamentar sus ideas y compartirlas con los demás.

Asimismo, para lograr un ambiente propicio en la construcción autónoma del conocimiento y el fomento de la interdisciplina, se requiere la creación de vínculos que se establezcan en el aula, como dinámicas de integración, pues el alumnado pronto será parte de una ciudadanía responsable, capaz de tomar decisiones que conduzcan al bienestar social; por ello, la formación en valores y actitudes que propicia la materia tiende a promover la disposición del alumnado para trabajar de manera colaborativa, coadyuvando en el interés por el aprendizaje autónomo mediante el desarrollo de la curiosidad intelectual, permitiendo la práctica de valores como el respeto, la tolerancia, la igualdad, la solidaridad y la responsabilidad, todo ello desde la contextualización de su realidad en los distintos horizontes a los que pertenecen, con lo que logra una vivencia de lo que es la diversidad cultural y el aprender a convivir en la diferencia.

Los contenidos de Epistemología, Teoría del Conocimiento, Filosofía de la Ciencia y Filosofía Política de la materia de Temas Selectos de Filosofía dotan al alumnado de herramientas que le permitan atender los problemas sociales, culturales, tecnológicos, éticos, políticos, científicos, a través del diálogo, para lo cual la filosofía posibilita la adquisición de habilidades cognitivas con un sentido práctico que, a su vez, contribuyen en las formas de ser, al generar actitudes basadas en el respeto, los derechos humanos y una cultura de paz, por tal motivo, la materia tiene la característica de considerar una idea de filosofía amplia y flexible, con el fin de que sean capaces de construir sus propias visiones del mundo con un enfoque que posibilite la igualdad y la justicia social.

Así, la materia de Temas Selectos de Filosofía, en su carácter optativo, complementa las actitudes, habilidades y conocimientos de las asignaturas de Filosofía I-II, así como del resto de las asignaturas del Área Histórico-Social requeridas en el Perfil del Egresado.

### **Propósitos generales de la materia**

A través del estudio de la asignatura de Temas Selectos de Filosofía I, el alumnado será capaz de aprender, comprender y valorar los elementos y condiciones que integran los distintos tipos de conocimiento, las creencias y los diferentes criterios de verdad. Asimismo, será capaz de problematizar la vinculación entre ciencia, tecnología y filosofía, por medio del aprendizaje autónomo, colaborativo, dialógico, reflexivo, analítico, a través de la evaluación de sus características, posibilidades, límites y métodos. Todo ello para desarrollar un pensamiento crítico ante la ciencia, la tecnología, con consciencia de sus límites y alcances éticos en lo individual y colectivo de manera que estos sean sostenibles y comprometidos con el medio ambiente y el bienestar humano.

Del mismo modo, en la asignatura de Temas Selectos de Filosofía II, el alumnado será capaz de comprender y analizar la especificidad y características de la filosofía política y de la dimensión política del ser humano a nivel personal y sociocultural, por medio del ejercicio de su autonomía, empatía, práctica dialógica, participación democrática, toma de decisiones, discernimiento, interpretación y valoración de los diversos fenómenos de participación ciudadana, manifestaciones políticas, formas de gobierno, expresiones culturales y los estudios de género. Todo ello para incidir de modo crítico, responsable y respetuoso en su comunidad y para la formación integral como persona y ciudadano crítico, y con esto, coadyuvar a la construcción de una ciudadanía desde una cultura de la paz.

### **Evaluación**

La evaluación de las Unidades Temáticas quedará a juicio del profesorado que imparta la materia; sin embargo, se sugiere considerar en el proceso de evaluación los aspectos cognitivos, procedimentales y actitudinales expresados en los aprendizajes.

Como sugerencias de evaluación se presentan ensayos filosóficos, debates, disertaciones, cuadros comparativos, cuestionarios, etcétera; los cuales deberán ser valorados y evaluados con distintos instrumentos tales como rúbricas, listas de cotejo, guías de observación, portafolios, entre otros, a partir de mecanismos que consideren momento y finalidad, a saber: diagnóstica, formativa y sumativa; así como los agentes de la evaluación: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Todo ello, respetando los enfoques, teorías psicológicas del aprendizaje y metodologías didácticas que sustentan el Modelo Educativo del Colegio de Ciencias y Humanidades.

A continuación, se presenta la tabla sobre los tres tipos de evaluación de acuerdo con el texto *Evaluación del y para el aprendizaje a distancia: Recomendaciones para docentes de educación media y superior* (CUAIEED, 2021).

Evaluación diagnóstica	Evaluación formativa	Evaluación sumativa
<p>Es un proceso inicial que permite identificar el nivel de conocimientos, habilidades y competencias previas del alumnado. Su objetivo es obtener información precisa sobre el punto de partida de cada estudiante, con el fin de personalizar y adaptar la enseñanza de acuerdo con sus necesidades individuales.</p>	<p>En un proceso continuo que tiene como objetivo principal proporcionar retroalimentación constante y oportuna al alumnado para mejorar su aprendizaje. Se utiliza para monitorear y ajustar el proceso educativo, identificar fortalezas y áreas de mejora, y promover la autorreflexión y la autorregulación del aprendizaje.</p>	<p>Es un proceso que se realiza al final de una unidad, curso o periodo determinado, con el propósito de medir los logros y resultados alcanzados por el alumnado. Su enfoque principal es verificar el nivel de dominio de los contenidos y habilidades adquiridas.</p>
Ejemplos	Ejemplos	Ejemplos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pruebas de diagnóstico en matemáticas para identificar brechas de aprendizaje.</li> <li>• Cuestionario de conocimientos previos en ciencias para adaptar el contenido curricular.</li> <li>• Observaciones iniciales en lenguaje para detectar dificultades en la expresión oral y escrita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rúbricas para evaluar proyectos multidisciplinarios.</li> <li>• Debates en clase para evaluar habilidades de argumentación.</li> <li>• Retroalimentación escrita sobre ensayos para desarrollar la escritura académica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exámenes finales para evaluar conocimientos específicos.               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyectos finales para demostrar habilidades integradas.</li> </ul> </li> <li>• Presentaciones orales para evaluar habilidades de comunicación y expresión.</li> </ul>

The background features a complex geometric design. It includes several overlapping circles in various shades of gray and white. A prominent white circle is centered behind the text. To the left, there is a pattern of smaller circles and squares, some containing smaller circles. A large, dark gray triangle is positioned in the upper right quadrant. The overall aesthetic is clean, modern, and abstract.

# Temas selectos de Filosofía I





## PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA DE TEMAS SELECTOS DE FILOSOFÍA I

**E**n la asignatura de Temas Selectos de Filosofía I se privilegia la reflexión del alumnado en un sentido amplio. Los grandes temas de la epistemología y la filosofía de la ciencia propician una mayor capacidad de metacognición, autorregulación y autonomía en el aprendizaje y en la construcción del conocimiento; especialmente del conocimiento de segundo orden, puesto que el alumnado sabe que sabe, sabe que ignora; aplica procedimientos para justificar o refutar creencias; aplica criterios de verdad para conocer el alcance, grado de certeza y objetividad del conocimiento. Asimismo, el alumnado actúa desde una práctica ciudadana crítica que valora y problematiza los beneficios y límites de la ciencia y la tecnología, así como un conocimiento básico sobre los problemas emergentes que requieren respuestas individuales y de participación colectiva, como son la preservación del medio ambiente, el desarrollo sostenible y el bienestar humano.

La asignatura de Temas Selectos de Filosofía I está organizada en dos unidades con un tiempo de 32 horas, dos aprendizajes y cuatro temáticas para cada una. En esta asignatura se plantean preferentemente estrategias de aprendizaje situado, a través del cual el alumnado aplicará los contenidos declarativos sobre las creencias, el conocimiento, la verdad, la ciencia y la tecnología para resolver problemas de interés público y personal. De modo que las habilidades cognitivas y procedimentales podrán aplicarse para analizar, justificar o en su caso refutar creencias y tomar decisiones asertivas y sustentadas racionalmente. Por último, las habilidades y conocimientos adquiridos permitirán una formación integral de pensamiento crítico que fomente actitudes de responsabilidad personal y colectiva, cuidado de sí en la toma de decisiones, así como conciencia de los alcances y límites éticos de la ciencia y la tecnología; sus aportaciones, riesgos y controversias.


## UNIDAD 1. TEORÍA DEL CONOCIMIENTO

### Presentación de la unidad

En esta unidad se pretende que el alumnado argumente y profundice en torno a las creencias que sustentan los tipos de conocimiento científico y no científico, asimismo analizar sus supuestos epistemológicos. En este sentido, se trata de distinguir y establecer los criterios entre las creencias justificadas y no justificadas. Todo ello para formarse como pensador crítico que pueda actuar de forma razonable. A partir del trabajo individual y colectivo desde una perspectiva colaborativa tomando en cuenta dos aspectos: la experiencia cotidiana y criterios lógicos para someter a prueba la validez de sus creencias.

### Carta descriptiva

Propósito	Tiempo
<p><b>Al finalizar la unidad, el alumnado:</b></p> <p>Justificará la diferencia entre los diversos tipos de conocimiento y su relación con los supuestos epistemológicos que la sostienen, por medio de la reflexión, el análisis y valoración de sus características y componentes para aplicarlos en la vida social e individual.</p>	32 hrs.

Aprendizajes	Temática	Estrategias sugeridas
<p><b>El alumnado:</b></p> <p>Analiza las bases epistemológicas de los diversos tipos de conocimiento, su aplicación en los ámbitos personal y comunitario a través de la lectura de textos, análisis filosófico y el diálogo colaborativo.</p> <p>Aplica criterios de justificación de las creencias en la construcción del conocimiento a través del diálogo, la reflexión, escritura y lectura de textos filosóficos.</p>	<p>Tipos de conocimiento.</p> <p>Diferencia entre conocimiento, creencia y opinión.</p> <p>Construcción de la verdad y la posverdad.</p> <p>Fundamentación de los diversos tipos de conocimiento en las ciencias naturales y sociales.</p>	 <p><a href="https://docs.google.com/document/d/15sgLAZjG7SHpuONOrCp4juljD2BAcywF/edit?usp=sharing&amp;oid=117508965292413430771&amp;rtpof=true&amp;sd=true">https://docs.google.com/document/d/15sgLAZjG7SHpuONOrCp4juljD2BAcywF/edit?usp=sharing&amp;oid=117508965292413430771&amp;rtpof=true&amp;sd=true</a></p>

## Referencias

### Para el alumnado

- Kuhn, T. (1989). *¿Qué son las revoluciones científicas? y otros ensayos*. José Romo Fieto, Trad. Paidós.
- Mendoza, A. (coord.). (2021). *Antología Temas Selectos de Filosofía I*. UNAM-ENCCH.
- Villoro, L. (2008). *Creer, saber y conocer*. Siglo XXI.

### Para el profesorado

- Nicol, E. (2001) *Principios de la ciencia*. FCE.
- Platón. (2001). *Teetetes o de la ciencia*. Gredos
- Villoro, L. (2008). *Creer, saber y conocer*. Siglo XXI.

### Complementarias

- Bachelard, G. (1985). *La formación del espíritu científico*. Siglo XXI.
- Di Castro, (coord.). (2010) Filosofía. En *Enciclopedia de conocimientos fundamentales*. UNAM Siglo XXI, Vol. 2. Capítulos Conocimiento y verdad; Ciencia y Tecnología.
- García, C. L., Eraña, Á., King D., (comps.). (2013). *Teorías contemporáneas de la justificación epistémica*. IIF/ UNAM.
- González, Casanova, P. (2015) *De la sociología del poder a la sociología de la explotación. Pensar América Latina en el Siglo XXI*. Siglo XXI.
- Guillaumin, G y Martínez F. S. (comps.). (2005). *Historia, filosofía y enseñanza de la ciencia*. UNAM/ IIF, Col. Filosofía de la ciencia. III. Del romanticismo hasta hoy.
- Jacob, Fr. (2005). *El juego de lo posible*. Lizbeth Sagols, Trad. FCE, Col. Sección de Obras de Ciencia y Tecnología.
- Olivé, L. (comp.) (2006). *Racionalidad epistémica*. Enciclopedia Iberoamericana de Filosofía. Trotta.
- Pérez Tamayo, R. (2004). *Acerca de Minerva*. UNAM-FCE, Colección Leamos la Ciencia para Todos.
- Reale G. y Antiseri D. (2010). *Historia del pensamiento filosófico y científico II. Del humanismo a Kant*. Herder.
- Villoro, L. (1999). *El conocimiento*. Trotta.
- Waldman, G. (2003). *Los nuevos horizontes de las ciencias sociales: interpelando a las fronteras disciplinarias*. Las Ciencias Sociales, Universidad y Sociedad. Temas para una agenda de posgrado. UNAM
- Wittgenstein, L. (1988). *Sobre la certeza*. Gedisa.


## UNIDAD 2. HUMANIDADES, CIENCIAS Y TECNOLOGÍA

### Presentación de la unidad

La orientación de la unidad pretende potenciar la construcción de una reflexión crítica que esclarezca la vinculación entre la innovación tecnológica y el desarrollo sostenible, las ciencias y las humanidades, para comprender y asumir sus posibles repercusiones éticas y, en esta medida, participar en la optimización de su entorno a partir del diseño de proyectos derivados del trabajo colaborativo y eficiente del alumnado.

### Carta descriptiva

Propósito	Tiempo
<p><b>Al finalizar la unidad, el alumnado:</b></p> <p>Valorará filosóficamente la relación entre las humanidades y las ciencias, a partir de la discusión en torno a las posibilidades, límites, métodos y significado de las actividades científicas y tecnológicas, para darles sentido y participar en acciones que orienten, de forma ética, las alternativas de optimización de su entorno ecológico, social y cultural en lo individual y colectivo.</p>	32 hrs.

Aprendizajes	Temática	Estrategias sugeridas
<p><b>El alumnado:</b></p> <p>Problematiza y profundiza la relación entre ciencia, tecnología y humanidades, a través de la valoración de sus límites éticos, sus alcances y métodos para el bienestar humano y la calidad de vida</p> <p>Crítica, participa e influye, desde un punto de vista ético, en los usos de la ciencia y la tecnología vinculados con los entornos ecológicos, económicos, sociales y culturales a través del análisis, reflexión, propuesta o aplicación en entornos políticos y cotidianos.</p>	<p>Diferencia entre ciencia, tecnología y humanidades.</p> <p>Fines, consecuencias y límites éticos de la racionalidad instrumental en la ciencia y la tecnología.</p> <p>Controversias éticas en la aplicación y desarrollo de la ciencia y la tecnología en la actualidad.</p> <p>Buenas prácticas para el desarrollo sostenible y la dignidad humana en el ámbito local y regional.</p>	 <p><a href="https://docs.google.com/document/d/1CgrXCucbLAK6UfIZSAOW6_bVBR8lwGd6/edit?usp=sharing&amp;oid=117508965292413430771&amp;rtpof=true&amp;sd=true">https://docs.google.com/document/d/1CgrXCucbLAK6UfIZSAOW6_bVBR8lwGd6/edit?usp=sharing&amp;oid=117508965292413430771&amp;rtpof=true&amp;sd=true</a></p>

## Referencias

### Para el alumnado

- Chalmers, Alan F. (2010). *¿Qué es esa cosa llamada ciencia?* Siglo XXI.
- González Casanova, P. (2006). *La formación de conceptos en ciencias y humanidades*. Siglo XXI.
- González Casanova, P. (2004). *Las nuevas ciencias y las humanidades: de la academia a la política*. Anthropos.
- Olivé, L. (comp). (1988). *Racionalidad. Ensayos sobre la racionalidad en ética y política, ciencia y tecnología*. Siglo XXI-UNAM.
- Rivero, P. (2021). *Introducción a la bioética desde una perspectiva filosófica*. FCE.
- Valdés, M. (comp.). (2004). *Naturaleza y valor: una aproximación a la ética ambiental*. UNAM/FCE.
- Wallerstein, I. (1997). *Abrir las ciencias sociales*. Stella Mastrangel, Trad. Siglo XXI.

### Para el profesorado

- Gould Stephen, J. (2008). *Érase una vez el zorro y el erizo. Las humanidades y la ciencia en el tercer milenio*. Crítica.
- Olivé, L. (comp.). (1988). *Racionalidad. Ensayos sobre la racionalidad en ética y política, ciencia y tecnología*. Siglo XXI-UNAM.

### Complementaria

- Braidotti, R. (2017). *Lo posthumano*. Juan Carlos Gentile Vitale, Trad. Gedisa
- Braidotti, R. (2019). *El conocimiento posthumano*. Júlia Ibarz, Trad. Gedisa.
- Echeverría, J. (2003). *La revolución tecnocientífica*. FCE.
- González, J. (comp.). (2007). *Dilemas de bioética*. FCE.
- Habermas, J. (2002). *El futuro de la naturaleza humana. ¿Hacia una eugenesia liberal?* Paidós
- Lacalle, M. (2022). *Transhumanismo: ¿homo sapiens o ciborg*. Editorial UFV.





Temas Selectos  
de Filosofía II





## PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA DE TEMAS SELECTOS DE FILOSOFÍA II

**L**a asignatura de Temas Selectos de Filosofía II promueve en el alumnado la capacidad de aprender a cuestionar de manera argumentada y crítica, además de generar habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales que le permitirán seguir aprendiendo. En el caso de esta asignatura, el aprendizaje se centra en el análisis y la reflexión de la filosofía política como un espacio normativo y valorativo de la vida en comunidad, mismo que posibilita al alumnado visualizar y contextualizar las prácticas sociales y los sistemas de valores de un espacio y tiempo determinado.

El propósito general de esta asignatura es que el alumnado sea capaz de comprender, fundamentar, justificar y problematizar la dimensión política del ser humano con la finalidad de fomentar la construcción de una práctica política desde una ciudadanía responsable capaz de afrontar las problemáticas actuales en cuestiones de sostenibilidad, uso de la tecnología, ejercicio del poder, los conflictos emanados de la desigualdad y las cuestiones de género con vista al mejoramiento de la calidad de vida individual y comunitaria desde una cultura para la paz.

La asignatura de Temas Selectos de Filosofía II está organizada en dos unidades con un tiempo de 32 horas, dos aprendizajes y cuatro temáticas para cada una. La primera unidad aborda de manera general las características y problemas centrales de la filosofía política, mientras que en la segunda unidad se enfoca en las repercusiones de la filosofía política en el mundo actual. En esta asignatura se plantean estrategias de aprendizaje que buscan fomentar en el alumnado una actitud crítica y reflexiva ante los contextos políticos, sociales y culturales actuales, pero también buscan fomentar actitudes de responsabilidad, toma de posturas e incidencia práctica en la vida personal y colectiva del alumnado de este Colegio.


## UNIDAD 1. FILOSOFÍA POLÍTICA

### Presentación de la unidad

Considerando como temática central a la Filosofía Política, los aprendizajes dispuestos en la Unidad 1 de la asignatura de Temas Selectos de Filosofía II tienen la finalidad de potencializar la construcción del alumnado en cuanto su actuar político; así, el programa propicia la participación en la construcción dialógica de la realidad social para la apropiación y aplicación de valores morales que orienten a una práctica ciudadana hacia la cultura de la paz. Para lograr estas metas, la Unidad Temática se enfoca en el estudio de las características fundamentales de la Filosofía Política, de la Ciencia Política y de la Política, así como de sus elementos normativos y valorativos que le permitirán contextualizar, problematizar e intervenir activa, crítica y reflexivamente en su comunidad desde su praxis política. Aunado a ello, el programa también busca profundizar en las nociones de Estado, Nación y Ciudadanía, de manera que se aproxime a la comprensión y construcción de la realidad social desde diferentes perspectivas filosóficas, tanto iberoamericanas como occidentales.

### Carta descriptiva

Propósito	Tiempo
<p><b>Al finalizar la unidad, el alumnado:</b></p> <p>Justificará las diferencias entre ciencia política y filosofía política para identificar, explicar e interpretar los rasgos normativos y valorativos de la filosofía política, para entender la dimensión política en la que se desenvuelve el ser humano como individuo de una comunidad.</p>	32 hrs.

Aprendizajes	Temática	Estrategias sugeridas
<p><b>El alumnado:</b></p> <p>Explica las características de la filosofía política, de la ciencia política y de la dimensión política del ser humano a través de la exposición de textos, escenarios y situaciones cotidianas propias de la filosofía política occidental y/o iberoamericana.</p> <p>Participa activamente en la construcción de su realidad social, de su vida en comunidad y su práctica ciudadana mediante el diálogo y la aplicación de valores morales que favorecen la construcción de una cultura de la paz.</p>	<p>Diferencia entre Ciencia y Filosofía política.</p> <p>El ser humano como sujeto político.</p> <p>Estado, Nación y ciudadanía.</p> <p>Filosofía iberoamericana y movimientos sociales en la construcción de nuevas realidades sociales.</p>	 <p><a href="https://docs.google.com/document/d/1RoyRtbn-_YffHmzdGoWCUSlhlQ_4ORR2/edit?usp=sharing&amp;oid=117508965292413430771&amp;rtpof=true&amp;sd=true">https://docs.google.com/document/d/1RoyRtbn-_YffHmzdGoWCUSlhlQ_4ORR2/edit?usp=sharing&amp;oid=117508965292413430771&amp;rtpof=true&amp;sd=true</a></p>

## Referencias

### Para el alumnado

- Bello, D. (coord.). (2021). *Antología Temas Selectos de Filosofía II*. UNAM-ENCCH.
- Bobbio, N. (1999). *Teoría general de la política*. Trotta.
- Hobbes, T. (1980). *Leviatán*. FCE.
- Maquiavelo, N. (2018). *El príncipe*. Austral.
- Salazar, L. (2004). *Para pensar la política*. UAM-I, Colección Clásicos.
- Velasco, Ambrosio (comp). (1999). *El resurgimiento de la teoría política: filosofía, historia y tradición*. UNAM-IIIF.

### Para el profesorado

- Arendt, H. (1997) *¿Qué es la política?* Rosa Sala Carbó. Trad. Paidós.
- Aristóteles. (2008). *Política*. Manuela García Valdés, Trad. Gredos, Col. Biblioteca Clásica Gredos No. 116.
- Bobbio, N. (1999). *Teoría general de la política*. Trotta.
- Camps, V. (2001). *Introducción a la filosofía política*. Crítica.
- Nussbaum, C. Martha. (2012). *Sin fines de lucro. Por qué la democracia necesita de las humanidades*. Ed. Katz.
- Strauss, Leo y Cropsey, Joseph (compiladores). (2000). *Historia de la de la filosofía política*. Leticia García Urriza, et.al. Trad. FCE.

### Complementarias

- Arendt, H. (2020). *Responsabilidad personal y colectiva*. Roberto Ramos Fontecoba, Trad. Página Indómita.
- Cortina, A. (2009). *Ciudadanos del mundo: hacia una teoría de la ciudadanía*. Alianza Editorial.
- Delgado Parra, C. (2015). *Los dilemas de la ciudadanía moderna y la dignidad de los derechos humanos: de Arendt a Benhabib*. Gedisa/UNAM
- Dussel, E. (2009) *Política de la liberación: arquitectónica*. Trotta.
- Magallón, M. (1991) *Dialéctica de la filosofía latinoamericana. Una filosofía en la Historia*. UNAM/CCYDEL.

- Pogge, T. W. M. (2009). *Hacer justicia a la humanidad*. D. Álvarez García, Trad. UNAM/IIF's/FCE.
- Salazar Bondy, A. (1968). *¿Existe una filosofía en nuestra América?* Siglo XXI.
- Velasco, A. (2006). *Republicanismo y multiculturalismo*. Siglo XXI.
- Villoro, L. (1999). *Estado plural, pluralidad de culturas*. Paidós.
- Villoro, L. (2009). *Tres retos de la sociedad por venir: justicia, democracia, pluralidad*. Siglo XXI.
- Zea, L. (1969). *La filosofía americana como filosofía sin más*. Siglo XXI.

## UNIDAD 2. REPERCUSIONES DE LA FILOSOFÍA POLÍTICA EN EL MUNDO ACTUAL

### Presentación de la unidad

Esta unidad orienta sus contenidos a que el alumnado genere buenas prácticas para lograr una mejor forma de vida en comunidad, a través de la lectura, análisis y reflexión de textos filosóficos que abordan problemáticas de la política contemporánea, para construir, teorizar e implementar alternativas de solución. Se analizan y comprenden los conceptos básicos de la política como: poder, biopolítica, necropolítica y geopolítica, que permitan conocer algunas condiciones de la política internacional y sus repercusiones en el ámbito nacional. Asimismo, se reflexiona sobre las condiciones políticas e ideológicas nacionales que dan lugar a la democracia como forma de gobierno y a los valores sociales que de ella se desprenden para lograr una ciudadanía crítica y promotora de una cultura de la paz. Asimismo, se visualizan problemáticas estructurales que promueven la desigualdad ciudadana como: violencia de género, migración, pobreza, racismo, discriminación, rezago educativo, economía, violencia, narcotráfico, entre otras.

### Carta descriptiva

Propósito:	Tiempo:
<p><b>Al finalizar la unidad, el alumnado:</b></p> <p>Valorará la importancia de la construcción ciudadana a través de la reflexión, análisis y argumentación de la política actual y de la convivencia en la diversidad cultural, con la finalidad de lograr una mejor forma de vida en comunidad.</p>	32 hrs.

Aprendizajes	Temática	Estrategias sugeridas
<p><b>El alumnado:</b></p> <p>Analiza y argumenta las condiciones políticas e ideológicas, entre otras, para la construcción de la ciudadanía hacia y desde una cultura de la paz como una alternativa contra la violencia generalizada actual.</p> <p>Practica los valores de la democracia para una participación crítica y responsable en su contexto local, regional y global a través de la reflexión, el análisis y la discusión de proyectos de carácter político, comunitario y de expresión de la ciudadanía presentes en su vida cotidiana.</p>	<p>Poder, biopolítica, necropolítica y geopolítica.</p> <p>Democracia y gobernanza.</p> <p>Valores de la democracia y cultura de la paz.</p> <p>Género y política.</p>	 <p><a href="https://docs.google.com/document/d/19FJsrller7_TmhGnpA_XuT_m7ZpDrOCK/edit?usp=sharing&amp;ouid=117508965292413430771&amp;rtpof=true&amp;sd=true">https://docs.google.com/document/d/19FJsrller7_TmhGnpA_XuT_m7ZpDrOCK/edit?usp=sharing&amp;ouid=117508965292413430771&amp;rtpof=true&amp;sd=true</a></p>

## Referencias

### Para el alumnado

- Butler, J. (1990). *Género en disputa*. Paidós-PUEG.
- Dieterlen, P. (2001). *Ensayos sobre justicia distributiva*. Fontamara.
- Gleichauf, I. (2010). *Mujeres filósofas en la historia. Desde la antigüedad hasta el siglo XXI*. La desclosa.
- Sánchez, A. (2007). *Ética y política*. FCE
- Sánchez, A. (Ed.). (1998). *El mundo de la violencia*. FCE-UNAM.
- Villoro, L. (1997). *El poder y el valor. Fundamentos de una ética política*. FCE/El Colegio Nacional.

### Para el profesorado

- Dussel, E. (2006). *20 tesis de política*. Siglo XXI-CREFAL.
- Esposito, R. (2006). *Bios. Biopolítica y filosofía*. Carlo R. Molinari Marotto, Trad. Amorrortu, Col. Mutaciones.
- Foucault, M. (1993). *Microfísica del poder*, Julia Varela y Fernández Álvarez-Uría. Trad. La Piqueta.
- Mouffe, Ch. y Laclau, E. (2006). *Hegemonía y estrategia socialista. Hacia una radicalización de la democracia*. Ernesto Laclau, Trad. Buenos. Siglo XXI.
- Nussbaum, M. (2009). *Libertad de conciencia*. Alberto Enrique, Trad.

### Complementarias

- Amorós, C. (1999). *Feminismo y filosofía*. Editorial Síntesis.
- Butler, J. (2004). *Deshacer el género*. Paidós
- Dodds, K. (2021). *Geopolítica: una breve introducción*, Joan Soler. Chic, Trad. Antoni Bosch Editor.
- Dussel, E. (2007). *Política de la liberación: historia mundial y crítica*. Trotta.
- Echeverría, B. (1997). *Las ilusiones de la modernidad. Ensayos*. UNAM-El Equilibrista.
- Echeverría, B. (2009). *¿Qué es la modernidad?* UNAM-Col. Cuadernos del Seminario No. 1.
- Esposito, R. (1998). *Communitas. Origen y destino de la comunidad*, Carlo R. Molinari Marotto, Trad. Amorrortu, Col. Mutaciones.
- Esposito, R. (2002). *Inmunitas. Protección y negación de la vida*. Luciano Padilla López, Trad. Amorrortu. Col. Mutaciones.

- Foucault, M. (2007). *Nacimiento de la biopolítica*, Horacio Pons, Trad. FCE.
- Foucault, M. (2008). *Seguridad, territorio, población. Curso en el Collège de France (1977-1978)*. FCE.
- González, J. (coord.). (2007). *Perspectivas de bioética*. FCE.
- Herrera, D. (2018). *Geopolítica*. IIS/UNAM.
- UNAM, PUEG. (1998) *Lo público, lo privado*. *Revista Debate Feminista*. vol. 18. año 9, publicación semestral.
- Puleo, A. H. (2013). *Filosofía y género*. *Asparkia. Investigación Feminista*, (6), 7–18. <https://www.erevistas.uji.es/index.php/asparkia/article/view/100>
- Vargas Lozano, G. (2012). *Filosofía ¿para qué? Desafíos de la filosofía en el siglo XXI*. UAM–Iztapalapa/Editorial Ítaca.











## **UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**

Dr. Leonardo Lomelí Vanegas

RECTOR

Dra. Patricia Dolores Dávila Aranda

SECRETARIA GENERAL

Mtro. Hugo Alejandro Concha Cantú

ABOGADO GENERAL

Mtro. Tomás Humberto Rubio Pérez

SECRETARIO ADMINISTRATIVO

Dra. Diana Tamara Martínez Ruiz

SECRETARIA DE DESARROLLO INSTITUCIONAL

Lic. Raúl Arcenio Aguilar Tamayo

SECRETARIO DE PREVENCIÓN Y SEGURIDAD UNIVERSITARIA

Mtro. Néstor Martínez Cristo

DIRECTOR GENERAL DE COMUNICACIÓN SOCIAL





**ESCUELA NACIONAL  
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**

Dr. Benjamín Barajas Sánchez  
DIRECTOR GENERAL

Lic. Mayra Monsalvo Carmona  
SECRETARIA GENERAL

Lic. Rocío Carrillo Camargo  
SECRETARIA ADMINISTRATIVA

Lic. María Elena Juárez Sánchez  
SECRETARIA ACADÉMICA

QBP. Taurino Marroquín Cristóbal  
SECRETARIO DE SERVICIOS DE APOYO AL APRENDIZAJE

Mtra. Dulce María E. Santillán Reyes  
SECRETARIA DE PLANEACIÓN

Mtro. José Alfredo Núñez Toledo  
SECRETARIO ESTUDIANTIL

Mtra. Araceli Mejía Olguín  
SECRETARIA DE PROGRAMAS INSTITUCIONALES

Lic. Héctor Baca Espinoza  
SECRETARIO DE COMUNICACIÓN INSTITUCIONAL

Ing. Armando Rodríguez Arguijo  
SECRETARIO DE INFORMÁTICA

## **DIRECTORES DE PLANTELES**

AZCAPOTZALCO

Mtra. Martha Patricia López Abundio

NAUCALPAN

Mtro. Keshava Quintanar Cano

VALLEJO

Lic. Maricela González Delgado

ORIENTE

Mtra. María Patricia García Pavón

SUR

QFB. Susana de los Ángeles Lira de Garay



**PROGRAMAS  
DE ESTUDIO  
2024**

Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades.  
Los Programas de Estudio del Área Histórico-Social  
se terminaron de imprimir en el mes de julio de 2024.



**PROGRAMAS  
DE ESTUDIO  
2024**

