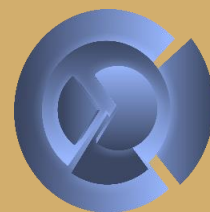




Universidad Nacional Autónoma de México
 Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades
 Dirección General



2023-2024
 SEPLAN

INFORME DE TRABAJO 2023-2024

Secretaría de Planeación

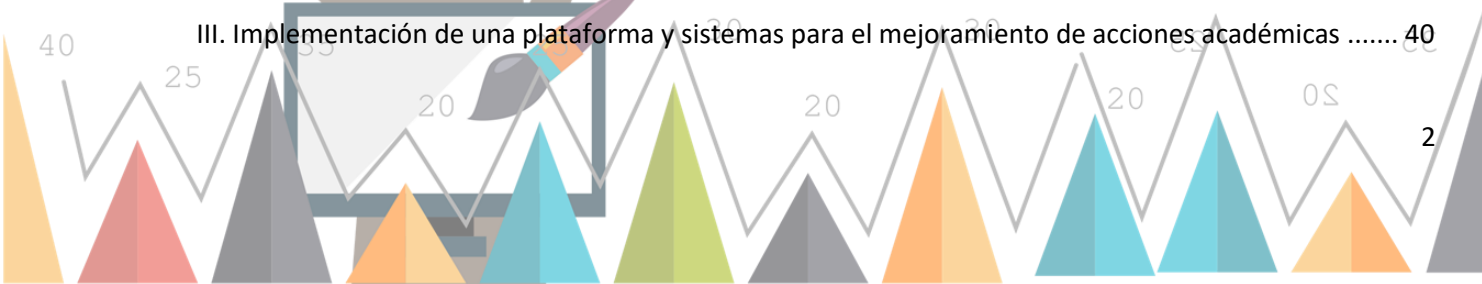
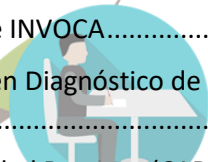
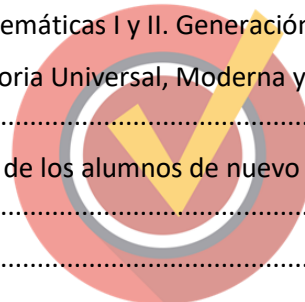
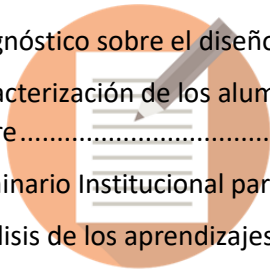


Mtra. Dulce María E. Santillán Reyes

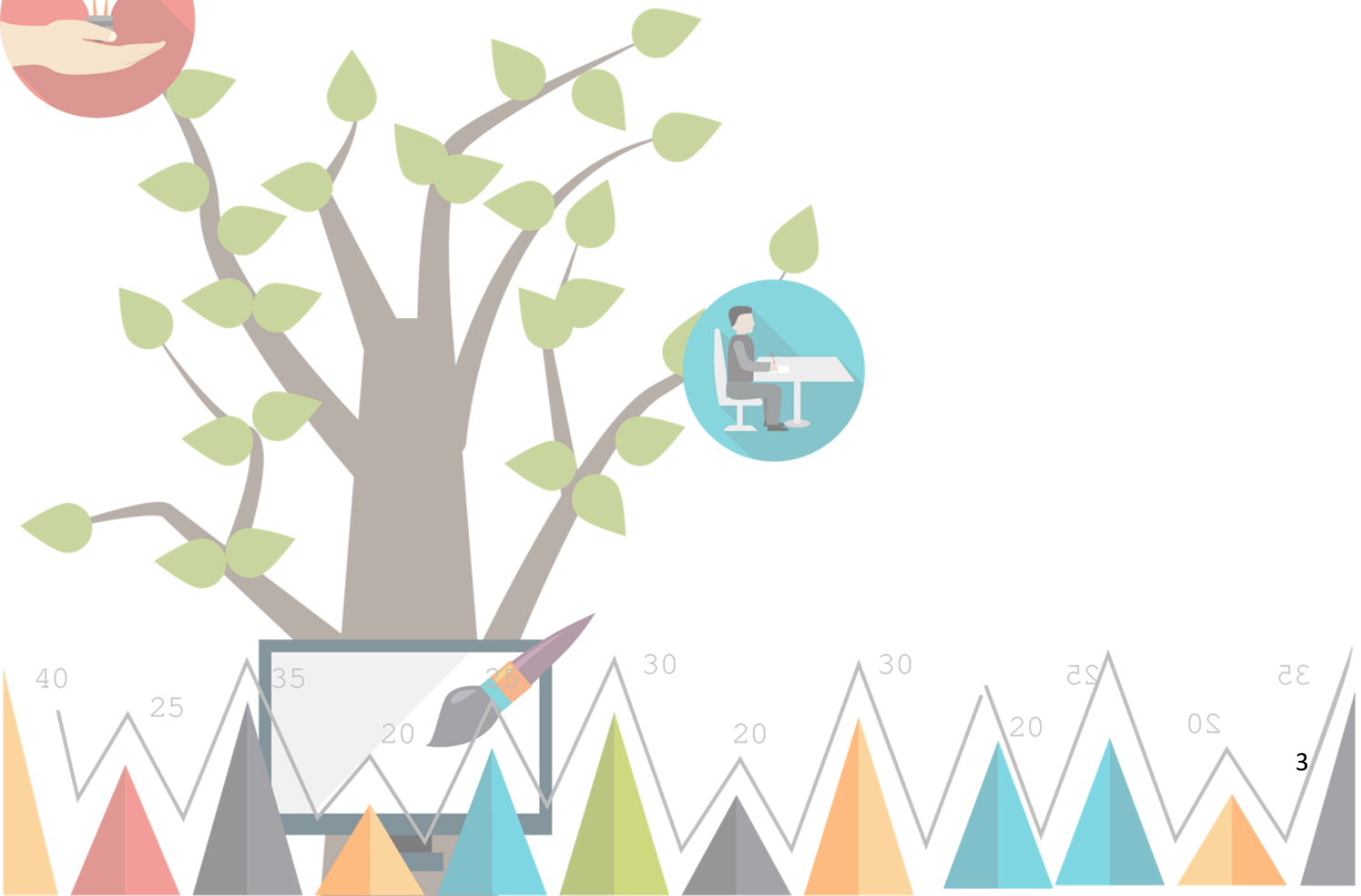
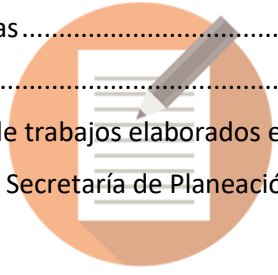
Octubre de 2024



Presentación.....	4
I. Investigación educativa	6
I.1. La Formación de Profesores en el Colegio de Ciencias y Humanidades, 1971-2023	6
I.2. La Formación de Profesores del CCH y su relación con el CAD y EDA.....	7
I.3. Análisis histórico de las modificaciones y actualizaciones al Plan y los programas de estudio del CCH, 1971 a 2023	7
I.4. Diagnóstico sobre el diseño y la elaboración de los exámenes extraordinarios.....	8
I.5. Caracterización de los alumnos irregulares de las generaciones 2023 y 2024 al término del primer semestre.....	8
I.6. Seminario Institucional para la elaboración del Examen de Diagnóstico Académico (SIEDA).....	8
I.7. Análisis de los aprendizajes difíciles en el EDC y EDA para Matemáticas I y II. Generación 2023	9
I.8. Análisis de los aprendizajes difíciles en el EDC y EDA para Historia Universal, Moderna y Contemporánea I y II. Generación 2023	10
I.9. Mi imagen como escritor/a. Un acercamiento a la percepción de los alumnos de nuevo ingreso sobre su relación con la escritura.....	11
I.10 Simposio de Investigación Educativa	11
I.11. Otras publicaciones	15
II. Aplicación y evaluación de instrumentos para apoyar la toma de decisiones	17
II.1. Aplicación de instrumentos.....	17
II.2. Análisis de resultados de los instrumentos de evaluación para estudiantes.....	18
II.2.1. Aprendizajes difíciles en el Examen Diagnóstico de Conocimientos al Ingreso (EDC). Generación 2024.....	19
II.2.2. Reporte de resultados del Cuestionario del Examen Médico Automatizado (EMA)	20
II.2.3. Reporte de resultados del TICómetro	21
II.2.4. Reporte de resultados PROUNAM II e INVOCA.....	23
II.2.5. Los aprendizajes difíciles en el Examen Diagnóstico de Conocimientos de Egreso (EDE) Generación 2021	26
II.2.6. Aplicación del Cuestionario de Actividad Docente (CAD)	27
II.2.7. Aplicación del Examen de Diagnóstico Académico 2024-1 y 2024-2.....	30
II.2.8. Reporte de resultados Examen Estandarizado de Inglés (EDI).....	31
II.2.9. Reporte de resultados del Cuestionario de Opinión sobre los Servicios de la UNAM	35
II.3. Difusión de las actividades de Seplan	37
III. Implementación de una plataforma y sistemas para el mejoramiento de acciones académicas	40



III.1. Uso de la plataforma Moodle para la aplicación del Examen Diagnóstico Académico en algunas asignaturas del CCH.....	40
III.2. Sistema de información para el Cuestionario de Actividad Docente, en LARAVEL.....	42
III.3. Seguimiento a la Planeación Institucional.....	44
III.4. Condiciones de trabajo para el desarrollo de actividades	48
III.5. Capacitación del personal académico y administrativo	50
Expectativas.....	53
Referencias.....	55
ANEXO	57
Relación de trabajos elaborados en la Seplan ciclo escolar 2023-2024.....	57
Directorio Secretaría de Planeación.....	60



Presentación

El presente informe da cuenta de los programas y actividades desarrolladas por la Secretaría de Planeación (Seplan) de la Dirección General del Colegio de Ciencias y Humanidades (DGCCH) durante el ciclo escolar 2023-2024.

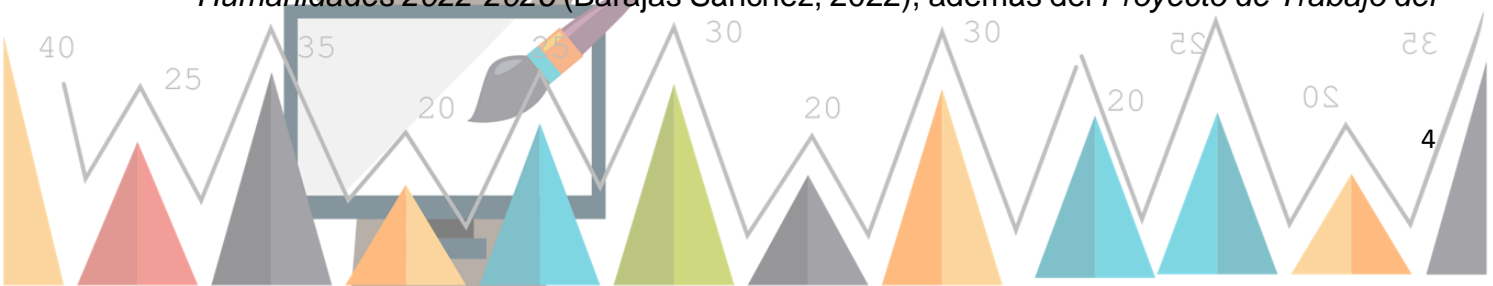
Los trabajos emprendidos se llevaron a cabo en tres rubros: Investigación Educativa; Aplicación y evaluación de instrumentos para apoyar la toma de decisiones, e Implementación de una plataforma y sistemas para el mejoramiento de acciones académicas.

En lo relativo a la investigación educativa, se incluyeron 10 programas, todos ellos destinados a la indagación de aspectos relativos a los alumnos y docentes del Colegio. La mayoría de los informes y reportes versaron sobre diagnósticos y seguimientos respecto a problemáticas de la población docente o estudiantil y uno de ellos se enfocó a la difusión de trabajo anuales de los integrantes de esta área.

En cuanto a la Aplicación y Evaluación de Instrumentos para apoyar la toma de decisiones, se llevaron a cabo nueve reportes sobre los exámenes que aplica la Seplan, en siete de los cuales esta secretaría sólo es el enlace entre las Unidades de Planeación de los Planteles y las dependencias que los diseñan. En este ciclo escolar, aparte de la numeralia y datos generales de aplicación, se asumió el reto de profundizar en los resultados que cada instrumento ofrece. Por la magnitud de información estuvo involucrado todo el personal en la revisión de bases de datos, delimitación de variables, interpretación y validación de información, así como la estructura de los reportes.

Respecto al último rubro: Implementación de una plataforma y sistemas para el mejoramiento de acciones académicas, se conformó de cinco acciones destinadas al renovar parte de la infraestructura y servicios indispensables para funcionamiento de la Seplan, así como el soporte técnico de todos los programas.

Las líneas de trabajo y sus resultados se enmarcaron en *Plan de Desarrollo Institucional 2023-2027* (Lomelí Vanegas, 2024) presentado por el rector, de esta máxima casa de estudios, y el *Plan de Desarrollo del Colegio de Ciencias y Humanidades 2022-2026* (Barajas Sánchez, 2022), además del *Proyecto de Trabajo del*



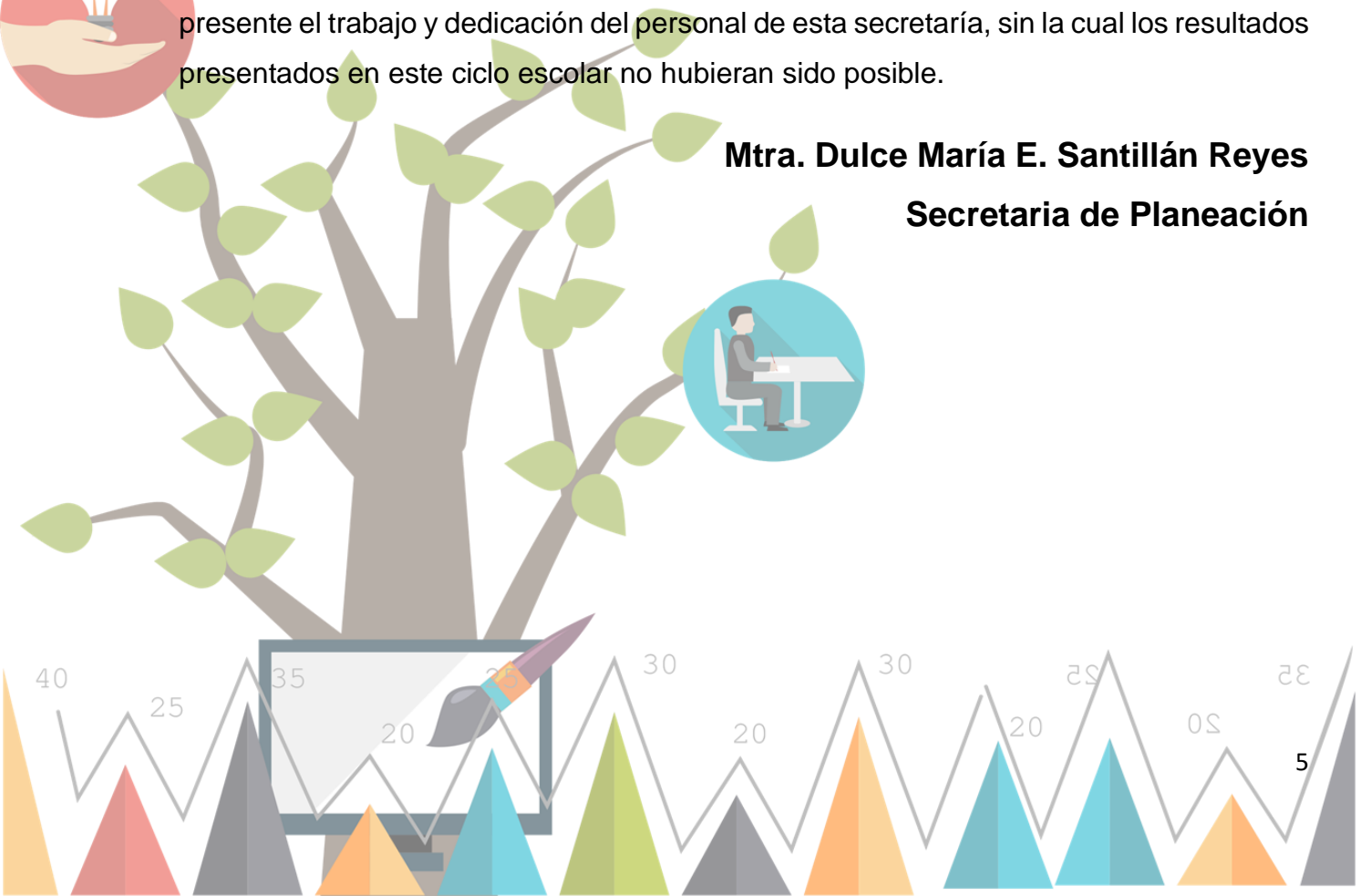
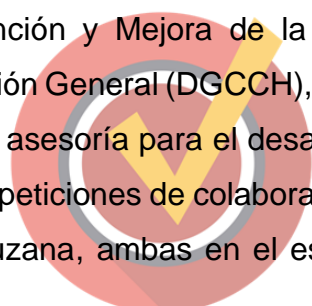
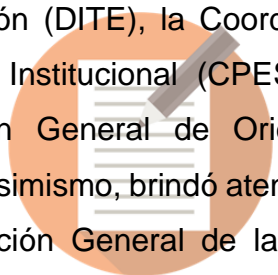
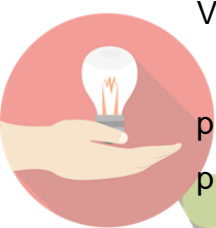
Colegio de Ciencias y Humanidades 2023-2024 (Barajas, 2023). Así como el propio *Proyecto de Trabajo 2023-2024 de la Secretaría de Planeación* (Santillán, 2023).

Por otro lado, y no menos importante, la Seplan de acuerdo con sus funciones, objetivos y responsabilidades, estableció vínculos de colaboración con diversas dependencias universitarias como la Coordinación de Evaluación, Innovación y Desarrollo Educativos (CEIDE), la Dirección de Innovación en Tecnologías para la Educación (DITE), la Coordinación de Planeación, Evaluación y Simplificación de la Gestión Institucional (CPESGI), la Dirección General de Presupuesto (DGPO), la Dirección General de Orientación y Atención Educativa (DGOAE), entre otras.

Asimismo, brindó atención a las solicitudes del Cuestionario de Control Interno de la Dirección General de la Contraloría para la Prevención y Mejora de la Gestión Institucional, así como algunas secretarías de esta Dirección General (DGCCH), además de profesores y profesoras que solicitaron información y asesoría para el desarrollo de trabajos e investigaciones. También, se atendieron otras peticiones de colaboración con la Universidad Cristóbal Colón y la Universidad Veracruzana, ambas en el estado de Veracruz.

Por último, es necesario reconocer que en todos los compromisos siempre estuvo presente el trabajo y dedicación del personal de esta secretaría, sin la cual los resultados presentados en este ciclo escolar no hubieran sido posible.

Mtra. Dulce María E. Santillán Reyes
Secretaria de Planeación



I. Investigación educativa

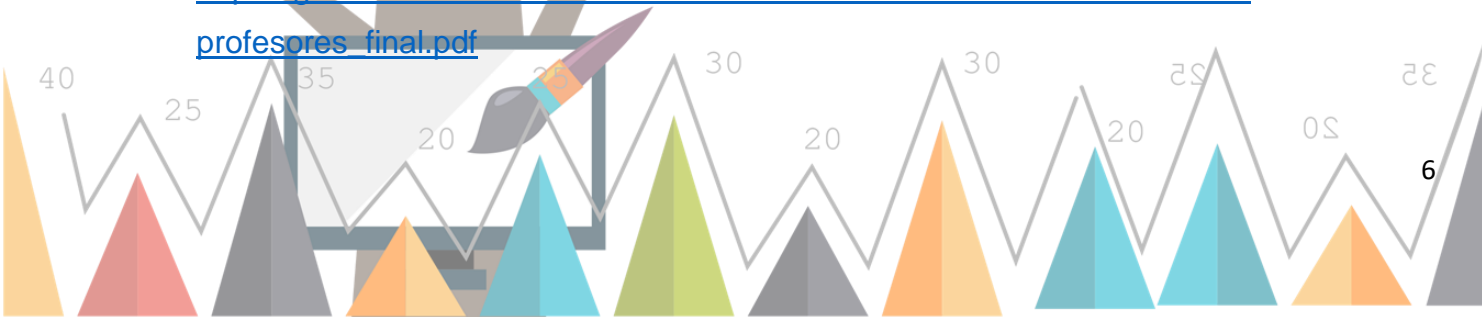
En esta primera línea de trabajo se llevaron a cabo 10 programas, entre los que se encuentran los referentes a la formación docente y su relación con algunos instrumentos de evaluación (CAD y EDA); el Análisis histórico de las modificaciones y actualizaciones a los programas del Plan de estudios del CCH de 1971 a 2023; Diagnóstico sobre el diseño y la elaboración de los exámenes extraordinarios; El seguimiento de alumnos irregulares; el Análisis de los aprendizajes difíciles en el EDC y EDA para Matemáticas I y II e Historia Universal, Moderna y Contemporánea I y II; la percepción de los alumnos sobre su relación con la escritura, y la organización del Simposio de Investigación Educativa.

Algunos de los reportes derivados de los programas, de acuerdo con los tiempos estipulados en el plan de trabajo de la Seplan 2023-2024, fue posible publicarlos gracias a la disposición y apoyo tanto de la Secretaría de Comunicación Institucional como de la propia dirección general del Colegio. Enseguida se hace una breve descripción de los reportes y actividades efectuados en esta primera línea.

I.1. La Formación de Profesores en el Colegio de Ciencias y Humanidades, 1971-2023

El libro fue publicado el 17 de mayo de 2024, su propósito fue hacer un seguimiento histórico, a lo largo de cinco décadas, de las acciones y políticas institucionales respecto a la formación y actualización del personal docente del Colegio de Ciencias y Humanidades. El texto ofrece información sobre las experiencias de programas, acciones y estrategias de formación disciplinaria y pedagógica para las maestras y maestros del Colegio, puede consultarse en el enlace:

https://gaceta.cch.unam.mx/sites/default/files/libros/2024-07/formacion-de-profesores_final.pdf

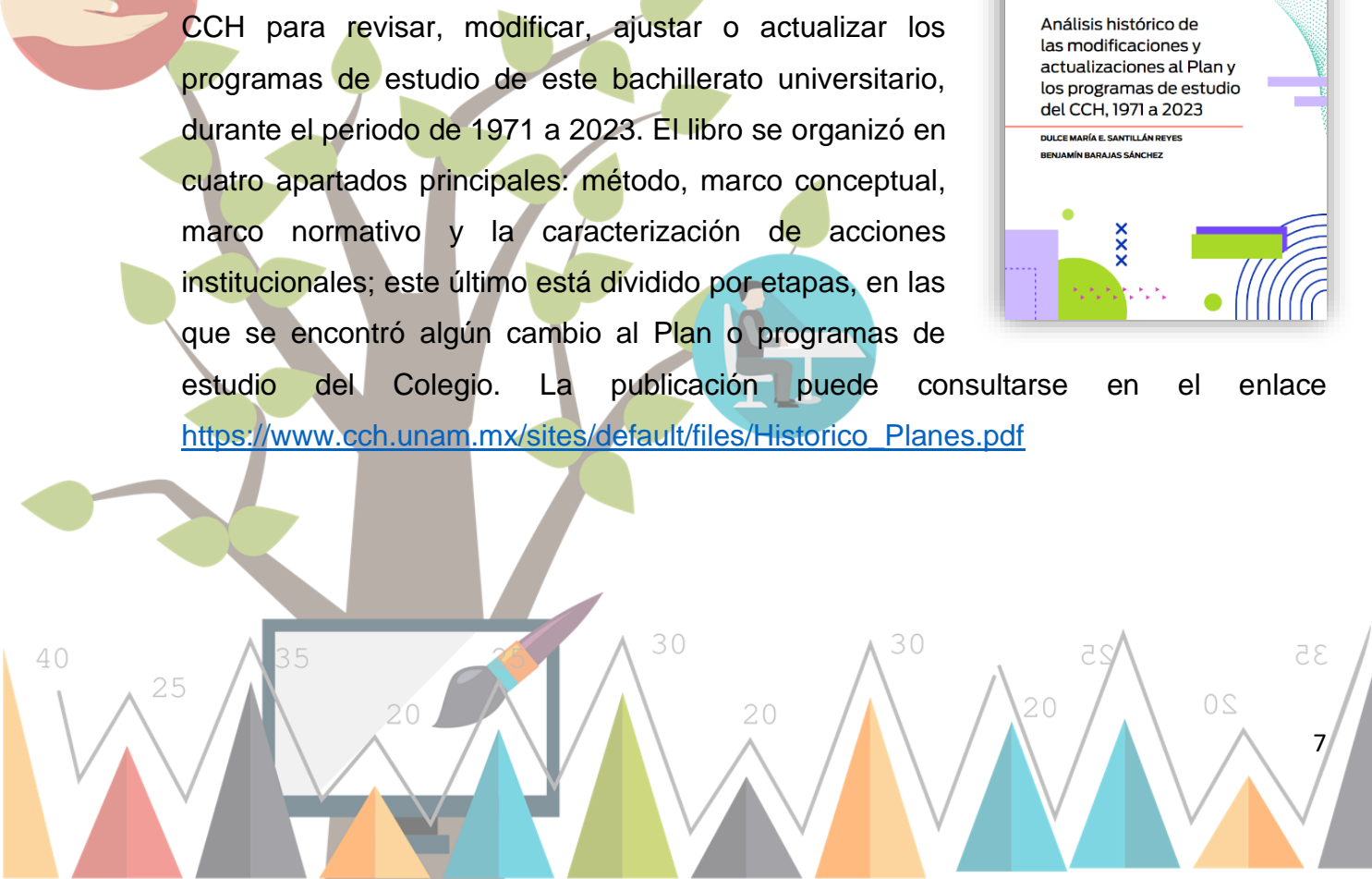
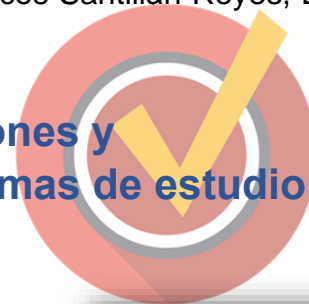
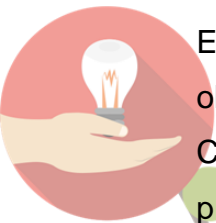
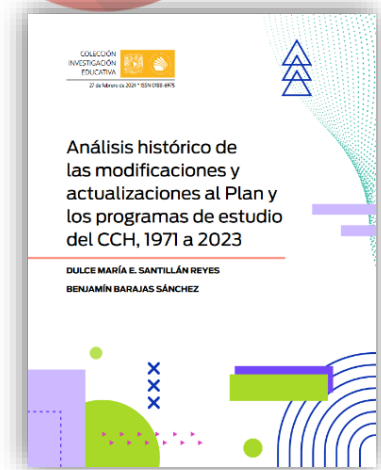


1.2. La Formación de Profesores del CCH y su relación con el CAD y EDA

El producto derivado de este programa es un reporte cuya intención fue valorar el impacto de la formación de los profesores a partir de la opinión de los estudiantes, mediante el Cuestionario de Actividad Docente (CAD) y los resultados académicos reflejados en el Examen de Diagnóstico Académico (EDA), caracterizando las necesidades de los docentes en el contexto actual del Colegio. Esta iniciativa se seguirá trabajando durante el ciclo 2024-2025, por la importancia de encontrar el vínculo entre el trabajo efectuado por los profesores y sus resultados en el aula. El Reporte que se derivó de este programa estuvo a cargo de los académicos Santillán Reyes, D., López y López, D. y Bailon Segura, J. (2024).

1.3. Análisis histórico de las modificaciones y actualizaciones al Plan y los programas de estudio del CCH, 1971 a 2023

Este trabajo fue publicado el 27 de febrero de 2024, su objetivo fue contar con un reporte sobre las acciones del CCH para revisar, modificar, ajustar o actualizar los programas de estudio de este bachillerato universitario, durante el periodo de 1971 a 2023. El libro se organizó en cuatro apartados principales: método, marco conceptual, marco normativo y la caracterización de acciones institucionales; este último está dividido por etapas, en las que se encontró algún cambio al Plan o programas de estudio del Colegio. La publicación puede consultarse en el enlace https://www.cch.unam.mx/sites/default/files/Historico_Planes.pdf



I.4. Diagnóstico sobre el diseño y la elaboración de los exámenes extraordinarios

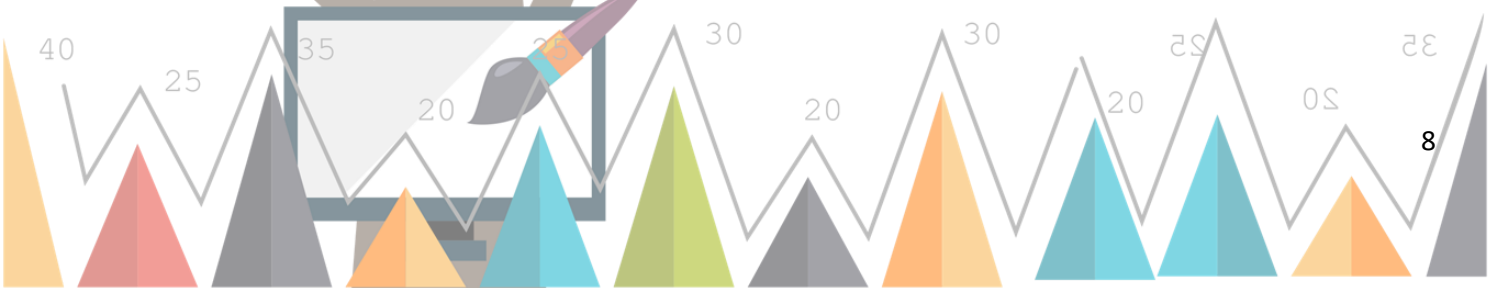
En esta investigación se realizó la recopilación, procesamiento y análisis de la información sobre el proceso de diseño y elaboración de las guías de estudio y los exámenes extraordinarios existentes en los cinco planteles del CCH. Además, se ofrecieron propuestas, basadas en el análisis realizado, que fundamentan las bases para homologar el diseño y elaboración de las guías de estudio y los exámenes extraordinarios en el Colegio. Los resultados pueden consultarse en el reporte de Chaparro Esquivel, M., Cornejo Oviedo, A. y Jiménez Reséndez, I. (2024).

I.5. Caracterización de los alumnos irregulares de las generaciones 2023 y 2024 al término del primer semestre

El trabajo académico que se derivó de este programa describe las características generales y académicas de los alumnos que presentaron asignaturas reprobadas al término del primer semestre, también contiene una comparación entre los estudiantes de las generaciones 2023 y 2024 que comparten esta misma particularidad. El reporte explora las razones que atribuyen los estudiantes de la generación 2024, a su irregularidad académica, información obtenida mediante la aplicación y análisis del *Cuestionario para alumnos de primer semestre en riesgo escolar*, en el que participaron 25,385 alumnos. El reporte fue elaborado por López y López, D. y Santillán Reyes, D. con la colaboración de Bailon Segura, J. (2024).

I.6. Seminario Institucional para la elaboración del Examen de Diagnóstico Académico (SIEDA)

El Seminario Institucional del Examen de Diagnóstico Académico (SIEDA), cuyo funcionamiento recae en la Seplan, se encarga de la aplicación, elaboración, actualización y seguimiento del Examen Diagnóstico Académico (EDA); dicho instrumento pretende evaluar el nivel de conocimientos obtenido por los alumnos del CCH en cada una de las asignaturas de los programas del Plan de Estudios.



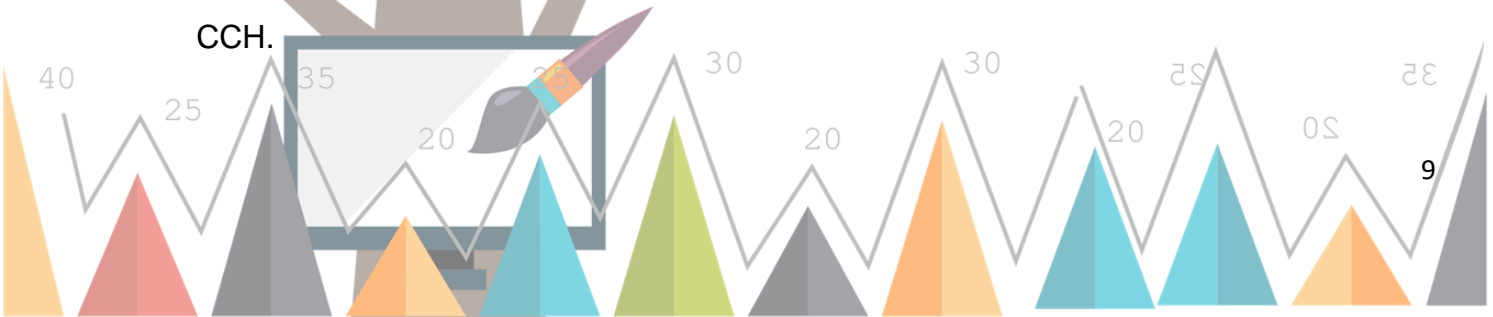
Entre otras actividades y con la finalidad de alcanzar los propósitos del SIEDA, durante el ciclo escolar, se llevaron a cabo diversas actividades que fueron divididas en los siguientes rubros:

- **Coordinación del área de Matemáticas:** En esta área hubo cambio en la coordinación, donde se integró al seminario el Mtro. Martín Eduardo Monterrosa Hernández, del plantel Sur, quien fue comisionado por la titular de ese plantel.
- **Aplicación del EDA:** El total de exámenes aplicados en el semestre 2024-1 fue de 10,169 a una muestra aleatoria de alumnos de diferentes grupos y planteles, entre los cuales 1810 corresponden al área de Matemáticas, 2807 a Ciencias Experimentales, 2381 a Histórico-Social y 3172 a Talleres de Lenguaje y Comunicación. Cabe destacar que para el ciclo escolar 2023-2024, por primera vez, se implementó la plataforma Moodle en la aplicación del EDA y, por tanto, se utilizó este sistema para evaluar los aprendizajes de los Programas de Estudio de todas las asignaturas. Los temas y resultados se abordarán más adelante en este informe.

Los datos generales de esta aplicación se pueden consultar en el reporte de Avila Garcia, A. y Villalpando Muñoz, M. (2024).

I.7. Análisis de los aprendizajes difíciles en el EDC y EDA para Matemáticas I y II. Generación 2023

Durante el presente ciclo escolar y a partir de los datos de la página del EDA sobre los aprendizajes difíciles, se llevó a cabo el análisis de esos resultados para distintos programas de trabajo de la Seplan. Uno de ellos fue la revisión de la Tabla de Especificaciones de la materia Matemáticas I y II. Se eligieron los últimos ciclos escolares (2022-1, 2022-2 y 2023-1) con el fin de identificar los aprendizajes difíciles, a fin de realizar la lectura de la información y un primer análisis sobre las posibles razones e hipótesis que giran alrededor de la falta de dominio de conocimientos y habilidades matemáticas del alumnado, después de haber cursado los dos primeros semestres del CCH.



Por otra parte, también fue necesario para este trabajo, ubicar el contexto de la acreditación y la reprobación durante los dos primeros semestres en esta materia con base en la pirámide escolar del CCH, que permite valorar la dimensión cuantitativa del problema.

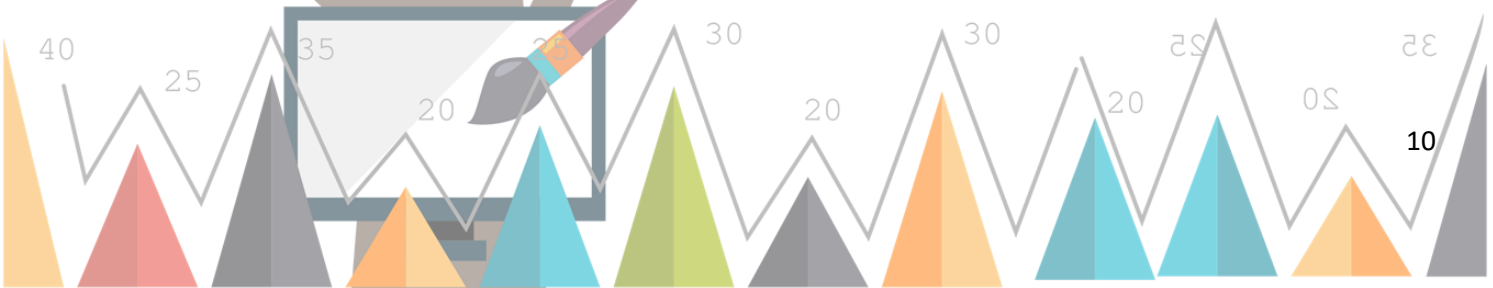
En las conclusiones y propuestas se resalta la importancia de fortalecer la formación inicial en los aprendizajes matemáticos en virtud de la situación detectada, pues son la base del conocimiento en álgebra y geometría para los semestres sucesivos del bachillerato y el mismo egreso, como puede consultarse en el reporte de Cornejo Oviedo, A. (2024a).

I.8. Análisis de los aprendizajes difíciles en el EDC y EDA para Historia Universal, Moderna y Contemporánea I y II. Generación 2023

Este reporte presentó la relación entre los resultados del Examen de Diagnóstico de Conocimientos (EDC), el Examen de Diagnóstico Académico (EDA), el programa de la asignatura y el contexto de aprendizaje del alumnado en cuanto al dominio del conocimiento histórico.

Para la organización del trabajo se partió del supuesto que persiste una brecha entre lo que evalúan estos instrumentos, las dificultades de interpretación del programa de la asignatura y el contexto del alumnado en cuanto a la comprensión del conocimiento histórico.

El proceso para la realización de este programa consistió en revisar la Tabla de Especificaciones del Examen de Diagnóstico Académico (EDA) de Historia Universal, Moderna y Contemporánea I y II, seleccionar a los estudiantes de los últimos ciclos escolares (2022-1, 2022-2 y 2023-1) con el fin de identificar los aprendizajes muy difíciles y difíciles en varios periodos y valorar su persistencia en las respuestas del alumnado. También, se hizo la lectura de la información y un primer análisis sobre las posibles razones e hipótesis que giran alrededor de la falta de dominio de los aprendizajes esperados en ambas asignaturas.



Como resultado de la investigación, se identificaron los aprendizajes difíciles que representan el punto de partida para señalar la complejidad que implica traducir los aprendizajes esperados del programa de la asignatura en reactivos adecuados a la comprensión del alumnado y valorar las condiciones de aprendizaje del conocimiento histórico reportadas por los estudiosos del tema, con el fin de ajustar la distancia entre los tres ámbitos, esta información se puede revisar en el trabajo de Cornejo Oviedo, A. (2024b).

I.9. Mi imagen como escritor/a. Un acercamiento a la percepción de los alumnos de nuevo ingreso sobre su relación con la escritura

Este programa se planteó como una investigación de tipo exploratorio, recuperó la percepción de los alumnos de nuevo ingreso respecto a su relación con la escritura. Se exploraron las opiniones, actitudes y sentimientos que los alumnos de nuevo ingreso poseen sobre la escritura. El reporte fue elaborado por Elsa Guerrero Salinas con aportaciones de la Dra. Judith Kalman (Guerrero Salinas, M., 2024).

I.10 Simposio de Investigación Educativa

El evento académico se llevó a cabo del 20 al 24 de mayo del 2024, en la modalidad a distancia, con una duración de 20 horas. La organización estuvo a cargo de la secretaria de Planeación, con el aval del director general, Dr. Benjamín Barajas Sánchez, y la colaboración de varias secretarías de la propia dirección general. Durante el Simposio se presentaron los trabajos y avances realizados en la Secretaría de Planeación relativos a diseño curricular, formación de profesores, investigación educativa, alumnos y evaluación. Enseguida se presentan las fases efectuadas en esta actividad académica y que se fueron publicando en la gaceta del Colegio y redes sociales.

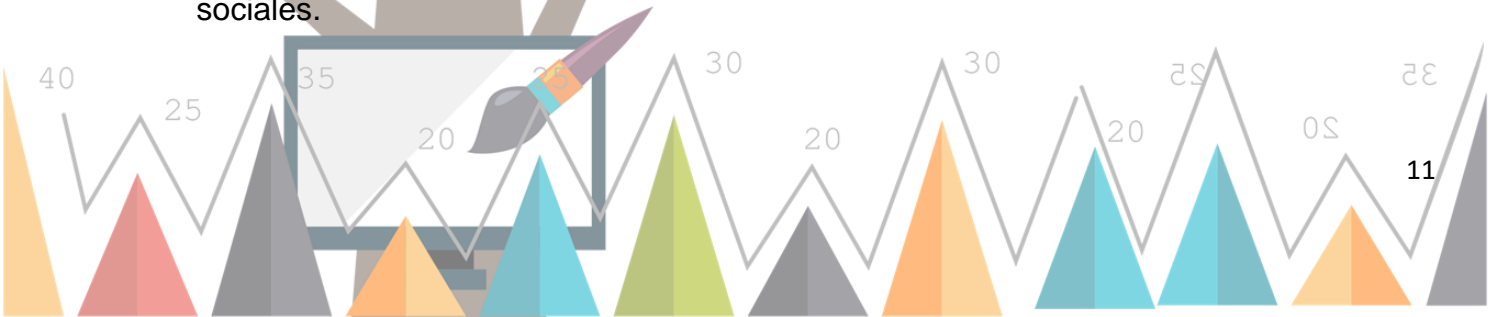


Tabla 1.

Publicaciones en Gaceta CCH sobre el Simposio de Investigación Educativa

No	Tipo de publicación	Fecha de publicación	# Gaceta CCH
1	Invitación a la comunidad académica a participar al Simposio de Investigación Educativa	8 de abril de 2024	Nº 1,752 https://www.cch.unam.mx/comunicacion/sites/www.cch.unam.mx/comunicacion/files/gacetas/2024/04/1752080424.pdf
2	Invitación a la comunidad académica a participar al Simposio de Investigación Educativa	15 de abril de 2024	Nº 1,753 https://www.cch.unam.mx/comunicacion/sites/www.cch.unam.mx/comunicacion/files/gacetas/2024/04/1753150424.pdf
3	Del 20 al 24 de mayo. Se acerca Simposio Seplan	22 de abril de 2024	Nº 1,754 https://www.cch.unam.mx/comunicacion/sites/www.cch.unam.mx/comunicacion/files/gacetas/2024/04/1754220424.pdf
4	Invitación a la comunidad académica a participar al Simposio de Investigación Educativa	22 de abril de 2024	Nº 1,754 https://www.cch.unam.mx/comunicacion/sites/www.cch.unam.mx/comunicacion/files/gacetas/2024/04/1754220424.pdf
5		29 de abril de 2024	Nº 1,755 https://www.cch.unam.mx/comunicacion/sites/www.cch.unam.mx/comunicacion/files/gacetas/2024/04/1755290424.pdf
6	Docente: súmate al simposio de Seplan	6 de mayo de 2024	Nº 1,756 https://www.cch.unam.mx/comunicacion/sites/www.cch.unam.mx/comunicacion/files/gacetas/2024/05/1756060524.pdf
7	Invitación a la comunidad académica a participar al Simposio de Investigación Educativa	6 de mayo de 2024	Nº 1,756 https://www.cch.unam.mx/comunicacion/sites/www.cch.unam.mx/comunicacion/files/gacetas/2024/05/1756060524.pdf

Tabla 2.

Publicaciones en redes sociales sobre el Simposio de Investigación Educativa

No	Tipo de texto	Fecha de publicación	Enlace URL
1	Convocatoria del Simposio de Investigación Educativa	1 de mayo de 2024	https://www.facebook.com/photo/?fbid=767325095561258&set=a.509783751315395&locale=es_LA
		30 de abril de 2024	https://www.facebook.com/photo/?fbid=766681265625641&set=a.509783751315395&locale=es_LA
		29 de abril de 2024	https://www.facebook.com/photo/?fbid=765973119029789&set=a.509783751315395&locale=es_LA



	8 de abril 2024	https://www.facebook.com/CCH.UNAM.Oficial/posts/pfbid0UhPULuek4vmx8FGBxz8x4DRxD3M8e4fQ6p44UWBSVTxnKxRt5nGSJXkFWf3dvxz9I
	29 de marzo 2024	https://www.facebook.com/CCH.UNAM.Oficial/posts/pfbid0uZqRryq7p4Hzcza84B2fNKvjfQ8F1D7jsP4fSrBPuJ9WNchdVm4XjcEAudcNBSL1I
	27 de marzo 2024	https://www.facebook.com/CCH.UNAM.Oficial/posts/pfbid0SHbjnjEKbUmBXRudW5BW4qeHXMLbSDsVHE66NamakH8kvqYhtCRSQ1m8o3aoaRMBI
	25 de marzo 2024	https://www.facebook.com/CCH.UNAM.Oficial/posts/pfbid024b4VSj8Fnr2vbJdM3UJt3ZPUkL88tgfDoHUf1qygq6p6LXFixJbNHQS4yeDXoqWVI

Es importante destacar que el Simposio se centró en tres líneas temáticas: Aplicación y evaluación de instrumentos (11 ponencias), Implementación de plataformas y sistemas (tres trabajos) e Investigación (cinco participaciones), ver relación siguiente.

Tabla 3.
Ponencias presentadas en Simposio de Investigación Educativa

Nombre del ponente	Nombre de la Ponencia	Fecha
Dra. María Elsa Guerrero Salinas	La reprobación en la materia de TLRIID III-IV desde la experiencia de los estudiantes	20 de mayo de 2024
Mtra. Blanca Cecilia Cruz Salcedo	Histórico de aprendizajes determinados por el EDA como Muy difíciles y Difíciles	20 de mayo de 2024
Lic. Diana Alicia López y López	Diagnóstico de las generaciones de los alumnos del CCH, ¿para qué?	20 de mayo de 2024
Mtra. Miryam Yoliztli Villalpando Muñoz	Difusión de resultados del EDA del Área de Ciencias Experimentales	20 de mayo de 2024
Mtra. Dulce María E. Santillán Reyes	Elaboración de reactivos de opción múltiple	21 de mayo de 2024
Mtro. Alfredo Avila Garcia	Uso de Moodle en el Examen de Diagnóstico Académico del CCH	21 de mayo de 2024
Mtra. Olga María H. Flores Álvarez	1. Habilidades transversales en el Área de Talleres de Lenguaje y Comunicación: TLATL I y TLRIID I 2. Aplicación de los resultados del EDA del Área de Talleres de Lenguaje y Comunicación	21 de mayo de 2024
Lic. Ma. del Carmen Chaparro Esquivel	Diagnóstico sobre el diseño y elaboración de las guías de estudio y los exámenes extraordinarios en el CCH	21 de mayo de 2024
Mtra. Laura E. Montes Vásquez	Evaluación de habilidades en la asignatura de Inglés I del Examen de Diagnóstico Académico	22 de mayo de 2024

Nombre del ponente	Nombre de la Ponencia	Fecha
Ing. Jonathan Bailón Segura	El CAD y la formación de profesores	22 de mayo de 2024
Dra. Iris A. Jiménez Reséndez	Salud e intereses vocacionales en estudiantes del Colegio de Ciencias y Humanidades	22 de mayo de 2024
Lic. Alfredo Sánchez Ramírez	Aplicación y estudio de los resultados de instrumentos de evaluación en el CCH	22 de mayo de 2024
Mtra. Miryam Y. Villalpando Muñoz	Histórico del EDA y sus aportaciones para la comunidad del CCH	23 de mayo de 2024
Mtro. Alejandro Cornejo Oviedo	Aprendizajes difíciles para Matemáticas I y II e Historia Universal, Moderna y Contemporánea I y II	23 de mayo de 2024
Lic. Marisol Zamudio López	Aprendizajes difíciles y muy difíciles del área histórico-social determinados por el EDA	23 de mayo de 2024
Ing. Jesús D. Bobadilla Calva	Histórico del EDA y sus aportaciones para la comunidad del CCH	23 de mayo de 2024
Mtra. Rosangela Pérez Zaragoza	Logros y resultados de los aprendizajes en Taller de Cómputo	24 de mayo de 2024
Mtra. Gloria I. Hernández López	Aprendizajes mejor evaluados en Cálculo I y II	24 de mayo de 2024
Mtra. Ana G. Cardona	Los aprendizajes difíciles en TLRIID I 2024-1	24 de mayo de 2024

La inscripción total de participantes fue de 188 personas con las siguientes características: 147 de la comunidad del Colegio, 26 de la comunidad UNAM y 15 de otras instituciones de Educación Media Superior y Superior.

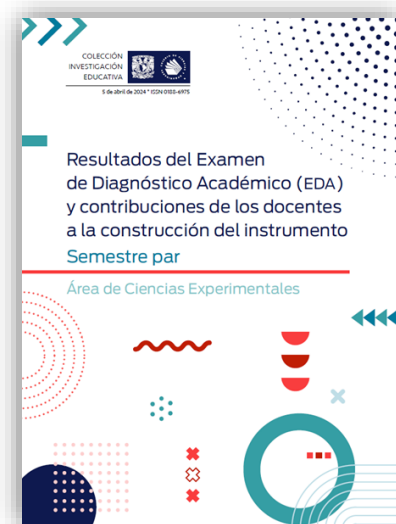
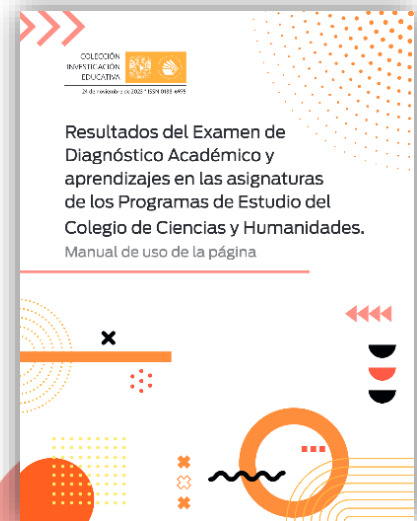


I.11. Otras publicaciones

Adicional a los programas estipulados en el Proyecto de Trabajo de la Seplan 2023-2024 y en un esfuerzo por darle continuidad a las acciones efectuadas por lo profesores que participan y colaboran en esta área, se publicó el 24 de noviembre de 2023, el documento *Resultados del Examen de Diagnóstico Académico y aprendizajes en las asignaturas de los Programas de Estudio del Colegio de Ciencias y Humanidades. Manual de uso de la página*, mismo que fue elaborado por el Seminario Institucional del Examen Diagnóstico Académico (SIEDA). El manual tiene como objetivo guiar a los docentes, funcionarios y directivos en el uso de la Página de Resultados del Examen Diagnóstico Académico (EDA) donde se pueden revisar los análisis de la información por plantel, turno y sexo de los estudiantes, además de otros datos obtenidos a través de los resultados del EDA, desde el periodo 2015-1. Toda esta información puede consultarse en el enlace:

https://www.cch.unam.mx/planeacion/sites/www.cch.unam.mx.planeacion/files/Manual_resultadosEDA_Nov23.pdf

Por otra parte, durante este ciclo escolar, la Secretaría de Planeación elaboró tres documentos que se encuentran en proceso de publicación, dos de ellos escritos por los grupos de trabajo del SIEDA: 1) *Resultados del Examen de Diagnóstico Académico (EDA)*; 2) *Contribuciones de los docentes a la construcción del instrumento, Área de Ciencias Experimentales* y 3) *Resultados del Examen de Diagnóstico Académico (EDA) y contribuciones de los docentes a la construcción del instrumento, Área de Idiomas*. Los trabajos se concluyeron en abril de 2024 y dan a conocer desde la

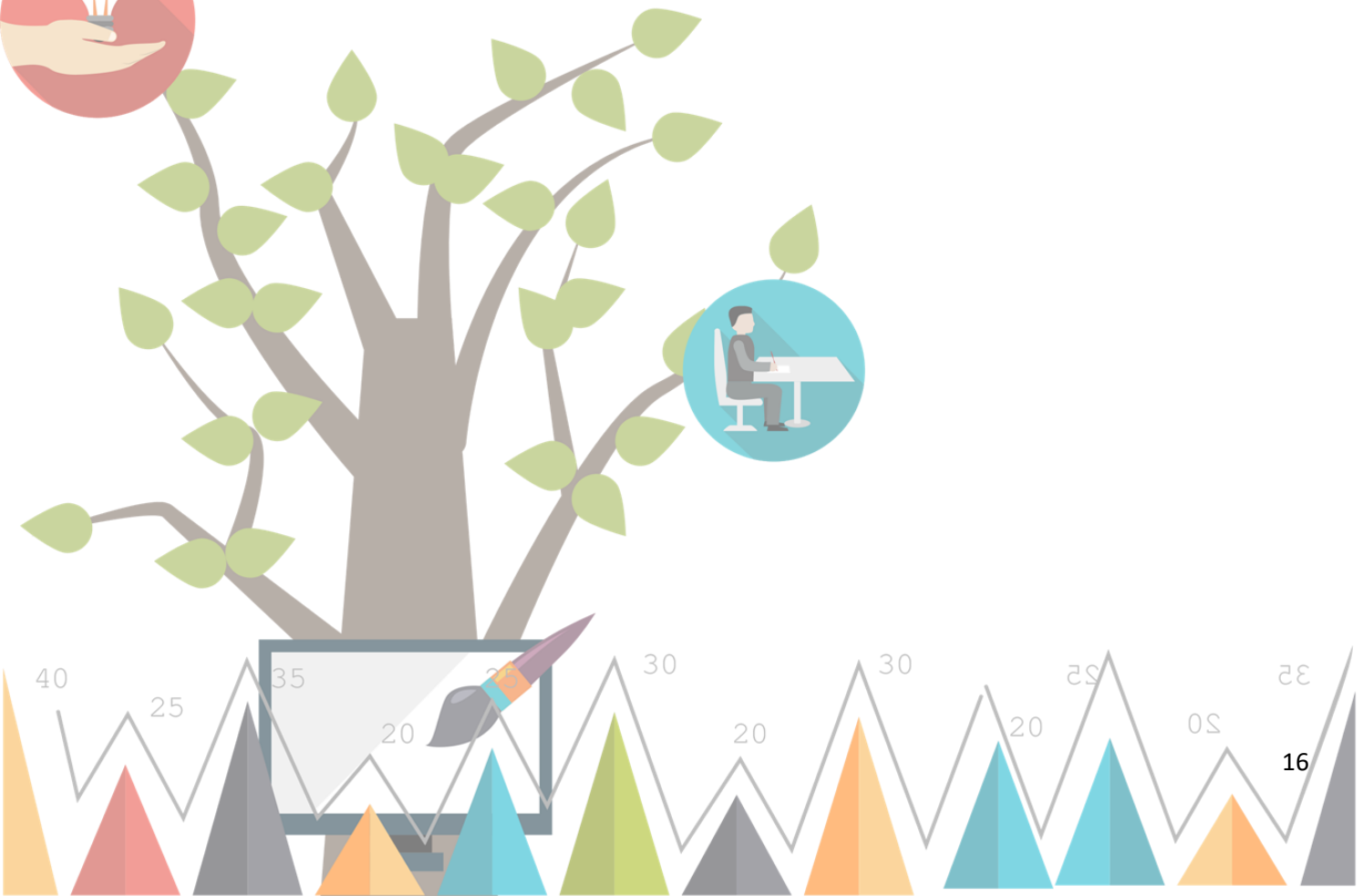


experiencia de los integrantes del SIEDA, el proceso en cuanto al diseño, aplicación, validación de pruebas objetivas, además del análisis de resultados del periodo 2021-2 de la aplicación del instrumento. La información coadyuva al diseño de cursos de formación docente y aporta sugerencias que permitiría elevar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes del CCH.



Otro escrito fue elaborado, además, por los Coordinadores Generales del Seminario, el cual se concluyó en febrero del 2024 y lleva por título: *Manual de Uso básico Moodle-EDA. Acceso, reclasificación y captura de reactivos de opción múltiple*, tuvo como propósito guiar a los participantes del SIEDA (integrantes de asignatura, coordinadores de asignatura, coordinadores de área y generales) del Colegio de Ciencias y Humanidades en el uso básico de la plataforma Moodle para la reclasificación e

incorporación de reactivos del Examen Diagnóstico Académico del Colegio de Ciencias y Humanidades.



II. Aplicación y evaluación de instrumentos para apoyar la toma de decisiones

Este rubro agrupa datos generales y el análisis de los instrumentos de evaluación que se aplicaron a los estudiantes durante el ciclo escolar, entre los que se encuentran: el Examen Diagnóstico de Conocimientos de Ingreso y Egreso (EDC-EDE), Examen Médico Automatizado (EMA), TICómetro, PROUNAM II e INVOCA, Cuestionario de Actividad Docente (CAD), Examen de Diagnóstico Académico (EDA), Examen Diagnóstico de Inglés (EDI) y el Cuestionario de Servicios de la UNAM.

II.1. Aplicación de instrumentos

Durante el ciclo 2023-2024 se cubrieron los objetivos en este tema, gracias a la organización previa de las actividades como el calendario de aplicación, reuniones con las dependencias y las secretarías de la DGCCH, así como sesiones de capacitación y la elaboración de los materiales de difusión.

En el periodo escolar se llevaron a cabo 12 reuniones a distancia con las dependencias universitarias y las unidades de planeación para la preparación y organización de estas actividades. Asimismo, se llevó a cabo nuevamente la prueba de pilotaje de reactivos de la COMIPEMS a cargo de la CEIDE, a una muestra de grupos de los planteles Vallejo y Naucalpan. También, se brindó apoyo a los programas de la Secretaría de Planeación: *Mi imagen como escritor* (Guerrero Salinas, E., 2024), *Caracterización de los alumnos en riesgo académico. Generaciones 2023 y 2024 al término del primer semestre* (López López, D., Santillán Reyes, D. y Bailon Segura, J., 2024) y *Perfil de Ingreso de los Alumnos de la Generación 2023 del CCH* (López y López, D., 2024).

La aplicación de instrumentos y sus resultados se encuentran en la tabla siguiente:

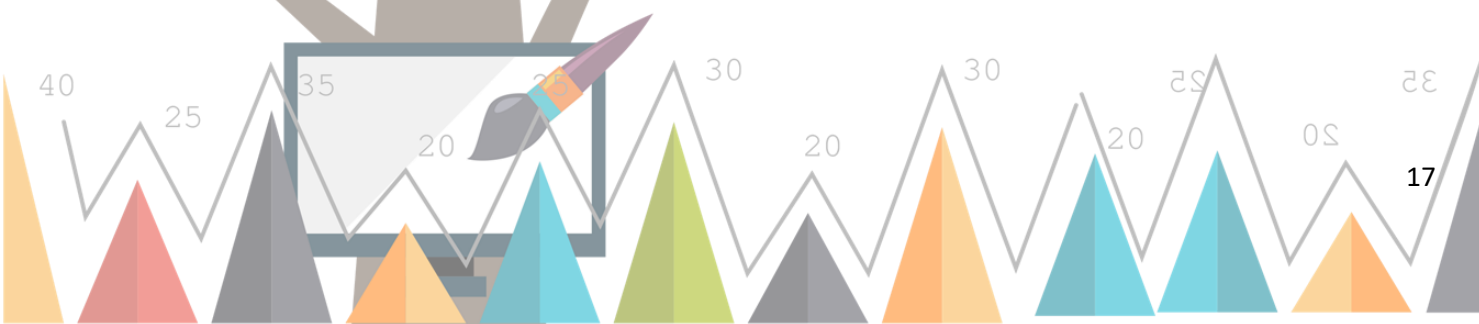


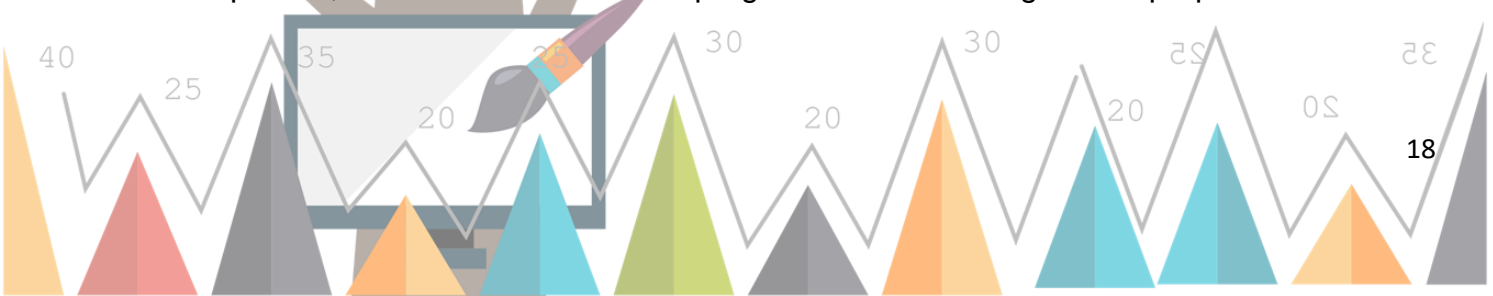
Tabla 4.
Instrumentos de Evaluación, ciclo 2023-2024

Ciclo 2023-2024	Semestre	Azacapotzalco	Naucalpan	Vallejo	Oriente	Sur	Total
Examen Diagnóstico de Conocimientos de Ingreso (EDCI)	2024-1	2,668	2,985	3,190	3,496	3,173	15,512
Ticómetro	2024-1	2,995	3,243	3,287	3,321	3,209	16,055
PRONAM II e INVOCA	2024-1	2,962	3,112	3,048	3,494	3,552	16,168
Examen Diagnóstico Académico (EDA)	2024-1	1,968	1,265	1,946	1,656	3,480	10,315
	2024-2	2,098	1,255	1,932	1,622	3,599	10,506
Examen Diagnóstico de Conocimientos de Egreso (EDCE)	2024-2	2,783	2,844	2,434	3,032	2,993	14,086
Cuestionario de Actividad Docente (CAD)	2024-2	7,588	8,755	8,811	10,625	10,295	46,074
Cuestionario de Servicios UNAM	2024-2	5,872	6,950	6,619	7,739	7,200	34,380
Total		28,934	30,409	31,267	34,985	37,501	163,096

II.2. Análisis de resultados de los instrumentos de evaluación para estudiantes

Este programa es una síntesis del análisis de los datos que arrojó la aplicación de los instrumentos de evaluación que tiene a cargo la Seplan. La finalidad de realizar cada uno de estos informes fue dar respuesta y sustento al mejoramiento de servicios universitarios y al impulso de actividades destinadas al aprovechamiento escolar.

Por otro lado, el detalle de la información más amplia de cada uno de los instrumentos aplicados a los estudiantes del Colegio se desarrolló en reportes por separado, la coordinación de este programa estuvo a cargo de la propia secretaria de



planeación y como producto se elaboró el texto *Aplicación y evaluación de instrumentos para apoyar la toma de decisiones 2023-2024* de Santillán Reyes, D., (2024).

II.2.1. Aprendizajes difíciles en el Examen Diagnóstico de Conocimientos al Ingreso (EDC). Generación 2024

Los estudiantes de recién ingreso al bachillerato de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) realizan el Examen Diagnóstico de Conocimientos de Ingreso (EDC), el cual tiene como objetivo recopilar información sobre los aprendizajes adquiridos por los estudiantes en el nivel educativo anterior, de esta forma, el EDC evalúa las materias de Español, Matemáticas, Física, Química, Biología, Historia Universal e Historia de México.

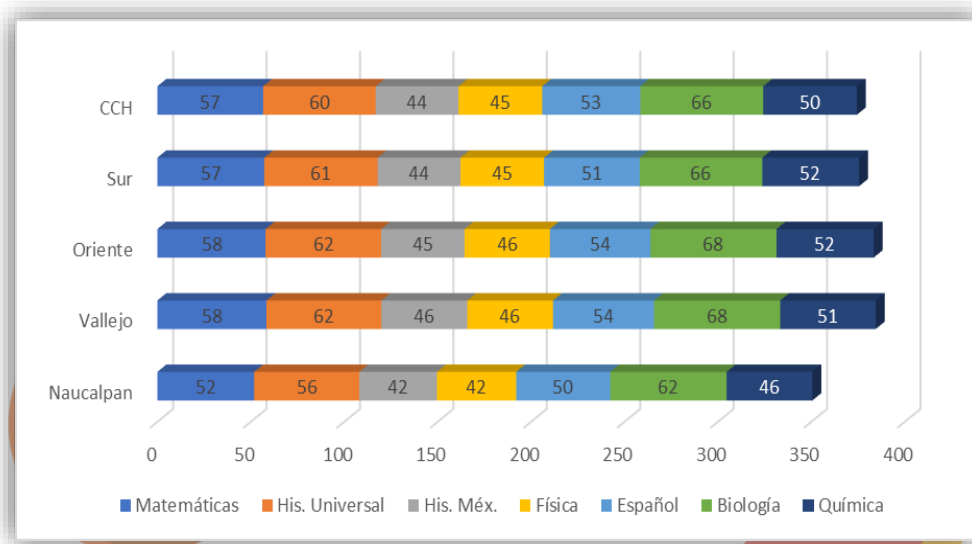
La Coordinación de Evaluación, Innovación y Desarrollo Educativos (CEIDE, es la institución encargada de desarrollar el examen, a su vez, la Secretaría de Planeación (Seplan) colabora en la organización y monitoreo de la aplicación en los planteles del CCH, con la participación de las Unidades de Planeación.

En el caso de la generación 2024, el examen se aplicó a 15,764 estudiantes, a partir de los resultados que detalla las materias evaluadas y las que tienen mayor dificultad para los aprendizajes de los estudiantes, se estableció una relación entre los aprendizajes difíciles que surgieron de la evaluación y las materias relacionadas que forman parte del plan de estudios del CCH.

De manera general, destacan los resultados en la materia de Biología que obtuvo el mayor promedio de aciertos (65.8%) y la de Historia de México el menor promedio (44.3%).



Gráfica 1. Porcentajes en los resultados del EDC por materia, 2024

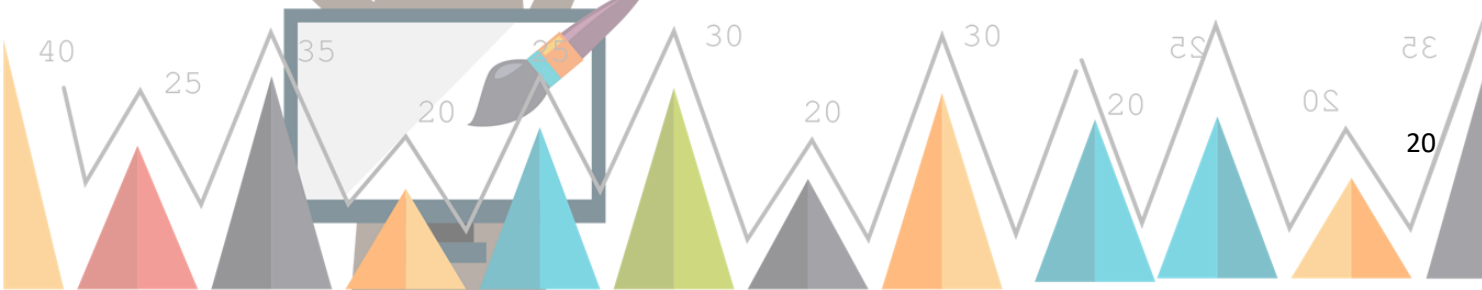


Fuente: Elaborado por la Seplan con información de CUAED (2024). Base de datos de los resultados del Examen para el Diagnóstico de Conocimientos 2024, Bachillerato. UNAM.

En cuanto al análisis de aprendizajes difíciles y su relación con los contenidos en las asignaturas de los programas del plan de estudios del Colegio, los datos presentaron correspondencia en 34 aprendizajes difíciles que se ubican en: Matemáticas I, II y III; Física I y II; Química I; Biología I, II y III; Historia Universal Moderna y Contemporánea I y II; Historia de México I y II y TLRIID I, esta información abre espacio para la reflexión en 14 asignaturas del plan de estudios porque se relacionan directamente con sus temáticas y dificultades que tienen los estudiantes con esos conocimientos. Los resultados se pueden encontrar con mayor detalle en el reporte de Rubio Torres, O. (2024a).

II.2.2. Reporte de resultados del Cuestionario del Examen Médico Automatizado (EMA)

El cuestionario, diseñado por la Dirección General de Atención a la Salud (DGAS), se aplica a los alumnos de primer ingreso y tiene como objetivo actualizar los programas de educación para la salud, prevención específica y promoción de conductas de autocuidado. El Examen Médico Automatizado (EMA) valora la salud física y mental de



los estudiantes y sus resultados se utilizan para canalizar a quienes necesiten atención médica y orientación oportuna.

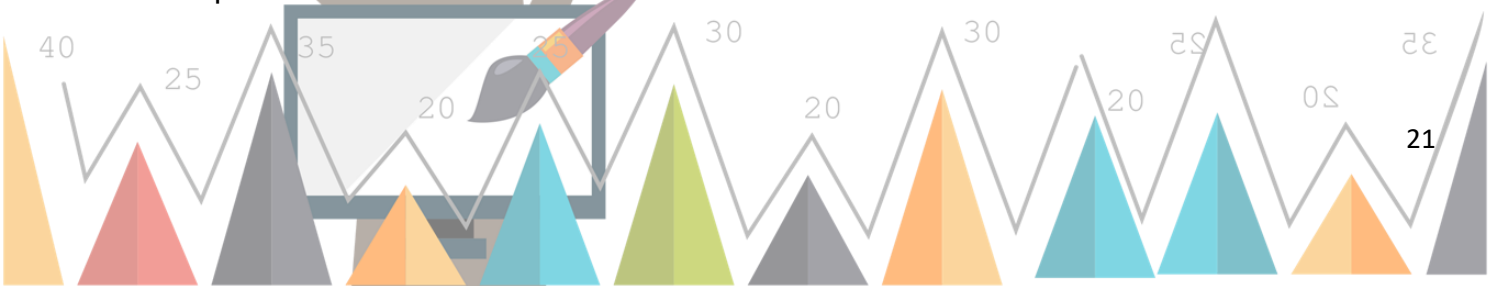
Los resultados del EMA pueden orientar programas de educación en salud preventiva y vida saludable durante el ciclo escolar. Este instrumento se aplicó presencialmente a la generación 2024 tras haberse realizado algunos años en línea debido a la contingencia sanitaria por COVID-19. En el ciclo escolar 2023-2024, la Secretaría de Planeación realizó un análisis general de los resultados de la generación 2024.

De un total de 18,346 estudiantes que ingresaron al Colegio; 15,113 respondieron el EMA y de acuerdo con los resultados obtenidos, se destaca que la mayor parte de los alumnos considera que tiene una buena salud (91.7% de hombres y 84.6% de mujeres), y un desarrollo físico normal (89.6% hombres y 95.4% mujeres). Se observó un bajo consumo de tabaco y alcohol. También se examinaron los principales problemas de salud, los relacionados con la salud bucal (57.6% hombres y 58.7% mujeres) y el sedentarismo (25.7% hombres y 40.6% mujeres).

Asimismo, se detectó un porcentaje considerable de alumnos con baja cohesión familiar, 19.2% hombres y 17.3% de mujeres; una presencia considerable de síntomas de ansiedad 20.1% hombres y 36.9% mujeres y un porcentaje de depresión del 22.1% entre hombres y 43.3% de mujeres. Entre los elementos de alta vulnerabilidad destacan comportamientos relacionados con la anorexia y la bulimia 0.7% hombres y 6.1% mujeres; así como la presencia de comportamiento e ideación suicida 3.1% hombres y 11.4% mujeres. La información más detallada puede encontrarse en el reporte de Jiménez Reséndez, I. (2024a).

II.2.3. Reporte de resultados del TICómetro

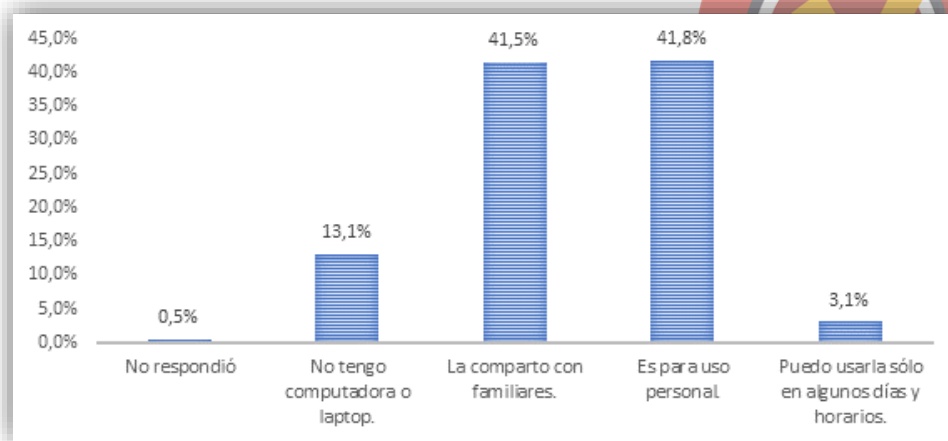
El TICómetro es un instrumento elaborado por la Dirección de Innovación en Tecnologías para la Educación (DITE) de la UNAM, está dirigido a todos los alumnos que ingresan al bachillerato de la UNAM. La Seplan en coordinación con las Unidades de Planeación de los planteles del Colegio efectúan los mecanismos y supervisión de aplicación.



A continuación, se aportan algunos de los resultados de la aplicación que se realizó a 16,055 estudiantes pertenecientes a la generación 2024. Respecto de los dispositivos que utilizan para realizar sus tareas los alumnos, destaca, en primer lugar, con 62% el teléfono inteligente con recarga, en segundo lugar, con 58% computadora portátil (laptop) con acceso a Internet, en tercer lugar, computadora de escritorio con acceso a Internet, con 34% y en último lugar, con 4% computadora portátil (laptop) sin Internet.

Además, el 41.8% de los alumnos dispone de una computadora o laptop para uso personal y un 41.5% la comparte con familiares. El 13.1% no cuenta con computadora o laptop y solo el 3.1% puede usarla en algunos días y horarios.

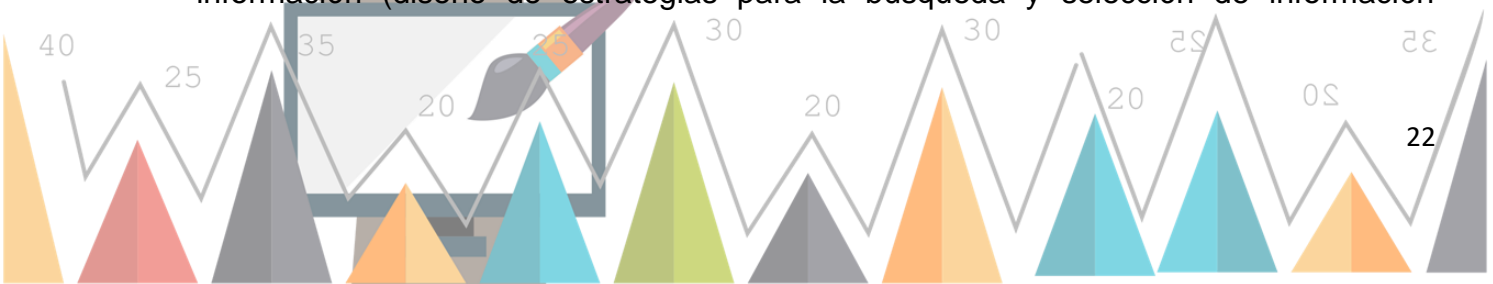
Gráfica 2. Accesibilidad a equipo de cómputo



Fuente: Elaborado por la Seplan con información de DITE (2024). Base de datos de los resultados del TICómetro, 2024. UNAM.

La conexión a Internet desde casa de los estudiantes, se reportó en el cuestionario que era muy estable, en un 41.4%, falla esporádicamente en 44.2% de las respuestas.

En relación con las habilidades digitales evaluadas, se señala que los rubros de mayor dificultad para esta generación fueron los que abordan la búsqueda y el procesamiento de la información (hoja de cálculo y procesador de texto); el acceso a la información (diseño de estrategias para la búsqueda y selección de información



confiable), la seguridad (en el uso de equipo, los datos personales y la navegación por la Internet), y el uso de correo electrónico para la colaboración y comunicación virtual.

Los resultados generales que ofrece el TICómetro muestran que la generación 2024 presenta un perfil de desempeño global correspondiente a un nivel medio de habilidades en TIC con 55.41% de aciertos, es decir no aprobatorio de acuerdo con la escala de evaluación para este instrumento. De acuerdo con los criterios determinados por esta instancia académica, si el puntaje resultante se encuentra en el rango de 31 a 60 aciertos se considera reprobatorio, como se hace referencia en el reporte de Chaparro Esquivel, M. (2024).

II.2.4. Reporte de resultados PROUNAM II e INVOCA

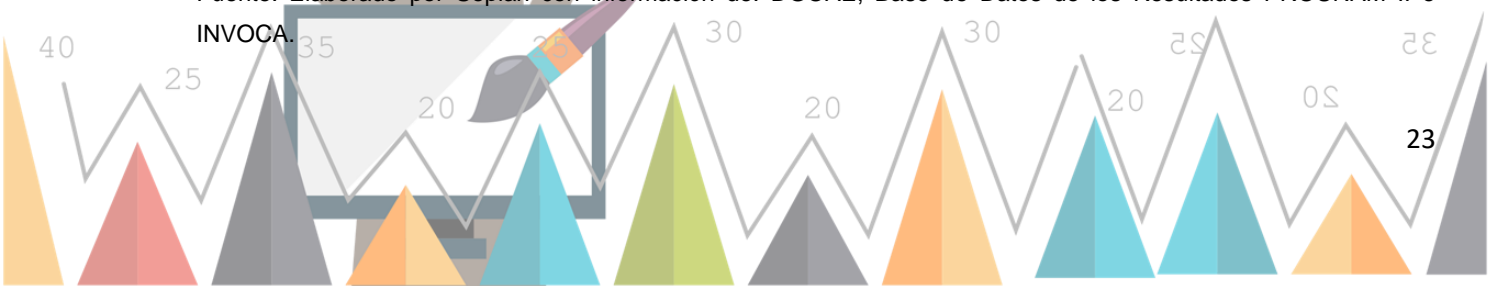
La prueba de aptitudes académico-vocacionales (PROUNAM II) y el Inventario sobre intereses vocacionales (INVOCA), se aplicó en enero y febrero de 2023 y 2024 a los alumnos de tercer semestre del Colegio. Estas pruebas son elaboradas por la Dirección General de Orientación y Atención Educativa (DGOAE), y contribuyen a identificar las aptitudes e intereses más sobresalientes de los estudiantes, ofreciendo algunas posibilidades de asociación con el área de conocimiento o las licenciaturas para las que se presentan mayor compatibilidad.

En 2023, respondieron estas pruebas 16,990 estudiantes de la generación 2022, a continuación, se muestra la participación por plantel:

Tabla 5.
Estudiantes que respondieron la prueba PROUNAM II e INVOCA por plantel, generación 2022

Plantel	Número de mujeres	Número de hombres	Total
Azcapotzalco	1,728	1,481	3,209
Naucalpan	1,709	1,399	3,108
Vallejo	1,894	1,556	3,450
Oriente	1,908	1,604	3,512
Sur	1,975	1,736	3,711
Total	9,214	7,776	16,990

Fuente: Elaborado por Seplan con información de: DGOAE, Base de Datos de los Resultados PROUNAM II e INVOCA.



En el ciclo escolar 2023-2024, la Secretaría de Planeación (Seplan), analizó los resultados de la prueba, y se observó que las aptitudes con mayor frecuencia fueron los criptogramas y el reconocimiento de palabras. Las que se hallaron con una frecuencia menor, fueron la aptitud numérica, la mecánica y la discriminación de figuras.

En cuanto a los intereses, se observó una presencia, en rangos mayores, en los siguientes: mecánico, ciencias físicas, ciencias biológicas, ecología y medio ambiente, altruismo/servicio social, administrativo/financiero, organizacional/persuasivo, artístico/plástico/visual, expresión musical y expresión oral. Se percibieron con porcentajes menores los intereses matemáticos, político, ciencias sociales y expresión escrita.

La prueba también cuestiona al estudiantado en torno del área de conocimiento de su interés, al respecto se presentó una gran mayoría con indecisión o desconocimiento de dichas áreas. Se encontraron con mayor frecuencia respuestas como “aún no he decidido”, “no sé a qué área pertenece” o sin responder.

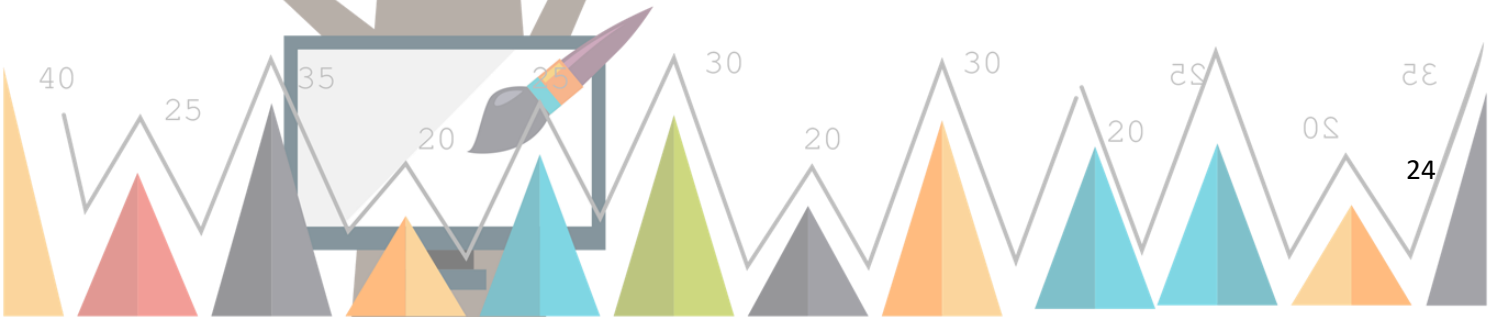
Los resultados finales se comparten con el alumnado, a fin de que cada joven reflexione sobre sus capacidades, habilidades e intereses y le sea posible asistir al departamento de psicopedagogía a buscar más información, orientación y guía.

Por otra parte, durante este ciclo escolar, se aplicaron 16,241 cuestionarios a los estudiantes de la generación 2023. La participación por plantel se muestra en la siguiente tabla:

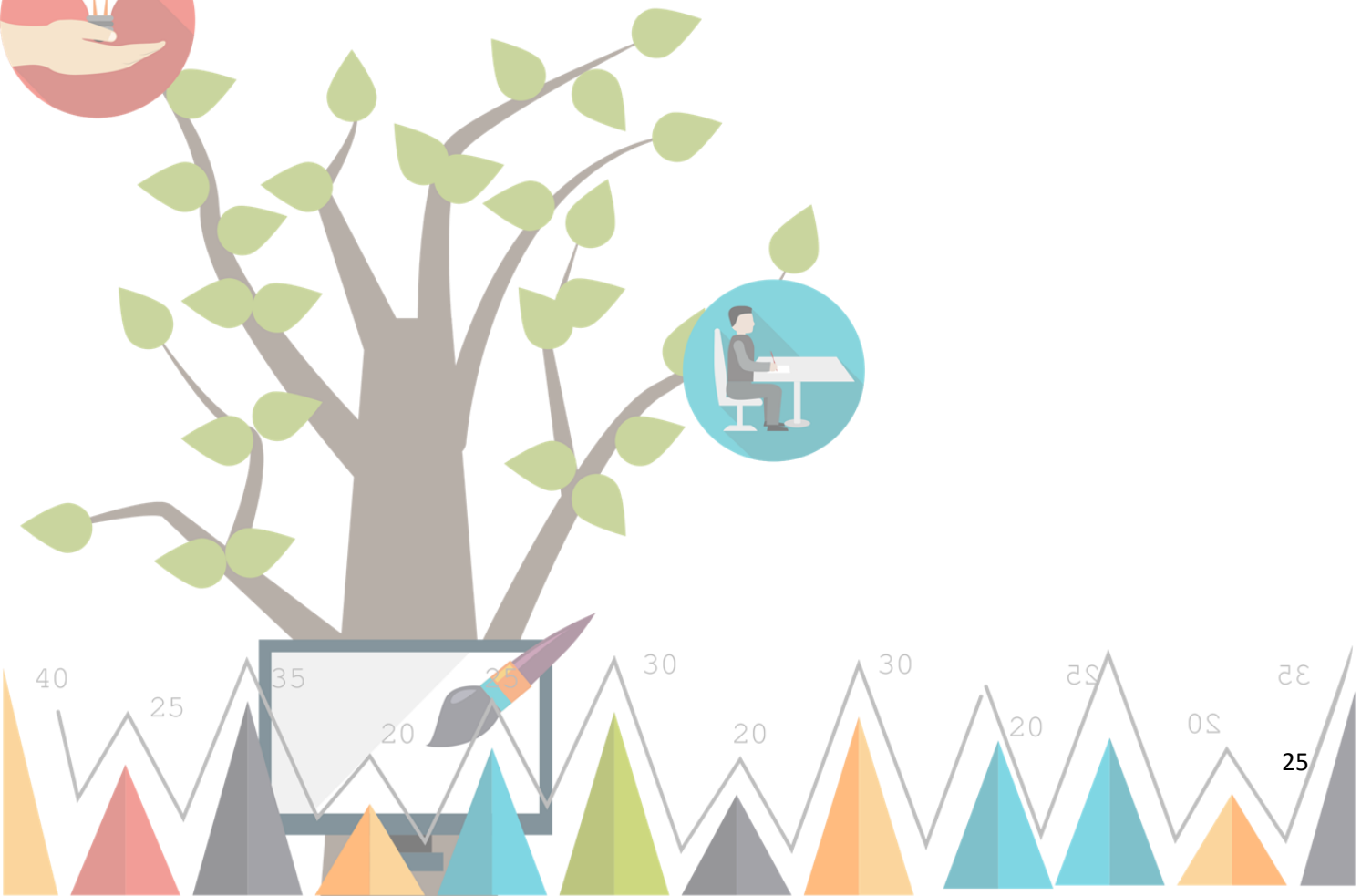
Tabla 6. *Estudiantes que respondieron la prueba PROUNAM II e INVOCA por plantel, generación 2023*

Plantel	Número de alumnas mujeres	Número de alumnos hombres
Azcapotzalco	1,574	1,407
Naucalpan	1,694	1,434
Vallejo	1,642	1,413
Oriente	1,833	1,677
Sur	1,821	1,746
Total	8,564	7,677

Fuente: Elaborado por Seplan con información de: DGOAE, Base de Datos de los Resultados PROUNAM II e INVOCA.



Durante el ciclo escolar en la Seplan se realizaron dos reportes, uno sobre los resultados de la aplicación en 2023 (Jiménez Reséndez, I., 2024b) y otro sobre la aplicación 2024 (Peñaloza Castro, M., 2024).




II.2.5. Los aprendizajes difíciles en el Examen Diagnóstico de Conocimientos de Egreso (EDE) Generación 2021

El Examen Diagnóstico de Conocimientos de Egreso (EDE), se aplica en sexto semestre a los alumnos que egresan del Colegio. El EDE es diseñado por la Subdirección de Evaluación de Bachillerato y Licenciatura desde 2009. Sus resultados se procesan en la Coordinación de Análisis de Resultados de Evaluación Educativa y en la Dirección de Evaluación Educativa de la CEIDE. Su objetivo es identificar si existen cambios favorables en el desempeño de los estudiantes, con respecto a los resultados del Examen de Diagnóstico de Ingreso (EDC), y a los contenidos que evalúa el examen, así como detectar los aprendizajes donde pudiera existir mayor dificultad.

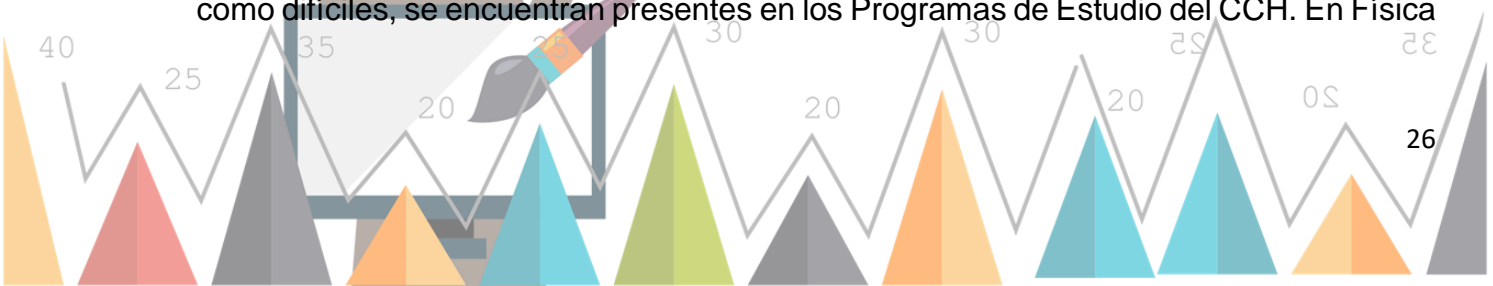
Con los resultados derivados de los Exámenes Diagnóstico de Conocimientos de Ingreso (EDC) y el Examen Diagnóstico de Conocimientos de Egreso (EDE) de la generación 2021, se analizaron los aprendizajes difíciles en las materias de Español, Matemáticas, Física, Química, Biología, Historia Universal e Historia de México, y con esto se estableció relación con los aprendizajes de los Programas de Estudio Actualizados del CCH de 2016.

Tabla 7.
Número de alumnos que presentaron EDC 2021 y EDE 2023

Instrumento	
EDC-2021	17,473
EDE-2023	10,723

Cabe señalar, que se encontró relación en tres de los aprendizajes difíciles de Español con la asignatura de Taller de Lectura, Redacción e Iniciación a la Investigación Documental I (TLRIID-I), que se ubican en la unidad 1. En Matemáticas, dos de los aprendizajes difíciles corresponden a Matemáticas I, unidades 1 y 2; cinco en Matemáticas II, cuatro en la unidad 3 y uno en la unidad 4; dos en Matemáticas III, unidad 1 y cuatro no se localizaron de manera precisa en las asignaturas.

En cuanto a la asignatura de Física, de los seis aprendizajes que se detectaron como difíciles, se encuentran presentes en los Programas de Estudio del CCH. En Física



I, cuatro de esos aprendizajes identificados pertenecen a la unidad 2 y dos a la unidad 3; para Física II, uno corresponde a la unidad 1 y el otro a la unidad 2.

En Química, de los cuatro aprendizajes identificados como difíciles en esta prueba, tres de ellos se localizan en Química I y dos pertenecen a la unidad 1 y otro a la unidad 2; a su vez, en Química II uno de esos aprendizajes identificados se encuentra presenta en la unidad 1.

De los dos aprendizajes difíciles de Biología marcados en el examen de conocimientos y que tienen relación con los Programas de Estudio, se ubicaron en la unidad 2.

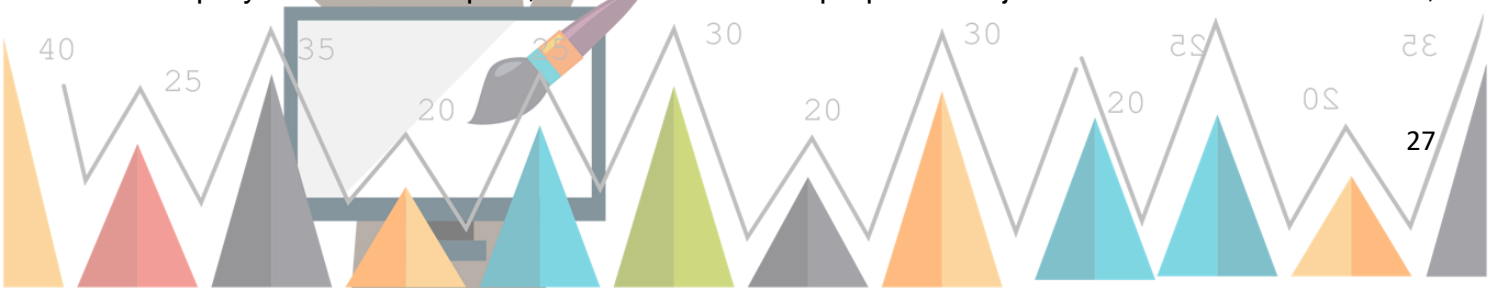
Por otro lado, en la materia de Historia Universal se distinguió un aprendizaje difícil, el cual se considera en los Programas de Estudio de Historia Universal Moderna y Contemporánea II, unidad 1.

Para el caso de Historia de México, se identificaron en la prueba, tres aprendizajes difíciles que tienen correspondencia con el programa de estudio de la asignatura en el CCH, dos de los cuales se localizan en primer semestre en las unidades 1 y 2, y el otro en la unidad II del segundo semestre, esta información puede consultarse en el reporte de Rubio Torres, O. (2024b).

II.2.6. Aplicación del Cuestionario de Actividad Docente (CAD)

El Cuestionario de Actividad Docente (CAD), es un instrumento que recoge la opinión de los estudiantes del CCH sobre el desempeño de sus profesores. Su origen estuvo en la Coordinación de Programas Académicos de Enseñanza Media Superior de la UNAM a principios de los 90, donde se desarrolló una propuesta para evaluar 18 indicadores de las actividades docentes de los profesores de los dos subsistemas de bachillerato de la UNAM: la Escuela Nacional Preparatoria (ENP) y el Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH). Esta propuesta fue aplicada experimentalmente, luego de manera voluntaria y más tarde se constituyó como una práctica anual en el CCH.

Cabe destacar que los resultados de este instrumento se utilizaron en algunos proyectos de la Seplan, con la finalidad de proponer mejoras en el ámbito académico,



relación con actividades de formación y sugerencias para el desarrollo profesional del personal docente.

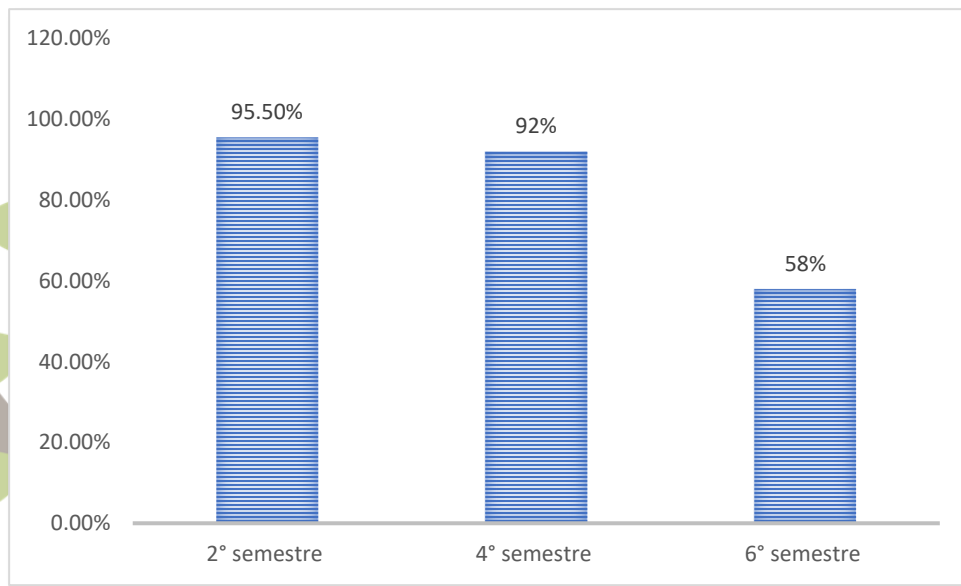
A continuación, se presentan los resultados del CAD 2024, aplicado en el semestre 2024-2. Contó con una participación de 46,074 estudiantes que respondieron el cuestionario, esto representa en promedio el 81% de la comunidad estudiantil del Colegio que se encontraba en 2°, 4° y 6° semestres (Bailon Segura, J. y Bobadilla Calva, J., 2024).

Tabla 8.
Total de alumnos que respondieron el CAD, 2024-2

	Azcapotzalco	Naucalpan	Vallejo	Oriente	Sur
Alumnos candidatos al CAD	10,626	10,865	11,025	12,316	11,963
Aplicación CAD	7,588	8,755	8,811	10,625	10,295
Porcentaje de aplicación	71.5%	80.6%	79.9%	86.3%	85.8%

Fuente: Elaborado por Seplan con información de Base de Datos de los Resultados CAD, aplicación 2024-2.

Gráfica 3.
Participación de los alumnos en el CAD por semestre



Fuente: Elaborado por Seplan con información de Base de Datos de los Resultados CAD, aplicación 2024-2.

Por otra parte, la participación de los alumnos de 2° semestre fue amplia, obteniendo un promedio general de 95.50% de la población total de los planteles participantes (ver tabla).

Tabla 9.
Participación de alumnos de 2° semestre en el CAD

	Azcapotzalco	Naucalpan	Vallejo	Oriente	Sur
Alumnos candidatos al CAD	3,233	3,733	3,397	3,914	3,616
Aplicación CAD	2,882	3,629	3,293	3,834	3,458
Porcentaje de aplicación	89.1%	97.2%	96.9%	97.9%	95.6%

Fuente: Elaborado por Seplan con información de Base de Datos de los Resultados CAD, aplicación 2024-2.

La aplicación a los alumnos de 4° semestre se catalogó como significativa, al obtener un promedio general de 92% en la población total de los planteles participantes (ver la siguiente tabla).

Tabla 10.
Participación de alumnos de 4° semestre en el CAD

	Azcapotzalco	Naucalpan	Vallejo	Oriente	Sur
Alumnos candidatos al CAD	3,489	3,496	3,613	4,084	4,137
Aplicación CAD	3,014	3,323	3,332	3,906	3,746
Porcentaje de aplicación	86.4%	95.0%	92.2%	95.6%	90.5%

Fuente: Elaborado por Seplan con información de Base de Datos de los Resultados CAD, aplicación 2024-2.

Finalmente, la participación de los alumnos de 6°, aunque fue menor a la de los otros semestres, se consideró aceptable, 58% ver la tabla siguiente.

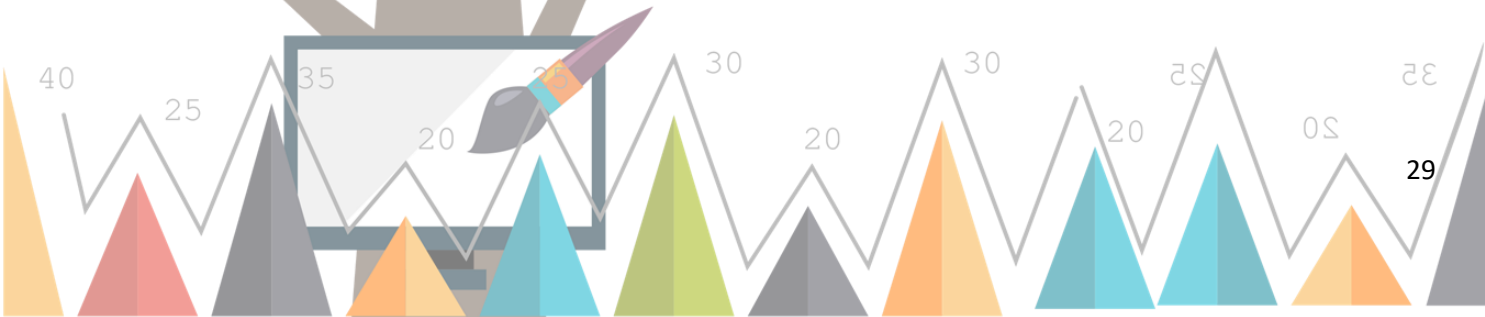
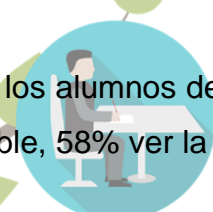


Tabla 11.

Participación de alumnos de 6° semestre en el CAD

	Azcapotzalco	Naucalpan	Vallejo	Oriente	Sur
Alumnos candidatos al CAD	3,904	3,636	4,015	4,318	4,210
Aplicación CAD	1,692	1,803	2,186	2,885	3,091
Porcentaje de aplicación	43.3%	49.6%	54.4%	66.8%	73.4%

Fuente: Elaborado por Seplan con información de Base de Datos de los Resultados CAD, aplicación 2024-2.

II.2.7. Aplicación del Examen de Diagnóstico Académico 2024-1 y 2024-2

El Examen de Diagnóstico Académico (EDA) es un instrumento para evaluar el logro de los aprendizajes alcanzados por los alumnos del CCH en cada una de las asignaturas del Plan de estudios. Se aplica al final de cada semestre y su elaboración sigue los estándares en la construcción de exámenes de opción múltiple. De esta manera, los resultados ofrecen información valiosa para la toma de decisiones.

En el ciclo 2023-2024, la aplicación de los exámenes fue de 22,623 a una selección aleatoria de alumnos de diferentes grupos, la intención fue disminuir el número de jóvenes seleccionados, interferir lo menos posible en las labores docentes y tener una muestra representativa, véase la siguiente tabla:

Tabla 12.

Número de exámenes aplicados

Área	2024-1	2024-2
Matemáticas	1,810	2,217
Ciencias experimentales	2,807	3,507
Histórico-Social	2,381	2,922
Talleres de Lenguaje y Comunicación	3,172	3,858
Total	10,179	12,504

Fuente: Elaborado por Seplan con información de los resultados de aplicación EDA 2024.

Con los resultados de la aplicación de este instrumento y de acuerdo con este periodo se elaboró el reporte correspondiente (Avila Garcia, A. y Villalpando Muñoz, M., 2024).

II.2.8. Reporte de resultados Examen Estandarizado de Inglés (EDI)

El Examen Estandarizado de Inglés elaborado por la Dirección de Evaluación Educativa (DEE) de la CEIDE, se aplica durante el proceso de inscripción de los alumnos que ingresan al Colegio.

Este examen consta de 60 reactivos y evalúa los tres primeros niveles de dominio del idioma que establece el marco común europeo de referencia para las lenguas, en total son seis niveles, (CUAIEED, 2023, p. 19). La tabla siguiente describe los criterios que utiliza la CEIDE para la clasificación de los estudiantes en cada uno de los niveles.

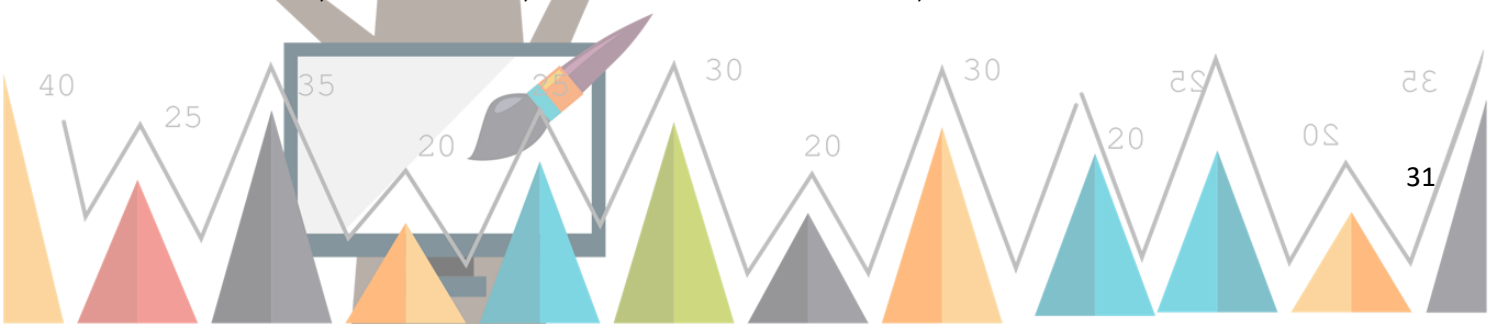
Tabla 13.
Características de los niveles de dominio del idioma del EDI, bachillerato

Nivel	Porcentaje requerido (Número de aciertos en cada bloque de 20 preguntas)
A1 o Principiante	75% de aciertos
A2 o Principiante alto	75% de aciertos en este nivel y en A1
B1 o Intermedio bajo	75% de aciertos en este nivel y en A1 y A2
No clasificó	No se alcanza porcentaje de aciertos.

Fuente: CUAIEED (2023). Exámenes para el diagnóstico de conocimientos. Resultados de los alumnos que ingresan al nivel licenciatura de la generación 2023. Universidad Nacional Autónoma de México. https://cuaieed.unam.mx/descargas/evaluacion/Publicacion_licenciatura_2023.pdf

Los resultados que se presentan enseguida corresponden a la generación 2021 al ingreso al Colegio y que egresó en 2023 para incorporarse a nivel licenciatura, por pase reglamentado. El objetivo general de este reporte fue hacer un comparativo de los resultados de la generación 2021 en este examen, ingreso y egreso del Colegio.

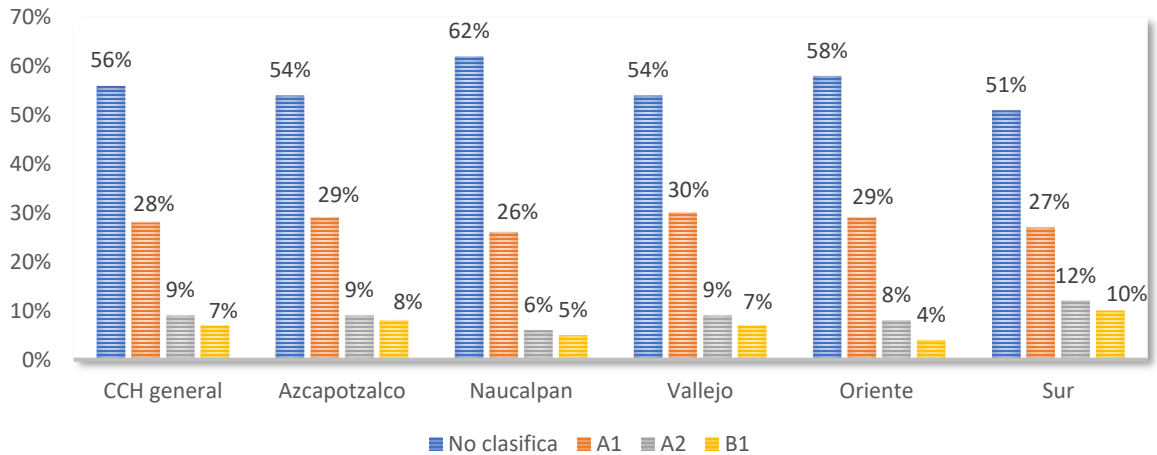
Se presentan datos de los niveles de dominio del idioma inglés en que se ubican los estudiantes por plantel. En la generación 2021 contestó la prueba un total de 18,605 alumnos, de los cuales, se realizó el análisis de 18,099.



La gráfica muestra que la mayoría de los estudiantes que ingresaron al Colegio (56%) obtuvieron resultados inferiores al mínimo de aciertos requeridos para clasificar en alguno de los niveles de la prueba.

Gráfica 4.

Porcentaje de alumnos clasificados por nivel de dominio del idioma, generación 2021, ingreso al bachillerato

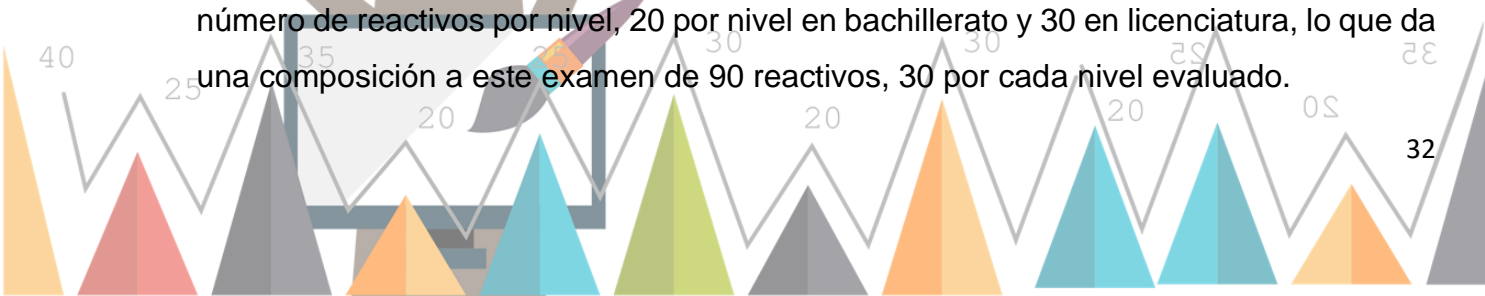
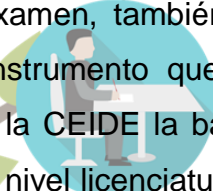


Fuente: Elaborado por Seplan con información obtenida de la Bases de datos asignación_primeringreso_EDI 2021, brindada por la CEIDE.

Por otro lado, en el nivel de clasificación A1, se obtuvieron porcentajes entre el 26% y 30% de la población participante. La menor concentración de alumnos fue en el nivel B1, con 7%. Por plantel, se obtuvo un rango de 4% a 10% de estudiantes que alcanzan este nivel, como se puede apreciar en el reporte correspondiente (Santillán Reyes, D., Montes Vásquez, L., Bobadilla Calva, J., Manzano de la Paz, M. y Delgado Loredo, R., 2024).

Con los resultados de este examen, también se revisaron los datos de nivel licenciatura, ya que es el mismo instrumento que se aplica a los estudiantes de bachillerato, por lo cual se solicitó a la CEIDE la base de datos de los alumnos que egresaron del Colegio e ingresaron a nivel licenciatura, pertenecientes a la generación 2021.

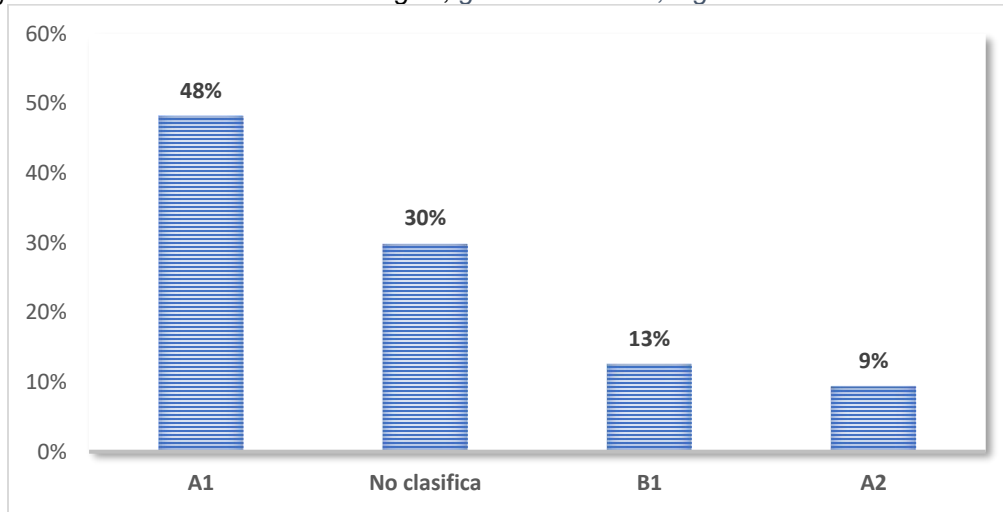
Es importante mencionar que la estructura del examen y las preguntas son las mismas en el bachillerato y en licenciatura, con la única diferencia de aumentar el número de reactivos por nivel, 20 por nivel en bachillerato y 30 en licenciatura, lo que da una composición a este examen de 90 reactivos, 30 por cada nivel evaluado.



Los resultados que se presentan a continuación se obtuvieron de la aplicación del EDI a 11,866 alumnos. De esos resultados, la gráfica de abajo presenta que, la mayoría de los alumnos de esta generación a su ingreso a licenciatura, se ubicaron en el nivel “A1” con 48%. El siguiente porcentaje fue (30%), y correspondió a “No clasifica”.

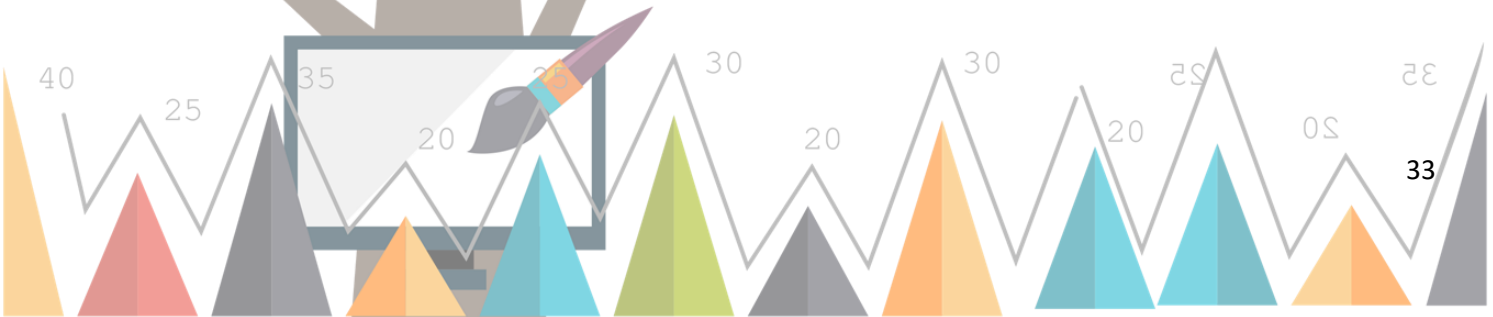
Gráfica 5.

Porcentaje de alumnos en cada nivel de inglés, generación 2021, ingreso a licenciatura



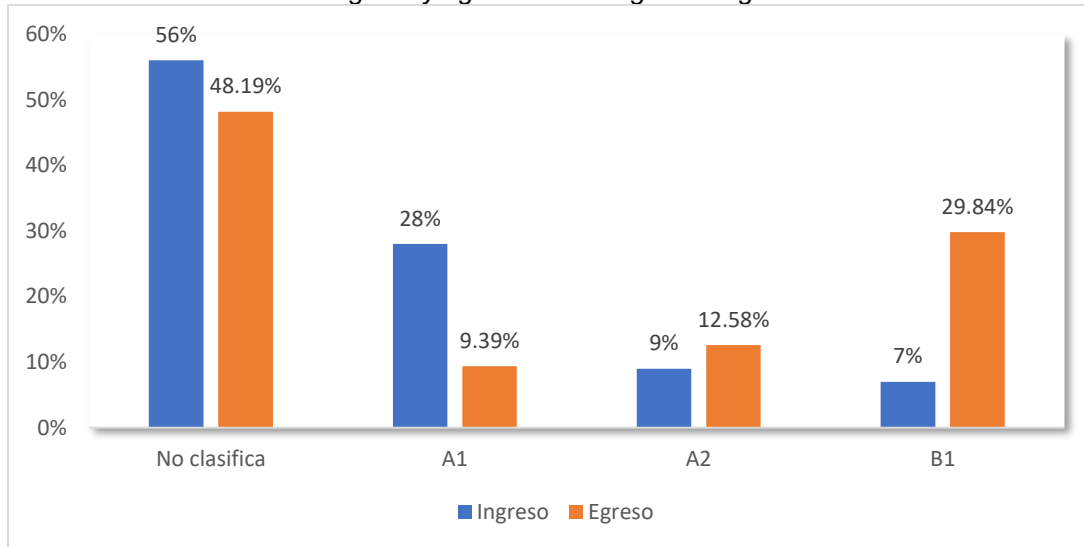
Fuente: Elaborado por Seplan con información obtenida de la Bases de datos EDI_G2024_CCH, brindada por la CUAIEED.

En el comparativo de los resultados que obtuvo la generación 2021 en su ingreso y egreso del Colegio, desataca la disminución en 26% del rubro denominado “No clasifica”. Asimismo, los alumnos clasificados en el nivel A1, aumentaron en el ingreso a la licenciatura de 28% a 48%. Este incremento, también se observó en el nivel B1, en 6%. La información presenta un nivel de avance en los resultados de este idioma al egresar del Colegio, pero no es suficiente en niveles avanzados que se solicita, se sugiere revisar los indicadores de la prueba y los programas y objetivos de la asignatura para alcanzar los rangos del marco común europeo en inglés, pero también de acuerdo con el perfil de egreso del nivel de bachillerato.



Gráfica 6.

Comparativo de los resultados al ingreso y egreso del Colegio de la generación 2021



Fuente: Elaborado por Seplan con información obtenida de la Bases de datos asignación_primeringreso_EDI 2021 y EDI_G2024_CCH, brindadas por la CUAIEED.

Por otro lado, en este reporte también se dio seguimiento académico a los estudiantes comprendidos en este instrumento, y de los cuales se obtuvo una muestra para revisar información respecto a la adquisición de conocimientos durante el primer año en el Colegio. Los datos para realizar el seguimiento de los estudiantes de acuerdo con su desempeño en el EDA de Inglés I y II, se calcularon tomando en cuenta como 100% (o bien 10) los 22 reactivos que conforman este instrumento, de esta manera se clasificaron los estudiantes por calificaciones en una escala del 0 al 10.

Durante ambos semestres, en el caso del EDA, el mayor porcentaje de estudiantes obtuvieron una calificación reprobatoria en el instrumento, Inglés I con 36% de los alumnos y en inglés II, el porcentaje aumentó a 60% de reprobación.

La segunda calificación obtenida por la mayoría de los alumnos fue de 6 a 7, en Inglés I, 25%, y 19% en inglés II. No obstante, en Inglés I, el porcentaje de calificaciones aprobatorias sumó 64% de los estudiantes, mientras que en inglés II fue de 39%.

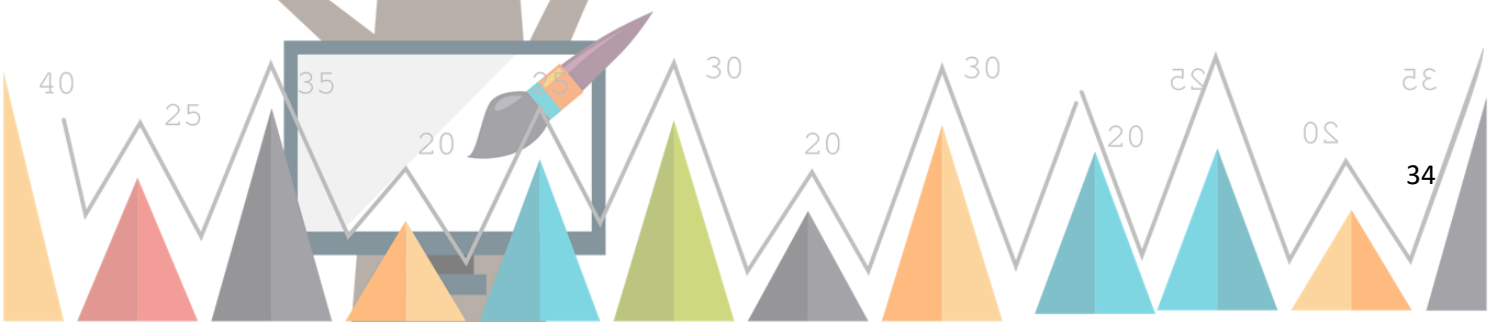


Tabla 14.

Resultados obtenidos en el EDA de Inglés I y II, generación 2021

EDA Inglés I			EDA Inglés II			
	Alumnos	Calificación	Porcentaje	Alumnos	Calificación	Porcentaje
	119	Igual o menor que 5	36%	180	Igual o menor que 5	60%
	85	De 6 a 7	25%	57	De 6 a 7	19%
	87	De 7 a 8	26%	34	De 7 a 8	11%
	36	De 8 a 9	11%	16	De 8 a 9	5%
	7	De 9 a 10	2%	11	De 9 a 10	4%
Total	334		100%	298		100%

Fuente: Elaborado por Seplan con información obtenida de Bases de datos del desempeño académico de los estudiantes, 2024.

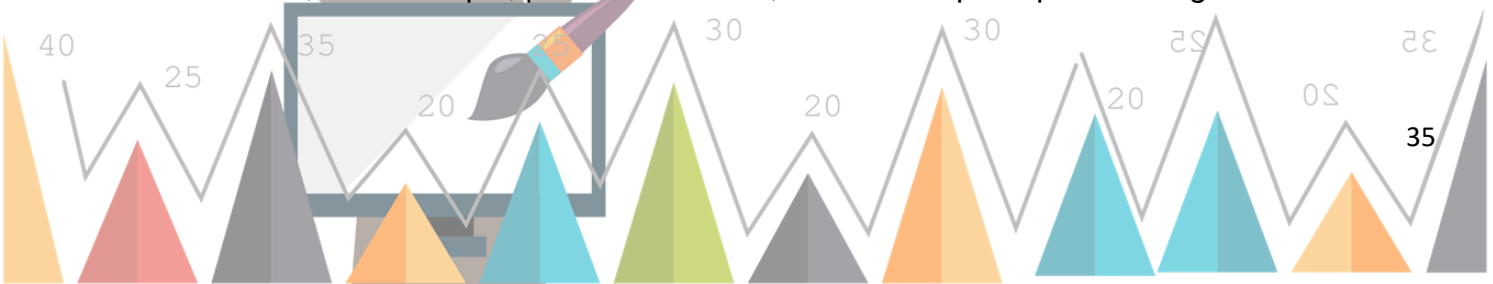
A partir de estos resultados se hace necesario un análisis detallado sobre los aprendizajes difíciles tanto en el EDI como su relación con los aprendizajes del EDA y por qué los estudiantes no alcanzan los estándares de las pruebas de acuerdo con los programas de estudio. Los resultados de la aplicación de este instrumento de inglés se consignaron en un reporte del ciclo escolar (Santillán, Montes, Bobadilla, Manzano y Delgado, 2024).

II.2.9. Reporte de resultados del Cuestionario de Opinión sobre los Servicios de la UNAM

El Cuestionario de Opinión sobre los Servicios en la UNAM, lo elabora la Coordinación de Planeación, Evaluación y Simplificación de la Gestión Institucional de la UNAM (CPESGI), busca identificar áreas de mejora en los servicios educativos, administrativos y de infraestructura que ofrece la institución. Se aplica a estudiantes de 2° y 4° semestre durante el periodo de la inscripción a 3er y 5° semestre.

Algunos de los resultados que se presentan enseguida corresponden al semestre 2024-2 en el que participaron 16,806 estudiantes (8,088 hombres y 8,748 mujeres) y para el análisis realizado se seleccionaron 24 preguntas en cinco rubros, ya que el cuestionario se conforma por 90 preguntas, divididas en siete rubros.

En el Rubro I. Opinión sobre la enseñanza y el aprendizaje, se encontró que el 48% de los estudiantes de 2° semestre evaluaron sus habilidades académicas como *Buenas*, mientras que, para 4° semestre, el 47.42% opinó que son *Regulares*.



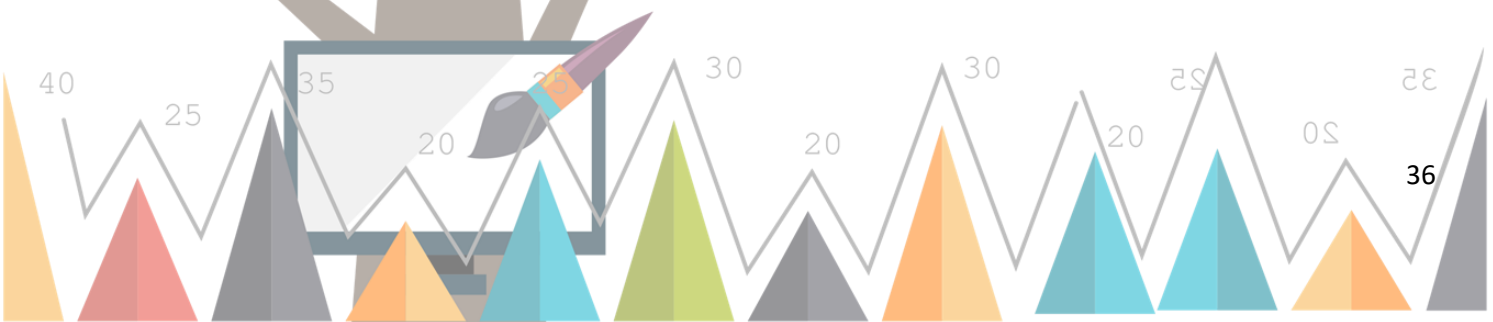
En el Rubro II. Experiencias académicas, más de 49%, tanto de alumnos de 2° como de 4° semestre opinó que los profesores frecuentemente muestran interés en apoyar su formación académica. Mientras que, en el caso de la pregunta relacionada sobre la interacción con los docentes, en 2° semestre el 46.40% de los estudiantes opina que esto sucede frecuentemente y los alumnos de 4° semestre lo consideraron de manera similar en un 49.24%.

Por otra parte, el Rubro III. Otras actividades relacionadas con la vida académica en la UNAM, el 33% de los estudiantes de 2° semestre, se sienten muy satisfechos con esta experiencia, y para 4° semestre, el 63% de los estudiantes se sintieron satisfechos con esta experiencia y 28% muy satisfechos.

Respecto al Rubro V. Infraestructura, los resultados más sobresalientes fueron: relativos al mobiliario escolar, el cual se calificó como adecuado por 60.83% de quienes cursaban 2° semestre y el 61.46% de los estudiantes de 4° semestre. También en torno al material de biblioteca, los alumnos consideraron como bueno por arriba del 55% para ambos semestres.

Respecto a los servicios que recibió el estudiante, presentaron porcentajes más bajos, 34.57% de los estudiantes de 2° semestre, calificó como regular el estado del mobiliario de los baños, y el 36.26% de 4° semestre opinó de manera similar. Es decir que, de un ciclo escolar a otro, se percibe una mejora en la opinión de los alumnos, pero sólo en un 2%.

Otro de los porcentajes significativos en este rubro fue sobre la limpieza de los sanitarios, 33.37% de los alumnos de 2° semestre la evaluó como regular y 32.23% como mala. A su vez, para los estudiantes de 4° semestre, opinó que era malo el servicio, 38.65% de las respuestas respecto a los compañeros del anterior semestre. Por lo que, se observó una disminución significativa en más del 6% en esta opinión. Con los resultados de este instrumento de evaluación se elaboró un reporte al final del ciclo escolar (Santillán Reyes, D., Bobadilla Calva, J., Manzano de la Paz, M. y Delgado Loredo, R., 2024).



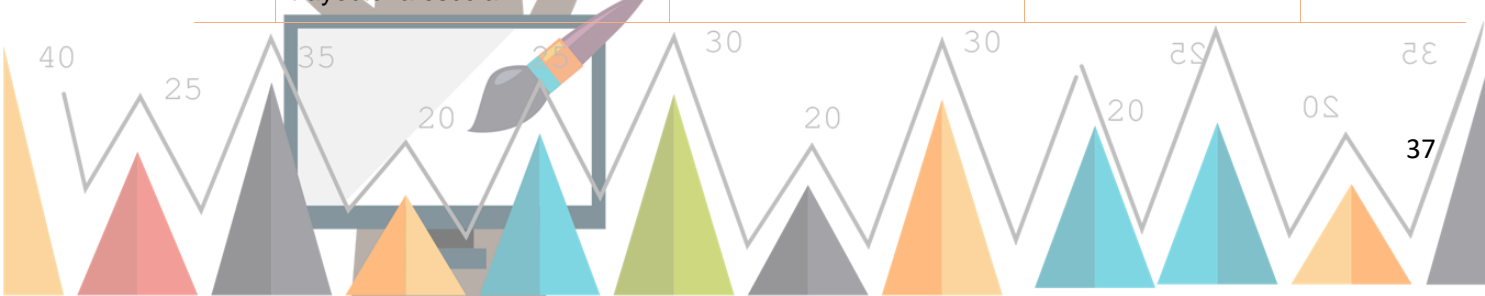
II.3. Difusión de las actividades de Seplan

Para la difusión de las actividades de la secretaría en el ciclo escolar, se recurrió a medios como la Gaceta CCH, las redes sociales, el sitio web del Colegio y la página de la propia secretaría.

Respecto a la Gaceta del Colegio, se elaboraron tanto textos alusivos a alguna acción específica como a notas de divulgación. En ambos casos, las publicaciones dejan constancia del compromiso con las tareas efectuadas y la promoción del trabajo. Al respecto, se publicaron 22 textos alusivos a las actividades, de ellos ocho estuvieron a cargo de los reporteros de la Gaceta y 14 fueron redactados por integrantes de la Seplan. Asimismo, se promovieron en este medio avisos y convocatorias. Es importante mencionar que se publicaron también tres libros y la organización del *Simposio de Investigación Educativa*, como parte de la difusión del trabajo realizado durante el ciclo anual.

Tabla 15.
Textos, Notas y avisos en Gaceta CCH

No	Título de la nota	Responsable de la elaboración	Fecha de publicación	Número de Gaceta CCH
1	Reúnen a 49 generaciones cecehacheras	Gaceta CCH	4 de septiembre de 2023	1, 725
2	Ofrecen contexto histórico del CCH	Gaceta CCH	4 de septiembre de 2023	1, 725
3	Actualizan material para hacer exámenes	Gaceta CCH	11 de septiembre de 2023	1, 726
4	Ayuda a evaluar saberes: difusión a al texto Resultados del Examen de Diagnóstico Académico (EDA) y contribuciones de los docentes a la construcción del instrumento. Área de Matemáticas /Semestre par	Gaceta CCH	18 de septiembre de 2023	1, 727
5	Evalúan eficiencia terminal	Gaceta CCH	25 de septiembre de 2023	1, 728
6	Se da seguimiento a trayectoria escolar	Gaceta CCH	9 de octubre de 2023	1, 730



7	Recursos para la enseñanza	Gaceta CCH	16 de octubre de 2023	1,731
8	Avanza el análisis de instrumentos para evaluación	Dulce María E. Santillán Reyes	21 de noviembre de 2023	1,736
9	¿Qué tanto saben los cececheros de matemáticas?	Alejandro Cornejo Oviedo	27 de noviembre de 2023	1,737
10	Un granito de arena y ayuda después de Otis	Gaceta CCH	27 de noviembre de 2023	1,737
11	Exponen ventajas del EDA	Olga María Flores Álvarez	4 de diciembre de 2023	1,738
12	Detectan con el EDA aprendizajes difíciles	Alejandro Cornejo Oviedo	8 de enero de 2024	1,740
13	Experimentales, con buenos resultados	Roberto López García	12 de febrero de 2024	1,745
14	¿Cómo andamos de salud?	Iris Azucena Jiménez Reséndez	19 de febrero de 2024	1,746
15	El EDA permite evaluar aprendizajes esperados	Secretaría de Planeación	4 de marzo de 2024	1,748
16	Conoce tus aptitudes. Prounam II e Invoca	Secretaría de Planeación	11 de marzo de 2024	1,749
17	El EDA: ¿cómo andamos en Matemáticas?	Blanca Cecilia Cruz Salcedo	19 de marzo de 2024	1,750
18	¿Y cómo vienen los jóvenes de recién ingreso?	Ofelia Rubio y Mayra Manzano	1 de abril de 2024	1,751
19	¿Para qué es el TICómetro?	Ma. del Carmen Chaparro y Mayra Manzano	15 de abril de 2024	1,753
20	Voces estudiantiles: la experiencia en el CCH	Ricardo Delgado y Mayra Manzano	22 de abril de 2024	1,754
21	Alumnos del CCH y el acceso a las TIC	Diana Alicia López y Dulce María Santillán	29 de abril de 2024	1,755
22	Cecechero, ¿cómo estás en idiomas?	Laura Estela Montes Vásquez	13 de mayo de 2024	1,757

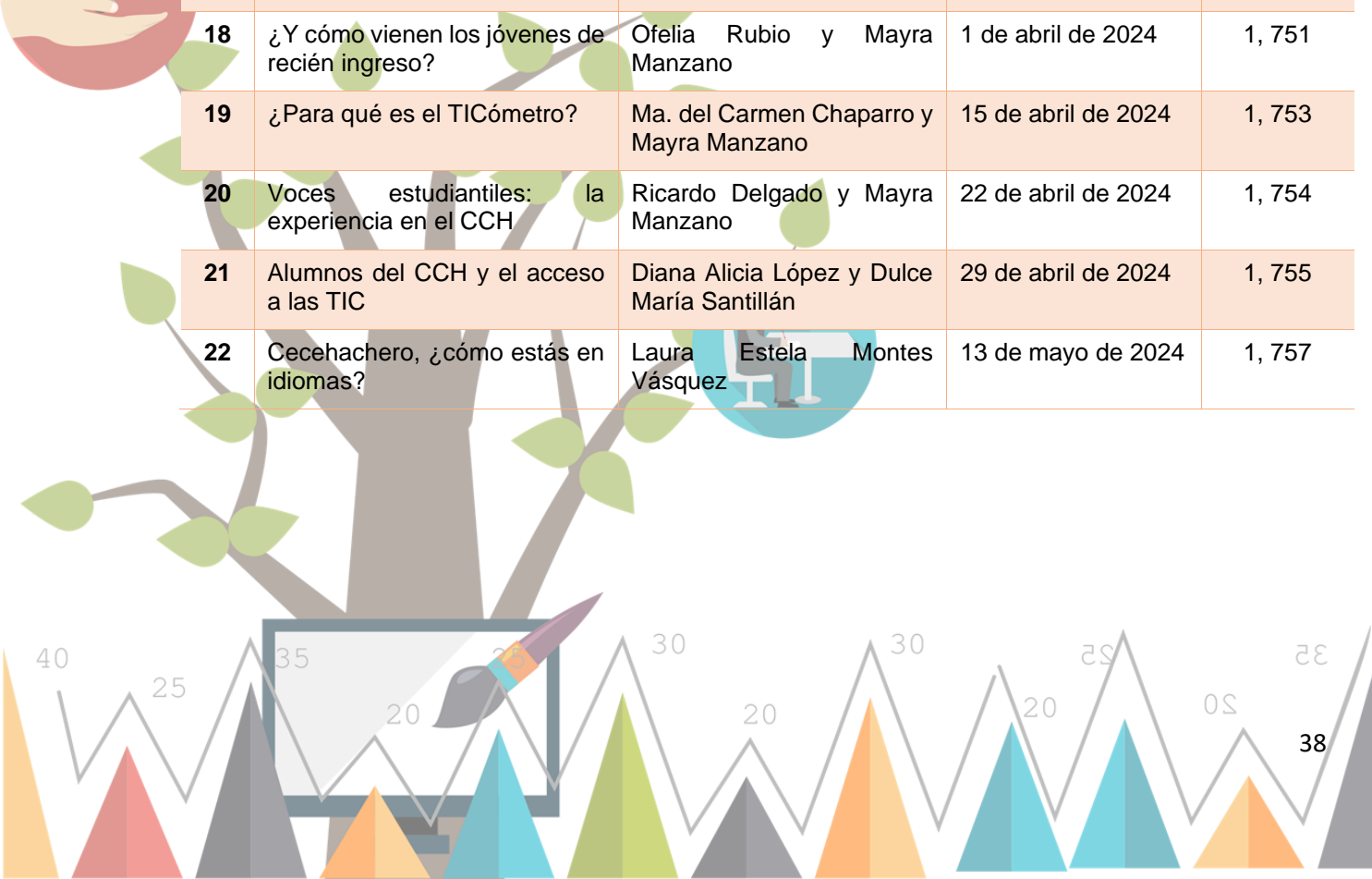
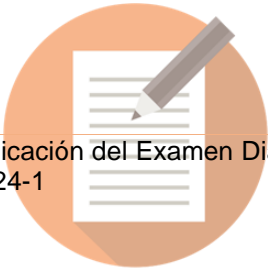


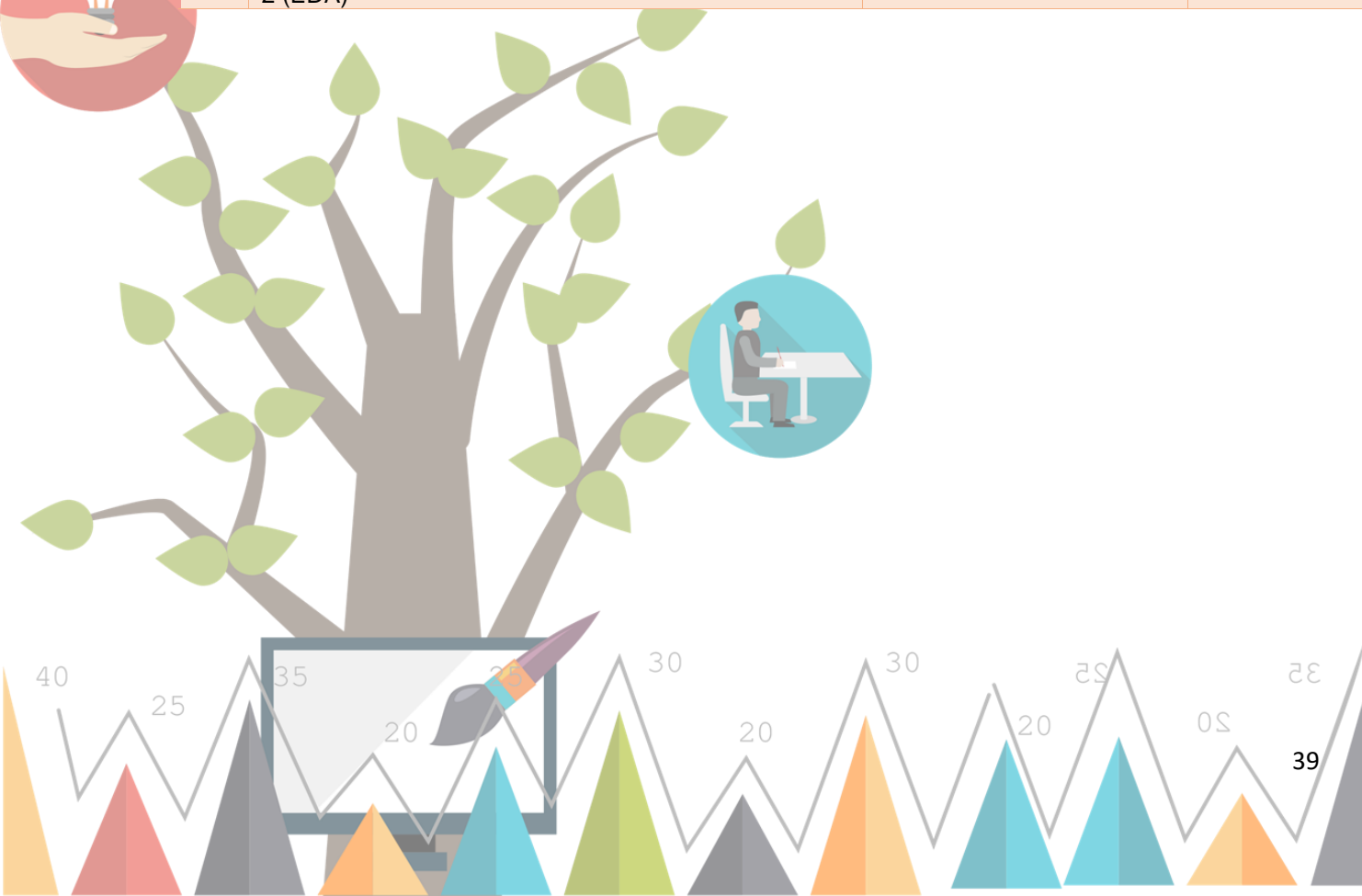


Tabla 16.

Convocatorias y avisos en Gaceta CCH

No	Tipo de texto	Fecha de publicación	Número de Gaceta CCH	
1	Convocatoria para participar en la elaboración del EDA	7 de agosto de 2023	1, 721	
2		14 de agosto de 2023	1, 722	
3		21 de agosto de 2023	1, 723	
4	Consulta de reportes de resultados del CAD habilitados	28 de agosto de 2023	1,724	
5		4 de septiembre de 2023	1, 725	
6		11 de septiembre de 2023	1, 726	
7		18 de septiembre de 2023	1, 727	
8		Aplicación del Examen Diagnóstico Académico (EDA) 2024-1	27 de noviembre de 2023	1, 737
9		4 de diciembre de 2023	1, 738	
10		11 de diciembre de 2023	1, 739	
11		Aplicación del Examen Diagnóstico de Conocimientos de Egreso	15 de abril de 2024	1, 753
12		22 de abril de 2024	1, 754	
13		29 de abril de 2024	1, 755	
14		Aplicación del Examen Diagnóstico Académico (EDA) 2024-2	29 de abril de 2024	1, 755
15		Aplicación del Examen Diagnóstico Académico 2024-2 (EDA)	6 de mayo de 2024	1, 756



III. Implementación de una plataforma y sistemas para el mejoramiento de acciones académicas

Los programas desarrollados en este eje estuvieron dirigidos en el mejoramiento de las condiciones académicas y laborales, tales como el uso de la plataforma Moodle para la aplicación del EDA en algunas asignaturas del CCH; la implementación de un sistema de información para el CAD, en LARAVEL; y las condiciones laborales para el desarrollo de actividades, además de la capacitación del personal académico y administrativo.

En el programa Seguimiento de la Planeación Institucional, se consideraron acciones directamente vinculadas con las actividades y funciones realizadas en la Seplan, en atención a los objetivos de los Instrumentos de Planeación de la UNAM.

III.1. Uso de la plataforma Moodle para la aplicación del Examen Diagnóstico Académico en algunas asignaturas del CCH

El EDA, como se ha mencionado, es un instrumento que evalúa el logro de los aprendizajes alcanzados por los alumnos del CCH en cada una de las asignaturas del Plan de estudios. Se aplica al final de cada semestre y su elaboración sigue los estándares en la construcción de exámenes de opción múltiple. De esta manera, los resultados ofrecen información valiosa para la toma de decisiones.

En el ciclo 2023-2024, la aplicación de los exámenes fue de 22,623 a una selección aleatoria de alumnos de diferentes grupos, la intención fue disminuir el número de jóvenes seleccionados, interferir lo menos posible en las labores docentes y tener una muestra representativa. Véase la siguiente tabla:

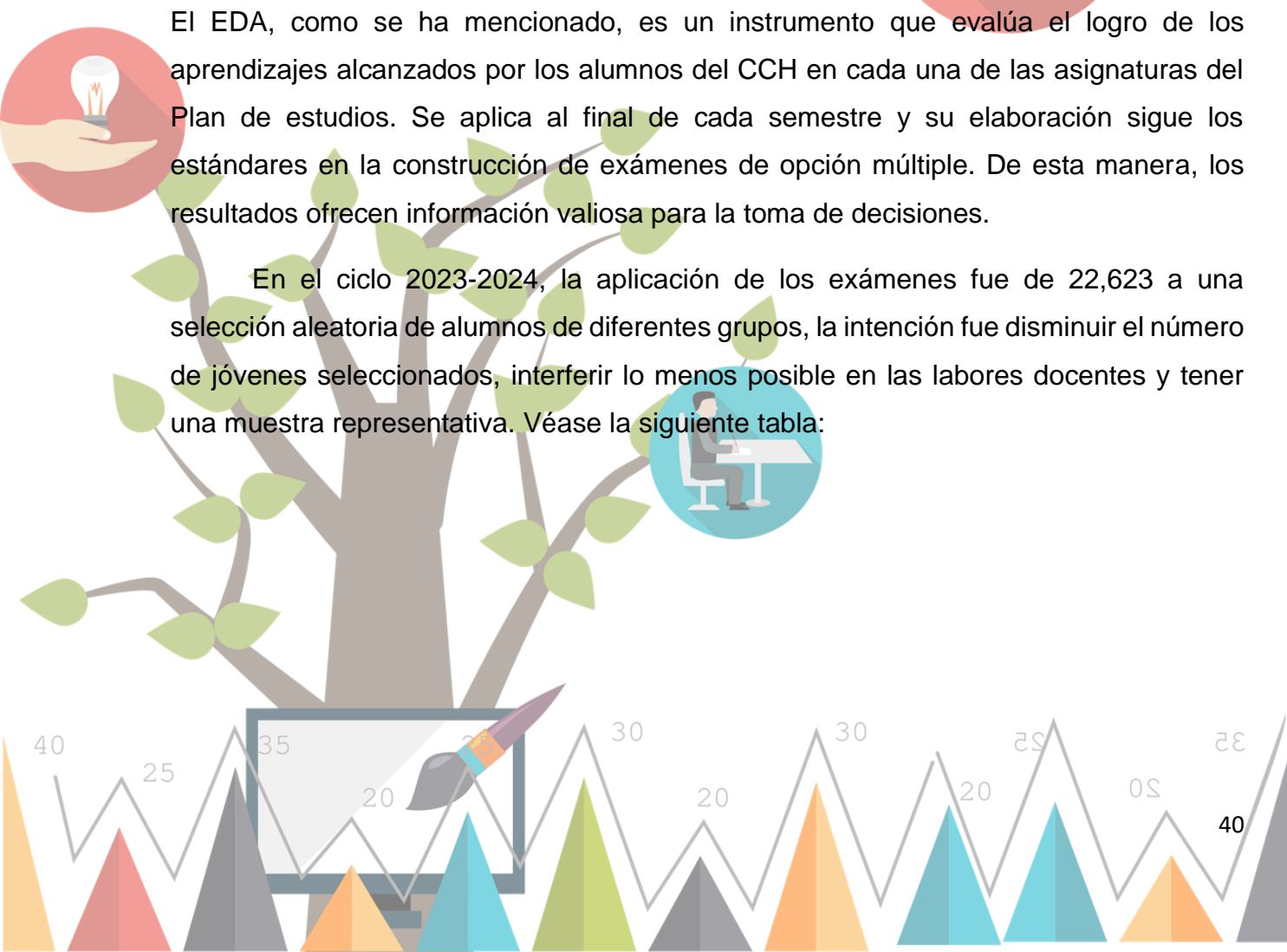


Tabla 17.
Número de exámenes aplicados

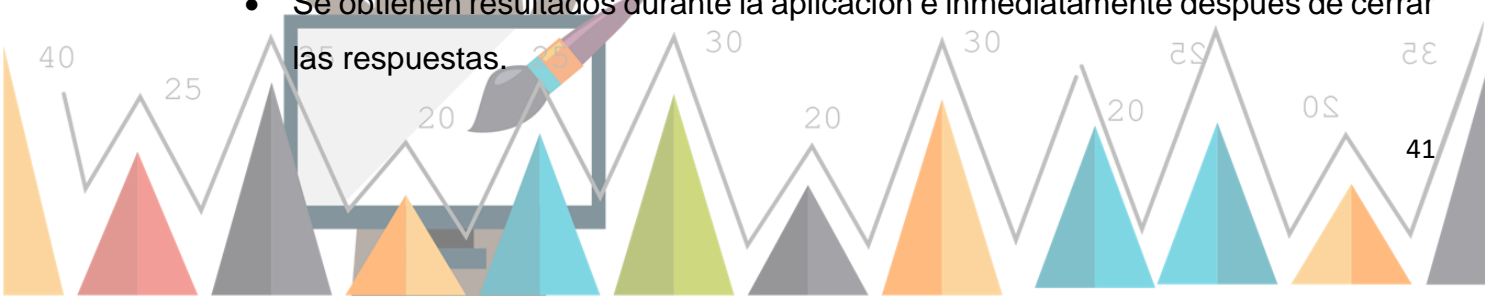
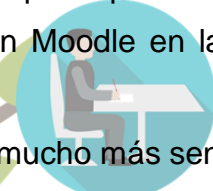
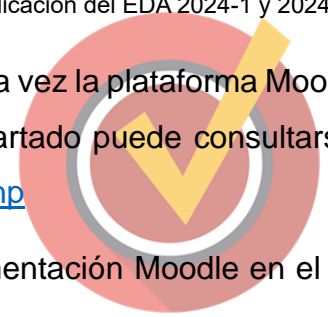
Área	2024-1	2024-2
Matemáticas	1,810	2,217
Ciencias experimentales	2,807	3,507
Histórico-Social	2,381	2,922
Talleres de Lenguaje y Comunicación	3,172	3,858
Total	10,179	12,504

Fuente: Elaborado por el SIEDA con base en los resultados de la aplicación del EDA 2024-1 y 2024-2.

En este periodo escolar se implementó por primera vez la plataforma Moodle para la aplicación del EDA. El trabajo efectuado en este apartado puede consultarse en el enlace siguiente: <https://eda.cch.unam.mx/login/index.php>

Algunos de los aspectos favorables en la implementación Moodle en el EDA se enumeran a continuación:

- Se usó Moodle tanto para el sistema de bancos de reactivos, elaboración y carga, así como para la aplicación del EDA y evaluación de los aprendizajes de los Programas de Estudio de todas las asignaturas del CCH.
- Elaboración de un manual y con el diseño para la implementación de cursos sobre el uso de la plataforma Moodle y la elaboración de reactivos.
- Capacitación a la mitad de los participantes del SIEDA para implementar sus conocimientos y habilidades en Moodle en la aplicación de los Programas de Estudio Ajustados.
- La carga de imágenes se hizo mucho más sencilla.
- No se registró pérdida significativa de reactivos.
- Los coordinadores y participantes de asignatura pueden editar los reactivos.
- El etiquetado de reactivos permite llevar un seguimiento de los resultados.
- Se obtienen resultados durante la aplicación e inmediatamente después de cerrar las respuestas.



- Mejora la visualización de los reactivos por el uso de Latex y caracteres específicos que se admiten en Moodle.
- La confiabilidad de los exámenes, en general, aumentó respecto a otros años.

En la tabla de abajo, se observa que la mayoría de las áreas están por arriba de .700, excepto, Talleres en 2024-1. Estos valores reflejan que la mayoría de los exámenes son consistentes con sus resultados, es decir, están cercanos a 1, lo cual significa que son confiables.

Tabla 18.
Confiabilidad del EDA por Área y periodo mediante Moodle

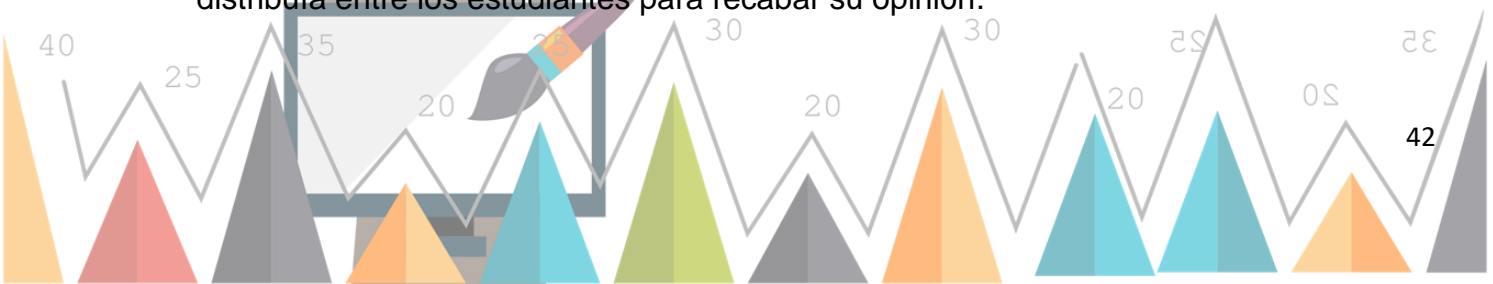
Área	Confiabilidad	
	2024-1	2024-2
Matemáticas	.750	.831
Ciencias Experimentales	.819	.839
Histórico-Social	.765	.832
Talleres de Lenguaje y Comunicación	.695	.735
Idiomas	.843	.830
CCH	.774	.813

Fuente: Elaborado por el SIEDA con base en los resultados de la aplicación del EDA 2024-1 y 2024-2.

La información de manera más amplia puede consultarse en el reporte correspondiente (Avila Garcia, A., Villalpando Muñoz, M., Bailon Segura, J., y Bobadilla Calva, J., 2024).

III.2. Sistema de información para el Cuestionario de Actividad Docente, en LARAVEL

El CAD ha sido testigo de su propia evolución como herramienta fundamental para conocer la opinión de los alumnos del CCH sobre el desempeño de sus profesores. En sus inicios, como instrumento físico, se materializaba en un cuestionario impreso que se distribuía entre los estudiantes para recabar su opinión.



Este instrumento, más tarde, dio un paso hacia la modernidad al automatizar los resultados mediante hojas ópticas, permitiendo un procesamiento digital más rápido y eficiente, después se creó un sistema para implementarlo en línea, lo que permitió que fuera más accesible y fácil de contestar para los alumnos del CCH.

El primer registro oficial en documentos de la Secretaría de Planeación, donde se contemplaba la posibilidad de implementarlo como sistema en línea, data del año 2012.

A lo largo de estos 12 años, este sistema ha experimentado diversas adaptaciones a los nuevos requerimientos. Sin embargo, las bases con las que fue construido originalmente permanecieron intactas, lo que ha generado diversos errores a nivel lógico, malas prácticas de programación y alta vulnerabilidad en la seguridad, como inyecciones SQL y XSS, así como también una fragmentación de la información obtenida en cada uno de los periodos en que se ha aplicado este sistema.

Por esta razón, surgió la necesidad de crear un nuevo sistema que conserve las reglas de funcionamiento del CAD, pero que incorpore tecnologías actuales y prácticas de programación modernas, considerando el uso de un framework PHP robusto y ampliamente reconocido como Laravel.

De acuerdo con el diagnóstico anterior, con este nuevo sistema se podrá contar con un sistema más robusto, seguro y escalable, capaz de responder a las demandas actuales y futuras del CCH.

Laravel, por su arquitectura modular y su enfoque en la seguridad, presenta una opción ideal para el desarrollo de este nuevo sistema. Sus características como el uso de Eloquent ORM para el manejo de bases de datos, la implementación de autenticación y autorización robustas, y la posibilidad de crear aplicaciones web escalables y de alto rendimiento lo convierten en una herramienta invaluable para este programa en la Seplan. La implementación de este programa quedó a cargo de Bailon Segura, (2024) con la colaboración del demás personal de esta secretaría.

Los problemas que se desprendieron de la implementación del nuevo sistema de CAD fueron los siguientes: aunque ya se contaba con una nueva versión del instrumento, no se implementó en esta edición de la aplicación 2024-2, porque al realizar el despliegue en el servidor de producción, se encontró, que no era compatible con el requisito mínimo de la versión PHP 8.2.



Ante el obstáculo anterior, se evaluó la opción de actualizar el servidor, pero se encontró que comparte recursos con el sistema EDA y sus resultados, que, además, para ese momento, se encontraba en aplicación EDA Piloto. Esto impidió realizar la actualización sin afectar el correcto funcionamiento del EDA. Por lo tanto, se tomó la decisión de aplicar el CAD con la versión existente, evitando ajustes en el servidor que pudieran afectar la estabilidad de otros sistemas.

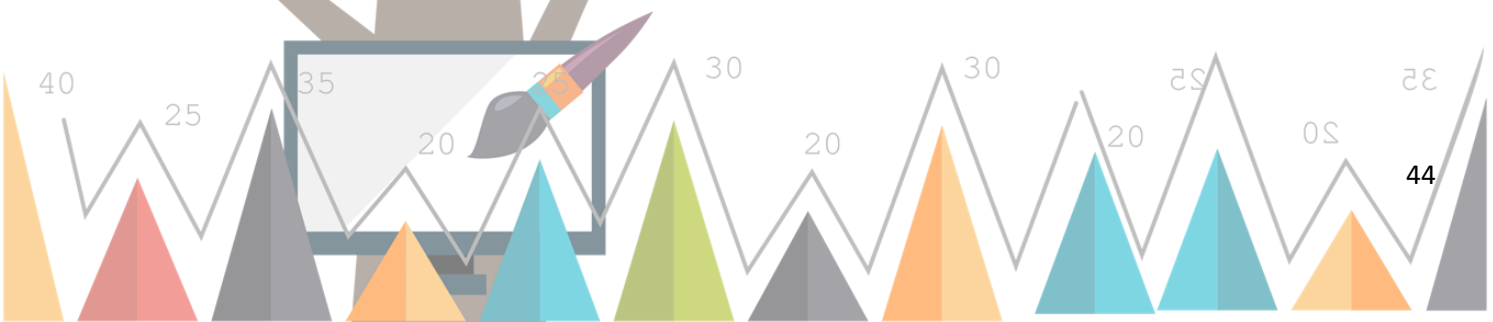
Con estos cuestionamientos se decidió la implementación del nuevo sistema de CAD para el período del mayo al 21 de junio del presente año. Una vez finalizado el período, se inició el proceso de migración de resultados del sistema antiguo a la nueva propuesta. El proceso de migración permitirá aprovechar la nueva funcionalidad de gestionar todos los períodos de aplicación del CAD en un solo sistema y contar con un historial de aplicaciones de fácil acceso. Es decir, se trabajará su modificación para el ciclo 2024-2025.

III.3. Seguimiento a la Planeación Institucional

En el ciclo 2023-2024, se cubrieron los objetivos de los seguimientos institucionales de planeación con base a la organización de actividades, como la elaboración de un calendario de solicitud y entrega; comunicación y entendimiento con las áreas participantes; y la considerable labor de realizar la integración de información. Otras actividades realizadas fueron las que se describen enseguida.

Cuestionario de Control Interno

Se retomaron durante el ciclo escolar varias de las actividades con la Dirección General para la Prevención y Mejora de la Gestión Institucional, para culminar con el ejercicio institucional referente al *Cuestionario de Control Interno* y hacer el seguimiento a 10 puntos específicos en materia de documentos, normativas y últimas actualizaciones. En este ciclo se llevaron a cabo cinco reuniones con esa dependencia para resolver las solicitudes.



Memoria CCH 2023

La Memoria UNAM es una publicación que reúne las actividades destacadas que se realizaron en el ciclo. La Coordinación General de Planeación y Simplificación de la Gestión Institucional de la UNAM solicita a cada dependencia la elaboración del documento de acuerdo con una guía de ocho grandes temas.

A mediados de noviembre de 2023, la Seplan empezó a solicitar e integrar la información y el documento se envió corregido y avalado por el titular de esta dirección, a principios de enero de 2024.

Informe de trabajo de la DGCCH 2022-2023

El informe anual de trabajo es el documento donde las autoridades plasman los resultados de la gestión, se efectúa un ejercicio de reflexión de las acciones emprendidas, valora los ajustes necesarios a realizar, fija los objetivos y metas en las estrategias para el nuevo Proyecto de Trabajo del ciclo siguiente.

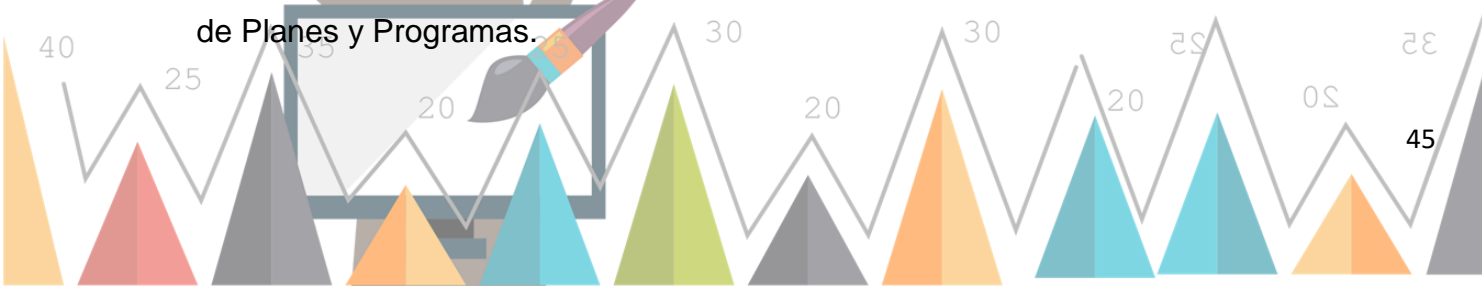
El Informe comprende las actividades de cada una de las secretarías de la DGCCH, de acuerdo con una serie de indicadores que dan cuenta de los resultados obtenidos en las respectivas áreas.

Después de varias revisiones e integración de información, el borrador de este documento se turnó al titular de la dependencia para su revisión, y en su caso edición y publicación.

Consejo Académico de Bachillerato (CAB)

El Consejo Académico del Bachillerato es un órgano colegiado propositivo, de planeación, evaluación y decisión académica, que tiene como principal objetivo fortalecer las tareas sustantivas y articular las actividades académicas de los representantes de diversas instancias.

Durante el ciclo escolar de 2023-2024 la titular de esta secretaría asistió a ocho reuniones del Consejo Académico de Bachillerato, en su calidad de invitada en el rubro de Planes y Programas.



Participación en Junta de Directores y Secretarios

La titular de la secretaría de planeación forma parte de la junta de directores del CCH, así como también es integrante de la junta de secretarios, donde participa de manera activa en los asuntos relativos a la institución y de manera particular, informa y da seguimiento a sus tareas en los planteles. A su vez, participa en las reuniones con las diversas secretarías y el titular de la dependencia para dar seguimiento e información sobre los programas y seguimiento de acciones.

Fortalecimiento de funciones básicas de planeación, seguimiento y evaluación

La Seplan recibe solicitudes de diferente índole, atendidas a través del Departamento de Seguimiento e Investigación. El registro de las solicitudes permite llevar un control respecto a los solicitantes, la información requerida, y al final la atención e información proporcionada.

En el ciclo escolar 2023-2024 se atendieron 34 solicitudes, dos para el Archivo General de la UNAM una correspondiente al final del año 2023 y la otra del primer trimestre del 2024; dos del Cuestionario de Control Interno una de requerimiento correspondiente al año 2023 y otra para el ejercicio diagnóstico de identificación y reclasificación de puntos en 2024.

Asimismo, se colaboró con tres instituciones de la UNAM: la Coordinación para la Igualdad de Género de la UNAM, el Instituto de Investigaciones en Materiales y la Secretaría de Planeación de ENP; se atendieron dos solicitudes de colaboración con instituciones educativas estatales para impartir un curso dirigido a profesores con la Universidad Cristóbal Colón del Puerto de Veracruz y la Facultad de Administración de la Universidad Veracruzana, región Veracruz.

Por otro lado, se dio seguimiento y canalizó la solicitud de la Auditoría Especial de Cumplimiento Financiero; tres de Medios Digitales en la configuración de plataforma Moodle para el Programa de Egreso en Línea (PEL); la verificación de la configuración del promedio final del curso PRID; y la carga de bases de datos de los estudiantes de nuevo ingreso.



También se brindó asesoría a 15 a profesores del CCH, cinco referentes a los resultados del CAD, cuatro para integrarse a los grupos de trabajo del SIEDA, una para constancia de participación en un grupo de trabajo, una para facilitar los resultados de los aprendizajes difíciles de EDA en Matemáticas I-IV, otra para proporcionar las tablas de especificaciones de TLRIID-III del periodo 2023-1 y 2024-1, y otra más para facilitar un ejemplar del libro Análisis histórico de las modificaciones y actualizaciones al Plan y los programas de estudio del CCH, 1971 a 2023. Además, se resolvieron otras peticiones que fueron turnadas a la Secretaría de Informática para habilitar un grupo en Teams y tres de alumnos en relación a los tramites escolares, el concentrado de estas actividades se encuentra en la tabla siguiente.

Tabla 19.

Resumen de Solicitudes 2023-2024

Solicitud	Número de solicitudes	Áreas Productoras	Número de elementos
Archivos Generales de la UNAM	2	1	11
Cuestionario de Control Interno 2023-2024	2	4	51
Colaboración con Instituciones de la UNAM	3	5	6
Colaboración con Instituciones Educativas Estatales	2	2	2
Proyectos de la Seplan	4	18	18
Medios Digitales	3	3	3
Profesores	15	4	15
Alumnos	3	3	3
Total	34	40	109

La Seplan también solicitó a la Secretaría de Apoyo al Aprendizaje su ayuda para mejorar el aspecto visual del Cuestionario de Actividad Docente (CAD), con el objetivo de hacerlo más accesible y atractivo para los alumnos.

De igual manera, se solicitó la colaboración a la Dra. Judith Rachel Kalman Landman, del Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional (CINVESTAV), para participar en el análisis de los resultados de la pregunta



14 del cuestionario *Mí imagen como escritor/a*, con el fin de continuar con las indagaciones que permitan tener un acercamiento sobre la percepción de los alumnos de nuevo ingreso al CCH respecto a su relación con la escritura.

Finalmente, la Seplan emitió una serie de constancias para el personal académico que tuvo algún tipo de participación durante el ciclo escolar, el concentrado de estas acciones se muestra en las tablas de abajo.

Tabla 20.

Seguimiento y evaluación a proyectos relacionados con la Seplan, ciclo 2023-2024

Grupo de trabajo	Tipo de constancia	Cantidad
SIEDA	Coordinador de asignatura	29
	Integrante de asignatura	115
	Banco de 100 reactivos	175
	Examen Diagnóstico Académico	144
	Coordinador de Área	5
	Coordinador General	2
Total		470

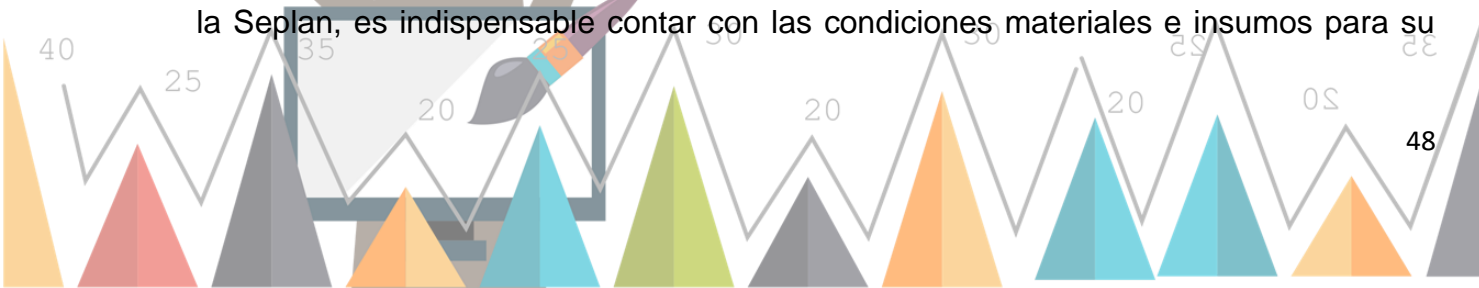
Tabla 21.

Cartas de Desempeño elaboradas, ciclo 2023-2024

Función/Cargo	Cantidad
Coordinación de áreas del SIEDA	4
Técnicos Académicos	6
Profesora investigadora de Carrera Titular C	1
Total	11

III.4. Condiciones de trabajo para el desarrollo de actividades

Para el éxito de las actividades académicas y administrativas que realiza el personal de la Seplan, es indispensable contar con las condiciones materiales e insumos para su



desarrollo. Durante el ciclo escolar se gestionaron diversos materiales, suministros, equipos de cómputo y mantenimiento con la finalidad de crear mejores condiciones laborales. A continuación, se enlista parte de las gestiones para ese propósito, aunque cabe señalar que algunas de esas solicitudes aún no han sido cubiertas.

Tabla 22.

Material de papelería para el desempeño de actividades en la Seplan el ciclo 2023-2024

No.	Material	Fecha
1	50 cientos de papel bond tamaño carta	16/08/2023
2	24 bolilapiz punto mediano negro	16/08/2023
3	8 libreta forma francesa	16/08/2023
4	20 lápiz plomo del num 2.5	16/08/2023
5	5 cinta engomad diurex	16/08/2023
6	10 marcador fluorescente	16/08/2023
7	5 pegamento en lápiz adhesivo	16/08/2023
8	4 corrector líquido	16/08/2023
9	1 CF 211 laser jet 131 azul	24/08/2023
10	1 CF 211 laser jet 131 amarillo	24/08/2023
11	1 CF 211 laser jet 131 negro	24/08/2023
12	1 CF 211 laser jet 131 rojo	24/08/2023
13	5 disco grabable	09/10/2023
14	5 disco regrabable	09/10/2023
15	5 libreta forma francesa	09/10/2023
16	10 cajas de archivo muerto	29/11/2023
17	3 cinta maskin tape	29/11/2023
18	2 clip no. 2	29/11/2023
19	50 papel bond tamaño carta	23/01/2024
20	14 bolilapiz punto mediano negro, azul	23/01/2024
21	7 libreta forma francesa	23/01/2024
22	5 dédal de hule	23/01/2024
23	3 cinta engomada diurex	23/01/2024
24	5 marcador fluorescente azul, amarillo	23/01/2024
25	5 plumones para pizarrón	01/03/2024
26	4 cajas de archivo muerto t/carta	13/03/2024
27	3 cajas de archivo muerto t/carta	11/04/2024
28	4 carpeta blanca 2"	11/04/2024
29	3 cinta adhesiva color canela	11/04/2024
30	12 lapiz punto mediano negro, azul, rojo	11/04/2024
31	3 cinta maskin tape	11/04/2024
32	50 papel bond tamaño carta	11/04/2024
33	5 marcador permanente negro, azul	11/04/2024



34	20 sobre amarillo t/carta	11/04/2024
35	15 sobre amarillo t/oficio	11/04/2024
36	5 libreta forma francesa con 96 hojas	11/04/2024
37	10 carpeta satinada t/carta	11/04/2024
38	3 cajas de archivo muerto t/oficio	02/05/2024

Tabla 23.

Solicitudes para mantenimiento durante el ciclo 2023-2024

No.	Material	Fecha
1	Reparación de 10 chapas de escritorio y un librero para chapa y llave	18/01/2024
3	Colocar 4 soportes para repisa de credenza	18/01/2024
4	Cambio de lámpara	08/02/2024
5	Reparación de 2 contactos de pared en mal estado	09/02/2024
6	Cambio de Lámpara fundida	19/03/2024
7	Reinstalación de office y mantenimiento correctivo (5)	29/08/2024

III.5. Capacitación del personal académico y administrativo

El personal que conforma el equipo de la Seplan ha continuado capacitándose profesionalmente a fin de cumplir sus funciones con mayores elementos. Se registraron más de veinte diferentes cursos, ubicados en cinco de los Ejes Transversales para la Formación del Personal en el Colegio. A continuación, se enlistan los cursos y el eje de formación en el que participaron los integrantes de esta secretaria.

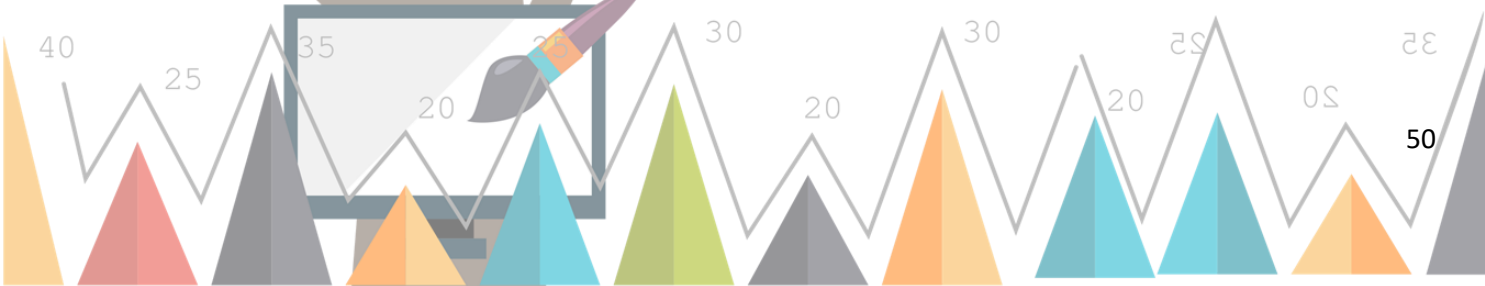
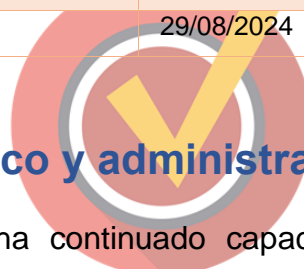
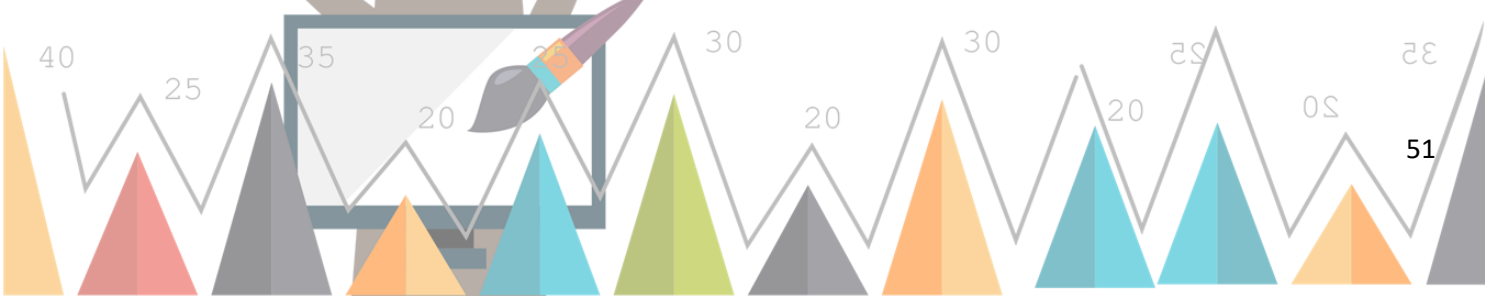
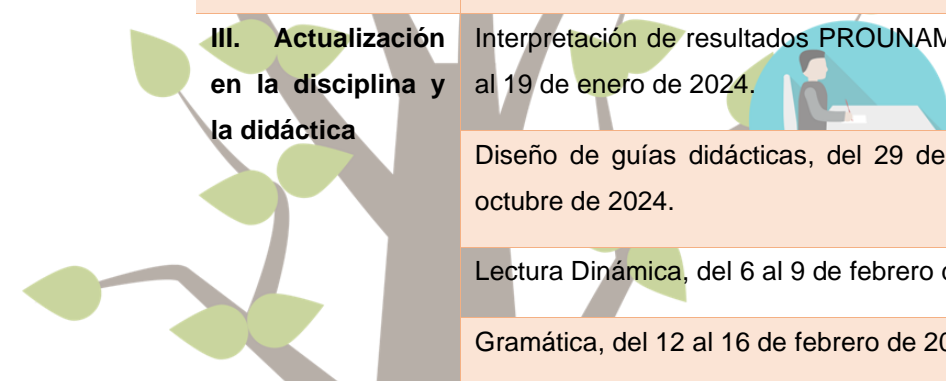


Tabla 24.

Cursos de capacitación tomados por el personal de la Seplan

Eje de formación	Nombre del curso/taller/actividad académica	Participantes de la Seplan
I. Comprensión del Modelo Educativo	Seguimiento a la actualización del Documento Orientación y Sentido de las Áreas, 19 al 23 de febrero de 2024.	2
	Seguimiento a la actualización del documento de Orientación y Sentido del Área de Talleres de Lenguaje y Comunicación, 8 al 12 de enero de 2024.	1
II. Plan y Programas de Estudio	Seminario sobre el Modelo Educativo 19: Actualización curricular de los Programas de Estudio, 13 de septiembre al 13 de diciembre de 2023.	1
	Revisión y ajuste de los Programas de Estudio de la Comisión de Taller de Lectura y Análisis de Textos Literarios I y II, 8 al 19 de enero de 2024.	1
	Revisión y ajuste de los Programas de Estudio de la Comisión de Latín I y II, del 15 al 19 de enero de 2024.	1
	Formación para la revisión y ajuste a los Programas de Estudio actualizados del Área de Talleres de Lenguaje y Comunicación, 14 al 18 de agosto de 2023.	1
	Análisis de reactivos y seguimiento de resultados del Examen de Diagnóstico Académico del periodo 2023-2, del 9 de octubre al 15 de noviembre de 2023.	1
III. Actualización en la disciplina y la didáctica	Interpretación de resultados PROUNAM II e INVOCA, del 15 al 19 de enero de 2024.	4
	Diseño de guías didácticas, del 29 de septiembre al 17 de octubre de 2024.	1
	Lectura Dinámica, del 6 al 9 de febrero de 2024.	1
	Gramática, del 12 al 16 de febrero de 2024.	1



Eje de formación	Nombre del curso/taller/actividad académica	Participantes de la Seplan
	La crónica colombiana 1948-2015, del 22 de febrero al 18 de abril de 2024.	1
	Caja de Herramientas de inteligencia artificial para fortalecer la enseñanza y la investigación desde la biblioteca, del 18 al 27 de junio de 2024	1
	Inteligencia Artificial generativa en el aula, del 23 de octubre al 19 de noviembre de 2023	1
	Programa de Regularización e Iniciación a la Docencia (PRID), del 27 de enero al 18 de mayo de 2024.	1
IV. Habilidades cognitivas, socioculturales y afectivas	Con gafas violeta: igualdad de género en la escuela, se llevó a cabo en diversas fechas de acuerdo con la disponibilidad de horario de los participantes	4
V. Investigación e innovación educativa	Excel: herramienta para la aplicación en el trabajo de análisis de bases de datos, del 8 al 12 de enero de 2024.	16
	Elaboración y edición de reactivos en Moodle para la evaluación del EDA. Áreas de Matemáticas y Ciencias Experimentales, del 15 al 19 de enero de 2024.	3
	Elaboración y edición de reactivos en Moodle para la evaluación del Examen Diagnóstico Académico de las Áreas Histórico-Social, Talleres e Idiomas, del 15 al 19 de enero de 2024.	1
	Simposio de Investigación Educativa, del 20 al 24 de mayo de 2024.	16

Por otra parte, la Seplan diseñó e implementó dos actividades académicas, como ya se ha hecho notar: un curso y el Seminario de Investigación Educativa. Asimismo, a través del Seminario Institucional del Examen Diagnóstico Académico, se impartieron cuatro cursos referentes al proceso de elaboración y análisis de los reactivos y resultados del EDA, lo efectuado se observa en la siguiente tabla.



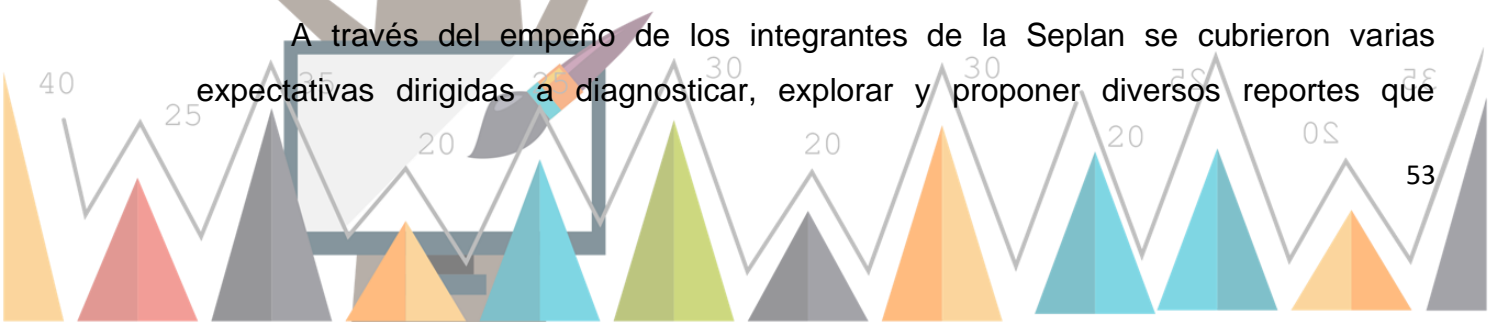
Tabla 25.
Cursos diseñados e impartidos, ciclo escolar 2023-2024

No.	Título del curso	Inscritos	Acreditados
1	Elaboración de Tablas de Especificaciones y Reactivos de opción múltiple para profesores que se incorporan al SIEDA. Del 21 de agosto al 8 de septiembre de 2023, 40 horas.	36	28
2	Análisis de reactivos y seguimiento de resultados del Examen de Diagnóstico Académico del periodo 2023-2. Del 9 de octubre al 15 de noviembre de 2023 20 horas.	67	49
3	Elaboración y edición de reactivos en Moodle para la evaluación del Examen Diagnóstico Académico de las Áreas Histórico-Social, Talleres e Idiomas. Del 15 al 19 de enero de 2024, 20 horas.	19	14
4	Elaboración y edición de reactivos en Moodle para la evaluación del Examen Diagnóstico Académico de las Áreas de Matemáticas y Ciencias Experimentales. Del 15 al 19 de enero de 2024, 20 horas.	60	51
5	Excel: herramienta para la aplicación en el trabajo de análisis de bases de datos. 20 horas.	17	16
6	Simposio de Investigación Educativa.	188	131
Total		387	289

Expectativas

Después de los resultados, producto del arduo trabajo de esta Secretaría durante el ciclo escolar 2023-2024 queda de manifiesto el empuje hacia la investigación educativa en el Colegio, y la prestación de diversos servicios académicos, los cuales han sido una constante en las acciones y programas de los trabajos presentados, muchos de los cuales se han puesto al alcance de la comunidad docente, a través de diversas vías de difusión.

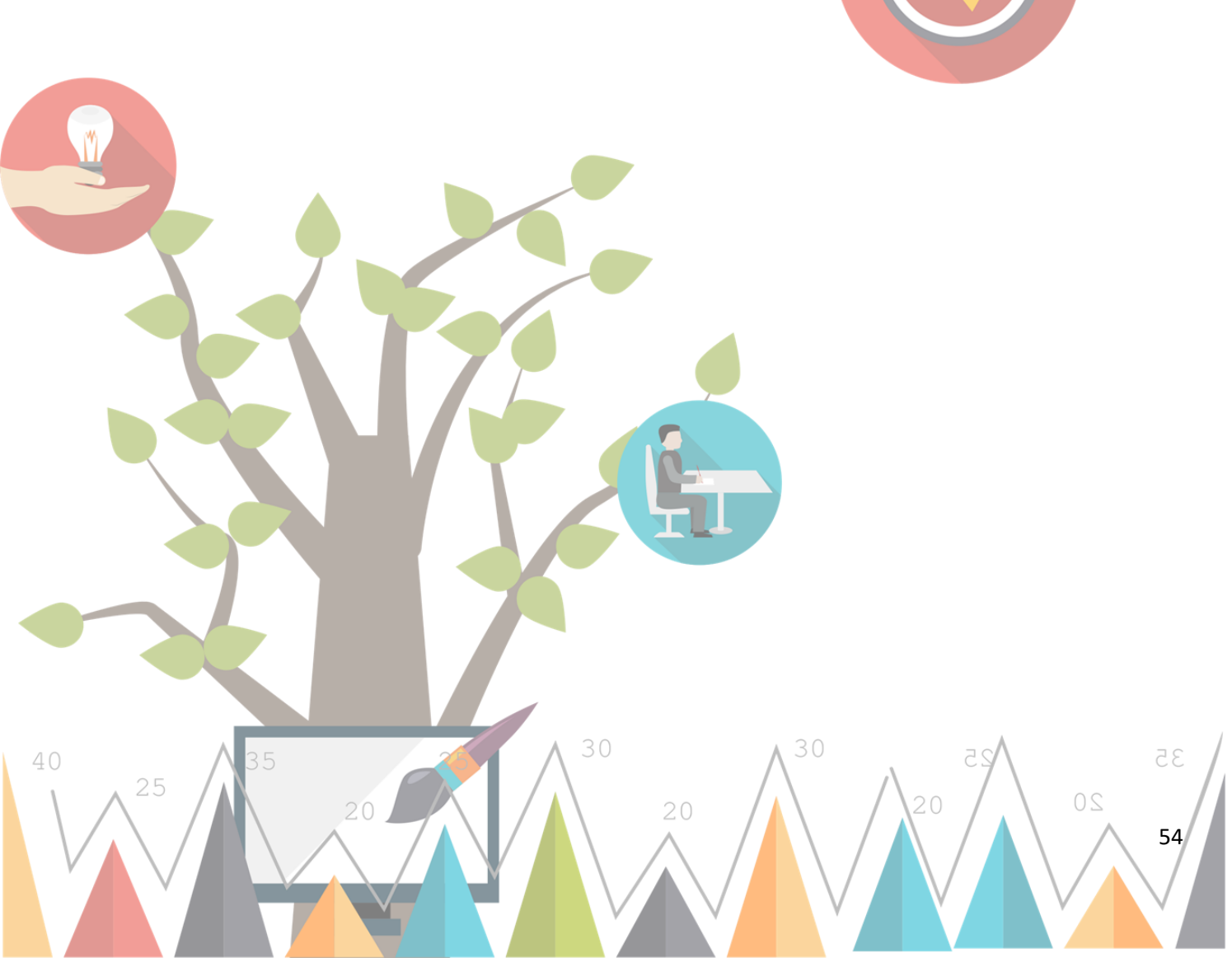
A través del empeño de los integrantes de la Seplan se cubrieron varias expectativas dirigidas a diagnosticar, explorar y proponer diversos reportes que



coadyuven a reforzar el aprendizaje de los estudiantes, mejoren su desempeño y cuenten con herramientas académicas que fortalezcan su formación integral.

Los resultados de la labor realizada se pueden cotejar en este informe, no obstante, el reto de mejorar y perfeccionar varios de los hallazgos que hemos observado en este camino, siguen vigentes, nos proponemos seguir trabajando en estas líneas de indagación y mejora constante, atender cabalmente los objetivos y funciones de la Seplan, en aras de contar con productos para ponerlos al alcance de los docentes y de la comunidad del Colegio, porque esa es la mejor forma de contribuir hacia una educación integral de los estudiantes de este bachillerato universitario.

El reto que nos imponemos no es sencillo pero el compromiso con el trabajo nos motiva y mueve cada ciclo para por resolver lo pendiente, lo sugerido por los propios docentes, y avanzar en la difusión de lo realizado para compartirlo con la comunidad del CCH.



Referencias

Barajas Sánchez, B. (2022). *Plan de Desarrollo del Colegio de Ciencias y Humanidades 2022-2026*. Universidad Nacional Autónoma de México.

https://gaceta.cch.unam.mx/sites/default/files/2022-08/plandesarrollo_2022-2026.pdf

Barajas Sánchez, B. (2023). *Proyecto de Trabajo del Colegio de ciencias y Humanidades 2023-2024*. Universidad Nacional Autónoma de México.

https://gaceta.cch.unam.mx/sites/default/files/2023-09/proyecto_de_trabajo_2023-2024.pdf

Colegio de Ciencias y Humanidades (2023). *Resultados del Examen de Diagnóstico Académico y aprendizajes en las asignaturas de los Programas de Estudio del Colegio de Ciencias y Humanidades. Manual de uso de la página*. Universidad Nacional Autónoma de México.

https://www.cch.unam.mx/planeacion/sites/www.cch.unam.mx.planeacion/files/Manual_resultadosEDA_Nov23.pdf

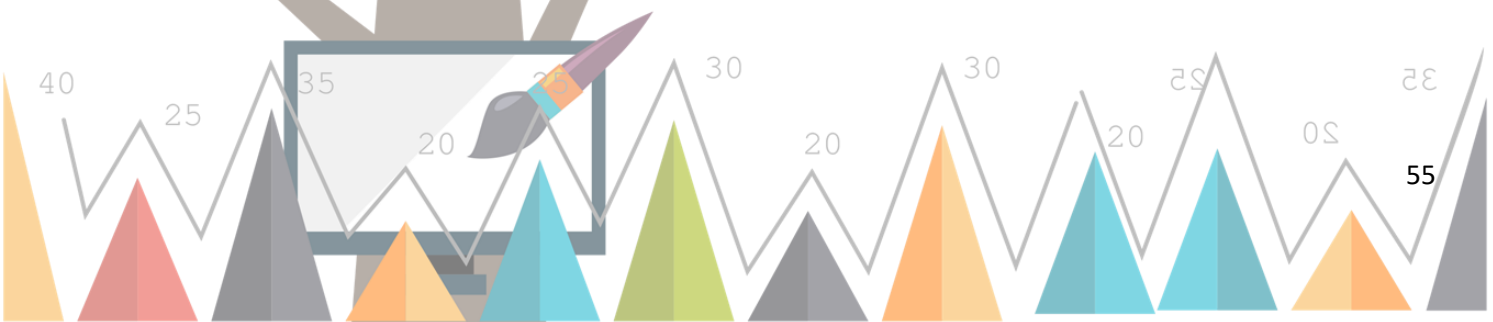
Coordinación de Universidad Abierta y Educación Digital (2024). *Base de datos de los resultados del Examen para el Diagnóstico de Conocimientos 2024, Bachillerato* (Tablas Dinámicas en Excel). Universidad Nacional Autónoma de México.

Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia (2023). *Resultados de los alumnos que ingresan al nivel licenciatura de la generación 2023*. Universidad Nacional Autónoma de México.

https://cuaeed.unam.mx/descargas/evaluacion/Publicacion_licenciatura_2023.pdf

CUAIEED (2024). Bases de datos *asignación_primeringreso EDI 2021* (Tablas Dinámicas en Excel) (Documento interno). Universidad Nacional Autónoma de México.

DGTIC (2024). *Base de datos de los resultados del TICómetro, 2024* (Tablas Dinámicas en Excel). Universidad Nacional Autónoma de México.

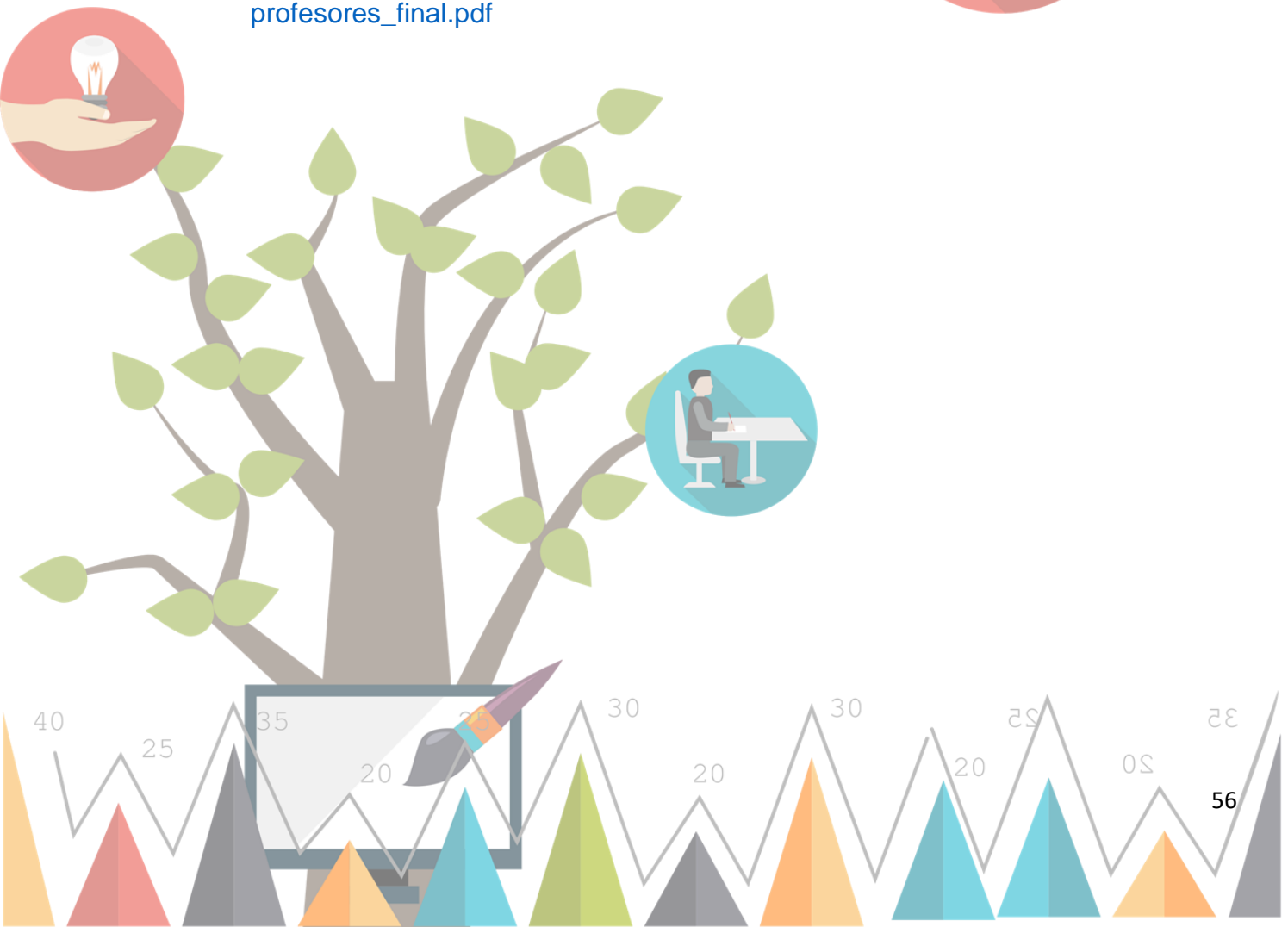


Lomelí Vanegas, L. (2024). *Plan de Desarrollo Institucional de la Universidad Nacional Autónoma de México 2023-2027*. Universidad Nacional Autónoma de México. <https://www.rector.unam.mx/docs/PDI-2023-2027.pdf>

Santillán Reyes, D. M. (2023). *Proyecto de Trabajo 2023-2024 de la Secretaría de Planeación*. Universidad Nacional Autónoma de México. https://www.cch.unam.mx/planeacion/sites/www.cch.unam.mx.planeacion/files/Proyecto_SEPLAN2023-2024.pdf

Santillán Reyes, D. M. y Barajas Sánchez, B. (2024). *Análisis histórico de las modificaciones al Plan y los programas de estudio del CCH, 1971 a 2023*. Universidad Nacional Autónoma de México. https://www.cch.unam.mx/sites/default/files/Historico_Planes.pdf

Santillán Reyes, D. M., López y López, D. A. y Barajas Sánchez, B. (2024). *La formación de profesores en el Colegio de ciencias y Humanidades 1971-2023*. Universidad Nacional Autónoma de México. https://gaceta.cch.unam.mx/sites/default/files/libros/2024-07/formacion-de-profesores_final.pdf



ANEXO

Relación de trabajos elaborados en la Seplan ciclo escolar 2023-2024

Avila Garcia, A., Villalpando Muñoz, M. Y. (2024). *Aplicación del Examen de Diagnóstico Académico 2024-1 y 2024-2*. [Documento interno]. Secretaría de Planeación, Dirección General del Colegio de Ciencias y Humanidades, Universidad Nacional Autónoma de México.

Avila Garcia, A., Villalpando Muñoz, M. Y., Bailon Segura, J., y Bobadilla Calva, J. D. (2024). *Uso de la plataforma Moodle para la aplicación del Examen Diagnóstico Académico en algunas asignaturas del CCH*. [Documento interno]. Secretaría de Planeación, Dirección General del Colegio de Ciencias y Humanidades, Universidad Nacional Autónoma de México.

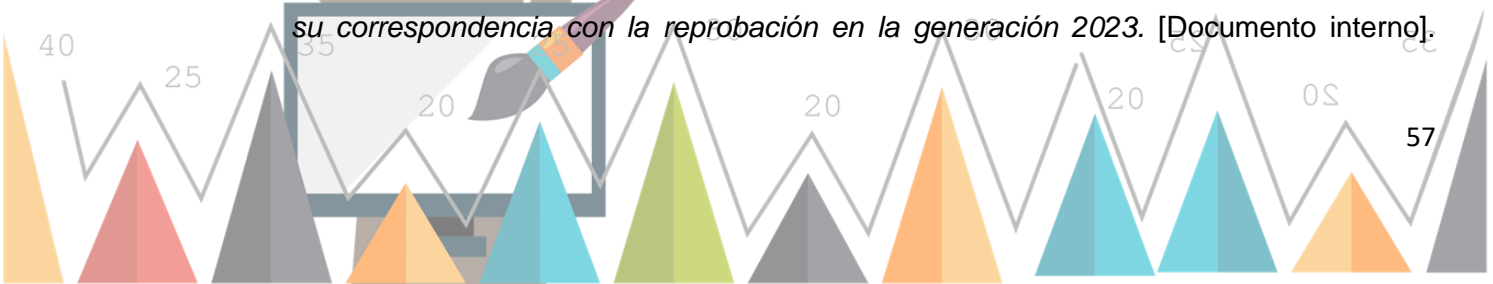
Bailon Segura, J. (2024). *Desarrollo de un Sistema de información para el Cuestionario de Actividad Docente, LARAVEL*. [Documento interno]. Secretaría de Planeación, Dirección General del Colegio de Ciencias y Humanidades, Universidad Nacional Autónoma de México.

Bailon Segura, J. y Bobadilla Calva, J. D. (2024). *Aplicación del Cuestionario de Actividad Docente 2024-2*. [Documento interno]. Secretaría de Planeación, Dirección General del Colegio de Ciencias y Humanidades, Universidad Nacional Autónoma de México.

Chaparro Esquivel, M. C. (2024). *Reporte de evaluación del instrumento de habilidades digitales TICómetro. Generación 2024*. [Documento interno]. Secretaría de Planeación, Dirección General del Colegio de Ciencias y Humanidades, Universidad Nacional Autónoma de México.

Chaparro Esquivel, M. C., Cornejo Oviedo, A. y Jiménez Reséndez, I. A. (2024). *Diagnóstico sobre el diseño y elaboración de las guías de estudio y los exámenes extraordinarios en el CCH*. [Documento interno]. Secretaría de Planeación, Dirección General del Colegio de Ciencias y Humanidades, Universidad Nacional Autónoma de México.

Cornejo Oviedo, A. (2024a). *Los aprendizajes difíciles del EDC y el EDA en Matemáticas I y II y su correspondencia con la reprobación en la generación 2023*. [Documento interno].



Secretaría de Planeación, Dirección General del Colegio de Ciencias y Humanidades, Universidad Nacional Autónoma de México.

Cornejo Oviedo, A. (2024b). *Los aprendizajes difíciles del EDC y el EDA en Historia Universal I y II su correspondencia con la reprobación en la generación 2023*. [Documento interno]. Secretaría de Planeación, Dirección General del Colegio de Ciencias y Humanidades, Universidad Nacional Autónoma de México.

Guerrero Salinas, E. (2024). *Mi imagen como escritor. Un acercamiento a la percepción de los alumnos de nuevo ingreso sobre su relación con la escritura*. [Documento interno]. Secretaría de Planeación, Dirección General del Colegio de Ciencias y Humanidades, Universidad Nacional Autónoma de México.

Jiménez Reséndez, I. A. (2024a). *Reporte de evaluación del Examen Médico Automatizado (EMA). Generación 2024*. [Documento interno]. Secretaría de Planeación, Dirección General del Colegio de Ciencias y Humanidades, Universidad Nacional Autónoma de México.

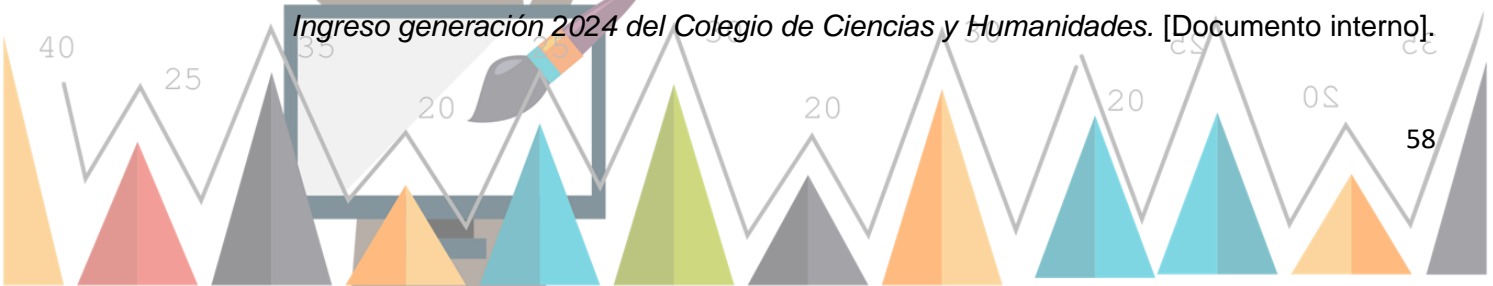
Jiménez Reséndez, I. A. (2024b). *Reporte de evaluación de la prueba Prounam II e InvoCA 2023. Generación 2022*. [Documento interno]. Secretaría de Planeación, Dirección General del Colegio de Ciencias y Humanidades, Universidad Nacional Autónoma de México.

López y López, D. A. (2024). *Perfil de Ingreso de los Alumnos de la Generación 2023 del CCH*. [Documento interno]. Secretaría de Planeación, Dirección General del Colegio de Ciencias y Humanidades, Universidad Nacional Autónoma de México.

López y López, D. A., Santillán Reyes, D. M. y Bailon Segura, J. (2024). *Caracterización de los Alumnos en Riesgo Académico. Generaciones 2023-2024 al término del Primer Semestre*. [Documento interno]. Secretaría de Planeación, Dirección General del Colegio de Ciencias y Humanidades, Universidad Nacional Autónoma de México.

Peñaloza Castro, M. D. E. (2024). *Reporte de resultados Prounam II e InvoCA. Aplicación 2024*. [Documento interno]. Secretaría de Planeación, Dirección General del Colegio de Ciencias y Humanidades, Universidad Nacional Autónoma de México.

Rubio Torres, O. (2024a). *Aprendizajes Difíciles en el Examen Diagnóstico de Conocimientos al Ingreso generación 2024 del Colegio de Ciencias y Humanidades*. [Documento interno].



Secretaría de Planeación, Dirección General del Colegio de Ciencias y Humanidades, Universidad Nacional Autónoma de México.

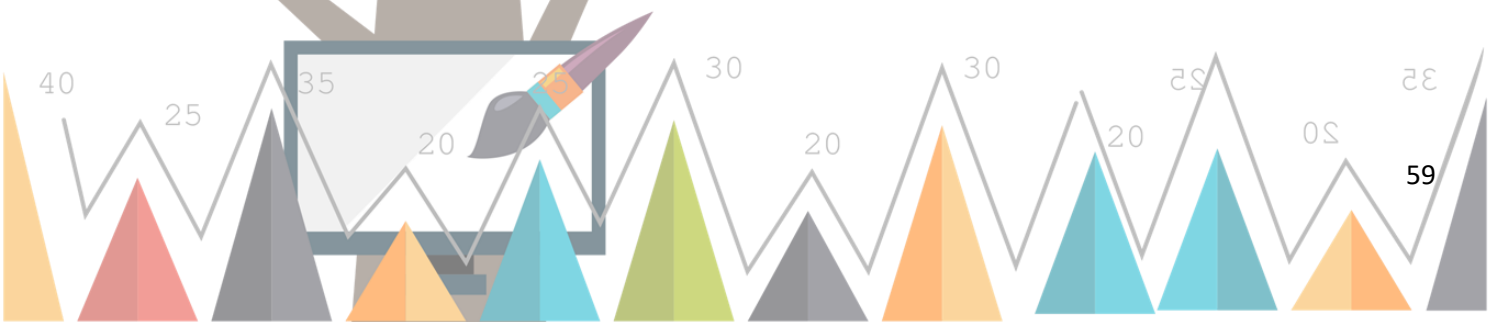
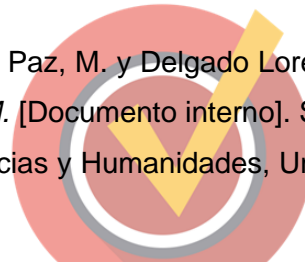
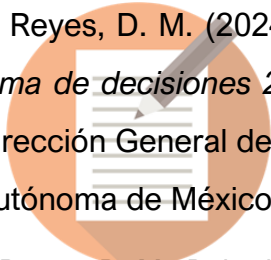
Rubio Torres, O. (2024b). *Aprendizajes Difíciles en el Examen Diagnóstico de Conocimientos al Ingreso y al Egreso de la generación 2021 del Colegio de Ciencias y Humanidades*. [Documento interno]. Secretaría de Planeación, Dirección General del Colegio de Ciencias y Humanidades, Universidad Nacional Autónoma de México.

Santillán Reyes, D. M. (2024). *Aplicación y evaluación de instrumentos para apoyar la toma de decisiones 2023-2024*. [Documento interno]. Secretaría de Planeación, Dirección General del Colegio de Ciencias y Humanidades, Universidad Nacional Autónoma de México.

Santillán Reyes, D. M., Bobadilla Calva, J. D., Manzano de la Paz, M. y Delgado Loredo, R. R. (2024). *Reporte Cuestionario de Servicios de la UNAM*. [Documento interno]. Secretaría de Planeación, Dirección General del Colegio de Ciencias y Humanidades, Universidad Nacional Autónoma de México.

Santillán Reyes, D. M., López y López, D. A. y Bailon Segura, J. (2024). *La Formación de Profesores del CCH y su relación con el CAD y EDA*. [Documento interno]. Secretaría de Planeación, Dirección General del Colegio de Ciencias y Humanidades, Universidad Nacional Autónoma de México.

Santillán Reyes, D. M., Montes Vásquez, L. E., Bobadilla Calva, J. D., Manzano de la Paz, M. y Delgado Loredo, R. R. (2024). *Reporte de resultados Examen Estandarizado de inglés*. [Documento interno]. Secretaría de Planeación, Dirección General del Colegio de Ciencias y Humanidades, Universidad Nacional Autónoma de México.



Directorio Secretaría de Planeación

Mtra. Dulce María E. Santillán Reyes
Secretaria de Planeación
dulcemaria.santillan@cch.unam.mx
Tel. 56220019 / 56220020

Dra. Elsa Guerrero Salinas
Profesor Investigador. Tit. "C", T.C.
elsa.guerrero@cch.unam.mx
Tel. 56220157

Mtro. Alfredo Avila Garcia
Coordinador de análisis estadístico
alfredo.avila@cch.unam.mx
Tel. 56220158

Lic. Alfredo Sánchez Ramírez
Jefe del Depto. de Seguimiento e Investigación
alfredo.sanchez@cch.unam.mx
Tel. 56220159

Lic. Diana A. López y López
Téc. Acad. Tit. "C", T. C.
diana.lopez@cch.unam.mx
Tel. 56220080

Mtro. Alejandro Cornejo Oviedo
Téc. Acad. Tit. "B", TC.
alejandro.cornejo@cch.unam.mx
Tel. 56220163

Lic. María del Carmen Chaparro Esquivel
Téc. Acad. Tit. "A", T. C.
carmen.chaparro@cch.unam.mx
Tel. 56220157

Ing. Jonathan Bailon Segura
Téc. Acad. Asociado "C", TC.
Área de Cómputo y Seguimiento Estadístico
jonathan.bailon@cch.unam.mx
Tel. 56220019 / 56220020

Dra. Iris Azucena Jiménez Reséndez
Téc. Acad. Asociado "B", TC.
iris.jimenez@cch.unam.mx
Tel. 56220163

Mtra. Ma. Dolores E. Peñaloza Castro
Téc. Acad. Asociado "B", TC.
maria.penalosa@cch.unam.mx
Tel. 56220033

Ing. Jesús Bobadilla Calva
Profesor de Asignatura "A"
Área de Cómputo y Seguimiento Estadístico
jesus.bobadilla@cch.unam.mx
Tel. 56220019 / 56220020

Ing. Martín Escamilla Carmona
Asistente de Procesos
Área de Cómputo y Seguimiento Estadístico
elver@cch.unam.mx
Tel. 56220019 / 56220020

Mtra. Ofelia Rubio Torres
Asistente de Procesos
ofelia.rubio@cch.unam.mx
Tel. 56220019 / 56220020

Lic. Mayra Manzano de la Paz
Asistente de Procesos
mayra.delapaz@cch.unam.mx
Tel. 56220019 / 56220020

Lic. Raúl Ricardo Delgado Loredó
Asistente de Procesos
ricardo.delgado@cch.unam.mx
Tel. 56220019 / 56220020

Mtra. Miryam Yoliztli Villalpando Muñoz
Coordinadora General del SIEDA
eda.general@cch.unam.mx
Tel. 56220033

Mtro. Martín Eduardo Monterrosa Hernández
Coordinador del Área de Matemáticas
eda.matematicas@cch.unam.mx
Tel. 56220033

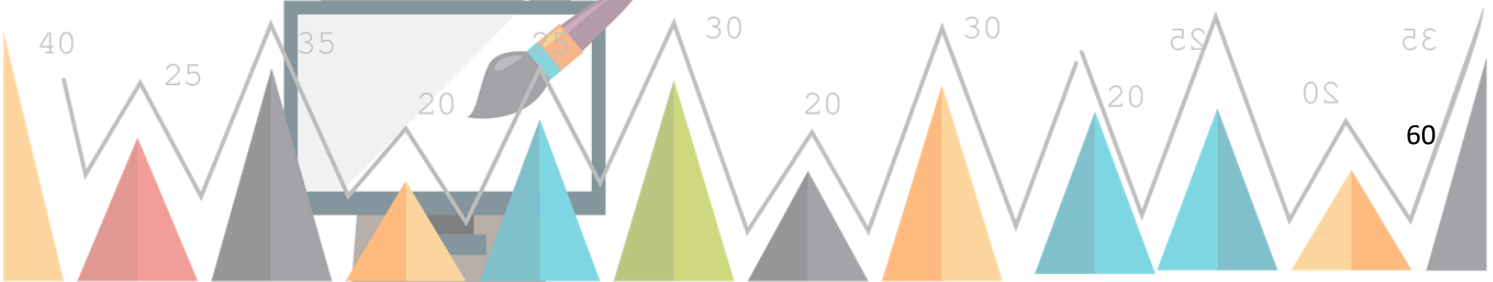
Mtro. Roberto López García
Coordinador del Área de Ciencias Experimentales
eda.experimentales@cch.unam.mx
Tel. 56220033

Lic. Marisol Zamudio López
Coordinadora del Área Histórico Social
eda.historicosocial@cch.unam.mx
Tel. 56220033

Mtra. Olga María Hildeza Flores Álvarez
Coordinadora del Área de Talleres de Lenguaje y Comunicación
eda.talleres@cch.unam.mx
Tel. 56220033

Mtra. Laura Estela Montes Vásquez
Coordinadora de Idiomas
eda.idiomas@cch.unam.mx
Tel. 56220033

María Teresa Camacho Ramos
Área secretarial
terecamacho@hotmail.com
Tel. 56220019 / 56220020



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Dr. Leonardo Lomelí Vanegas
Dra. Patricia Dolores Dávila Aranda
Mtro. Hugo Alejandro Concha Cantú
Mtro. Tomás Humberto Rubio Pérez
Dra. Diana Tamara Martínez Ruiz
Dr. Fernando Macedo Chagolla
Lic. Raúl Arcenio Aguilar Tamayo
Mtro. Néstor Martínez Cristo

RECTOR
SECRETARIA GENERAL
ABOGADO GENERAL
SECRETARIO ADMINISTRATIVO
SECRETARIA DE DESARROLLO INSTITUCIONAL
SECRETARIO DE SERVICIO Y ATENCIÓN A LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA
SECRETARIO DE PREVENCIÓN, Y APOYO A LA MOVILIDAD Y SEGURIDAD UNIVERSITARIA
DIRECTOR GENERAL DE COMUNICACIÓN SOCIAL

ESCUELA NACIONAL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Dr. Benjamín Barajas Sánchez
Lic. Mayra Monsalvo Carmona
Lic. Rocío Carrillo Camargo
Lic. María Elena Juárez Sánchez
QBP. Taurino Marroquín Cristóbal
Mtra. Dulce María E. Santillán Reyes
Mtro. José Alfredo Núñez Toledo
Mtra. Araceli Mejía Olguín
Mtro. Héctor Baca Espinoza
Ing. Armando Rodríguez Arguijo

DIRECTOR GENERAL
SECRETARIA GENERAL
SECRETARIA ADMINISTRATIVA
SECRETARIA ACADÉMICA
SECRETARIO DE SERVICIOS DE APOYO AL APRENDIZAJE
SECRETARIA DE PLANEACIÓN
SECRETARIO ESTUDIANTIL
SECRETARIA DE PROGRAMAS INSTITUCIONALES
SECRETARIO DE COMUNICACIÓN INSTITUCIONAL
SECRETARIO DE INFORMÁTICA



Mtra. Martha Patricia López Abundio
Lic. Antonio Nájera Flores
Lic. Genaro Gómez Arroyo
Lic. Veidy Salazar De Lucio
Lic. Noemí Jiménez Martínez
Mtro. Raúl Espinosa Rojas
Mtra. Evelia Morales Domínguez
Lic. Adriana Astrid Getsemani Castillo Juárez
Mtra. Verónica Coria Olvera
Lic. Verónica Andrade Villa

DIRECTORA
SECRETARIO GENERAL
SECRETARIO ADMINISTRATIVO
SECRETARIO ACADÉMICO
SECRETARIA DOCENTE
SECRETARIO DE ASUNTOS ESTUDIANTILES
SECRETARIA DE SERVICIOS DE APOYO AL APRENDIZAJE
JEFA DE LA UNIDAD DE PLANEACIÓN
SECRETARIA TÉCNICA DEL SILADIN
SECRETARIA PARTICULAR Y COORDINADORA DE GESTIÓN

AZCAPOTZALCO

Mtro. Keshava Quintanar Cano
Mtra. Verónica Berenice Ruiz Melgarejo
Mtra. Teresa de Jesús Sánchez Serrano
Ing. Damián Feltrín Rodríguez
Lic. Elizabeth Hernández López
Bíol. María del Rosario Rodríguez García
Mtro. Josué David Sánchez Hernández
Lic. Ana Rocio Alvarado Torres
Ing. María del Carmen Tenorio Chávez
Lic. Reyna I. Valencia López

DIRECTOR
SECRETARIA GENERAL
SECRETARIA ADMINISTRATIVA
SECRETARIO ACADÉMICO
SECRETARIA DOCENTE
SECRETARIA DE SERVICIOS ESTUDIANTILES
SECRETARIO DE APOYO AL APRENDIZAJE Y CÓMPUTO
SECRETARIA DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR
SECRETARIA TÉCNICA DEL SILADIN
UNIDAD DE PLANEACIÓN Y GESTIÓN

NAUCALPAN

Lic. Maricela González Delgado
Mtro. Manuel Odilón Gómez Castillo
Lic. Diana Reyna Alatorre Hernández
Mtra. María Xóchitl Megchún Trejo
Lic. María del Rocío Sánchez Sánchez
Mtro. Armando Segura Morales
Lic. Carlos Ortega Ambríz
Q. Georgina Guadalupe Góngora Cruz

DIRECTORA
SECRETARIO GENERAL
SECRETARIA ADMINISTRATIVA
SECRETARIA ACADÉMICA
SECRETARIA DOCENTE
SECRETARIO DE ASUNTOS ESTUDIANTILES
SECRETARIO DE SERVICIOS DE APOYO AL APRENDIZAJE
SECRETARIA TÉCNICA DEL SILADIN

VALLEJO

Mtra. María Patricia García Pavón
QFB. Reyes Flores Hernández
Mtra. Alejandra Barrios Rivera
Mtra. Martha Maya Téllez
Mtra. Griselda Chávez Fernández
Dra. Elsa Rodríguez Saldaña
Mtra. Claudia Verónica Morales Montaña
Ing. Angélica Nohelia Guillén Méndez

DIRECTORA
SECRETARIO GENERAL
SECRETARIA ADMINISTRATIVA
SECRETARIA ACADÉMICA
SECRETARIA DOCENTE
SECRETARIA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES
SECRETARIA DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR
SECRETARIA TÉCNICA DEL SILADIN

ORIENTE

Lic. Susana de los Ángeles Lira de Garay
Lic. Noé Israel Reyna Méndez
Lic. Alfredo Saúl Montes Granados
Mtro. Ernesto Márquez Fragoso
Mtro. Armando Moncada Sánchez
Dra. Georgina Balderas Gallardo
Mtro. Reynaldo Cruz Contreras
Mtra. Nohemí Claudia Saavedra Rojas
Mtra. Clara León Ríos

DIRECTORA
SECRETARIO GENERAL
SECRETARIO ADMINISTRATIVO
SECRETARIO ACADÉMICO
SECRETARIO DOCENTE
SECRETARIA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES
SECRETARIO DE SERVICIOS DE APOYO AL APRENDIZAJE
SECRETARIA TÉCNICA DEL SILADIN
JEFA DE LA UNIDAD DE PLANEACIÓN

SUR



DIRECTORIO

COORDINACIÓN
DULCE MARÍA E. SANTILLÁN REYES

REVISIÓN
BENJAMÍN BARAJAS SÁNCHEZ

DISEÑO
MARTÍN ESCAMILLA CARMONA

