Imagen que contiene objeto

Descripción generada automáticamente**Material para el Portal Académico del CCH para la Asignatura de Inglés I**





Luis Daniel González Espejel

CCH Azcapotzalco

[luisdaniel.gonzalez@cch.unam.mx](mailto:luisdaniel.gonzalez@cch.unam.mx)

Noviembre 28, 2018

Sinopsis:

Diseño y desarrollo de material didáctico, objetos de aprendizaje, para el portal académico del CCH, a partir de los aprendizajes del programa de inglés I. El material cuenta con un propósito, índice de navegación, introducción, desarrollo, cierre, referencias y créditos. Se realiza en un grupo de trabajo con profesores de inglés, así como con apoyo del departamento de medios digitales de la Dirección General del CCH. El material es de libre acceso y puede ser consultado en <https://portalacademico.cch.unam.mx/>

Palabras clave: Inglés I, portal académico, objetos de aprendizaje

Biodata del autor: Licenciado en Enseñanza de Inglés y Maestro en Tecnología Educativa, áreas en las que ha llevado a cabo su línea de trabajo, desarrollando cursos y materiales en línea para ENES León, FES Iztacala, FES Cuautitlán, CUAED y para el CCH, donde actualmente labora como profesor de tiempo completo, Asociado C.

Problemática a tratar

De acuerdo a los programas vigentes de la materia de inglés en el CCH, se propone que los alumnos egresen con un nivel equivalente a A2 de acuerdo al Marco Común de Referencia Europeo (2016). Para ello, los alumnos reciben 264 horas de instrucción durante los primeros cuatro semestres, lo cual podría no ser suficiente para aquellos estudiantes que ingresan al colegio con un conocimiento nulo sobre el idioma. De acuerdo a Desveaux (2013), se requieren en promedio 200 horas de instrucción para adquirir cada uno de los niveles del marco, aclarando que dicha afirmación depende de factores como la edad, el tiempo extra que se dedica al aprendizaje del idioma, la motivación y la aptitud para aprender una lengua extranjera, entre otros. Tomando en cuenta lo considerado por Desveaux, se requeriría que los alumnos que ingresan al colegio, hayan adquirido el nivel A1 en su paso por la secundaria ya que si llegan con conocimientos nulos del inglés se requerirían aproximadamente 400 horas para que consolidaran un nivel A2. Aunado a las horas de instrucción, insuficientes en algunos casos, se debe contemplar la situación en el CCH, ya que, por distintas situaciones, las 264 horas que contempla el programa de estudios no son las que realmente reciben los alumnos. Tales situaciones son, por ejemplo, el tiempo que tardan los alumnos en desplazarse de una clase a otra, los días que ellos o bien el docente se ausenta o llega posterior a la hora programada, los días festivos, alguna enfermedad, cuando la clase finaliza antes de tiempo, o incluso cuando sucede algún movimiento estudiantil que deriva en un paro de actividades, por mencionar solo algunas. Esta situación conlleva a algunos estudiantes a que tengan dificultades en realmente adquirir el nivel propuesto, y llega a suceder que al término de inglés cuatro, no son capaces de comunicarse en la lengua meta.

Para superar las dificultades que llegan a presentar algunos alumnos con respecto al aprendizaje del idioma, se debe promover la suficiente práctica del mismo, con la intención de que se alcancen los criterios de corrección, fluidez, interacción y coherencia señalados en el programa de estudios.

De acuerdo al marco común de referencia europeo (2001) los recursos con los que cuenta un estudiante es uno de los factores que afectan su aprendizaje de una lengua. Dichos recursos se refieren, por ejemplo, al acceso a diccionarios, gramáticas, material de consulta, material didáctico de auto acceso, software educativo, etc.

Argumentos principales

La intención del trabajo que se realiza para el portal académico del CCH es dotar al alumno de oportunidades para extender la práctica del idioma, buscando así que consolide cada uno de los aprendizajes propuestos en el programa de estudios y pueda por lo tanto adquirir el nivel deseado. Se esta desarrollando material para el primer curso de inglés que llevan los alumnos en el CCH, es decir, para inglés I.

El material que se esta desarrollando se publica en la página del Portal Académico del CCH el cual forma parte del Departamento de Medios Digitales de la DGCCH. El principal propósito del portal es fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje a través de la incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) desarrollando materiales acordes a los programas de estudio que buscan mejorar el desempeño académico desde un enfoque informativo-formativo que se ponen al alcance de la comunidad y la sociedad en general, ya que son materiales de libre acceso.

Los objetos de aprendizaje son el recurso más importante del Portal Académico, los cuales son materiales didácticos digitales con ciertas características técnicas y pedagógicas y que al ser distribuidos por internet pueden ser aprovechados en distintos contextos educativos, lo que los convierte en una especie de comodín ya que pueden utilizarse como apoyo a las clases, para estudiar para todo tipo de exámenes, como material de apoyo para las asesorías preventivas y remediales, como uno de los recursos de mediateca o simplemente para consolidar los aprendizajes trabajando de forma autónoma ya que cada objeto de aprendizaje tiene actividades interactivas y de evaluación, que le permiten al estudiante identificar en qué medida va logrando los aprendizajes esperados, involucrándolo así en su proceso de aprendizaje.

En cuanto a las características técnicas, de acuerdo a Bermejo y Treviño (2005) es deseable que los objetos de aprendizaje puedan ser modulares y reusables, lo cual se refiere a que se desarrollen como pequeñas unidades autosuficientes para promover algún aprendizaje y que por lo tanto puedan utilizarse en diferentes contextos educativos. Se debe cumplir con el criterio de adaptabilidad, referente a que puedan ser utilizados por usuarios con diferentes características, por ejemplo, usuarios con un bajo nivel de dominio de la lengua pero que también sean útiles para aquellos estudiantes que solo están reforzando alguna temática. Otro criterio es la accesibilidad, que tiene que ver con la facilidad con que los alumnos pueden obtener el material, por lo cual es importante que los materiales sean distribuidos por internet y que sean responsivos. De esa forma, los materiales pueden ser utilizados de materia simultanea por alumnos de los 5 planteles del CCH no importando si lo hacen desde el mismo CCH, en su casa, en el transporte público o en cualquier lugar con acceso a internet. Además el alumno puede tener acceso al material utilizando cualquier dispositivo fijo o móvil: computadora, tableta, celular. El último criterio técnico se refiere a la usabilidad, lo cual requiere que el material sea fácil de utilizar en cuanto a la tipografía, el diseño, el número de clics de cada página, lo extenso que sea una página y que requiera que el usuario se desplace por la misma, etc.

En cuanto a las características pedagógicas, Lupion et al (2009) recomienda cinco características:

* Interactividad: lo cual se refiere a que el estudiante tenga que resolver algún ejercicio y no sea solo presentación de información, lo cual promueve en el estudiante un rol activo en su proceso de aprendizaje.
* Autonomía: El material debe promover que el estudiante desarrolle su independencia, para ello tiene que promover que el estudiante explore y se involucre con el contenido presentado. Una característica que favorece la autonomía es el hecho de tener acceso a otros recursos materiales, como pueden ser otros OA o bien diccionarios en línea.
* Cooperación: es aconsejable que el objeto de aprendizaje promueva el trabajo colaborativo, mediante simulaciones que requieran que los estudiantes interactúen entre ellos, aprendiendo de forma cooperativa.
* Metacognición: este punto se refiere a que es deseable que el OA incluya actividades de reflexión para que el estudiante se detenga a pensar en qué está aprendiendo y cómo lo está haciendo.
* Motivación: finalmente el OA debe ser interesante para el estudiante, tomar en cuenta su estilo de aprendizaje, su realidad, el contexto del CCH, para que con ello el alumno sienta deseo de explorarlo.

Propuestas y experiencia

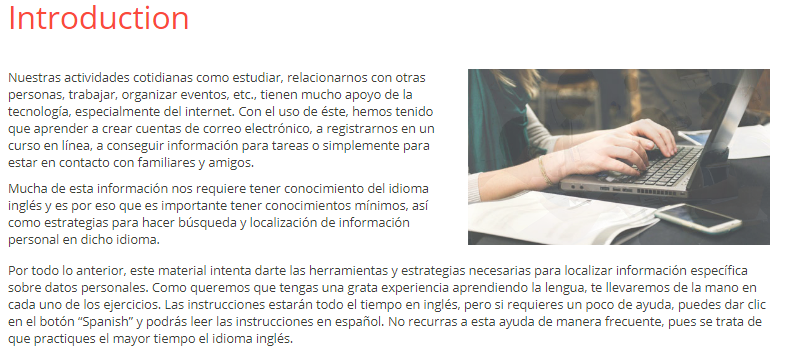
Los Objetos de aprendizaje que se desarrollan para el portal académico tienen una estructura definida institucionalmente.

Portada e Índice: En la portada se coloca una ilustración inédita que dé un panorama general del contenido del material a trabajar y se explicita el aprendizaje a lograr. Así mismo, se cuenta con un índice de navegación que permita al usuario desplazarse a lo largo del material.



Introducción: Se invita al alumno a explorar el material, se trata de interesarlo, de que se sienta motivado a explorarlo. Se le explica al alumno, en términos comunicativos, qué aprendizaje reforzará al trabajar con el material propuesto.

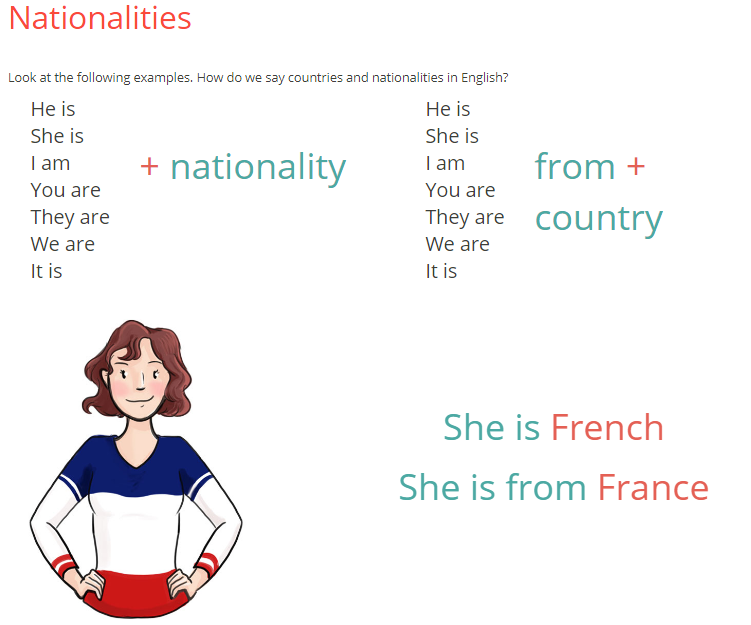
Al tratarse de objetos de aprendizaje para inglés I, se decidió que la introducción fuera en español, ya que, al ser un material de auto acceso, nos quisimos asegurar que el alumno comprendiera el mensaje.



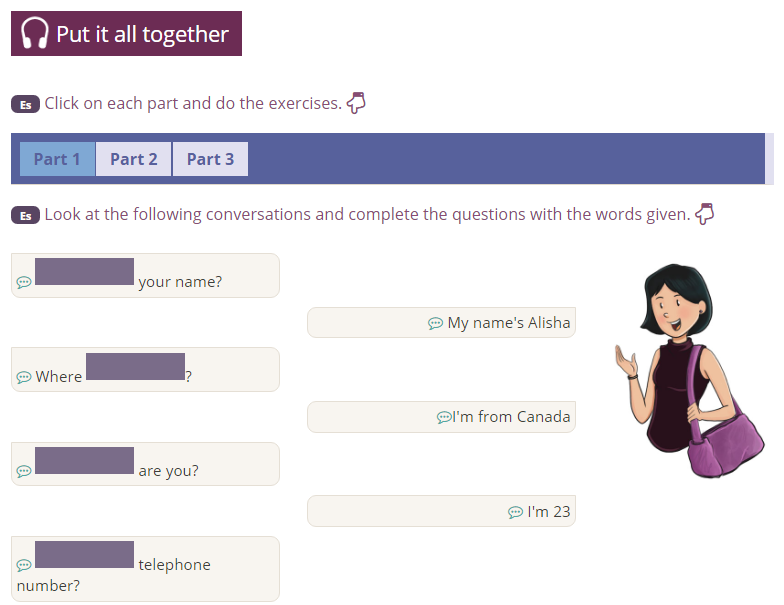
Desarrollo: La plataforma en que se producen los objetos de aprendizaje es Drupal y se visualizan con la siguiente estructura: tema-subtema. Se trata de que cada subtema tenga la extensión de 500 palabras como máximo, es decir que una página no debe ser más larga del doble de la pantalla, dado que las personas, por lo regular, no hacen uso del scroll. Cuando la extensión del texto sobrepase el parámetro señalado se recurrirá a otros recursos multimedia como fichero, acordeón, carrusel o línea del tiempo para presentar la información en una navegación horizontal. Además, debe considerarse que funcionen adecuadamente en diferentes navegadores.

Como criterios editoriales se emplea letra Calibri en tamaño 11, ya que es una tipografía clara, toda pantalla contiene algún elemento multimedia, como puede ser una ilustración, imagen, mapa, animaciones, audio o video. Generalmente se recomienda al usuario consultar diferentes recursos (videos, audios, explicaciones) y se tiene una sección denominada “Keep on learning”, que provee información y práctica complementaria. Los subtemas incluyen ejercicios en donde los alumnos pueden practicar la temática que se les va presentando.

Los ejercicios, en el caso de los materiales para inglés, son parte esencial de los objetos de aprendizaje ya que permiten al alumno practicar cada temática, a partir de lo cual se busca que adquieran los aprendizajes propuestos. Los ejercicios cuentan con tres características principales: la primera es que son auto evaluables, la segunda, es que brindan retroalimentación inmediata para que el usuario reconozca el dominio que tiene del contenido cuando concluya el ejercicio; y finalmente son abiertos. Hay ejercicios en los que hay una única respuesta (opción múltiple, por ejemplo) y hay otros que le exigen al usuario elaborar su propia respuesta, por lo que la programación del ejercicio le da la posibilidad de escribir y brindarle una retroalimentación que le sirva como referente para comparar la suya.



Actividad final: Tiene como propósito evaluar de manera integral el conocimiento del usuario sobre los contenidos revisados a lo largo del material. Es auto evaluable, de retroalimentación inmediata y abierta, y cuenta con recursos de apoyo para su resolución.



Bibliografía y Créditos: Todos los objetos de aprendizaje tienen una bibliografía que hace referencia a los materiales usados en su elaboración: libros, fuentes electrónicas, videos, audios, animaciones e imágenes. También se coloca un apartado de créditos en el que se enuncian los nombres de las personas que colaboran en la elaboración del material.

Conclusiones

Es importante que los estudiantes cuenten con material didáctico de fácil acceso que promueva la adquisición de los aprendizajes de inglés. Los materiales que se desarrollan para el portal académico del CCH parten de los aprendizajes señalados en el programa indicativo de inglés I, y tienen características técnicas y pedagógicas propias de los objetos de aprendizaje. Además, pretenden adecuarse a las características de los estudiantes, tanto en ser materiales que buscan ser atractivos para los alumnos, como en promover una mayor práctica del idioma y ser de fácil acceso.

Con respecto a los materiales en desarrollo, se necesita evaluar su impacto en términos cuantitativos y cualitativos, lo cual se pretende hacer una vez concluida la fase de desarrollo y publicación completa de todos los 16 objetos de aprendizaje correspondientes a inglés I. Así mismo, se requiere de más trabajo con el fin de desarrollar materiales para el resto de los cursos de inglés, curriculares y no curriculares.

Bibliografía

Bermejo S. y Treviño, M. (2005). *Objetos de Aprendizaje Personalizados.* Barcelona. Recuperado de <http://vgweb.upc-vg.cup.es>

Colegio de Ciencias y Humanidades - UNAM. (2016). *Programas de estudio Área de Talleres de Lenguaje y Comunicación.* Inglés IIV. CCH.

Consejo de Europa (2001). *Marco Común de Referencia para las Lenguas.* Madrid: Instituto Cervantes.

Desveaux, S. (2013). *Guided learning hours.* Recuperado de <https://support.cambridgeenglish.org/hc/en-gb/articles/202838506-Guided-learning-hours>. Recuperado de <https://portalacademico.cch.unam.mx/>

Lupion, P., Veiga, R., y Ferreira, A. (2009). *English - Language Teaching with learning objects at PUCPR.* Recuperado de <http://biblio.uabcs.mx/html/libros/pdf/12/8.pdf>