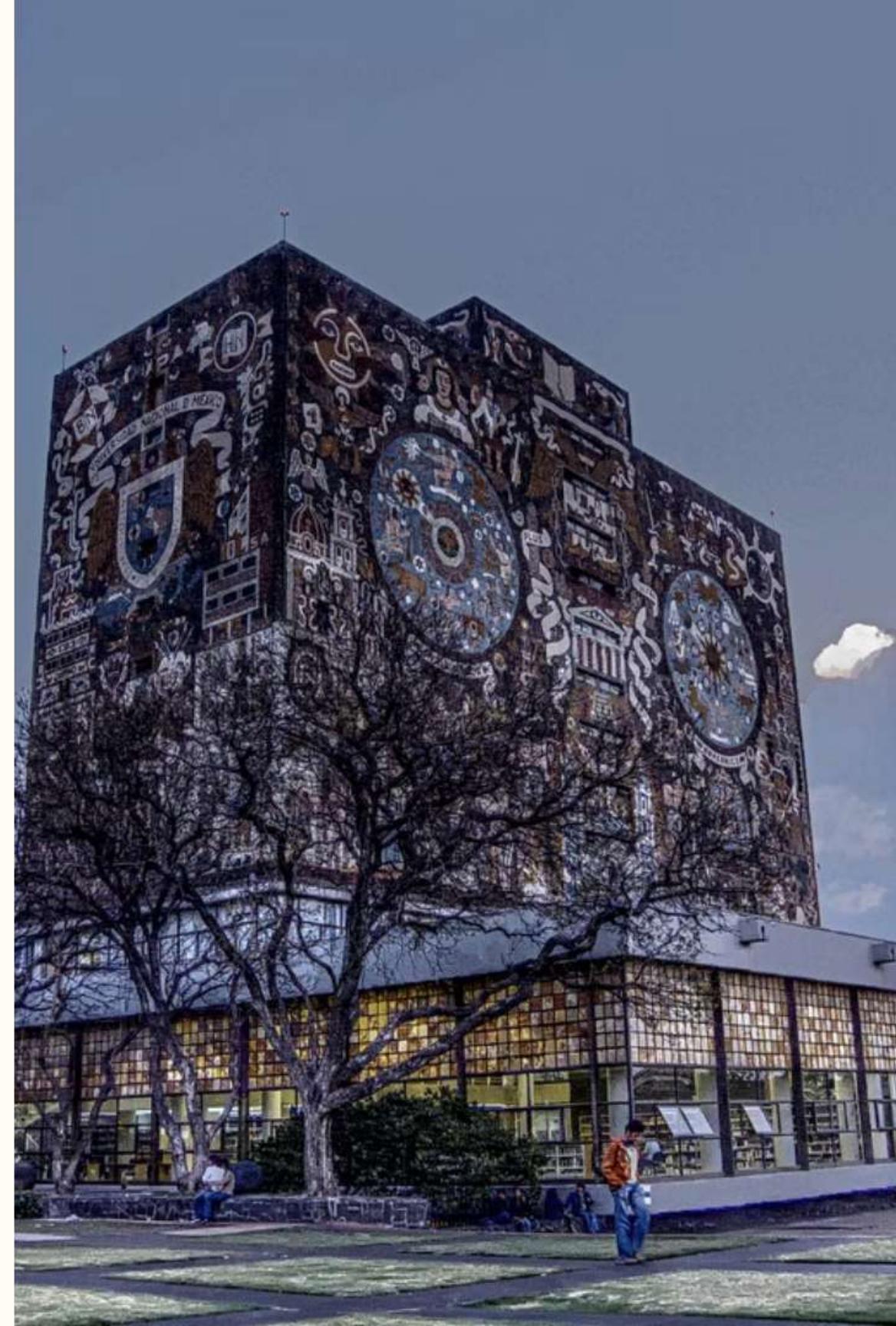


# LA VIOLENCIA: PROBLEMÁTICA SOCIOCULTURAL Y SU REFLEJO EN LA UNAM

Dra. Leticia Pogliaghi

Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación - UNAM



# Orden de exposición

## Temas a abordar

1. La violencia como problemática sociocultural
2. Victimización e inseguridad en México
3. Violencia contra las mujeres en México
4. Violencia en la escuela
5. Violencia contra las mujeres en la escuela
6. Violencia de género en la UNAM

Actividad: Violencia de género en el CCH de la UNAM

# La violencia como problemática sociocultural

# La violencia como problemática sociocultural

## Polisémica

La violencia es un concepto polisémico, es decir, tiene múltiples significados y definiciones que varían según el contexto y la perspectiva desde la que se aborde.

## Relacional

La violencia es un fenómeno relacional, ya que implica la interacción entre diferentes actores y la dinámica de poder que se establece entre ellos.

## Cultural

La violencia está enraizada en la cultura y las normas sociales, lo que la convierte en un fenómeno complejo y multidimensional.

## Sociohistórica

La violencia tiene una dimensión sociohistórica, ya que se ha manifestado de diferentes formas a lo largo del tiempo y en diversos contextos sociales.

## Multi-dimensionalidad de causas

Las causas de la violencia son multidimensionales, es decir, involucran factores individuales, sociales, económicos, políticos y culturales.

## Multiformidad de manifestaciones

La violencia se manifiesta de múltiples formas, desde la violencia física, verbal, psicológica...

# La violencia como problemática sociocultural

## Tipos de violencia

Física

Psicológica

Sexual

Económica

Patrimonial

## Ámbito de ocurrencia

Escolar

Laboral

Comunitario

Digital

Familiar

De pareja

# Violencia vs. Inseguridad

## Violencia

- Se refiere a la acción u omisión intencional que causa daño físico, psicológico, sexual o económico a otra persona.
- Implica un acto concreto ejercido por un agresor sobre una víctima.
- Puede darse en diversos ámbitos: familiar, comunitario, institucional, etc.
- Tipos: violencia física, psicológica, sexual, patrimonial, económica, etc.
- Ejemplos: golpes, insultos, abuso sexual, amenazas, privación de recursos, etc.

## Inseguridad

- Es la percepción de miedo, riesgo o amenaza de ser víctima de un delito o violencia.
- Es un sentimiento subjetivo de vulnerabilidad e indefensión.
- Puede existir inseguridad sin que necesariamente ocurran hechos delictivos.
- Frecuentemente es causada por experiencias previas, entorno social, difusión mediática, etc.
- Ejemplos: miedo a caminar por ciertas zonas, desconfianza de instituciones, sensación constante de peligro.

La violencia implica un acto dañino directo, mientras que la inseguridad es una sensación de temor a ser víctima de violencia, aunque ésta no ocurra necesariamente. La primera es objetiva, la segunda subjetiva.

Sin embargo, ambos conceptos suelen retroalimentarse, pues la violencia real genera inseguridad, y la inseguridad puede llevar a más violencia como medida "preventiva".

# Victimización e inseguridad en México



## Algunos datos

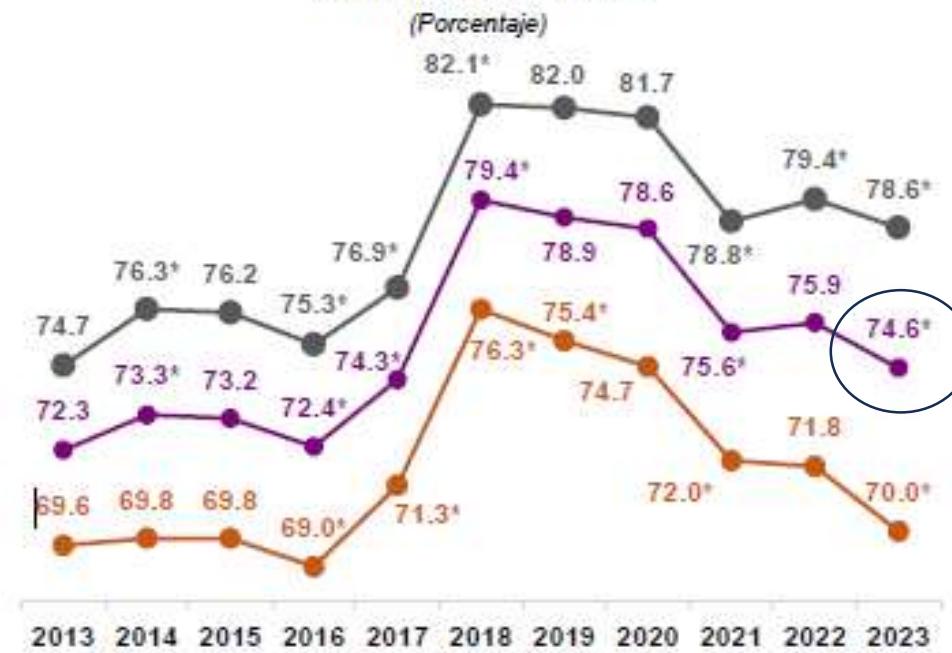
1. **21.1 millones de víctimas de 18 años y más** (22,587 por cada 100,000 habitantes) durante 2022. En la **CDMX**, la tasa fue de **31,876 por cada 100 000 habitantes** y en el **EdoMex de 38,253 por cada 100,000 habitantes**).
2. Durante 2022 se cometieron **26.8 millones de delitos** asociados a 21.1 millones de víctimas (1.3 delitos por víctima). El principal fue **robo o asalto en calle o transporte público**.
3. La **incidencia delictiva es mayor en los hombres** para la mayoría de los delitos, sin embargo, en los **delitos sexuales las mujeres se ven más vulneradas** al contabilizarse **11 delitos** sexuales cometidos a mujeres por cada delito sexual cometido a hombres.
4. Se denunció e inició carpeta de investigación en 7.6% del total de delitos. En **92.4% no hubo denuncia o no se inició carpeta de investigación** (cifra negra). **De las carpetas iniciadas, en 46.1% de los casos “no pasó nada o no se continuó con la investigación”** (en 59% de los casos por causas atribuibles a la autoridad: pérdida de tiempo, desconfianza, trámites largos y difíciles, actitud hostil de la autoridad, miedo a extorsión).
5. **60.5% de la población de 18 años y más consideraba la inseguridad como el problema más importante que aqueja hoy en día** (2023) –en las mujeres **62.4%** –, seguido por el aumento de precios (44.1%), y la salud (30.5%).

# Percepción de inseguridad pública

Percepción de inseguridad en el municipio o demarcación territorial



Percepción de inseguridad en entidad federativa

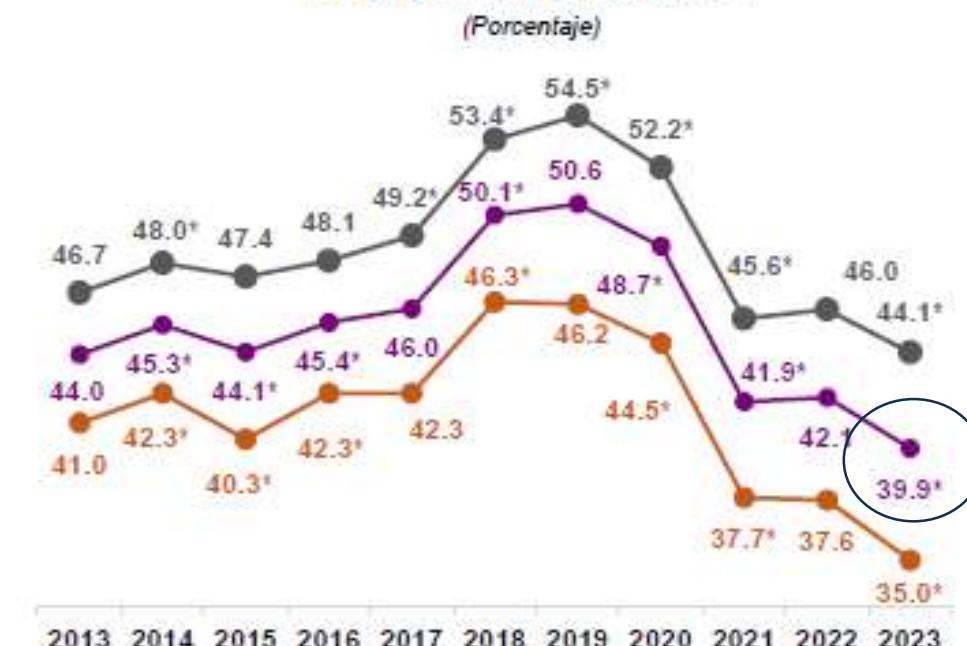


Mujeres

Total

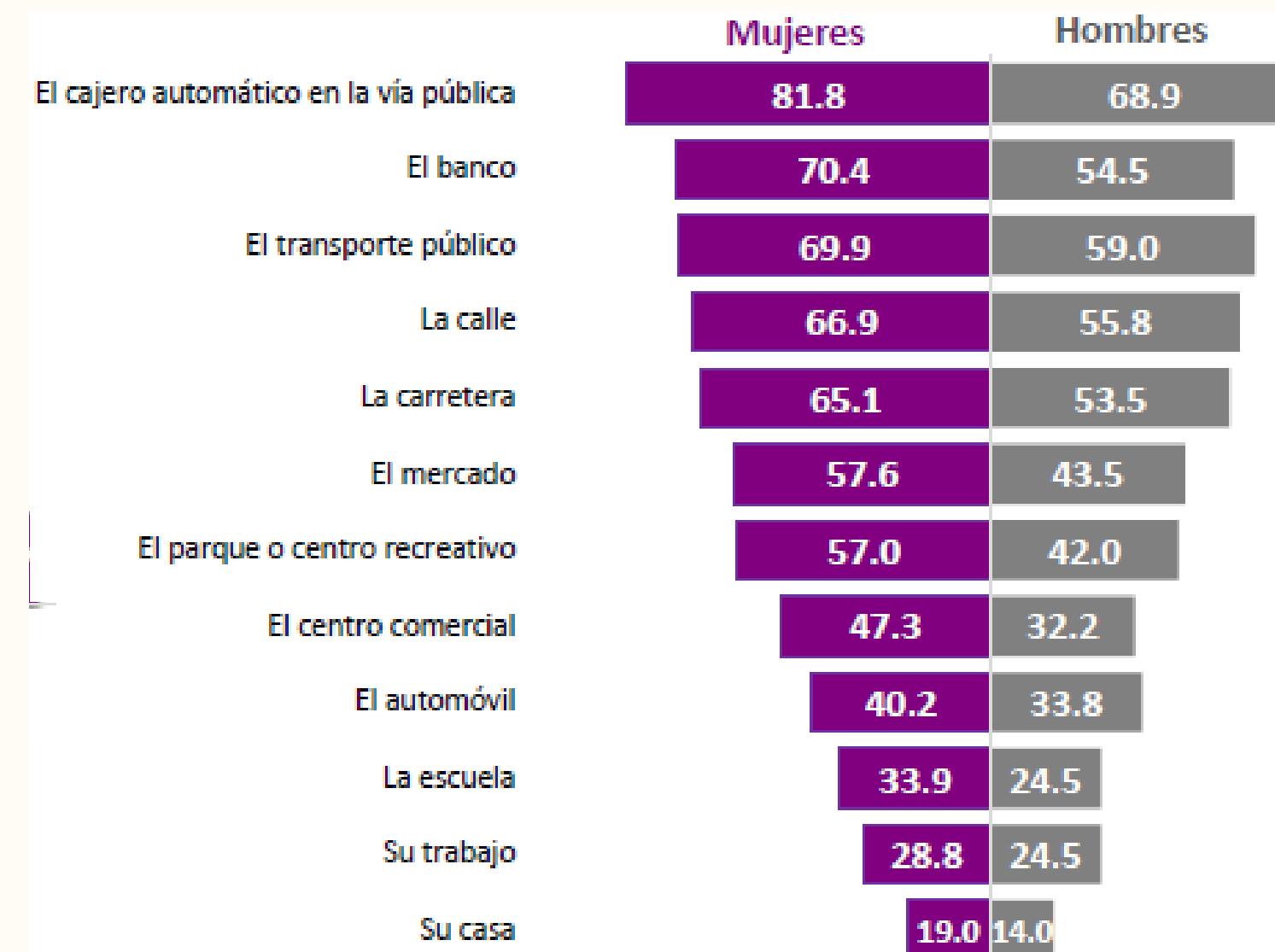
Hombres

Percepción de inseguridad en la colonia o localidad

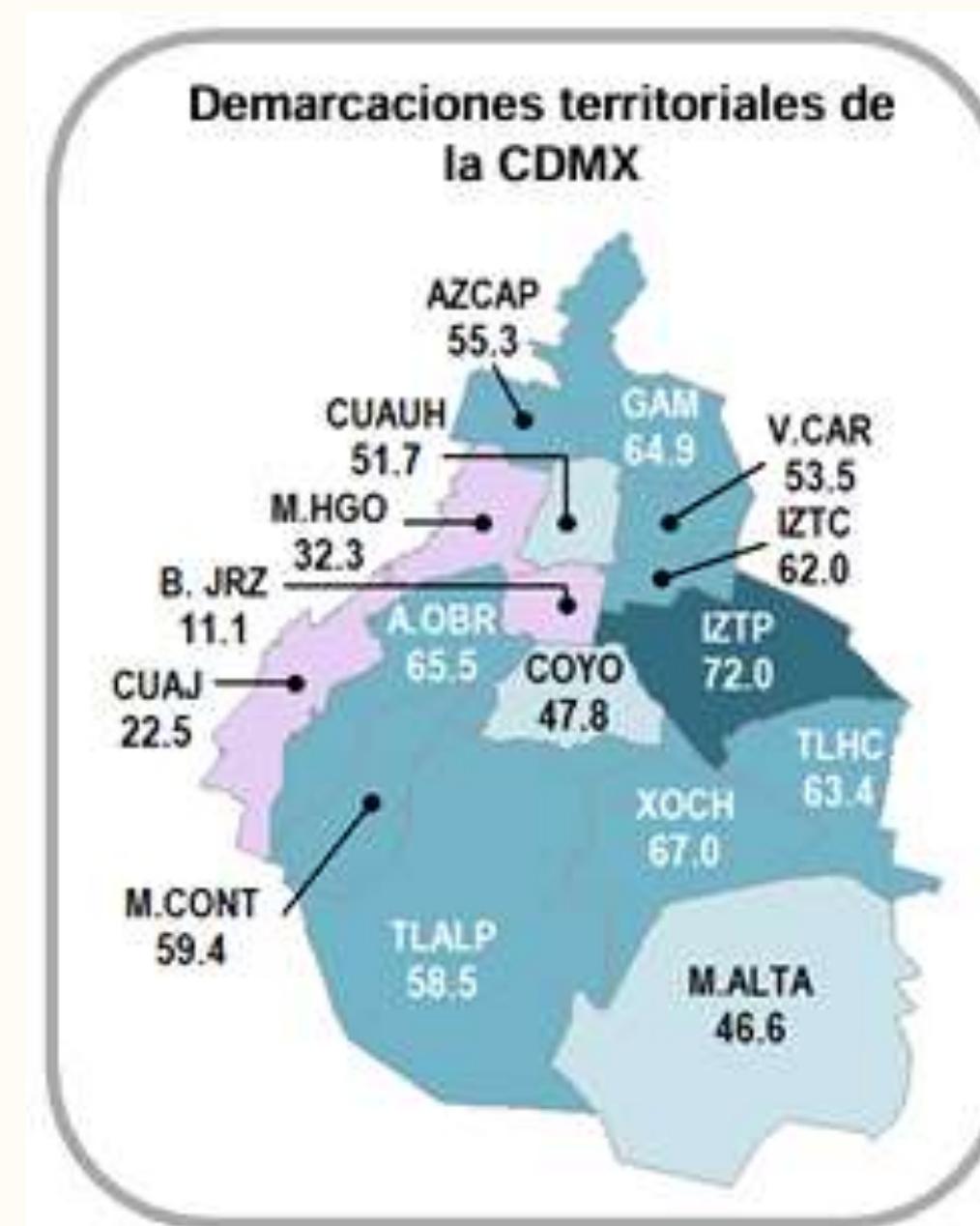


Fuente: INEGI, ENVIPE, 2023

# Percepción de inseguridad pública en lugares específicos



# Percepción de inseguridad pública en la Ciudad de México

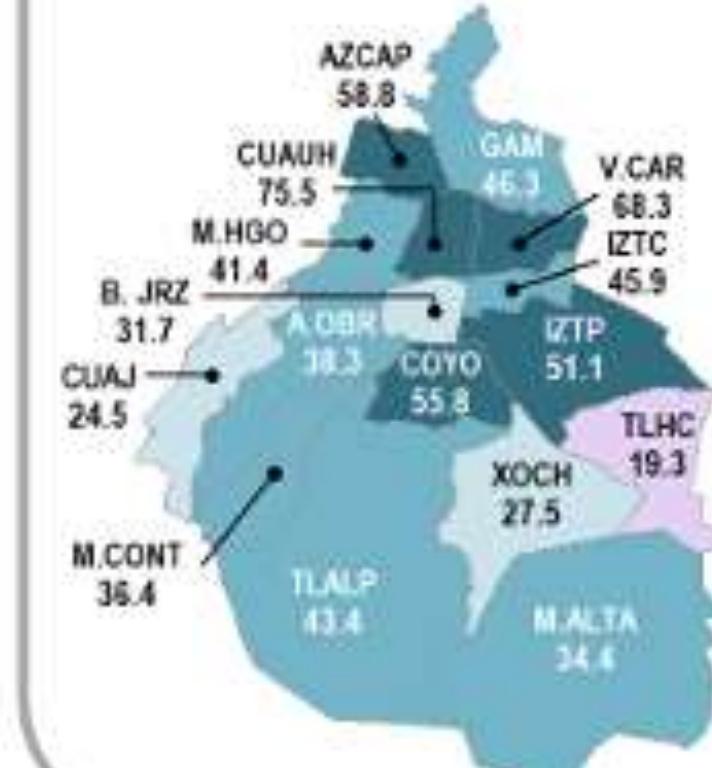


Fuente: INEGI, ENSU, 2024

# Conflictos o enfrentamientos en México durante trimester de referencia

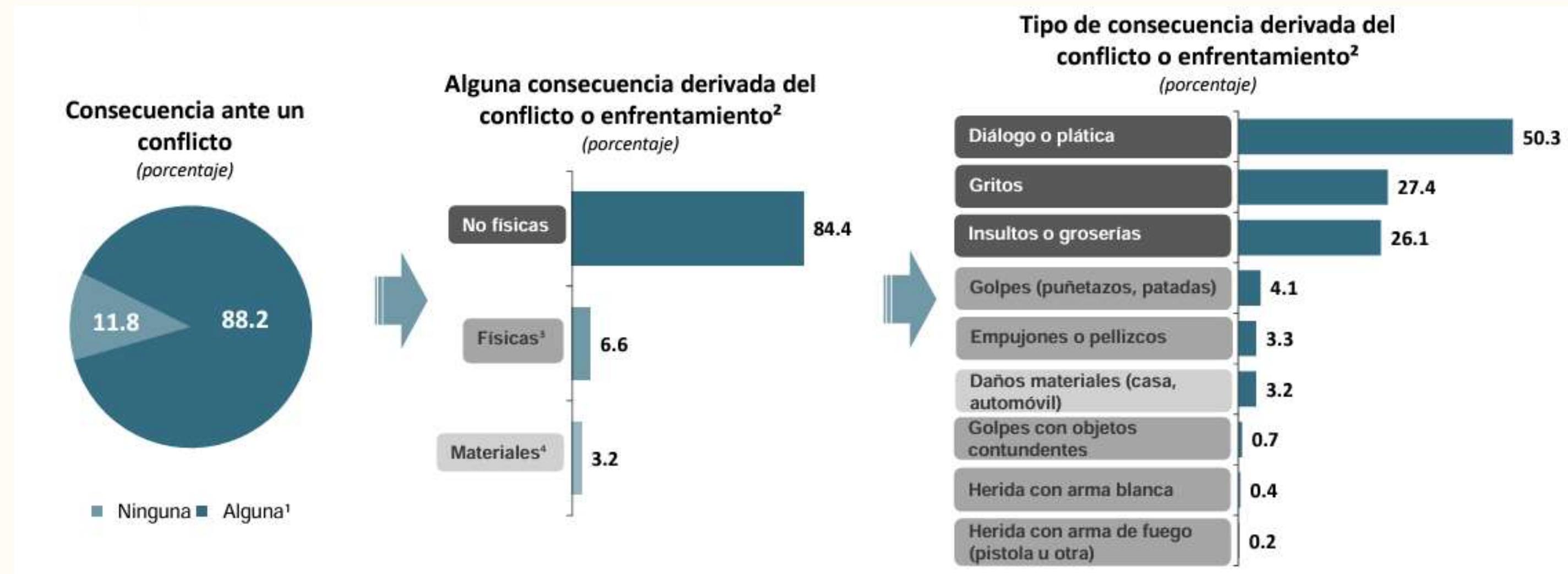


**Demarcaciones territoriales de la CDMX**



Ruido; basura; estacionamiento; animales domésticos; chismes o malos entendidos; en transporte público; borrachos, drogadictos o pandillas, etc. Vecinos; desconocidos en la calle; autoridades; familiares; establecimientos; compañeros/as de trabajo o escuela.

# Consecuencias de los conflictos



# Violencia contra las mujeres en México

# La violencia de género como problemática sociocultural

Actos que atentan contra la integridad física, psicológica, sexual, económica o libertad de una persona, motivados por su género y las construcciones socioculturales que asignan roles, espacios, capacidades y derechos diferenciados a hombres y mujeres.

Es una problemática estructural y cultural porque está enraizada en un sistema de creencias, valores, actitudes y prácticas sociales que perpetúan la discriminación, subordinación y relaciones desiguales de poder entre géneros. No se trata de casos o hechos aislados, sino de un fenómeno sistémico que permea todas las instituciones y esferas de la sociedad.

Sus orígenes son socioculturales ya que deriva de patrones ideológicos, simbólicos y conductuales aprendidos e interiorizados desde la infancia y reforzados a lo largo de la vida, que naturalizan, normalizan y reproducen estereotipos y violencia contra quienes no se ajustan a los roles de género tradicionales.

La violencia de género es producto y a la vez reproductora de un orden sociocultural patriarcal que legitima el dominio de los hombres y la subordinación de las mujeres.



## Algunos datos

1. **70.1% de las mujeres** de 15 años y más ha experimentado, al menos, una situación de violencia a lo largo de la vida.
2. La **violencia psicológica** fue la de mayor prevalencia (**51.6 %**), seguida de la **violencia sexual** (**49.7 %**). En el ámbito comunitario es donde viven mayor violencia (45.6%), seguido de la relación de pareja (39.9 %).
3. **Entre octubre de 2020 y octubre de 2021, 42.8 % de las mujeres** de 15 años y más experimentó, **al menos**, una situación de violencia.
4. Con respecto a 2016, para **2021 se incrementó 4 puntos porcentuales en la violencia total contra las mujeres** a lo largo de la vida. La **violencia sexual** registró el mayor aumento (**8.4 puntos porcentuales**).

Fuente: INEGI, ENDIREH, 2021

# Violencia en la escuela



# Violencia en el espacio escolar + violencia escolar

## Violencia en el espacio escolar

La violencia en la escuela es un fenómeno aprendido en el entorno y repetido en el ámbito escolar. La escuela se convierte en víctima de factores exógenos o en resonancia de ellos.

## Violencia escolar

La violencia escolar se debe a dinámicas de la propia institución, como normas (y su aplicación discrecional), proyectos pedagógicos, baja calidad de enseñanza y falta de recursos. Estos factores institucionales son los de mayor eficiencia en el desarrollo de la conflictividad y la violencia.

## Manifestaciones de violencia en el espacio escolar

Distintos tipos de conductas, acciones u omisiones que atentan contra la integridad física, psicológica, sexual o patrimonial de las y los miembros de la comunidad educativa (estudiantes, docentes, personal administrativo, etc.) y que ocurren dentro de las instalaciones de las escuelas o en sus inmediaciones\*.

# Manifestaciones de violencia en la EM

Admite formas diversas

- Peleas, golpes, agresiones con objetos (física)
- Insultos, humillaciones, amenazas (verbal)
- Hostigamiento, intimidación, exclusión (acoso escolar)
- Acoso, abuso, violación (sexual)
- Discriminación, roles estereotipados, misoginia (género)
- Robo, daños a pertenencias (patrimonial)
- Abuso de poder, negligencia, corrupción (institucional)

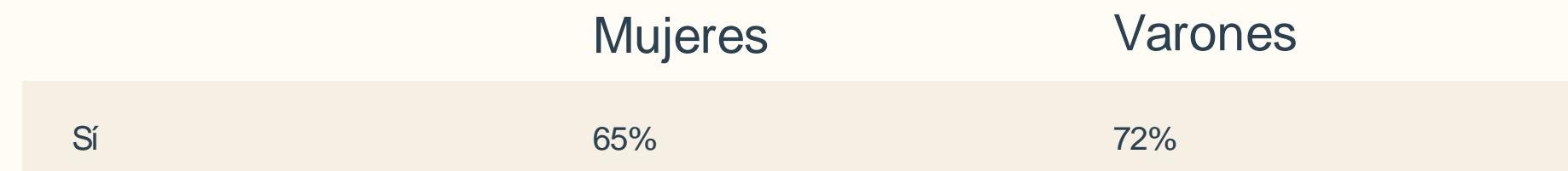


Que pueden darse

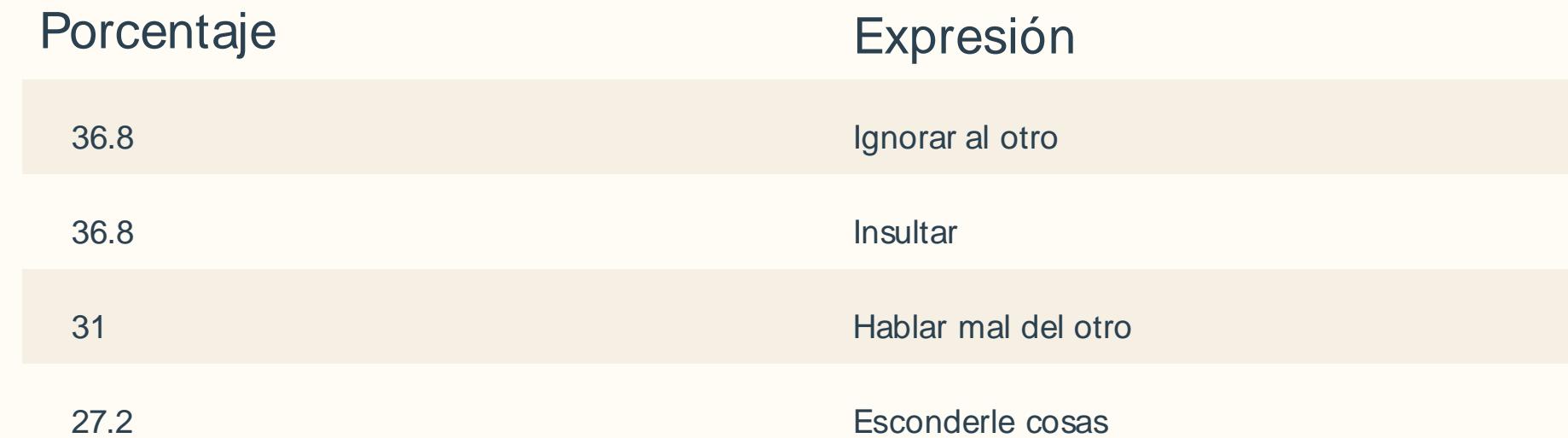
- Cara a cara
- A través de uso de TIC y redes sociodigitales en internet

# Manifestaciones de violencia en la EMS: algunos datos

## Experimentación de alguna forma de violencia



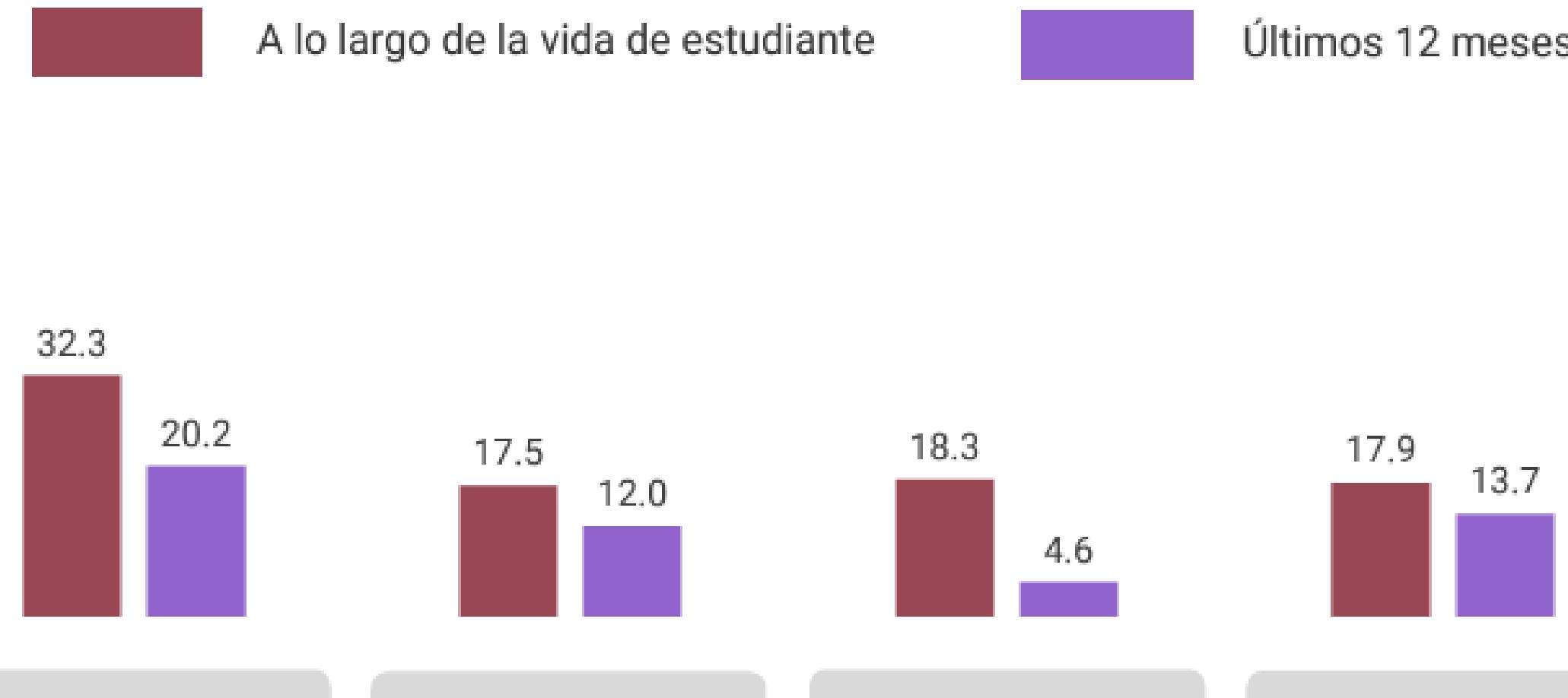
## Expresión más frecuente



Fuente: Tercera Encuesta Nacional sobre Exclusión, Intolerancia y Violencia en Escuelas Públicas de Educación Media Superior 2013  
Nota: Periodo de referencia: un año

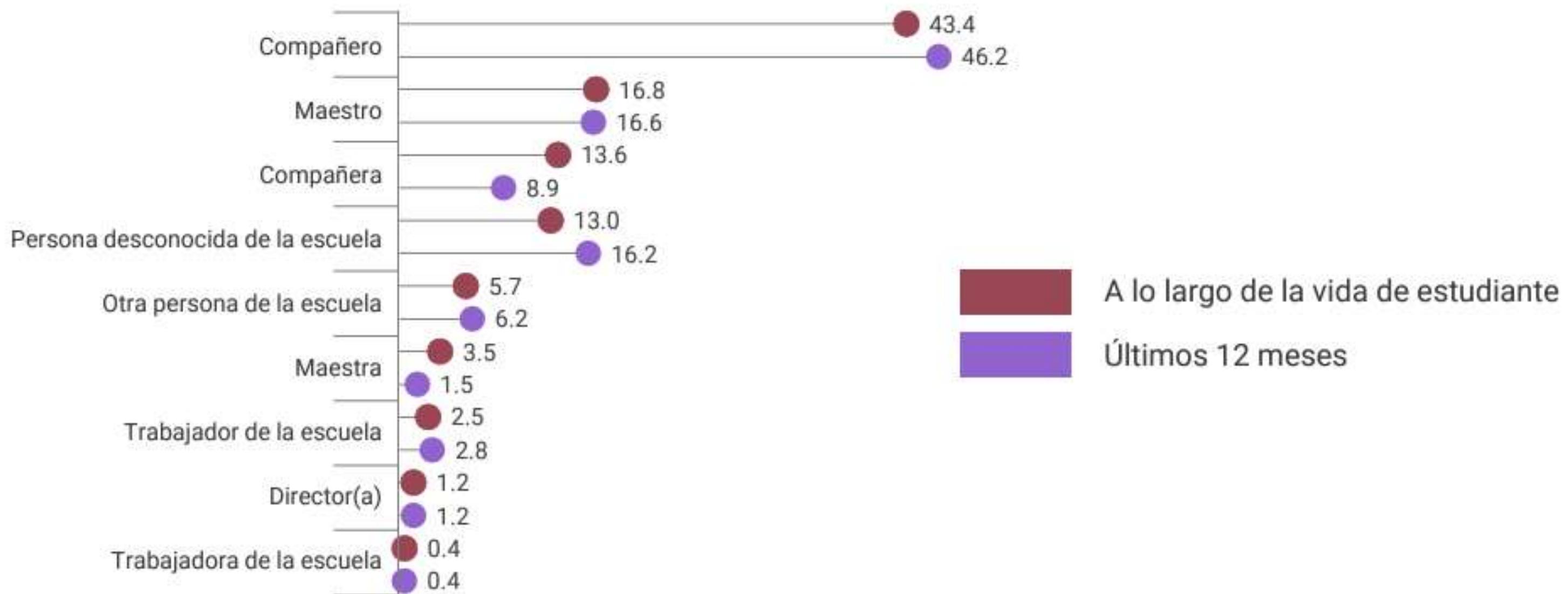
# Violencia contra las mujeres en la escuela

## Violencia contra las mujeres de 15 años o más por tipo de violencia en el ámbito escolar



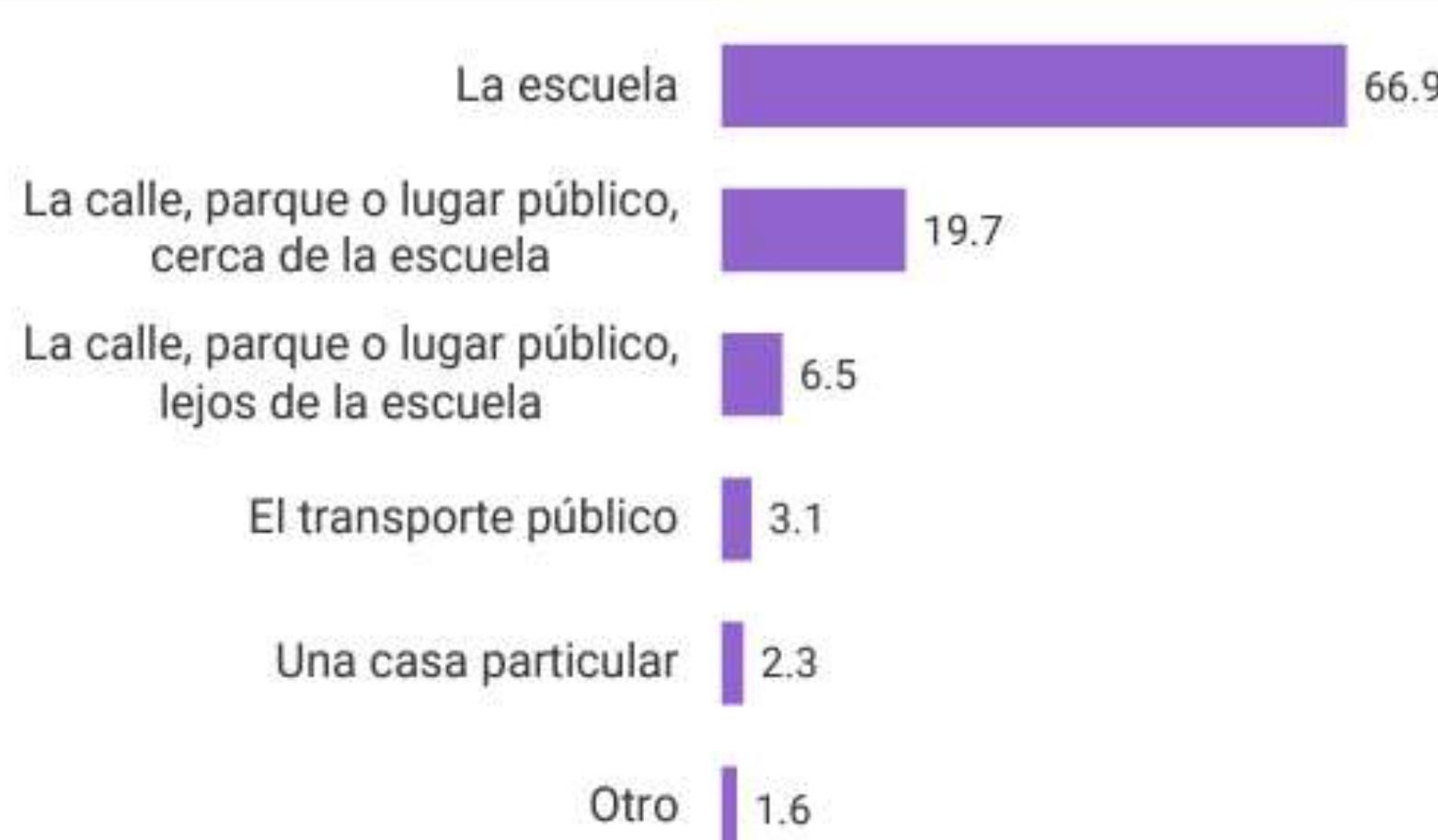
Fuente: INEGI, ENADIREH, 2021

## Personas agresoras mencionadas por las mujeres de 15 años y más que experimentaron violencia en el ámbito escolar

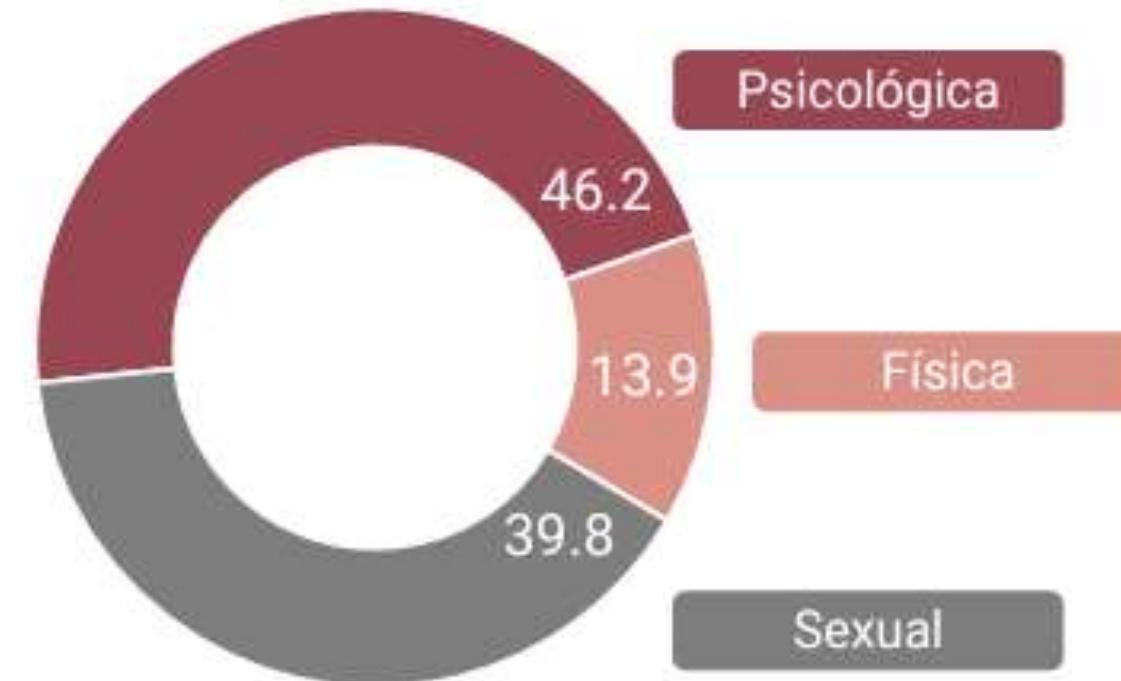


Fuente: INEGI, ENADIREH, 2021

Lugares mencionados por las mujeres de 15 años y más que experimentaron violencia en el ámbito escolar en los últimos 12 meses por lugar de ocurrencia y tipo de violencia en el lugar más mencionado



**Tipo de violencia ocurrida en la escuela<sup>1</sup>**



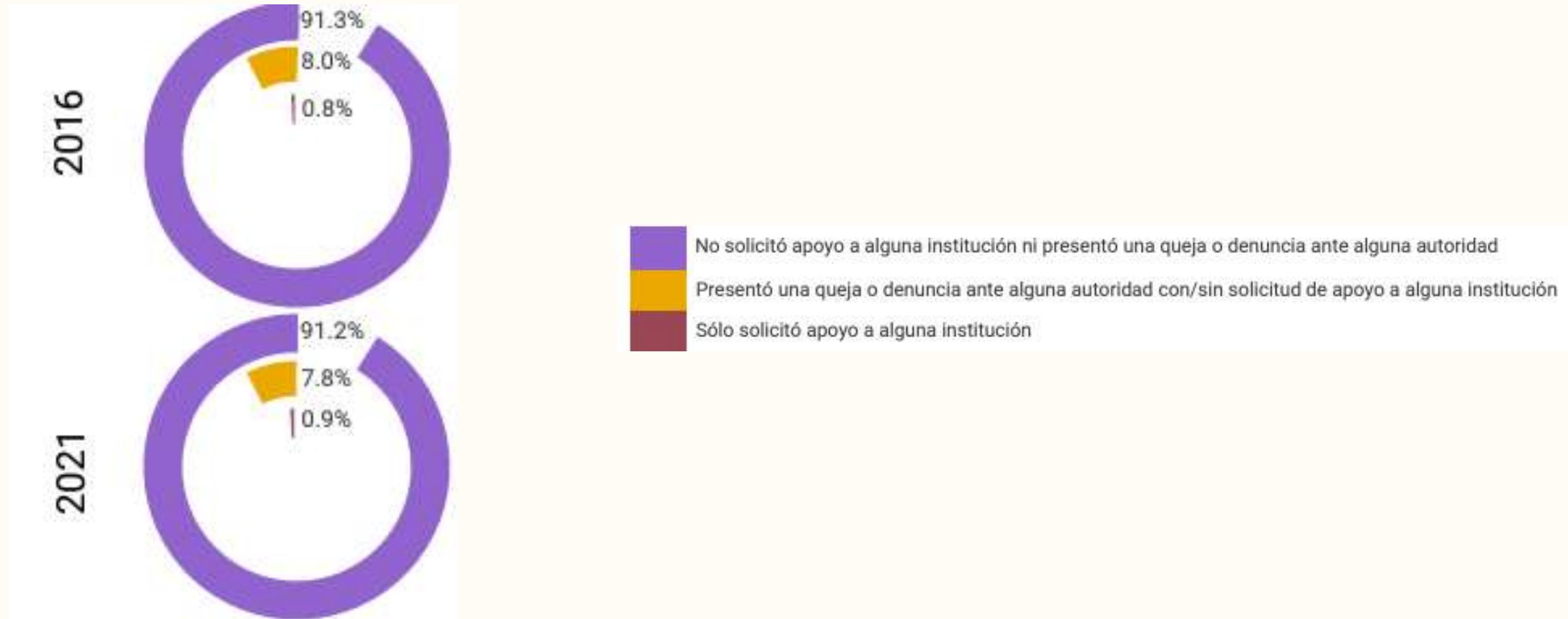
Fuente: INEGI, ENADIREH, 2021

Distribución de mujeres de 15 años y más que asistieron o asisten a la escuela según conocimiento sobre la existencia de protocolos o medidas para la atención de la violencia contra las mujeres en el ámbito escolar



Fuente: INEGI, ENADIREH, 2021

## Mujeres que experimentaron violencia física y/o sexual por las acciones que tomó ante la violencia experimentada en el ámbito escolar 2016-2021



Fuente: INEGI, ENADIREH, 2021

## Principales razones por las que las mujeres no buscaron ayuda, atención o no denuncian en el ámbito escolar



Fuente: INEGI, ENADIREH, 2021

# Violencia de género en la UNAM

# Violencia de Género en la UNAM



## Acoso y Hostigamiento

La violencia de género en la universidad se manifiesta a través de actos como acoso, hostigamiento y abuso sexual, que afectan principalmente a las estudiantes mujeres.



## Discriminación y Sexismo

Estas expresiones de violencia están enraizadas en prácticas discriminatorias y sexistas que se normalizan dentro de la institución universitaria.



## Obstáculos para Denunciar

Existen múltiples barreras institucionales y culturales que dificultan y desalientan a las víctimas a denunciar los actos de violencia de género.



## Respuestas Institucionales

Las respuestas de la universidad han sido limitadas, la creación de mecanismos formales insuficientes.

# Violencia de Género en la UNAM: Políticas institucionales



2013

Lineamientos para la atención de casos por violencia de género en la UNAM



2016 - 2019

- Adhesión a plataforma "HE FOR SHE": movimiento solidario en favor de la igualdad de género".
- Acuerdo por el que se establecen políticas institucionales para la prevención, atención, sanción y erradicación de casos de violencia de género en la Universidad Nacional Autónoma de México
- Operación del Protocolo para la Atención de Casos de Violencia de Género de la UNAM (nueva versión 2019)
- Figura de Personas Orientadoras en contra de la Violencia de Género



2020

- Coordinación Universitaria para la Igualdad de Género (prevención)
- Reforma al Estatuto Universitario
- Transformación Defensoría de los Derechos Universitarios, Igualdad y Atención a la Violencia de Género (atención de quejas, acompañamiento, seguimiento; estudiantes y personal académico)
- Figura de Comisiones Internas para la Igualdad de Género



2021

- Acciones de sensibilización y formativas con hombres (CIGU)
- Transversalización



## Actividad: Violencia de género en el CCH de la UNAM

1. Identifiquen las manifestaciones de violencia que se presentan en sus planteles de CCH.
2. ¿A quiénes afectan y quiénes las ejercen mayoritariamente? ¿En dónde y en qué momentos suceden?
3. ¿Qué hacen las víctimas frente a esas manifestaciones de violencia?
4. ¿Qué hace la institución para atender a esas manifestaciones de violencia?
5. ¿Qué propuestas tienen ustedes para la eliminación de las manifestaciones de la violencia en sus planteles en particular y en la UNAM en general?