



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECRETARÍA ACADÉMICA



ÁREA HISTÓRICO-SOCIAL

GUÍA

PARA LA PRESENTACIÓN DEL EXAMEN DE CONOCIMIENTOS
DE LA PROMOCIÓN XXXV

TEORÍA DE LA HISTORIA I y II

FEBRERO DE 2014

PRESENTACIÓN

Esta guía expone los lineamientos a partir de los cuales se elaborará el examen de ingreso y regularización a profesores del Colegio de Ciencias y Humanidades que aspiren a impartir las asignaturas de Teoría de la Historia I y II. El examen evaluará conocimientos conceptuales y metodológicos, así como el manejo de una terminología propia de la materia.

UBICACIÓN DE LA MATERIA

En el Plan de Estudios Actualizado (PEA) del ciclo de bachillerato universitario en el Colegio de Ciencias y Humanidades, vigente desde 1996, Teoría de la Historia se ubica como una materia optativa para ser cursada en dos asignaturas: Teoría de la Historia I y II, en 5° y 6° semestres respectivamente.¹

La asignatura de Teoría de la Historia I tiene como antecedentes las materias de Historia Universal e Historia de México. Su objetivo es que los estudiantes entren en contacto con los aspectos teóricos del conocimiento de la historia y de formar bases metodológicas para los estudiantes que han optado por las humanidades y las ciencias sociales; los cuales conocerán los fundamentos sobre el sentido y utilidad de la historia; manejarán las principales categorías y problemas de la historia. La materia explica cómo se acerca el historiador a su objeto de estudio, para que los alumnos adquieran una formación metodológica en el proceso de la investigación histórica.

En la asignatura de Teoría de la Historia II se estudian las grandes corrientes historiográficas del siglo XIX y XX. Estas son: materialismo histórico, positivismo e historicismo, la escuela de los *Annales* con los métodos y problemas teóricos de cada escuela. Finalmente, se ven algunas corrientes actuales de pensamiento histórico como la surgida del posmodernismo. Debido

¹ *Programas de Estudio Revisado y ajustado para las asignaturas: Teoría de la Historia I y II* (Quinto y Sexto semestres), México, Colegio de Ciencias y Humanidades, 2003, p. 4.

a que todas, o casi todas, las corrientes de análisis histórico surgen en determinado contexto histórico es necesario comprender, ese contexto, así como identificar las raíces teóricas que cada una de las corrientes plantea, y sirven de punto de partida para la elaboración de los conceptos, los métodos, las categorías y los problemas teóricos que cada una de ellas establece.

CARACTERÍSTICAS DEL EXAMEN

El examen está diseñado para realizarse en **tres horas** y se llevará a cabo en las instalaciones de la Secretaría Académica del Colegio de Ciencias y Humanidades. El día fijado para la realización del examen, los aspirantes **elaborarán un ensayo sobre un tema del programa que se les indique**. La intención del ensayo es que reflejen en el escrito sus conocimientos teórico-disciplinarios, planteando como núcleo central una tesis. El ensayo deberá tener una **introducción** de la temática y la problemática que se va a trabajar; el **desarrollo** de carácter eminentemente argumentativo que culmina con la formulación de las **conclusiones**. La información deberá estar sustentada en las **fuentes** que se consideren pertinentes para el tema.

En la elaboración del **ensayo**, se debe considerar partir de la problematización del contenido temático, en un **mínimo de cinco cuartillas y un máximo de siete**. Se solicita que el profesor tenga un manejo de la información disciplinaria en conocimientos históricos y teóricos-metodológicos, así como la capacidad para integrar estos elementos y expresarlos con claridad y coherencia. En el escrito se deberá sustentar, con ideas fundamentadas, una posición con respecto a la temática abordada. En éste se tomará en cuenta el dominio básico de conocimientos disciplinarios; la habilidad para relacionar los conocimientos y hacerlos accesibles, pues el conocimiento histórico implica contenidos fácticos y reflexivos de un alto grado de abstracción, por ser el profesor un mediador entre el conocimiento y el alumno. **Porcentaje asignado 100 %.**

Con base en los *Lineamientos Generales del Examen para la Contratación temporal de profesores de Asignatura Interinos, aprobado por el Consejo Técnico del CCH*, la **calificación mínima** para ser considerado apto para la docencia será de **8 (ocho)**.

El examen tendrá una duración máxima **de tres horas**.

Cabe señalar que la identidad del sustentante deberá prevalecer en el anonimato, por lo que **no** deberá anotar su nombre o plantel de adscripción en la prueba que integra el examen.

CONTENIDOS TEMÁTICOS DE DOS UNIDADES DEL PROGRAMA QUE SERVIRÁN PARA LA ELABORACIÓN DEL EXAMEN.

Teoría de la Historia I

Unidad II. Introducción a los problemas teóricos de la Historia.

- **Las categorías de la historia: Tiempo y espacio históricos.**

Teoría de la Historia II

Unidad I. Positivismo e Historicismo. Métodos y problemas teóricos.

- **Historicismo: Panorama cultural y raíces teóricas. Los conceptos y los métodos. Estudio historiográfico de sus representantes más destacados.**

RÚBRICA PARA LA EVALUACIÓN DEL EXAMEN

puntaje	Congruencia	Conocimiento disciplinario	Habilidad para problematizar aspectos teóricos
6-7	Hay comprensión del tema. Identifica las ideas centrales.	Identifica los conceptos clave, pero no hay precisión en el tratamiento del proceso histórico.	Mostró deficiencias para el logro de este objetivo. Cuestionó adecuadamente los conceptos trabajados.
8	Comprende el tema. Muestra las ideas centrales. Emplea una interpretación coherente, hay precisión en la contextualización.	Nivel adecuado de conocimiento, fundamenta los conceptos clave con precisión, ilustra y fundamenta su tema.	Manejo adecuado de conceptos, nociones y categorías de análisis de las corrientes de interpretación histórica.
9	Establece de manera coherente y clara su opinión, fundamentando y analizando el tema.	Ubica adecuadamente los problemas centrales de la temática; puede relacionar el tema con el eje central de la materia. Se observa conocimiento actualizado.	Manejo adecuado de conceptos, nociones y categorías de análisis de las corrientes de interpretación. Sigue el eje conductor de la materia. Relaciona de manera adecuada las corrientes con visiones de la historiografía de México.
10	Ubicó las principales ideas del tema y aportó nuevas ideas para facilitar su comprensión. Establece de manera clara y congruente, sustentando sus fuentes. Justifica sus conclusiones.	La profundidad con que trató la temática fue excelente. Mostró capacidad de reflexión e introdujo información complementaria. Ubica los problemas centrales de la temática, los relaciona con el eje central de la materia, su conocimiento es actualizado.	La problematización del tema fue adecuada, despertando interés en sus planteamientos. Maneja conceptos, nociones y categorías de análisis de las corrientes de interpretación, las aplica en problemas de la historia del mundo y México.

SUGERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

TEORIA DE LA HISTORIA I

Bloch, Marc. *Apología para la historia o el oficio del historiador*, 2ª. Ed., México, FCE, 2006, 181 p.

Camarena Ocampo, Mario y Lourdes Villafuerte García (coords.) *Los andamios del historiador, construcción y tratamiento de fuentes*, México, AGN-INAH, 2001.

Carbonell, Charles-Olivier. *La historiografía*, México, FCE, 1986, pp. 13-36 y 69-123.

Chesnaux, Jean, *¿Hacemos tabla rasa del pasado? Siglo XXI*, México, 1977.

Corcuera de Mancera, Sonia. *Voces y silencios en la historia, siglos XIX y XX*, México, FCE, 1997.

Ferrater Mora, José. *Cuatro visiones de la historia universal*, San Agustín, Vico, Voltaire, Hegel., Madrid, Alianza, 1984.

González, Luis, *El oficio de historiar*, México, El Colegio de Michoacán, 1988, pp. 17-135.

González, Luis. "De la múltiple utilización de la historia", en *Todo es historia*, 2ª. ed., México, Cal y Arena, 1995, pp. 15-25.

Hart, John M. "El trabajo del historiador: los archivos y las fuentes" en Camarena Ocampo, Mario y Lourdes Villafuerte García (coords.) *Los andamios del historiador, construcción y tratamiento de fuentes*, México, AGN-INAH, 2001, pp. 213-224.

Maquívar, María del Consuelo. "Un camino hacia el estudio de las imágenes", en Camarena Ocampo, Mario y Lourdes Villafuerte García (coords.) *Los andamios del historiador, construcción y tratamiento de fuentes*, México, AGN-INAH, 2001, pp. 31-42.

Pereyra, Carlos, *et. al., Historia ¿para qué?*, México, Siglo XXI, 1982, pp. 9-32.

TEORIA DE LA HISTORIA II

Barroso Acosta, Pilar, *et.al.* (comp). *El pensamiento histórico ayer y hoy*, México, UNAM, 3 vols.

Braudel, Fernand, *La historia y las ciencias sociales*, México, Alianza Editorial Mexicana, 1989, pp. 7-46.

Carbonell, Charles-Olivier. *La historiografía*, México, FCE, 1986, pp. 126-152.

Cardoso, Ciro, F. y Héctor Pérez Brignoli, *Los Métodos de la Historia*, México, Grijalbo, 1984, capítulos VII y X

Comte, Augusto, *La filosofía positiva*. Selección y análisis de los textos por Francisco Larroyo, México, Porrúa, 1988, (la Introducción)

Hobsbawm, Eric. *Sobre la historia*, Barcelona, Critica, 1998, pp. 148-196. (el autor habla de Carlos Marx, la escuela de los Annales, el Posmodernismo, entre otras escuelas históricas).

Marx, Karl, *Introducción general a la crítica de la economía política*. México, Siglo XXI, 1978, la Introducción.

Matute, Álvaro "El elemento metahistórico" en *Ciencia y Desarrollo*, mayo/junio 1994, vol. XXI, N° 116, Nueva época.

Ricoeur, Paul. *La memoria, la historia y el olvido*. México, FCE.

Suárez, Luis, *Las grandes interpretaciones de la Historia*. Pamplona, Universidad de Navarra, 1985, capítulo V.