



Gaceta  
**CCH**

Suplemento  
8 de noviembre de 2024

ISSN 0188-6975

# CÁTEDRAS ESPECIALES

# 2024





# ÍNDICE

<b>PRESENTACIÓN</b>	<b>3</b>
<b>INSTALACIÓN DE LAS CÁTEDRAS ESPECIALES DEL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES</b>	<b>4</b>
<b>JEANETT FIGUEROA MARTÍNEZ</b> <i>Cátedra Especial Ingeniero Sotero Prieto Rodríguez, para el Área de Matemáticas</i>	<b>7</b>
<b>CARMEN LEONOR MARTÍNEZ PARRA</b> <i>Cátedra Especial Doctor Carlos Graef Fernández, para el Área de Ciencias Experimentales</i>	<b>13</b>
<b>TANIA ORTIZ GALICIA</b> <i>Cátedra Especial Maestro Eduardo Blanquel Franco, para el Área Histórico-Social</i>	<b>17</b>
<b>MARINA ROSALBA TORRES VALLECILLO</b> <i>Cátedra Especial Maestra Rosario Castellanos, para el Área de Talleres de Lenguaje y Comunicación</i>	<b>21</b>
<b>MARCO ANTONIO CAMACHO CRISPÍN</b> <i>Cátedra Especial Maestro Ignacio García Téllez, para cualquiera de las áreas del Colegio</i>	<b>25</b>

# PRESENTACIÓN

Las Cátedras Especiales del Colegio de Ciencias y Humanidades son la distinción más alta que otorga el H. Consejo Técnico a las y los docentes de los cinco planteles que se han distinguido por su amplia labor y compromiso profesional, de acuerdo con el Reglamento del Sistema de Cátedras y Estímulos Especiales de la Universidad Nacional Autónoma de México.

En el CCH se otorgan las Cátedras Especiales desde 1989, en cada una de las áreas de estudio y una más para todas las áreas. Llevan los nombres de los siguientes universitarios: Doctor Carlos Graef Fernández, para el Área de Ciencias Experimentales; Ingeniero Sotero Prieto Rodríguez, para el Área de Matemáticas, Maestro Eduardo Blanquel Franco, para el Área Histórico-Social; Maestra Rosario Castellanos, para el Área de Talleres de Lenguaje y Comunicación, y Maestro Ignacio García Téllez, para cualquiera de las áreas.

En esta ocasión, el H. Consejo Técnico del Colegio, en su sesión plenaria del 16 de octubre del año en curso, acordó otorgar las Cátedras Especiales a las siguientes profesoras y profesores:

- **Cátedra Ingeniero Sotero Prieto Rodríguez.** *Área de Matemáticas*, a Jeanett Figueroa Martínez, del plantel Azcapotzalco.
- **Cátedra Doctor Carlos Graef Fernández.** *Área de Ciencias Experimentales*, a Carmen Leonor Martínez Parra, del plantel Oriente.
- **Cátedra Maestro Eduardo Blanquel Franco.** *Área Histórico-Social*, a Tania Ortiz Galicia, del plantel Vallejo.
- **Cátedra Maestra Rosario Castellanos.** *Área de Talleres de Lenguaje y Comunicación*, a Marina Rosalba Torres Vallecillo, del plantel Naucalpan.
- **Cátedra Maestro Ignacio García Téllez.** *Para cualquiera de las áreas*, a Marco Antonio Camacho Crispín, del plantel Vallejo.

Felicitamos a las y los docentes del Colegio por haber obtenido esta distinción tan especial.

# CEREMONIA DE INSTALACIÓN DE LAS **CÁTEDRAS** **ESPECIALES DEL** **COLEGIO DE CIENCIAS** **Y HUMANIDADES, 2024**



DISCURSO PRONUNCIADO POR  
EL DIRECTOR GENERAL DEL  
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES,  
**DR. BENJAMÍN BARAJAS SÁNCHEZ**

**M**uy buenos días, damos la más cordial bienvenida a las maestras Jeanett Figueroa Martínez, Carmen Leonor Martínez Parra, Tania Ortiz Galicia, Marina Rosalba Torres Vallecillo, y al doctor Marco Antonio Camacho Crispín, quienes han sido reconocidos con una de las cinco cátedras especiales que otorga el Máximo Órgano de Gobierno del Colegio a sus maestras y maestros destacados. Saludamos también a las y los colegas docentes que los han presentado; a sus familiares y amigos y, de manera muy especial, a sus alumnas y alumnos que, aunque no estén presentes en esta ceremonia, han contribuido a enriquecer la vida y la trayectoria académica de nuestros galardonados.

La planta docente del Colegio de Ciencias y Humanidades siempre se ha distinguido por su compromiso con el proyecto educativo del CCH, para formar “más y mejor a un mayor número de mexicanos”, a través de un Modelo Educativo innovador, flexible, integral y crítico, donde las y los estudiantes son los protagonistas de su aprendizaje y el profesorado asume el acompañamiento en su trayectoria escolar, a lo largo de tres años de sus estudios de bachillerato.



Pero el Modelo Educativo del Colegio solo se realiza en la práctica; en las aulas, laboratorios y demás espacios académicos, gracias a la participación activa del profesorado en el diseño curricular y de materiales didácticos, para contribuir a la innovación pedagógica, la interdisciplina, la generación de un pensamiento crítico, capaz de favorecer, entre los jóvenes, la regulación de los procesos de aprendizaje y la adquisición de principios y valores, que son fundamentales para la convivencia social y el desarrollo profesional.

La docencia, además de una formación disciplinaria, demanda del profesorado una serie de conocimientos, habilidades e intuiciones vinculadas a la creatividad; pues no sólo enseñamos conocimientos declarativos, sino también procedimientos y actitudes que tocan los aspectos emocionales. Muchas de las clases que impartimos están influidas por la parte afectiva. Por eso la docencia no solo es una profesión, o un trabajo, es el ejercicio de una vocación y también un modo de vida.

Y en este sentido, la condición de docentes la otorgan los alumnos, el profesorado ejerce un magisterio vivo, en un tiempo y un espacio reales y sus acciones son valoradas por las y los jóvenes que esperan de su tutor la guía, o los apoyos necesarios, para afrontar sus retos y continuar, fortalecidos, por su propio camino.

Por fortuna, el alumnado del Colegio siempre ha agradecido el esfuerzo de sus maestras y maestros. En las encuestas recuerdan al Colegio como un espacio que les enseñó a crecer en libertad, y enlistan los nombres de los docentes que les ofrecieron un trato respetuoso, unas palabras cálidas de aliento y, sobre todo, unas clases no exentas de rigor, pero sin autoritarismos ni castigos.



También agradecen a sus profesores porque los enseñaron a tener confianza en sí mismos y a formarse una opinión propia, basada en la argumentación y, desde luego, en el conocimiento. Como vemos, la empatía de los estudiantes hacia sus mentores, fortalece su labor académica.

Por todo lo anterior, el día de hoy el H. Consejo Técnico del Colegio reconoce a las maestras Jeanett Figueroa Martínez, Carmen Leonor Martínez Parra, Tania Ortiz Galicia, Marina Rosalba Torres Vallecillo, y al doctor Marco Antonio Camacho Crispín por su brillante trayectoria y su compromiso a favor de la formación integral de nuestro alumnado.

¡Muchas felicidades! y “Que por nuestra raza hable el espíritu”.

**DR. BENJAMÍN BARAJAS SÁNCHEZ**  
**DIRECTOR GENERAL DEL CCH**



## JEANETT FIGUEROA MARTÍNEZ

**¿Q**ué significa para mí este reconocimiento?

Soy consciente de que somos seres biopsicosociales, y como tal siento, pienso y actúo en distintos ámbitos: en lo familiar, lo social y lo laboral, donde desempeño mi profesión, siempre siguiendo mis valores, conocimientos y experiencias. Durante mi vida he aprendido de grandes maestros, desde mis padres, familiares, profesores, esposo, hijo, amigos, colegas y estudiantes; he superado muchos retos en la vida, a veces de forma fácil, otras con trabajo, esfuerzo y dedicación. No me considero ninguna erudita, porque siempre hay algo nuevo que aprender, sólo me considero una persona persistente en mis acciones, convicciones, metas e ilusiones.

En esta ocasión se hace un reconocimiento a la dedicación y desempeño en el ámbito profesional, el cual se basa en mi vocación docente. Considero que se lo debo a no perder de vista mi labor, la de fomentar en cada uno de los estudiantes esa motivación y convicción de hacer y ser apasionados. Primero convencerse de lo que son, después forjar firmemente un camino en su quehacer, de forma efectiva en la solución de necesidades, según la profesión elegida, y de esta manera lo inyecten en cada persona de su alrededor, esa idea de transformar su entorno, para así buscar un bienestar común; la fórmula me ha dado resultados debido a que he enseñado con el ejemplo, guiándolos y



construyendo juntos conocimientos que formen sus pilares, ya que, desde las materias que imparto, Cibernética y Computación y Taller de Cómputo del área de Matemáticas, les enseño conocimientos, procedimientos y valores que les permiten sistematizar (llevar a la computadora) la solución a problemas de forma sustentable, en un ambiente de confianza, honestidad, compromiso y respeto para con ellos y los demás, donde exista equidad e igualdad *per se*, utilizando las TIC como herramienta de la que pueden obtener grandes beneficios: información de manera rápida, organizada, para generar nuevo conocimiento y volverse los gestores de la adquisición de conocimientos de manera autónoma y responsable.

Otro elemento que me ha ayudado es el conocer al estudiantado, observarlo, para buscar las formas de potenciar su desarrollo académico siendo empática y asertiva, pero sobre todo, ser una docente que promueva y fomente esa alfabetización tecnológica, para que aprendan, comprendan y asimilen los conocimientos, con el fin de que los pongan en práctica en su hacer cotidiano.

Por supuesto que me siento agradecida por esta distinción, ya que con ello se reconoce la trayectoria docente en la que he participado. Recibir la Cátedra Sotero Prieto es un gran orgullo, pero, sobre todo, una gran responsabilidad que me alienta y motiva a continuar aprendiendo, haciendo investigación educativa e innovando propuestas para promover la enseñanza de las matemáticas, piedra angular de la computación, palabra que deriva de *computar*, es decir, hacer cálculos.



De esta manera, así como lo hizo este célebre personaje del que lleva su nombre esta cátedra que hoy recibo, el ingeniero Sotero Prieto Ramírez, me inspira por su loable tarea en cursos de matemáticas superiores. Con singular y destacable pedagogía, él enseñaba las matemáticas con precisión y sencillez, por lo que fue un gran promotor, siendo una persona audaz con iniciativa e ideas innovadoras, y como ejemplo está la fundación de la Sección de Matemáticas en la Sociedad Científica Antonio Alzate, actual Academia Nacional de Ciencias de México. Él fue un gran ejemplo, así como inspiración de sus estudiantes, quienes destacaron en sus áreas y que ocuparon puestos importantes en el contexto educativo, científico, matemático; por citar a algunos: Alfonso Nápoles Gándara, quien a la muerte del ingeniero Sotero asumió el liderazgo del movimiento matemático en México; Manuel Sandoval Vallarta, físico que aportó métodos matemáticos y varios escritos sobre la mecánica cuántica, la relatividad y los rayos cósmicos; Nabor Carrillo, ingeniero y rector de la UNAM de 1953 a 1961; Carlos Graef, científico mexicano brillante y visionario, quien impulsó el estudio de la ciencia nuclear; Alberto Barajas, profesor emérito de la Facultad de Ciencias de la UNAM, entre otros.

---

**Otro elemento que me ha ayudado es el conocer al estudiantado, observarlo, para buscar las formas de potenciar su desarrollo académico siendo empática y asertiva, pero sobre todo, ser una docente que promueva y fomente esa alfabetización tecnológica.**

---



Sin embargo, recibir este reconocimiento me ha dado la posibilidad de reflexionar sobre los aciertos, pero también sobre las muchas veces que traté y no lo logré. Sin rendirme y sin temor a la vergüenza o a la cólera por no obtener lo buscado, encontré las áreas de oportunidad para continuar, crecer y dar pasos más seguros. Por amor a lo que hago, y así sin rendirme, busqué y buscaré impactar en la comunidad académica, tal como lo hizo el profesor Sotero, empezando por la promoción y motivación del uso de las matemáticas con el apoyo de la cibernética y la computación, infundiendo en los estudiantes de quinto semestre el ya no huir de las matemáticas, al mejorar su comprensión de una forma sencilla con apoyo de las TIC.

Es así que reitero mi agradecimiento a mi *alma mater*, la UNAM, a las autoridades, a mis padres, esposo e hijo aquí presentes, al apoyo de cada colega con los que he trabajado en algún proyecto educativo, impartiendo algún curso, así como a todos y cada uno de mis estudiantes, porque son el motor de mi vocación. Continuaré esforzándome para que mi docencia, además de pertinente y de calidad, sea de trascendencia, como fuente de inspiración para los futuros profesionistas que transformen y creen espacios de mejora y autodesarrollo para sí mismos, con el Colegio, con la UNAM, con sus seres queridos y con la nación.





### **SEMBLANZA DE JEANETT FIGUEROA MARTÍNEZ**

*leída por Verónica Viquez Pedraza*

Ingresó al plantel Azcapotzalco en 2004 y actualmente es profesora de Carrera Asociada “C” de Tiempo Completo. Es egresada de la Facultad de Estudios Superiores Aragón, tiene una maestría en Ciencias de la Computación en el CIC del Instituto Politécnico Nacional y un doctorado en Educación en la Universidad España y México. Ha tomado diversos cursos y diplomados en la disciplina y didáctica para enseñar. Fue Consejera Académica y parte de la Comisión Dictaminadora del Área de Matemáticas.



CÁTEDRA ESPECIAL  
**INGENIERO SOTERO PRIETO RODRÍGUEZ,**  
PARA EL ÁREA DE **MATEMÁTICAS**

Profesor	Plantel	Año
Alicia Bonfil Castro	Sur	1989-1990
Alberto Héctor Manuel Molina Tapia	Azcapotzalco	1991-1992 * 1992-1993
Alejandro Raúl Reyes Esparza	Azcapotzalco	1993-1994
Joaquín Ruiz Basto	Sur	1995-1996 * 1996-1997
Rafael Ramírez García	Oriente	1998-1999 * 1999 -2000
Bertha Medina Flores	Sur	2000-2001
Guillermo Gómez González	Azcapotzalco	2003-2004
Roberto Ávila Antuna	Vallejo	2006-2007
Helios Becerril Montes	Sur	2007-2008
Gilberto Fuentes Romero	Sur	2008-2009
María del Rosario Preisser Rodríguez	Sur	2009-2010
Susana Victoria Barrera	Sur	2010-2011
Rocío Solís Ledezma	Sur	2011-2012
Jaime Licea Durán	sur	2013-2014
María Edda Sandra Valencia Montalvan	Vallejo	2014-2015
Asunción Reynoso Díaz	Sur	2015-2016
Francisco Ramón Ruz Ávila	Azcapotzalco	2017-2018
Salvador Moreno Guzmán	Naucalpan	2019-2020
Florencio Vera Butanda	Naucalpan	2020-2021
Daniel Flores Ibarra	Sur	2021-2022
Armando Hernández Solís	Vallejo	2022-2023
Guadalupe Xóchitl Chávez	Sur	2023-2024



CÁTEDRA ESPECIAL **DOCTOR CARLOS GRAEF FERNÁNDEZ,**  
PARA EL ÁREA DE CIENCIAS EXPERIMENTALES



## CARMEN LEONOR MARTÍNEZ PARRA

**A**utoridades universitarias, distinguidas y distinguidos colegas, estimado público en general, recibo con profunda emoción y un inmenso sentido de responsabilidad la Cátedra Especial Doctor Carlos Graef Fernández.

El doctor Graef dedicó parte de su vida al desarrollo de la ciencia, en particular al estudio de la relatividad general, e impulsó la educación y la industria nuclear en México, cuyo trabajo tuvo impacto no sólo en el ámbito académico, sino también en políticas de desarrollo nacional y cultural. Su legado como científico, educador y promotor de la ciencia en México es una fuente de inspiración. Su compromiso con la educación y su visión de una ciencia al servicio de la sociedad son valores que comparto plenamente.

Para mí, como profesora del Colegio de Ciencias y Humanidades, esta distinción representa un reconocimiento no sólo a mi trayectoria personal y académica, sino también a la labor de mi familia, de los profesores y profesoras que me han acompañado y me siguen acompañando en mi formación, de mis colegas, con quienes trabajo día a día y sobre todo del estudiantado, con quien he compartido y comparto las aulas, inicialmente en Vallejo y ahora en Oriente.



---

**Es un honor poder continuar con la importante tarea de formar nuevas generaciones, fomentando el pensamiento crítico, la curiosidad y el amor por el conocimiento, a fin de sembrar la pasión por la ciencia entre nuestras y nuestros estudiantes.**

---

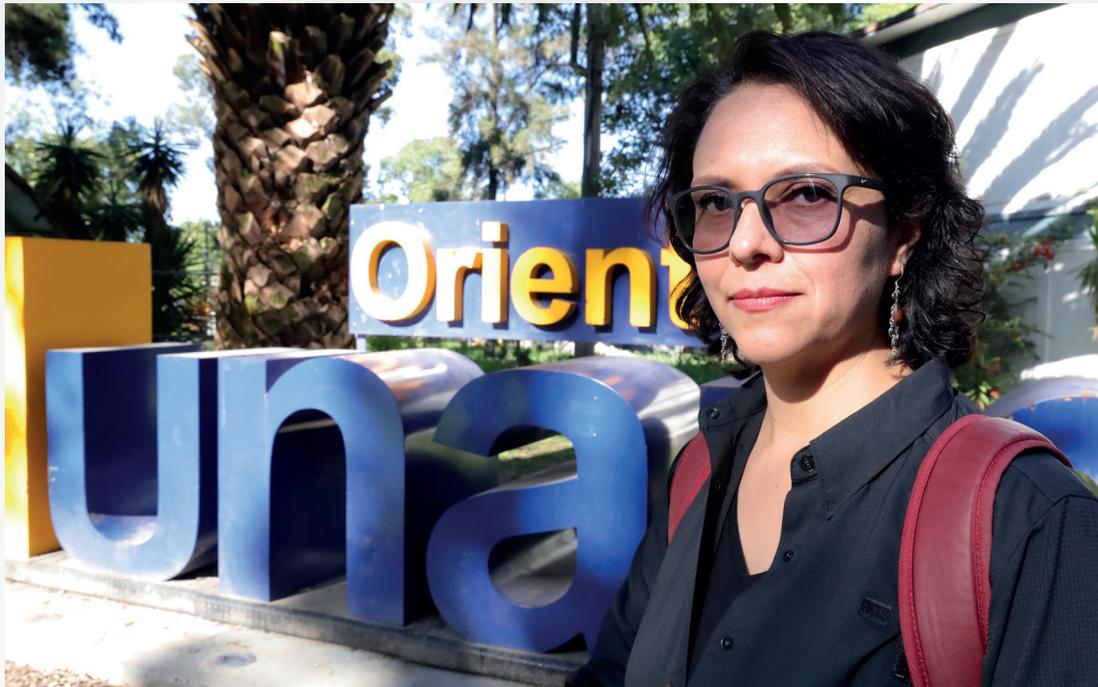
Es un honor poder continuar con la importante tarea de formar nuevas generaciones, fomentando el pensamiento crítico, la curiosidad y el amor por el conocimiento, a fin de sembrar la pasión por la ciencia entre nuestras y nuestros estudiantes.

Al aceptar esta Cátedra, buscaré transmitir a mi alumnado la pasión del doctor Graef por la ciencia y su convicción de que la investigación es una herramienta fundamental para resolver los grandes desafíos que enfrenta la humanidad.



Este proyecto será el espacio de discusión sobre la concepción de la naturaleza de la ciencia, que es fundamental para enseñar y aprender en el Colegio, mantendrá un diálogo interdisciplinario entre las materias de Biología, Física y Química; promoverá la perspectiva de género, al visibilizar el papel de científicas y científicos en la construcción del conocimiento, y hará uso de la lengua materna y extranjeras que se imparten en el Colegio (inglés y francés) para compartir nuestros resultados.

Estoy convencida de que esta Cátedra representa una gran oportunidad para crecer como académica y como educadora. Afortunadamente para mí, desde que era niña supe que mi vocación era ser docente, en esa época jugaba con mis hermanos a ser profesora, hoy sigo jugando con mis alumnas y alumnos. Me siento orgullosa de formar parte de la comunidad *cecehachera* y de poder contribuir en la formación del estudiantado.



**SEMBLANZA DE CARMEN LEONOR MARTÍNEZ PARRA**

*leída por Irma García Altamirano*

Es profesora de Carrera Titular “B de Tiempo Completo. Es bióloga y tiene maestría en Docencia en Educación Media Superior por la Facultad de Ciencias de la UNAM. Ha participado en trabajos institucionales como el Proyecto de Laboratorios de Ciencias para el Bachillerato. Actualmente, forma parte del Consejo Académico del Área de Ciencias Experimentales y recientemente participó como presidenta de la Comisión de Revisión y Ajuste a los Programas Estudio de Biología III y IV. En 2002 ingresó al plantel Oriente.



CÁTEDRA ESPECIAL  
**DOCTOR CARLOS GRAEF FERNÁNDEZ,**  
PARA EL ÁREA DE **CIENCIAS EXPERIMENTALES**

Profesor	Plantel	Año
Sebero Francisco Javier Trejo Benítez	Sur	1989-1990
Alicia Rosas Salazar	Oriente	1991-1992 * 1992-1993
María Elena Cárdenas Juárez	Oriente	1994-1995 * 1996-1997
Silvia Velasco Ruiz	Vallejo	1997-1998
Fernando Velázquez Méndez	Oriente	1998-1999 1999-2000
María Angélica Médicis Pérez	Oriente	2000-2001
Ana María Vázquez Torre	Azcapotzalco	2003-2004
María Emilia Rita Velásquez Martínez	Sur	2004-2005
José de Jesús Moncayo Sahagún	Oriente	2006-2007
Felipe de Jesús Patiño Santander	Oriente	2007-2008
Olga Becerril Partida	Azcapotzalco	2008-2009
Fernando Velasco Sotomayor	Sur	2009-2010
María de Lourdes Romero Martínez	Azcapotzalco	2010-2011
Raúl García Acosta	Oriente	2011-2012
Gloria Guadalupe Piñón Flores	Sur	2012-2013
Carlota Francisca Navarro León	Sur	2013-2014
María Ubaldina del Rosario Álvarez Rivera	Azcapotzalco	2014-2015
María Elena Dávila Castillo	Naucalpan	2015-2016
Humberto Lisandro Salinas López	Vallejo	2016-2017
Juan Francisco Barba Torres	Sur	2017-2018
Benjamín Álvarez Rubio	Sur	2018-2019
María de la Luz Vega Suárez	Azcapotzalco	2019-2020
César Robles Haro	Azcapotzalco	2020-2021
Patricia Emma Díaz González	Azcapotzalco	2021-2022
María del Carmen Corona Corona	Azcapotzalco	2022-2023
José Antonio Acosta Arellano	Azcapotzalco	2023-2024



## TANIA ORTIZ GALICIA

**A** lo largo de mi formación como historiadora, y creo que de la de cualquier egresado de la FFyL de la UNAM, el nombre de Eduardo Blanquel me ha acompañado de manera significativa. Nunca tomé clases con él, pero las anécdotas compartidas por mis profesores que tuvieron, ellos sí, tuvieron la oportunidad de asistir a sus cursos en la Facultad y siempre dejaron clara la impronta que este historiador del México contemporáneo tuvo en su formación como docentes y como investigadores de la Historia.

Eduardo Blanquel fue un gran apasionado de la Historia y, como señala Josefina MacGregor (Blanquel, 2010), en su visión de la historia se perciben de manera clara las dos grandes influencias que lo marcaron, Edmundo O’Gorman y Daniel Cosío Villegas, representantes de corrientes a veces contrapuestas de la Historia a mediados de siglo, cuyas visiones Blanquel logró conciliar de manera armónica.

Allende sus sólidos trabajos de investigación, una de las facetas en las que sobresale es precisamente su labor docente, tanto en nivel medio superior como en nivel superior, y en este sentido Eduardo Blanquel fue y sigue



siendo, el ejemplo de un historiador comprometido al transmitir no sólo los conocimientos disciplinares de la historia, sino, sobre todo, la pasión por el ejercicio docente.

Como señalé al principio, no tuve la oportunidad de tomar clases con él directamente, pero sí el privilegio de formarme con sus alumnos, quienes en sus aulas no sólo han dado testimonio del gran cariño que le profesan, sino también hacen patente esa devoción por el conocimiento histórico. Álvaro Matute Aguirre, Josefina MacGregor Gárate y Evelia Trejo Estrada, por mencionar sólo algunos, han formado a su vez a cientos de historiadores y, como su entrañable profesor, han transmitido su pasión no sólo por la investigación histórica, sino también, y particularmente, por la enseñanza de la Historia. Haciendo referencia a la impronta de Blanquel, Evelia Trejo señala: “Hoy, la lectura de sus textos no ha hecho sino confirmarme que la huella de quienes nos formaron es indeleble, pero que al mismo tiempo funciona como punto de partida para trazar la propia ruta. He leído, repetido, traicionado, aumentado y corregido, incluso algunas veces, lo que Blanquel solía decir para iniciar a los alumnos en los secretos de la historiografía.” (Trejo, Sep-Dic 2009, págs. 31-32)

Es por ello que considero un gran honor el ser acreedora a la Cátedra Especial Eduardo Blanquel Franco 2024 otorgada por el Colegio de Ciencias y Humanidades, tanto por el reconocimiento institucional que esto supone, como por el enorme prestigio que como estudioso y docente tuvo este distinguido historiador.

Esta Cátedra me abre la posibilidad de hurgar en sus trabajos históricos para encontrar en ellos al historiador, al profesor, al ser humano, que contribuyó en su ejercicio docente a formar a varias generaciones de profesores del Colegio de Ciencias Humanidades y que encontraron en sus enseñanzas una guía para hacer y enseñar Historia, pero, sobre todo, para forjar un compromiso con el México de aquí y ahora.

Finalmente, esta Cátedra me permite poner mi granito de arena para que se conozca entre los profesores y los estudiantes del Colegio el trabajo de este gran historiador y docente y la importancia que tiene en la historiografía del México contemporáneo.



---

**Esta Cátedra me permite poner mi granito de arena para que se conozca entre los profesores y los estudiantes del Colegio el trabajo de Eduardo Blanquel Franco y la importancia que tiene en la historiografía del México contemporáneo.**

---

**SEMBLANZA DE TANIA ORTIZ GALICÍA**

*leída por Jesús Antonio García Olivera*

Es docente del plantel Vallejo desde 2010 como profesora de Carrera Asociada “C” de Tiempo Completo, así como de la Facultad de Filosofía y Letras (FFyL) de la UNAM. Tiene licenciatura y maestría en Historia por la FFyL y doctorado en Historia. Diseñó y coordinó el Diplomado de Enseñanza de la Historia del CFC y es integrante del Consejo Editorial de la Revista arbitrada e indexada *HistoriAgenda*. Además, se ha desarrollado como conferencista en la Universidad y otras instituciones de educación superior.



CÁTEDRA ESPECIAL  
**MAESTRO EDUARDO BLANQUEL FRANCO,**  
PARA EL ÁREA **HISTÓRICO-SOCIAL**

PROFESOR	PLANTEL	AÑO
Ana Francisca Ortiz Angulo†	Naucalpan	1989-1990 * 1990-1991
Elvira López Rodríguez†	Azcapotzalco	1992-1993 1993-1994 *
Dolores Hernández Guerrero	Vallejo	1995-1996 * 1996-1997
Sara Nubia Romo Medrano	Sur	1997-1998 * 1998-2000
María del Carmen Calderón Nava	Sur	2000-2001
Patricia Justina Guadalupe Carpy Navarro	Azcapotzalco	2004-2005
Carmen Raquel Galicia Patiño	Vallejo	2007-2008
Eduardo Román Morales	Oriente	2008-2009
María Eugenia Martínez Lira	Vallejo	2009-2010
Alma Guadalupe Palacios Hernández	Sur	2010-2011
Virginia Sánchez Rivera	Vallejo	2011-2012
Jorge Luis Gardea Pichardo	Sur	2012-2013
Joel Hernández Otañez	Naucalpan	2013-2014
Araceli Llaguno Ledesma	Sur	2014-2015
Susana Huerta González	Azcapotzalco	2015-2016
Laura Francisca Domínguez Díaz	Oriente	2016-2017
José Alfonso Lazcano Martínez	Oriente	2017-2018
Jesús Antonio García Olivera	Naucalpan	2018-2019
Blanca Estela Figueroa Torres	Sur	2019-2020
Alma Patricia Robles Díaz	Azcapotzalco	2020-2021
Carlos Gabriel Cruzado Campos	Naucalpan	2021-2022
Laura Rebeca Fauela Gaviá	Sur	2022-2023
Verónica Hernández Márquez	Naucalpan	2023-2024



## MARINA ROSALBA TORRES VALLECILLO

**S**er distinguida con la Cátedra Especial Maestra Rosario Castellanos en el Colegio de Ciencias y Humanidades de la UNAM es un honor que asumo con profunda gratitud y compromiso, consciente del privilegio y la responsabilidad que representa. Este nombramiento no sólo reconoce mi trayectoria en el ámbito académico y docente, sino que también me brinda la oportunidad de honrar el legado de Rosario Castellanos, una figura clave en la literatura mexicana y en la defensa de los derechos sociales. Su obra no sólo promovió el feminismo, sino que también contribuyó al empoderamiento de las mujeres, dejando una huella significativa que sigue presente en nuestra cultura. Su vida y obra son un referente importante para promover una educación más justa, equitativa y comprometida con la igualdad de oportunidades.

Este galardón me invita a reflexionar sobre la responsabilidad que conlleva el ser parte de una comunidad educativa que asume como eje rector la formación integral de los estudiantes. Al igual que esta autora, cuyo pensamiento y escritura desafiaron las estructuras de poder de su tiempo, me siento motivada a continuar impulsando el pensamiento crítico, el desarrollo social y la sensibilidad creativa de mis alumnos. Creo firmemente que como



docentes somos agentes de cambio y promotores del diálogo que transforma no sólo las aulas, sino también la sociedad.

Este reconocimiento también reafirma mi vocación docente, especialmente en un entorno como el del CCH, donde la diversidad de pensamientos y experiencias enriquece cada día nuestro quehacer pedagógico. Estoy muy agradecida por la confianza depositada en mí y veo esta oportunidad como un espacio para seguir buscando nuevas maneras de inspirar a los jóvenes, promoviendo una educación que valore tanto la creatividad como el compromiso con la excelencia académica.

Recibir la Cátedra Rosario Castellanos me recuerda la importancia de la conexión entre la docencia y la reflexión crítica sobre nuestra realidad social. Así como Rosario Castellanos, quien nunca dejó de preguntarse sobre el lugar de las mujeres y las poblaciones indígenas marginadas, asumo este reconocimiento como una invitación a continuar construyendo espacios donde todos los estudiantes se sientan escuchados, valorados y capaces de alcanzar su máximo potencial.

Finalmente, quiero expresar mi profundo agradecimiento a la UNAM, al CCH y a todas las personas que han creído en mi trabajo y en mi trayectoria, brindándome esta valiosa oportunidad. Su apoyo y confianza han sido fundamentales para mi desarrollo tanto profesional como personal. Estoy entusiasmada y con energía renovada para continuar contribuyendo al crecimiento de nuestra comunidad educativa. Espero que juntos sigamos promoviendo una educación que inspire y transforme positivamente a nuestros estudiantes, construyendo entre todos una sociedad mejor. ¡Muchas gracias!





**Este reconocimiento también reafirma mi vocación docente, especialmente en un entorno como el del CCH, donde la diversidad de pensamientos y experiencias enriquece cada día nuestro quehacer pedagógico.**



**SEMBLANZA DE MARINA ROSALBA TORRES VALLECILLO**

*leída por Olga María Hildehza Flores Álvarez*

Desde 1992 es docente en el plantel Naucalpan. Es licenciada en Diseño de la Comunicación Gráfica por la UAM-Azcapotzalco. Imparte las asignaturas de Taller de Expresión Gráfica I y II y Taller de Diseño Ambiental I y II. Actualmente es profesora de Carrera Titular “A” de Tiempo Completo. Coordina el grupo de trabajo de la materia Taller de Expresión Gráfica en el Seminario Institucional del Examen de Diagnóstico Académico (SIEDA). Ha diseñado e impartido cursos de formación docente en artes visuales.



## CÁTEDRA ESPECIAL MAESTRA ROSARIO CASTELLANOS, PARA EL ÁREA DE TALLERES DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Profesor	Plantel	Año
Carlos Cervantes Hernández	Vallejo	1989-1990 * 1990-1991
Miguel Ángel Gutiérrez López	Vallejo	1992-1993 * 1993-1994
Frida Zacaula Sampieri	Sur	1994-1995
María Ysabel Gracida Juárez	Vallejo	1995-1996 * 1996-1997
Margarita Krap Pastrana	Sur	1996-1997 1997-1998*
Santiago Zamorano García	Vallejo	2000-2001
Carlos Villegas Maciel	Vallejo	2003-2004 *
Reyna Barrera López	Vallejo	2006-2007
Benjamín Barajas Sánchez	Naucalpan	2007-2008
María Cristina Caramón Arana	Vallejo	2008-2009
Bertha Mancera Lara	Azcapotzalco	2009-2010
Inocencio Ventura Rodríguez Flores	Sur	2010-2011
María Elena Juárez Sánchez	Sur	2011-2012
Soledad Alicia Reyes Amador	Sur	2012-2013
Celia Cruz Hernández	Azcapotzalco	2013-2014
Judith Orozco Abad	Sur	2014-2015
Ethel Ivone Sánchez Ramírez	Sur	2015-2016
Gustavo Adolfo Ibarra Mercado	Oriente	2018-2019
Marta Galindo Becerra	Sur	2019-2020
Mariana Mercenario	Naucalpan	2020-2021
Felipe de Jesús Ricardo Sánchez Reyes	Azcapotzalco	2021-2022
Espartaco Rosales Arroyo	Vallejo	2022-2023
Edith Padilla Zimbrón	Oriente	2023-2024



CÁTEDRA ESPECIAL MAESTRO IGNACIO GARCÍA TÉLLEZ,  
PARA CUALQUIERA DE LAS ÁREAS DEL COLEGIO



## MARCO ANTONIO CAMACHO CRISPÍN

**P**ara mí, el hecho mismo de que se me haya otorgado la Cátedra Especial Maestro Ignacio García Téllez en este año 2024 tiene un especial significado. En efecto, la vida y obra del maestro García-Téllez es un recordatorio permanente de que la educación en México es una tarea por demás importante que exige esfuerzo, entrega y plena dedicación. Se trata, pues, de un serio compromiso que él mismo asumió al haber sido elegido como el primer rector electo por el Consejo Universitario de la Universidad Nacional Autónoma y, por ende, en tanto eje principal de un desarrollo educativo en nuestro país con carácter autónomo y profesional. De hecho, durante su periodo como Rector de la Universidad se hicieron las primeras gestiones para llevar a cabo la creación de la así llamada Ciudad Universitaria. Ésta, de fondo, aparece entonces como un espacio por demás importante para poder impulsar el progreso de nuestro país a partir de posicionamiento académico y estudiantil que para nada quede desvinculado de una profunda comprensión de las múltiples problemáticas y situaciones que se hacen presentes a nivel nacional. Esto significa que, en definitiva, la educación impartida en México,



y en especial a nivel bachillerato y profesional, no puede ser algo ajeno o distante con respecto a los diversos acontecimientos sociales que se suelen presentar, ya que, en definitiva, la labor educativa es tanto una orientación como un ejercicio de incidencia directa en el mejoramiento de todas aquellas condiciones que, como sociedad, nos afectan.

Así, pues, el ejemplo del maestro García-Téllez me permite recordar constantemente que mi propia actividad docente, como él mismo afirmara en su momento, encarna aquel cumplimiento de mejora que debe asumirse día con día y con renovada convicción. Este ejercicio de renovada convicción es aquello que nos invita a dar siempre lo mejor de uno mismo en nuestro ejercicio docente.

Ahora bien, cada alumno y alumna que ingresa a nuestro Colegio no sólo espera recibir un contenido temático académicamente relevante, sino que también necesita adquirir una orientación vital mucho más amplia para que pueda, en primer lugar, detectar la situación actual que atravesamos y, en segundo lugar, sea capaz posicionarse ante tal situación con una formación adecuada que ciertamente le permita mejorar el mundo actual al cual pertenecemos. En consecuencia, no se trata únicamente de impartir una clase, sino de abrir nuevas trayectorias para que las jóvenes generaciones puedan recorrer con mayor seguridad y preparación esos nuevos caminos futuros que les corresponde inaugurar. Vemos, pues, que el ejercicio docente es como una matriz fecunda a partir de la cual podrán emerger compromisos de futuro que, en todo caso, serán la base para llevar a cabo un mejoramiento constante de nuestra situación a nivel nacional.

---

**Para mí tiene un enorme significado el recibir la Cátedra García-Téllez, pues me recuerda que mi ejercicio docente consiste precisamente en fomentar un impulso de mejora que sea capaz de atravesar los límites escolares.**

---



Por esa razón para mí tiene un enorme significado el recibir en este año 2024 la Cátedra García-Téllez, pues me recuerda que mi ejercicio docente consiste precisamente en fomentar un impulso de mejora que sea capaz de atravesar los límites escolares hasta lograr arraigar otras dimensiones que, como sociedad, forman parte de nuestro propio acontecer. De ahí que no esté por demás insistir en lo siguiente: la Educación es un eje primordial en la constitución de una mejor sociedad. Cada docente y todo el alumnado son, por así decirlo, las bases principales para llevar a cabo la configuración de una mejor sociedad y, de hecho, la necesaria mejora de toda la humanidad en su conjunto. La Educación es, pues, aquella base no ostentosa que sostiene todo el posterior tejido social que vemos a diario. Y es justamente tal falta de ostentación, es decir, de genuina humildad, la que me hace admirar cada vez más la labor educativa de la cual formo parte. En efecto, la labor educativa en su conjunto es como aquellas raíces que, aunque ocultas y no visibles, nutren y dan sustento al gran árbol exteriormente social. Dicho árbol, para su buen desarrollo y crecimiento, depende por completo de la salud y fortaleza de su base radial. Y es ahí precisamente donde nos encontramos ubicados todos y cada uno de las y los docentes, es decir, en la base más profunda y sustancial, aunque invisible.



Quizá es por ello que no se suele reconocer nuestra labor educativa, pero no importa. Las raíces llevan a cabo su respectiva labor sin llamar la atención. Sabemos bien que, de fondo, en cada corazón docente hay un ímpetu de riqueza y aportación que busca con sinceridad dar lo mejor de sí. Y este empeño conjugado es aquello que da forma a lo que solemos llamar ambiente educativo. Se trata de un ambiente cuya riqueza de aportación llega demasiado lejos. Tan lejos, que la labor educativa logra alcanzar un nivel de trascendencia que atraviesa sin dificultad generación tras generación. Así, pues, agradezco el reconocimiento académico que ahora se me otorga, ya que, con dicho gesto, mis propias hijas podrán ver que la labor que llevo a cabo día con día no es algo inútil, sino algo que ya va preñado de un mejor futuro para todos aquellos que aún están por-venir.

Por supuesto, no podría terminar esta breve intervención sin mencionar a mi esposa, ya que, gracias a ella, he aprendido a ser mejor persona y, por ende, un mejor profesor. Sigamos por tanto juntos, es decir, en tanto colegas, confeccionado aquel tejido radial que nos garantice un horizonte amplio de crecimiento y mejoramiento constante. Y jamás olvidemos que, si mueren las raíces, todo lo demás nunca podrá llegar a emerger.



#### SEMBLANZA DE MARCO ANTONIO CAMACHO CRISPÍN

*leída por Ángel Alonso Salas*

Docente del plantel Vallejo desde 2006. Es profesor de Carrera Titular “B” de Tiempo Completo. Es licenciado en Filosofía por la UAM-Iztapalapa y doctor en Filosofía por la Facultad de Filosofía y Letras (FFyL) de la UNAM. Ha sido conferencista nacional e internacional en temas de Filosofía contemporánea, el principio dialógico, Filosofía y Literatura, la Metafísica y la Ética, entre otros. Además, ha publicado diversos artículos en revistas nacionales e internacionales.



CÁTEDRA ESPECIAL  
**MAESTRO IGNACIO GARCÍA TÉLLEZ**  
PARA CUALQUIERA DE LAS ÁREAS DEL COLEGIO

Profesor	Plantel	Año
Mireya Marianela Gómez Coronel	Sur	1986-1987* 1987-1988 1988-1989
Gabino García Lugo†	Sur	1990-1991 * 1991-1992
Raúl Fidel Rocha y Alvarado	Sur	1992-1993 * 1993-1994
Dulce María Peralta González Rubio	Sur	1994-1995 * 1995-1996
Alicia Rosas Salazar	Oriente	1997-1998 * 1998-1999
Luz del Carmen Gómez Salazar	Oriente	2000-2001
Graciela Sánchez Herrera	Oriente	2003-2004
Sergio Valencia Castrejón	Sur	2006-2007
Sandra Saitz Ceballos	Sur	2008-2009
Ana Laura Ibarra Mercado	Oriente	2021-2022
Araceli Padilla Rubio	Azcapotzalco	2002-2023
Norberto Alejandro Pérez Colín	Vallejo	2023-2024



## UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Dr. Leonardo Lomelí Vanegas RECTOR  
 Dra. Patricia Dolores Dávila Aranda SECRETARIA GENERAL  
 Mtro. Hugo Alejandro Concha Cantú ABOGADO GENERAL  
 Mtro. Tomás Humberto Rubio Pérez SECRETARIO ADMINISTRATIVO  
 Dra. Diana Tamara Martínez Ruiz SECRETARIA DE DESARROLLO INSTITUCIONAL  
 Dr. Fernando Macedo Chagolla SECRETARIO DE SERVICIO Y ATENCIÓN A LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA  
 Lic. Raúl Arcenio Aguilar Tamayo SECRETARIO DE PREVENCIÓN, Y APOYO A LA MOVILIDAD Y SEGURIDAD UNIVERSITARIA  
 Mtro. Néstor Martínez Cristo DIRECTOR GENERAL DE COMUNICACIÓN SOCIAL

## ESCUELA NACIONAL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Dr. Benjamín Barajas Sánchez DIRECTOR GENERAL  
 Lic. Mayra Monsalvo Carmona SECRETARIA GENERAL  
 Lic. Rocío Carrillo Camargo SECRETARIA ADMINISTRATIVA  
 Lic. María Elena Juárez Sánchez SECRETARIA ACADÉMICA  
 QBP. Taurino Marroquín Cristóbal SECRETARIA DE SERVICIOS DE APOYO AL APRENDIZAJE  
 Mtra. Dulce María E. Santillán Reyes SECRETARIA DE PLANEACIÓN  
 Mtro. José Alfredo Núñez Toledo SECRETARIO ESTUDIANTIL  
 Mtra. Araceli Mejía Olguín SECRETARIA DE PROGRAMAS INSTITUCIONALES  
 Mtro. Héctor Baca Espinoza SECRETARIO DE COMUNICACIÓN INSTITUCIONAL  
 Ing. Armando Rodríguez Arguijo SECRETARIO DE INFORMÁTICA



Mtra. Martha Patricia López Abundio  
 Lic. Antonio Nájera Flores  
 Lic. Genaro Gómez Arroyo  
 Lic. Veidy Salazar De Lucio  
 Lic. Noemí Jiménez Martínez  
 Mtro. Raúl Espinosa Rojas  
 Mtra. Evelia Morales Domínguez  
 Lic. Adriana Astrid Getsemaní Castillo Juárez  
 Mtra. Verónica Coria Olvera  
 Lic. Verónica Andrade Villa

Mtro. Keshava Quintanar Cano  
 Mtra. Verónica Berenice Ruiz Melgarejo  
 Lic. Teresa de Jesús Sánchez Serrano  
 Ing. Damián Feltrín Rodríguez  
 Lic. Elizabeth Hernández López  
 Biól. María del Rosario Rodríguez García  
 Mtro. Josué David Sánchez Hernández  
 Lic. Ana Rocío Alvarado Torres  
 Ing. María del Carmen Tenorio Chávez  
 Lic. Reyna I. Valencia López

Lic. Maricela González Delgado  
 Ing. Manuel Odilón Gómez Castillo  
 Lic. Diana Reyna Alatorre Hernández  
 Mtra. María Xóchitl Megchún Trejo  
 Lic. María del Rocío Sánchez Sánchez  
 Mtro. Armando Segura Morales  
 Lic. Carlos Ortega Ambriz  
 I.Q. Georgina Guadalupe Góngora Cruz

Mtra. Patricia García Pavón  
 QFB. Reyes Flores Hernández  
 Mtra. Alejandra Barrios Rivera  
 Mtra. Martha Maya Téllez  
 Mtra. Griselda Chávez Fernández  
 Dra. Elsa Rodríguez Saldaña  
 Mtra. Claudia Verónica Morales Montañón  
 Ing. Angélica Nohelia Guillén Méndez

Lic. Susana de los Ángeles Lira de Garay  
 Lic. Noé Israel Reyna Méndez  
 Lic. Alfredo Saúl Montes Granados  
 Mtro. Ernesto Márquez Fragoso  
 Mtro. Armando Moncada Sánchez  
 Dra. Georgina Balderas Gallardo  
 Mtro. Reynaldo Cruz Contreras  
 Mtra. Nohemí Claudia Saavedra Rojas  
 Mtra. Clara León Ríos

## AZCAPOTZALCO

DIRECTORA  
 SECRETARIA GENERAL  
 SECRETARIO ADMINISTRATIVO  
 SECRETARIO ACADÉMICO  
 SECRETARIO DOCENTE  
 SECRETARIO DE SERVICIOS ESTUDIANTILES  
 SECRETARIA DE SERVICIOS DE APOYO AL APRENDIZAJE  
 JEFA DE LA UNIDAD DE PLANEACIÓN  
 SECRETARIA TÉCNICA DEL SILADIN  
 SECRETARIA PARTICULAR Y COORDINADORA DE GESTIÓN

## NAUCALPAN

DIRECTOR  
 SECRETARIA GENERAL  
 SECRETARIA ADMINISTRATIVA  
 SECRETARIO ACADÉMICO  
 SECRETARIA DOCENTE  
 SECRETARIA DE SERVICIOS ESTUDIANTILES  
 SECRETARIO DE CÓMPUTO Y APOYO AL APRENDIZAJE  
 SECRETARIA DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR  
 SECRETARIA TÉCNICA DEL SILADIN  
 COORDINADORA DE GESTIÓN Y PLANEACIÓN

## VALLEJO

DIRECTORA  
 SECRETARIO GENERAL  
 SECRETARIA ADMINISTRATIVA  
 SECRETARIA ACADÉMICA  
 SECRETARIA DOCENTE  
 SECRETARIO DE ASUNTOS ESTUDIANTILES  
 SECRETARIO DE APOYO AL APRENDIZAJE  
 SECRETARIA TÉCNICA DEL SILADIN

## ORIENTE

DIRECTORA  
 SECRETARIO GENERAL  
 SECRETARIA ADMINISTRATIVA  
 SECRETARIA ACADÉMICA  
 SECRETARIA DOCENTE  
 SECRETARIA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES  
 SECRETARIA DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR  
 SECRETARIA TÉCNICA DEL SILADIN

## SUR

DIRECTORA  
 SECRETARIO GENERAL  
 SECRETARIO ADMINISTRATIVO  
 SECRETARIO ACADÉMICO  
 SECRETARIO DOCENTE  
 SECRETARIA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES  
 SECRETARIO DE APOYO AL APRENDIZAJE  
 SECRETARIA TÉCNICO DEL SILADIN  
 JEFA DE LA UNIDAD DE PLANEACIÓN



### REVISIÓN

Benjamín Barajas Sánchez  
 Marcos Daniel Ojeda Aguilar

### EDICIÓN

Héctor Baca Espinoza  
 Alberto Otoniel Pavón Velázquez

### CORRECCIÓN

Raquel Toribio Espinoza  
 Mario Alberto Medrano

### DISEÑO

Cristina Mera Manzo