

# INFORME DE TRABAJO 2018 - 2022



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
ESCUELA NACIONAL  
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES





Universidad Nacional Autónoma de México  
**ESCUELA NACIONAL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**

Dirección General

# **INFORME DE TRABAJO**

## **2018-2022**

Presenta

**DR. BENJAMÍN BARAJAS SÁNCHEZ**

6 de enero de 2022





# PRESENTACIÓN

**E**l informe del ciclo 2018-2022 representa la suma de esfuerzos de la comunidad de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades, en un contexto complicado, pero también lleno de retos y oportunidades para desarrollar nuestras funciones sustantivas con el empeño, la creatividad y el compromiso que nos ha caracterizado a lo largo de 50 años de existencia.

Este periodo, sin duda, será recordado por dos acontecimientos fundamentales para el desarrollo del cch en su devenir histórico: el primero de ellos es la conmemoración del 50 aniversario, lo cual permitió a la comunidad refrendar el valor del Modelo Educativo del Colegio y su trascendencia en los ámbitos de la Universidad Nacional Autónoma de México y también fuera de ella, como lo demuestran las 82 escuelas que llevan nuestro Plan y programas de estudio o la asimilación de los principios pedagógicos del Colegio en el bachillerato nacional.

El otro suceso no es, en modo alguno, motivo de alegría, pues se trata de la peor crisis sanitaria que hayamos vivido en la época contemporánea y que ha modificado, de muchas maneras, nuestras relaciones sociales y privadas, así como también ha influido de manera poderosa en la transformación de los sistemas educativos y en sus prácticas tradicionales de docencia y aprendizaje.

Para el Colegio de Ciencias y Humanidades, la pandemia implicó diversos desafíos que sólo pudieron remontarse con la imaginación, la creatividad y la capacidad de resiliencia de las profesoras y los profesores; alumnas y alumnos, quienes desarrollaron un trabajo extraordinario que, seguramente, será recordado por las generaciones futuras no sólo como heroico, sino también como un testimonio de respuesta colectiva ante una situación que vulneraba la salud y los derechos a la educación de miles de jóvenes. Por eso les agradeceremos siempre esta lección magistral de responsabilidad y compromiso.

También deberemos expresar nuestra gratitud a los cuerpos directivos de los planteles del Colegio y de la Dirección General, a los trabajadores administrativos de confianza y de base; a las y los directores; al doctor Javier Consuelo Hernández; al maestro Keshava Quintanar Cano; a la licenciada Maricela González Delgado; a la maestra Patricia García Pavón y al maestro Luis Aguilar Almazán; todos ellos se han mantenido al frente de los planteles y de su comunidad.

De la misma manera, el Colegio no podría desarrollar sus funciones sin el apoyo de las autoridades centrales universitarias, quienes han ofrecido su respaldo oportuno y permanente al CCH. Agradecemos todo el apoyo del Señor Rector, Enrique Luis Graue Wiechers, y a su equipo de colaboradores, doctor Leonardo Lomelí Vanegas, Secretario General; Dr. Luis Álvarez Icaza Longoria, Secretario Administrativo; Dr. Alfredo Sánchez Castañeda, Abogado General; Dra. Patricia Dávila Aranda, Secretaria de Desarrollo Institucional, y al licenciado Raúl Arcenio Aguilar Tamayo, Secretario de Prevención, Atención y Seguridad Universitaria.

Asimismo, el Colegio expresa su gratitud a los titulares de las direcciones generales de la DGAE, maestra Ivonne Ramírez Wence; DGOA, Dr. Germán Álvarez Díaz de León; DGTIC, Dr. Héctor Benítez Pérez y a las coordinaciones de la CUAIEED, doctor Melchor Sánchez Mendiola y de Igualdad de Género, Dra. Tamara Martínez Ruiz, por haber estado al pendiente de nosotros en medio de esta crisis sanitaria que nos obligó a trasladar las clases a distancia.

Desde luego, sería muy difícil nombrar a todos los que en la práctica han apoyado el proyecto educativo del Colegio, pero a ellos les podemos decir que el respaldo ofrecido al CCH ha sido bien aprovechado y que, como se verá a lo largo de este informe, se ha reforzado el aprendizaje de los alumnos, ha aumentado significativamente el egreso, se fomentó la actualización de los profesores, se promovió su estabilidad laboral y se ha desarrollado un amplio programa de extensión académica y cultural. También se avanza, con el respaldo decidido de las autoridades centrales, en la dotación del 100% de conectividad en todas nuestras instalaciones.

**Dr. Benjamín Barajas Sánchez**

**Director General del Colegio de Ciencias y Humanidades**



# INTRODUCCIÓN



# INTRODUCCIÓN

El presente informe del ciclo 2018-2022 está organizado en los siguientes ocho apartados: Aprovechamiento escolar; Formación integral de los alumnos; Extensión académica y refuerzo al aprendizaje; Fortalecimiento de la docencia; Administración, infraestructura y seguridad; Aprovechamiento de las nuevas tecnologías; Actividades de los órganos colegiados y Liderazgo del Colegio.

Respecto al **Aprovechamiento escolar**, se llevaron a cabo varias acciones para apoyar los cursos ordinarios. Destaca la cobertura al inicio de los semestres del **98%** de los grupos con profesor, así como la asignación de al menos una beca a **55,125** alumnos, lo cual representó un **98%** de la población del Colegio. Además, en este rubro las autoridades centrales universitarias, a través de la DGTIC y la DGOAE, asignaron **9,155** becas de conectividad y equipos a los estudiantes del CCH, esta cifra fue equivalente al **16%** de la matrícula del Colegio. Las becas, como todos sabemos, son esenciales para que los jóvenes puedan continuar sus estudios.

Asimismo, los cuerpos directivos emprendieron varias acciones para evitar la deserción en las aulas presenciales y virtuales mediante la realización de **8** jornadas académicas y **2,400** reuniones con padres de familia, con la participación de un poco más de **65,000** personas, entre alumnos, familiares y profesores, todo ello para ofrecer los apoyos necesarios e impedir el abandono escolar.

Para este propósito también fueron de gran ayuda los programas Institucional de Tutoría (PIT), el cual contó con **600** profesores tutores por plantel, quienes ofrecieron, en promedio, **300,000** sesiones de tutoría, y el Institucional de Asesoría (PIA), que reforzó el aprendizaje de los jóvenes, con más de **126,000** asesorías a un poco más de **48,400** alumnos. El PIA tuvo, en promedio, **267** docentes por semestre y plantel.

Los alumnos también recibieron apoyos de las asesorías en Mediateca y los Laboratorios de Idiomas, pues ya sea de manera presencial o en línea, los muchachos fueron atendidos para reforzar sus conocimientos en inglés o francés. En total, sumaron **563,132** asesorías.

El Colegio ofreció ayuda para que los estudiantes rezagados regularizaran su situación escolar. En este contexto, el Programa de Apoyo al Egreso (PAE)



registró un poco más de **106,000** solicitudes de inscripción, con una acreditación de **71,251**, lo cual representó el **67%** de aprovechamiento; también se aplicaron los exámenes extraordinarios, con más de **336,000** solicitudes de inscripción, de las cuales aprobaron **133,685**, que representó el **40%**.

Otro programa que ha sido muy bien aprovechado por los estudiantes es el de Recursamiento Inmediato (RI). En este ciclo se recibieron **44,057** solicitudes de inscripción, con una aprobación de **35,871**, lo cual representó el **81%**. También se puso a disposición el Programa de Asesoría en Línea (PAL), donde se anotaron **4,154** estudiantes y acreditaron **2,810**, con un **68%** de eficiencia. Finalmente, para los alumnos que tuvieron problemas de acceso a la conectividad y a los equipos en el marco de la pandemia, se ofreció el Programa de Recursamiento Inmediato en Línea (RIIL), con **1,757** inscripciones y una acreditación de **720**, o sea, casi el **41%**.

Con la suma de esfuerzos y el trabajo en equipo, el Colegio logró un egreso histórico para las generaciones 2018 y 2019 de **73** y **78%**, respectivamente; también aumentó el promedio general de aprovechamiento a **8.71**; mientras que en el Examen de Ingreso a Licenciatura (EDIL), según los datos de la CUAIEED, los alumnos del CCH aumentaron su aprendizaje, pues del promedio global de **50.4** en 2015, se pasó a **54.9** en 2019. Los detalles de todos los datos anteriores se podrán consultar en el presente informe.

Sobre la **Formación integral de los alumnos**, las actividades iniciaron con la realización de las **4** jornadas de Bienvenida, con una participación de poco más de **73,000** alumnos, quienes, acompañados de sus padres y familiares, sumaron más de **220,000** asistentes a los diversos eventos, donde se les dio orientación respecto al Modelo Educativo del Colegio y a los beneficios que reciben, incluidos los compromisos y las responsabilidades que asumen como universitarios.

En este periodo, los jóvenes recibieron información para lograr una vida saludable; en el marco del programa de Escuela Sana se organizaron **112** eventos, con la participación de **898** profesores y **19,243** alumnos; también fue importante el Programa de Orientación Psicopedagógica, con **2,404** eventos y la participación de **182,000** estudiantes, considerando que los muchachos asisten a varias asesorías. Por su parte, el Programa de Educación Física contribuyó a la salud emocional del alumnado, con una atención promedio a **50,000** adolescentes y la realización de **159** eventos deportivos.

La difusión cultural favoreció de manera notable la formación integral de los jóvenes. En este cuatrienio, se abrieron **263** talleres artísticos y culturales, con una participación de **5,470** alumnos y **384** profesores; además se ofrecieron, en promedio, **535** eventos culturales, con un alcance superior a **57,000** miembros de la comunidad.

Asimismo, el programa editorial publicó **162** números de la *Gaceta del CCH*; **103** del *Boletín Informativo (News)*; **18** del *Boletín cultural (cartelera)* y **146** suplementos. Se editaron **36** números de **7** revistas del Colegio: *Eutopía*, *HistoriAgenda*, *Murmulllos Filosóficos*, *Latitudes*, *Ritmo*, *Ergon*, *Enseñar lengua y literatura*; **8** colecciones de libros: *La Academia para jóvenes*, *Ensayos sobre Ciencias y Humanidades*; *Colección Bilingüe de Autores Grecolatinos*; *Colección Medio Siglo*, *Letras Cecehacheras*, *Esquirlas*, *Ciencias y Humanidades* y *Textos en Rotación*, con **54** títulos publicados. Todo ello contribuyó a fomentar la lectura y la escritura en la comunidad.

Respecto a las conmemoraciones del 50 aniversario del Colegio, se realizaron **4** eventos representativos: la Impresión de un Boleto de la Lotería Nacional, el 24 de enero de 2021; la Sesión solemne del H. Consejo Técnico respecto a la creación del Colegio, el 26 de enero de 2021; la Ceremonia para conmemorar el inicio de las clases, el 12 de abril de 2021, y la Ceremonia de Cancelación de una Estampilla conmemorativa, el 22 de noviembre de 2021.

En este ciclo también se ha promovido intensamente la lectura; para ello, se crearon **190** clubes de lectura, a partir de un convenio establecido con el Fondo de Cultura Económica, con una participación, en promedio, de **2,000**

estudiantes. También hubo diversas presentaciones de libros, conferencias, charlas de autores, entre muchas otras actividades que tuvieron un alcance superior a las **130,000** personas. En este ámbito, el Departamento de Difusión Cultural llevó a cabo **40** actividades para la promoción de la lectura, con un alcance superior a **13,000** personas.

En el rubro de **Extensión académica y refuerzo al aprendizaje**, se logró la aprobación, por el Consejo Universitario, de las **15** especialidades de los Estudios Técnicos Especializados (ETE); se trata de un hecho histórico, en el marco del 50 aniversario del Colegio. En este ciclo, se inscribieron a dichas especialidades **13,699** jóvenes, con una acreditación de **8,850**, o sea, el **65%**; lo cual muestra un buen índice de cumplimiento.

Por otra parte, para apoyar los cursos en línea, el Portal Académico del Colegio elaboró **62** objetos de aprendizaje, para **16** asignaturas, con una participación de **71** profesores y se hizo una amplia campaña para difundir los materiales didácticos que fueran de utilidad para los cursos en línea; en este sentido, se publicaron **6** suplementos especiales de la *Gaceta del CCH*. Respecto a los servicios bibliotecarios, en estos cuatro años hubo **513,172** préstamos a domicilio y las consultas virtuales llegaron a **119,107**. Asimismo, se incrementó el acervo en **16,913** títulos, para sumar un total de **487,247**.







Para apoyar los cursos ordinarios, se realizó una serie de actividades, como el impulso a los proyectos de investigación en Siladin (Sistema de Laboratorios para el Desarrollo y la Innovación); en este ciclo hubo **819** proyectos de investigación, con la participación de **9,464** alumnos y **898** profesores. También se llevó a cabo la Primera olimpiada del conocimiento, con la participación de **2,163** alumnos, **249** profesores y se obtuvieron **34** reconocimientos. Se realizó, además, la Feria de la ciencia, la tecnología y la innovación, con la asistencia de **3,672** estudiantes y **1,185** profesores, quienes presentaron **1,140** trabajos de investigación.

Además, resultó de interés para los jóvenes el Programa de Estaciones Meteorológicas del Bachillerato Universitario (PEMBU), donde participaron **859** alumnos y **147** profesores, quienes presentaron **193** proyectos.

Por último, destacan el Programa de Jóvenes hacia la Investigación, donde se inscribieron **7,254** jóvenes, con el apoyo de **772** profesores y se presentaron **1,451** trabajos, y el Programa Integral de Divulgación Científica, que realizó **98** actividades, con un alcance superior a las **232,000** personas, en virtud de que la mayoría de sus conferencias fueron transmitidas por las redes sociales.

Por lo que se refiere al **Fortalecimiento de la docencia**, en los ciclos 2018-2019, 2019-2020 y 2020-2021 hubo una inscripción a los cursos de **32,688** docentes y una acreditación de **26,285**, lo cual representó el **80%** de aprovechamiento. Asimismo, el Centro de Formación Continua ofreció **22** diplomados, con una inscripción global de **882** profesores y, por último, **150** funcionarios del Colegio



tomaron el curso “Integración de equipos de alto rendimiento: herramientas de gestión para directivos de un plantel de bachillerato”.

En el ámbito del desarrollo curricular, se crearon **18** seminarios por año, mismos que dieron seguimiento a la aplicación de **73** asignaturas, con la participación de **759** profesores. También se llevaron a cabo **2** coloquios para presentar los resultados del análisis de los programas de estudio actualizados, con la exposición de **49** ponencias y la asistencia de **877** maestros.

Los seminarios institucionales, en estos cuatro años, sumaron **884**, con la participación de **4,962** docentes. Estos grupos de trabajo se organizaron por campo de actividad para atender las necesidades prioritarias de la institución; destacó el Campo 4: Proyectos coordinados institucionalmente, acordes con los objetivos y líneas de acción señalados en el Plan de trabajo del Colegio de Ciencias y Humanidades del ciclo 2018-2022, con **295** seminarios. Por otra parte, en este ciclo se evaluaron **4,789** proyectos y **3,525** informes de los seminarios institucionales.

Otro aspecto del desarrollo curricular implicó la elaboración en línea de **32** asignaturas curriculares, con la participación de **50** profesores del Colegio, las cuales se encuentran en proceso de edición en el Bachillerato en Línea B@UNAM; todo ello, para apoyar los cursos a distancia, en el marco de la emergencia sanitaria. Asimismo, en este lapso se obtuvieron **180** proyectos de Infocab, los cuales han favorecido la elaboración del material didáctico para el apoyo de los programas del Plan de estudios actualizado.

Asimismo, la estabilidad de la planta docente es muy importante para el Colegio porque de ello depende el impulso a su proyecto académico. En este sentido, se desahogaron **380** concursos de oposición abiertos de profesores de carrera y de asignatura, mientras que **282** docentes obtuvieron su promoción por concurso cerrado. En este periodo, y en el marco del Programa de Fortalecimiento de la Planta Docente, el Colegio obtuvo **254** plazas de profesor de carrera de medio tiempo y **115** docentes acreditaron el Examen de Conocimiento y Habilidades Disciplinarias para la Docencia (examen filtro).

Respecto a los estímulos, **784** docentes obtuvieron estímulos de PRIDE y el **56%** se ubicó en el nivel C; mientras que en este periodo de cuatro años, **10,352** obtuvieron su estímulo de PEPASIG, y la mayoría se ubicó en el nivel de estudios de licenciatura.

Otro dato importante que contribuye a la evaluación de los procesos académicos y a la estabilidad de la planta docente es la actualización de **10** reglamentos de la legislación del Colegio. También se renovaron las comisiones dictaminadoras, a través de una elección virtual, y se creó el Programa

de Formación Complementaria que permitió reordenar las comisiones académico-administrativas, lo cual implicó una reducción de **3,628** horas de comisiones.

En este periodo también se dio un fuerte impulso a los programas de igualdad de género. Se realizaron **853** eventos entre diplomados, charlas, cursos, conferencias, seminarios, publicaciones, etcétera. Asimismo, se creó la asignatura de **Igualdad de Género**, que se impartió en el semestre 2022-1, de manera piloto. Por último, se valoró la trayectoria académica de los docentes, mediante el reconocimiento a **112** profesores. Entre ellos, destacan **35** de asignatura y **34** de carrera de medio tiempo.

Por lo que se refiere a la **Administración, infraestructura y seguridad**, se realizaron **441** trabajos de conservación y mantenimiento preventivo y correctivo en infraestructura, en los planteles y la Dirección General, mientras que las obras de infraestructura sumaron **113**. Asimismo, en el marco de la pandemia, se llevaron a cabo **96** acciones preventivas como la desinfección, limpieza profunda, filtros de seguridad sanitaria, instalación de lavamanos, mantenimiento en instalaciones, poda, remodelación y reparación de núcleos sanitarios, ventilación y determinación de aforos y, con relación a la seguridad de los planteles, se llevaron a cabo **121** reuniones, con la participación de **893** personas y se efectuaron **877** acciones sobre temas de seguridad en beneficio de la comunidad del Colegio.



En este ciclo ha sido fundamental el **Aprovechamiento de las nuevas tecnologías** para el apoyo a las tareas de enseñanza y aprendizaje, por eso, en este cuatrienio, se adquirieron **2,200** computadoras; también se dio un gran impulso a la Red inalámbrica Universitaria (RIU) para dotar de conectividad a los planteles, pues se instalaron **472** equipos, constituidos por **401** antenas, **10** servidores, **56** switch y **5** controladoras.

Asimismo, el proyecto WiFi PC Puma lleva un **75%** de avance y tiene como propósito lograr la conectividad total en los cinco planteles. Por ahora, el Colegio ya cuenta con **5** centros PC Puma, con una dotación de **1,690** Chromebooks para que sean usadas por los alumnos y profesores que no tienen acceso a la red. Finalmente, el Colegio abrió **62,261** aulas virtuales para atender a una población promedio de **60,000** alumnos; también automatizó **93** procesos académico-administrativos y creó, al menos, **10** páginas web.

Muchas de las tareas académicas y administrativas no se hubieran podido llevar a cabo sin el apoyo de los órganos colegiados y, especialmente, del H. Consejo Técnico del Colegio, que efectuó **61** sesiones plenarios y **180** reuniones de sus comisiones auxiliares, en las cuales se aprobaron más de **80** acuerdos para normar la vida académica, administrativa y laboral del cch. El Consejo Técnico ha realizado un trabajo excepcional para dar estabilidad a nuestra escuela, en una etapa muy compleja de la vida universitaria, por causa de la pandemia.

Para concluir, podemos afirmar que a 50 años de su fundación, el liderazgo del Colegio se ha reforzado con eventos como el **Coloquio Nacional de Formación docente**, en el cual se presentaron **500** ponencias, procedentes de un poco más de **30** universidades del país y una inscripción de **4,000** profesores; también se han refrendado más de **14** convenios de colaboración con diversas dependencias de la UNAM y del extranjero.









# APROVECHAMIENTO ESCOLAR



## APROVECHAMIENTO ESCOLAR

La calidad del aprendizaje se refuerza con las acciones que se suelen hacer al inicio de los ciclos escolares. En el periodo de 2018-2022, al **98%** de los grupos se les asignaron sus profesores a tiempo. Por otro lado, el programa de becas también favoreció el desempeño de los jóvenes, ya que en el ciclo 2020-2021, **55,125** alumnos tuvieron al menos una beca, lo cual representó un **98%** de nuestra población escolar. Asimismo, las autoridades centrales universitarias, a través de la DGTIC y la DGOAE, asignaron **9,151** becas de conectividad y equipos a los estudiantes del CCH, esta cifra fue equivalente al **16%** de la matrícula del Colegio.

Por su lado, las direcciones de los planteles y la Dirección General del Colegio hicieron varias acciones para evitar la deserción escolar mediante la realización de al menos **8** jornadas académicas y **2,400** reuniones con padres de familia, con la participación de más de **65,000** personas, entre alumnos, familiares y profesores, todo ello para ofrecer los apoyos necesarios e impedir el abandono escolar.

Para cumplir con este propósito fueron de gran ayuda los programas Institucional de Tutoría (PIT), que contó con **600** profesores tutores por plantel, en promedio, los cuales ofrecieron, en promedio, **300,000** sesiones de tutoría, y el Institucional de Asesoría (PIA) que reforzó el aprendizaje de los jóvenes, con más de **126,000** asesorías más de **48,400** alumnos, con un promedio de **267** docentes por semestre y plantel, adscritos a este programa.

Otros apoyos recibidos por los jóvenes fueron las asesorías en Mediateca y los Laboratorios de Idiomas, pues ya sea de manera presencial o en línea, los muchachos fueron atendidos para reforzar sus conocimientos de inglés o francés. Estas asesorías sumaron **563,132** interacciones de docentes y alumnos.

El Colegio también ofreció apoyo para que los jóvenes rezagados regularizaran su situación escolar. En este contexto, el Programa de Apoyo al Egreso

(PAE) registró más de **106,000** solicitudes de inscripción, con una acreditación de **71,251**, lo cual representó el **67%**; también se aplicaron los exámenes extraordinarios con más **336,000** solicitudes de inscripción, de las cuales aprobaron **133,685**, que representó el **40%** de acreditación.

Otro programa que ha sido muy bien aprovechado por los estudiantes es el de Recursamiento Inmediato (RI), en este ciclo se recibieron **44,000** solicitudes de inscripción, con una aprobación de **35,871**, lo cual representó el **81%**. También se puso a disposición el Programa de Asesoría en Línea (PAL), donde se anotaron **4,154** estudiantes y acreditaron **2,810**, lo cual representó el **68%**. Finalmente, para los alumnos que tuvieron problemas de acceso a la conectividad y a los equipos en el marco de la pandemia, se ofreció el Programa de Recursamiento Inmediato en Línea (RIIL), con **1,757** jóvenes inscritos, de los cuales acreditaron **720**, o sea, casi el **41%**.

Con toda esta suma de esfuerzos, se logró incrementar el egreso para las generaciones 2018 y 2019 en **73** y **78%**, respectivamente; también aumentó el promedio general de aprovechamiento a **8.71**; mientras que en el Examen de Ingreso a Licenciatura (EDIL), según los datos de la CUAIEED, los alumnos del Colegio, en el caso de la Generación 2019, también aumentaron su desempeño, pues del promedio global de **50.4** en 2015, se pasó a **54.9** en 2022. Los detalles de todos los datos anteriores se podrán consultar en el presente informe.

## 1. COBERTURA DE GRUPOS

En el ciclo 2018-2022, se garantizó que los grupos académicos empezaran las clases con todos sus profesores. Como se observa en las siguientes tablas, la cobertura global del cuatrienio fue superior al **98%**:

### Cobertura de grupos al inicio de los semestres, durante el ciclo 2018-2022.

Ciclo	Total de grupos	No. Grupos cubiertos	Porcentaje de cobertura
2018-2019	23,271	22,901	98.41
2019-2020	23,796	23,351	98.13
2020-2021	24,087	23,726	98.50
2021-2022	11,912	11,753	98.66
Totales	83,066	81,731	98.39

## Cobertura de grupos al inicio de los semestres, durante el ciclo 2018-2022

Plantel	Total de grupos	No. Grupos cubiertos	Porcentaje de cobertura
Azcapotzalco	16,415	16,353	99.62
Naucalpan	15,723	15,506	98.62
Vallejo	17,066	16,742	98.10
Oriente	16,716	16,668	99.71
Sur	17,146	16,462	96.01
Totales	83,066	81,731	98.39

Las acciones más importantes realizadas para cumplir con la meta anterior fueron: preparación de la propuesta global de horarios, publicación de listas jerarquizadas, publicación de boletines, recepción de solicitudes, asignación de grupos a los profesores, apertura de los grupos o aulas virtuales.

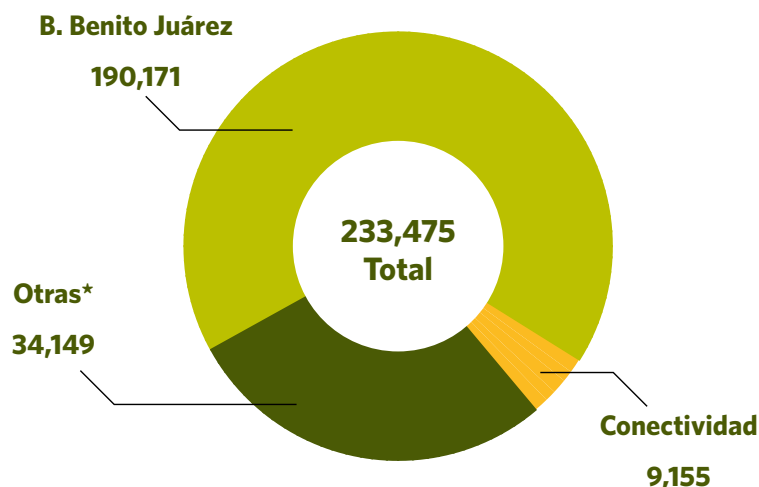
La cobertura oportuna de los grupos es fundamental para evitar la deserción de los jóvenes estudiantes de las aulas y también para promover el aprovechamiento escolar en cada ciclo escolar, por eso se reconoce la gran labor de los cuerpos directivos en este rubro.





## 2. PROGRAMA DE BECAS

En el ciclo 2018-2022, se logró sumar a los apoyos tradicionales, la Beca Benito Juárez, la cual fue muy bien aprovechada por los alumnos del Colegio de Ciencias y Humanidades, ya que en el ciclo 2020-2021 se logró una cobertura del **98%** de nuestra población regular, con un beneficio para **55,125** alumnos. Asimismo, debemos destacar los apoyos que la Universidad ofreció a los jóvenes en conectividad y dotación de tabletas y equipos, pues se subvencionó a **9,155** alumnos, lo que representó el **16%** de la población estudiantil del CCH. Agradecemos, en este caso, los apoyos de DGAE, DGOAE y DGTIC. Para observar con más detalle estos datos, a continuación se muestran en las siguientes 6 tablas:



En el ciclo 2018-2022, se logró sumar a los apoyos tradicionales, la Beca Benito Juárez, la cual fue muy bien aprovechada por los alumnos del Colegio de Ciencias y Humanidades, ya que en el ciclo 2020-2021 se logró una cobertura del **98%** de nuestra población regular, con un beneficio para **55,125** alumnos. Asimismo, debemos destacar los apoyos que la Universidad ofreció a los jóvenes en conectividad y dotación de tabletas y equipos, pues se subvencionó a **9,155** alumnos, lo que representó el **16%** de la población estudiantil del CCH. Agradecemos, en este caso, los apoyos de DGAE, DGOAE y DGTIC. Para observar con más detalle estos datos, a continuación se muestran en las siguientes 6 tablas:

### Cobertura de becas, ciclo 2018-2022

Ciclo	B. Benito Juárez	Otras*	Conectividad	Totales
2018-2019	21,694	32,170	N/A	53,864
2019-2020	58,876	947	N/A	59,823
2020-2021	54,476	1,001	5,268	60,745
2021-2022	55,125	31	3,887	59,043
Totales	190,171	34,149	9,155	233,475

### Otras becas del ciclo 2018-2019

Plantel	Excelencia UNAM	CCH Naucalpan	Deportistas UNAM	Grupos Vulnerables	Becas pueblos indígenas	Prepa Sí	Total
Azcapotzalco	96	-	6	10	11	4,444	4,567
Naucalpan	90	4,145	6	226	16	-	4,483
Vallejo	106	-	6	58	7	6,044	6,221
Oriente	160	-	3	43	23	7,213	7,442
Sur	48	-	49	29	25	9,306	9,457
Totales	500	4,145	70	366	82	27,007	32,170

### Otras becas del ciclo 2019-2020

Plantel	Beca permanencia Edo. Méx.	Beca excelencia BBVA	Deportistas UNAM	Totales
Azcapotzalco	-	3	2	5
Naucalpan	892	3	6	901
Vallejo	-	1	3	4
Oriente	-	1	-	1
Sur	-	8	28	36
Totales	892	16	39	947

### Otras becas del ciclo 2020-2021

Plantel	Beca permanencia Edo. Méx.	BBVA Excelencia	Pueblos indígenas	STUNAM	AAPAU-NAM	Deportistas UNAM	Totales
Azcapotzalco	-	3	-	-	-	3	6
Naucalpan	892	3	-	-	2	5	902
Vallejo	-	1	58	1	4	1	65
Oriente	-	1	-	-	-	-	1
Sur	-	8	-	6	1	12	27
Totales	892	16	58	7	7	21	1,001

### Otras becas del ciclo 2021-2022

Plantel	APAUNAM	Deportistas UNAM	Total
Azcapotzalco	2	2	4
Naucalpan	3	2	5
Vallejo	2	2	4
Oriente	-	2	2
Sur	4	12	16
Totales	11	20	31

### Becas de conectividad para los alumnos del Colegio, 2020-2021

Ciclo	Tabletas	Módems	Total
2020-2021	4,036	1,232	5,268
2021-2021	3,582	305	3,887
Totales	7,618	1,537	9,155

Finalmente, entre las acciones realizadas para lograr la asignación de las becas, destaca la difusión permanente de los programas, especialmente con respecto a la Beca Benito Juárez; informar oportunamente a los jóvenes, asesorarlos para que realicen los trámites correctamente; dar seguimiento a las solicitudes y a las etapas establecidas por los diversos programas, entre otras.

Cabe mencionar que los programas de becas son esenciales para evitar la deserción escolar y mejorar el aprovechamiento de los jóvenes. Lo anterior, quedó demostrado en el CCH con la asignación de la Beca Benito Juárez y la de conectividad, en el marco de la pandemia, pues entre ambas se logró reforzar la permanencia de los jóvenes en las aulas y la deserción escolar no aumentó, sólo se mantuvo en sus niveles históricos del **6%**, como ha ocurrido en otros años en el Colegio.

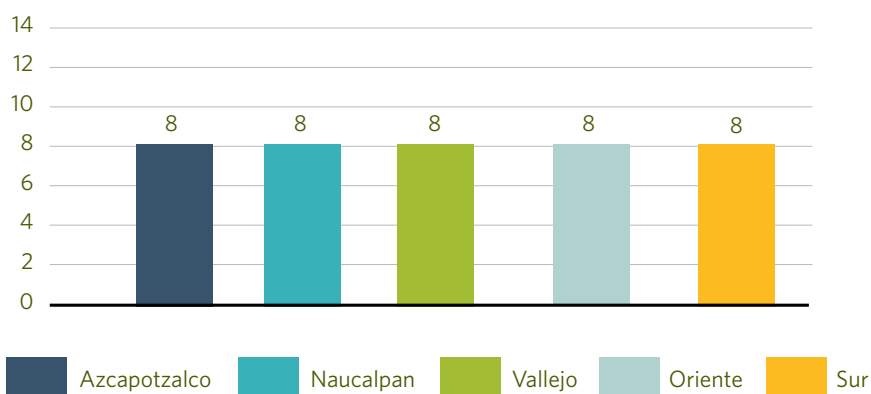


### 3. ACCIONES PARA EVITAR LA DESERCIÓN

En el ciclo 2018-2022, se llevaron a cabo **8** Jornadas de Balance Académico, en promedio por plantel, con el propósito de conocer el desempeño de los alumnos y saber cuántos estudiantes estaban en riesgo de reprobado las asignaturas. A estas reuniones asistieron los profesores tutores y los docentes que atendían los grupos para intercambiar información respecto al desempeño de los jóvenes estudiantes. A partir de las Jornadas de Balance Académico, se realizaron otras reuniones con los alumnos y padres de familia para apoyarlos en su proyecto académico, como se muestra en los siguientes dos cuadros:

### Jornadas de Balance Académico (JBA) del Ciclo 2018-2022

Plantel	No. de JBA	Reuniones	No. de asistentes
Azcapotzalco	8	-	620
Naucalpan	8	13	995
Vallejo	8	4	1,486
Oriente	8	9	3,116
Sur	8	6	2,305
Totales	40	32	8,522



### Jornadas de Balance Académico (JBA), por ciclo escolar

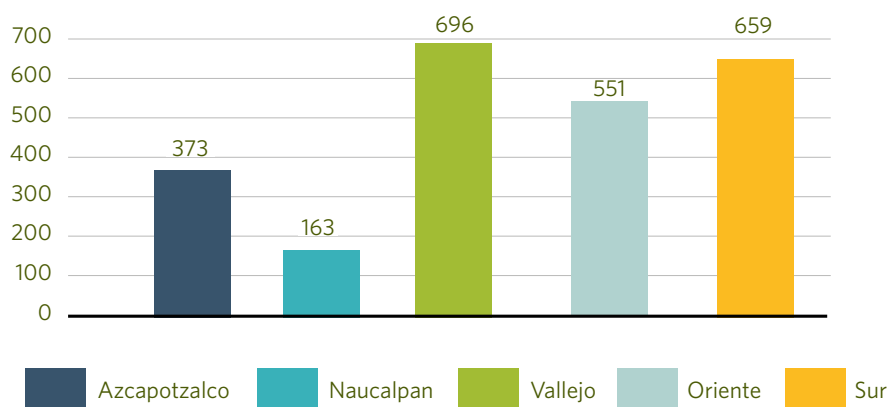
Ciclo	No. de reuniones	No. de asistentes
2018-2019	22	1,798
2019-2020	12	2,028
2020-2021	26	3,828
2021-2022*	12	868
Totales	72	8,522

## 3.1 Reuniones con padres de familia

Durante el ciclo 2018-2022, se realizaron más de **2,400** reuniones con padres de familia para informarles sobre el avance académico de sus hijos; en promedio, asistieron más de **65,000** padres de familia y alumnos a estas sesiones informativas, cuyo propósito fue motivar al alumnado, desarrollar estrategias de estudio y aprendizaje y formarlos en la autonomía del estudio. Cabe mencionar que durante el ciclo 2020-2021, se incrementaron estas sesiones de trabajo en línea. Para ilustrar más esta información, véanse las siguientes dos tablas:

### Reuniones con padres de familia, ciclo 2018-2022

Plantel	No. de reuniones	No. de asistentes
Azcapotzalco	373	7,670
Naucalpan	163	5,610
Vallejo	696	20,758
Oriente	551	9,705
Sur	659	22,243
Totales	2,442	65,986



### Reuniones con padres de familia, por ciclo escolar.

Ciclo	Azcapotzalco	Naucalpan	Vallejo	Oriente	Sur	Totales
2018-2019	84	26	197	96	224	627
2019-2020	22	83	167	94	16	382
2020-2021	211	46	169	165	376	967
2021-2022	56	8	163	196	43	466
Totales	373	163	696	551	659	2,442

Algunas de las acciones que se llevaron a cabo para evitar la deserción escolar fueron: detectar, con apoyo del PIT y la Secretaría de Informática de la DGCCH, a los alumnos que no asistían a clase o que no habían ingresado a las aulas virtuales; solicitar a los docentes la lista de los jóvenes que ya no se habían presentado a clase; enviar mensajes de correo o realizar llamadas a los padres de familia para informarles sobre la situación escolar de sus hijos; preparar reuniones con los padres de familia; ofrecer cursos especiales a los alumnos para el uso de las herramientas y recursos digitales, aprovechando las propuestas

de Microsoft Teams; inscribir a los jóvenes a los programas PIT, PIA, PAL, RIL y exámenes extraordinarios y, finalmente, dar seguimiento a la trayectoria escolar de los estudiantes.

## 4. PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍA (PIT)

En este cuatrienio, el Programa Institucional de Tutoría (PIT) tuvo **600** profesores tutores, en promedio, por semestre. Asimismo, se crearon un poco más de **7,200** grupos de tutoría y se ofrecieron más de **300,000** sesiones de apoyo a los jóvenes estudiantes. Esta cifra incluye a los jóvenes que recibieron varias sesiones de asesoría por periodo.

### Número de tutores y alumnos atendidos en el ciclo 2018-2022

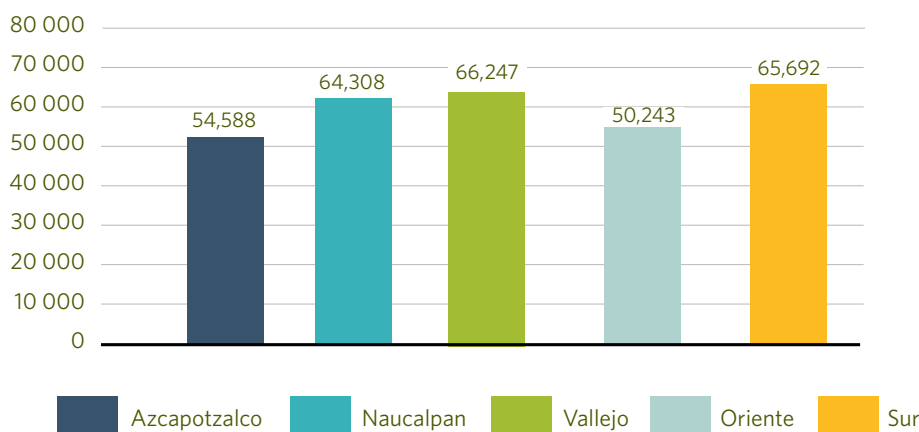
Plantel	No. de tutores (promedio)	No. de alumnos (atendidos)	No. de grupos
Azcapotzalco	630*	54,588	1,288
Naucalpan	624*	64,308	1,596
Vallejo	625*	66,247	1,647
Oriente	434*	50,243	1,040
Sur	707*	65,692	1,698
Totales	3,020*	301,078	7,269

\*Dato promediado

Algunas acciones que se llevaron a cabo para fortalecer el Programa Integral de Tutoría (PIT) fueron: promover el programa entre los profesores, con énfasis en la modalidad en línea; elegir a los profesores con el perfil para realizar tareas de tutoría; inscripción de los profesores al programa; formación de los tutores mediante charlas, conferencias, cursos y encuentros.

Asimismo, los temas que abordó la tutoría fueron nutrición, sexualidad, adicciones, violencia y prevención de accidentes; también tuvo un papel muy relevante la asesoría en el seguimiento a la trayectoria escolar de los jóvenes estudiantes. Además, los tutores participaron en las Jornadas de Balance Académico (JBA); reuniones con padres de familia y reuniones mensuales para hacer el seguimiento y la evaluación del programa.

### Alumnos atendidos en el ciclo 2018-2022



Por otra parte, en el marco de la pandemia, entre los días 18 y 19 de febrero de 2021, se llevó a cabo el **Primer Encuentro de Tutoría en línea del cch**, con la participación de tutoras y tutores de los cinco planteles. Se ofrecieron conferencias de investigadores de la DGTIC e IISUE de la UNAM; así como de profesoras y profesores del cch. Hubo mesas de trabajo sobre experiencias de tutoría en línea y conversatorios sobre la motivación y acompañamiento de la tutoría en línea. Participaron **210** docentes tutores.

Finalmente, cabe mencionar que la participación de los docentes tutores en el PIT representa uno de los vínculos más importantes de la escuela, lo cual permite inducir e integrar al alumnado en el trabajo académico, con las estrategias de aprendizaje acordes con el Modelo Educativo del Colegio. Además, en el marco de la pandemia por Covid-19, el Programa de Seguimiento Integral (PSI) fue muy importante para hacer los enlaces entre los profesores y los alumnos para poder integrarlos a las aulas virtuales.

## 5. PROGRAMA INSTITUCIONAL DE ASESORÍA (PIA)

El Programa Institucional de Asesoría (PIA) ofreció, en este cuatrienio, más de **126,000** asesorías a un poco más de **48,400** jóvenes. El promedio de asesores por plantel fue de **267** docentes; en este caso, como en la tutoría, debemos recordar que los muchachos suelen repetir sus sesiones de asesoría. La información más detallada sobre estos datos se puede apreciar en las siguientes dos tablas:



### Número de asesores, alumnos atendidos y asesorías ofrecidas en el ciclo 2018-2022

Plantel	No. de asesores	No. de alumnos	No. asesorías
Azcapotzalco	*302	8,694	20,590
Naucalpan	*278	7,571	15,022
Vallejo	*268	9,887	27,845
Oriente	*241	13,481	36,083
Sur	*249	8,839	26,783
Totales	*1,338	48,472	126,323

\*Dato promediado.

### Número de asesores, alumnos atendidos y asesorías ofrecidas, por ciclo.

Ciclo	No. de asesores	No. de alumnos	No. asesorías
2018-2019	*302	21,387	50,342
2019-2020	*294	14,931	35,756
2020-2021	*323	7,285	24,777
2021-2022	*419	4,869	15,448
Totales	*1,338	48,472	126,323

\*Dato promediado.

Por otra parte, algunas de las acciones realizadas para fortalecer este programa consistieron en generar espacios digitales para la comunicación y el trabajo; difusión de la normatividad relacionada con el PIA; identificación de las

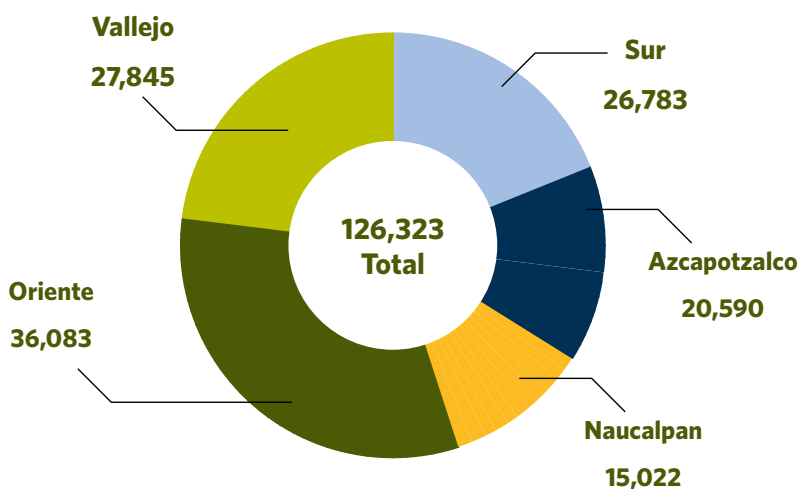


asignaturas con mayor índice de reprobación; inscripción de los alumnos que tuvieron problemas de aprendizaje en dichas asignaturas; motivación a los profesores para el cumplimiento del trabajo en el PIA; desarrollar un programa de formación docente para los asesores; seguimiento de alumnos inscritos en asesorías e identificación de resultados de acreditación de los alumnos que fueron atendidos en el programa.

En el marco de este programa, se llevó a cabo los días 11 al 12 de mayo la **Primera Feria Virtual del PIA**, con las aportaciones de más de **100** asesores, quienes diseñaron juegos didácticos sobre diversas asignaturas en plataformas de uso libre. La feria logró un alcance de casi **10,000** personas, considerando espectadores y participantes. Se contó también con la colaboración de los Departamentos de Educación Física central y de cada uno de los planteles, así como de los departamentos de Psicopedagogía y Difusión Cultural.

Cabe mencionar que el 16 de agosto de 2019, se creó el Programa Académico de Formación Complementaria, con base en el Programa Institucional de Asesoría, para establecer las asignaturas y temas sobre los cuales se ofrecería la asesoría y el 8 de noviembre de 2019 se publicaron los *Lineamientos de PIT y PIA*, con lo cual se fortalecieron estos dos programas.

Número de asesorías ofrecidas, por plantel



## 6. MEDIATECA Y LABORATORIOS DE IDIOMAS

En este periodo se ofrecieron asesorías de Mediateca y Laboratorios de idiomas, primero, en forma presencial; posteriormente, en línea. En Mediateca se alcanzó la cifra de un poco más de **149,000** asesorías, mientras que los laboratorios de idiomas dieron más de **413,000** y, en conjunto, se ofrecieron **563,132** servicios de asesoría a los jóvenes. Estas elevadas cifras muestran

que los estudiantes son atendidos en los Laboratorios de Idiomas, en algunos casos, como clase ordinaria.

#### Asesoría en Mediateca, Laboratorios de cómputo y alumnos atendidos, por ciclo.

Ciclo	Asesoría en Mediateca	Asesoría en Laboratorios	Alumnos atendidos
2018-2019	68,348	251,311	319,659
2019-2020	66,360	161,473	227,833
2020-2021	836 (en línea)	-	836
2021-2022	13,895 (en línea)	909 (en línea)	14,804 (en línea)
Totales	149,439	413,693	563,132

En este ciclo, la Mediateca ha cumplido con su objetivo de “proporcionar a los usuarios los recursos humanos, pedagógicos y tecnológicos para que aprendan y practiquen los aspectos lingüísticos, comunicativos y culturales” del inglés y el francés, y dichas prácticas también se han reforzado en los Laboratorios de Idiomas del Colegio, a pesar de que se interrumpieron las actividades presenciales por causa de la pandemia.

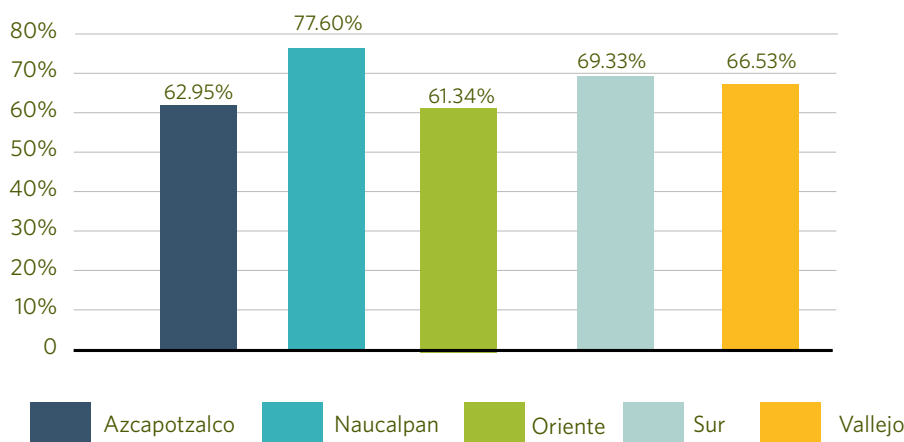
## 7. PROGRAMA DE APOYO AL EGRESO (PAE)

El Programa de Apoyo al Egreso (PAE) se ha aplicado a los alumnos de quinto y de sexto semestre que adeudan hasta seis asignaturas. El propósito de este programa es reforzar algunos aprendizajes, especialmente de Matemáticas y Ciencias Experimentales, y lograr su regularidad académica para que tengan la opción de egresar y continuar sus estudios a nivel superior. En este ciclo hubo un poco más de **106,000** solicitudes de inscripción a diversas asignaturas, con una acreditación de **71,251**, lo cual representó el **67%** de aprovechamiento.

#### Programa de Apoyo al Egreso (PAE) del ciclo 2018-2022

Plantel	Inscritos	Aprobados	NA	NP	% Acred.
Azcapotzalco	28,988	18,249	3,818	6,921	62.95
Naucalpan	20,970	16,273	2,376	2,321	77.60
Oriente	21,033	12,901	1,734	6,398	61.34
Sur	13,829	9,588	1,205	3,036	69.33
Vallejo	21,404	14,240	2,223	4,941	66.53
Totales	106,224	71,251	11,356	23,617	67.08

### Porcentaje de acreditación en el Programa de Apoyo al Egreso (PAE) del ciclo 2018-202



Algunas de las acciones realizadas en este programa fueron: difundir con oportunidad las convocatorias al PAE; reforzar los aprendizajes propuestos en los programas de estudio de las asignaturas ofrecidas en dicho programa; demandar el **100%** de asistencia de profesores y alumnos; aplicar, al menos, dos exámenes colegiados durante los cursos; elaborar o adecuar el material didáctico pertinente para cada asignatura, con énfasis en los materiales digitales y preparar algunos materiales en su modalidad digital.

## 8. APROVECHAMIENTO DE LOS EXÁMENES EXTRAORDINARIOS

Los exámenes extraordinarios tienen como propósito que los alumnos recuperen la regularidad académica mediante la aplicación de un examen en el cual habrán de demostrar sus conocimientos. En este ciclo hubo más de **336,000** solicitudes de inscripción, de las cuales sólo aprobaron **133,685**, que representó el **40%**; de ahí la importancia de impulsar programas como el PAL para que los jóvenes estudien antes de presentar el examen y puedan, de esta manera, acreditarlos. Para tener una información más detallada, a continuación, se presenta la siguiente tabla.

## Aprovechamiento de los exámenes extraordinarios del ciclo 2018-2022

Plantel	Inscritos	Aprobados	NA	NP	% Acred.
Azcapotzalco	68,314	28,211	14,523	25,580	41.30
Naucalpan	77,349	26,475	22,122	28,752	34.23
Oriente	60,424	25,627	7,961	26,836	42.41
Sur	56,466	27,736	12,144	16,586	49.12
Vallejo	73,726	25,636	13,919	34,171	34.77
Totales	336,279	133,685	70,669	131,925	39.75

En el marco de la pandemia, se realizaron los exámenes extraordinarios en línea; con la participación de **2,089** docentes, se elaboraron **73** exámenes, los cuales sirvieron para evaluar a **47,320** alumnos. Se trató de un gran esfuerzo de los docentes y de los cuerpos directivos del Colegio, sobre todo en un momento tan complejo como el que hemos vivido por causa de la pandemia de Covid-19. Véase la siguiente tabla:

### Exámenes extraordinarios, por ciclo

Ciclo	No. de reactivos	No. de profesores que elaboraron reactivos	Personal Comisionado que apoyó la aplicación	Número de asignaturas	Número de exámenes	Número de alumnos
2019-2020	6,510	590	243	73	15,405	8,028
2020-2021	7,447	719	252	73	62,661	27,956
2021-2022	1,185	780	261	73	17,225	11,336
Totales	15,142	2,089	756	-	95,291	47,320

## 8.1 Exámenes extraordinarios en línea

Finalmente, respecto al aprovechamiento de los exámenes extraordinarios, incluso en el marco de la pandemia, se realizaron las siguientes acciones: elaboración del calendario para la aplicación de los exámenes extraordinarios en línea; preparación de las guías de estudio por asignatura, apegadas a los Programas Indicativos y al Glosario de Términos; elaboración de las tablas de especificaciones por asignatura y exámenes extraordinarios con base en las guías de estudio; aplicación de los exámenes extraordinarios en línea, mientras dure la pandemia.

## 9. PROGRAMA DE PREVENCIÓN CONTRA EL REZAGO ESCOLAR

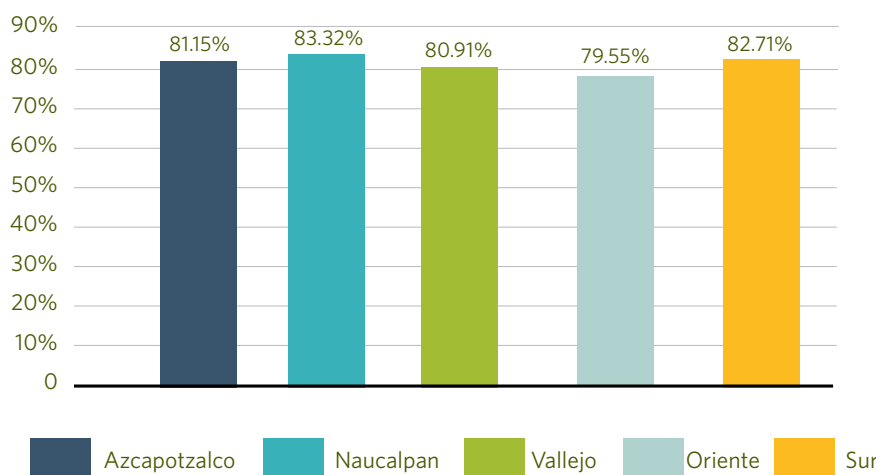
### 9.1 Programa de Recursamiento Inmediato (RI)

El Programa de Recursamiento Inmediato (RI) tiene como finalidad apoyar a los alumnos que sólo adeudan una asignatura en el semestre inmediato anterior, la cual puede ser de las áreas de Ciencias Experimentales o Matemáticas, principalmente. El programa busca la regularidad de los alumnos en el segundo, tercero y cuarto semestres. En este ciclo hubo una inscripción de un poco más de **44,000** alumnos y acreditaron **35,871**, o sea, el **81%**. Este programa ha demostrado ser muy efectivo porque los jóvenes recursan la asignatura completa y además logran los aprendizajes deseados. Por otra parte, el (RI) deberá sustituir, con el tiempo, el Programa de Apoyo al Egreso (PAE), en el cual los jóvenes sólo cursan 40 horas de cada asignatura. Para obtener más información, véanse las siguientes dos tablas:

**Programa de Recursamiento Inmediato (RI) del ciclo 2018-2022**

Plantel	Inscritos	Aprobados	NA	NP	% Acreditados
Azcapotzalco	9,505	7,713	876	916	81.15
Naucalpan	6,726	5,604	582	540	83.32
Vallejo	9,900	8,010	1,060	830	80.91
Oriente	8,942	7,113	899	930	79.55
Sur	8,984	7,431	851	702	82.71
Totales	44,057	35,871	4,268	3,918	81.42

**Porcentajes de acreditación RI**



### Programa de Recursamiento Inmediato (RI), por ciclo

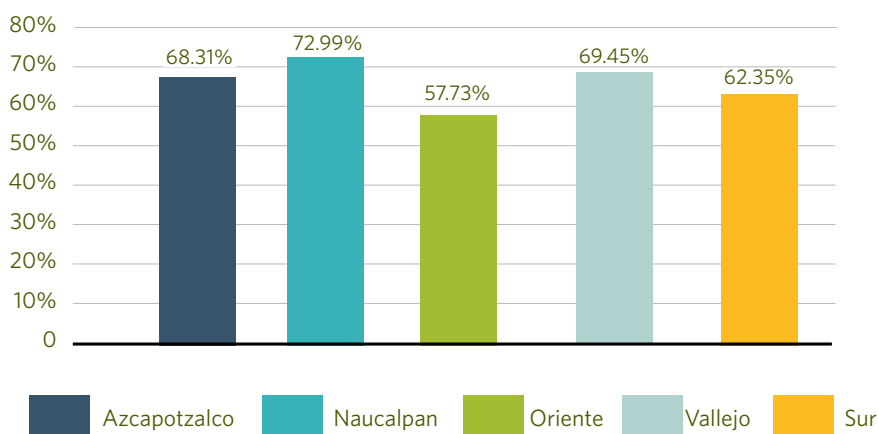
Ciclo	Inscritos	Aprobados	NA	NP	% Acred.
2018-2019	14,307	11,853	1,226	1,228	82.85
2019-2020	15,537	13,227	1,239	1,071	85.13
2020-2021	14,213	10,791	1,803	1,619	75.92
Subtotales	44,057	35,871	4,268	3,918	81.42
2021-2022	11,852	En proceso			
Totales	55,909	-			

## 9.2 Programa de Asesoría en Línea (PAL)

El Programa de Asesoría en Línea (PAL) tiene como propósito apoyar a los alumnos para que recursen la asignatura en línea que hayan reprobado y después presenten el examen extraordinario. Los resultados de este programa han sido buenos porque los jóvenes no sólo acreditan en el examen extraordinario, sino que también refuerzan sus aprendizajes. En este ciclo, se inscribieron **4,154** alumnos de los cuales acreditaron **2,810**, o sea, el **68%**, la cifra es alta si se considera que cuando los estudiantes se presentan al extraordinario sin llevar este curso acredita menos del **40%**.

Por otra parte, en esta administración se aumentó el número de asignaturas ofrecidas en línea para el PAL, de **4** a **29**. En las siguientes tres tablas, se detalla un poco más la información:

### Porcentajes de acreditación en el PAL



### Programa de Asesoría en Línea (PAL) del ciclo 2018-2022

Plantel	Inscritos	Aprobados	NA	NP	% Acred.
Azcapotzalco	549	375	82	92	68.31
Naucalpan	1,359	992	219	148	72.99
Oriente	440	254	84	102	57.73
Vallejo	887	616	153	118	69.45
Sur	919	573	207	139	62.35
Totales	4,154	2,810	745	599	67.65

### Programa de Asesoría en Línea (PAL), por ciclo

Ciclo	Inscritos	Aprobados	NA	NP	% Acred.
2018-2019	1,021	684	183	154	66.99
2019-2020	737	482	161	94	65.40
2020-2021	2,396	1,644	401	351	68.61
Totales	4,154	2,810	745	599	67.65

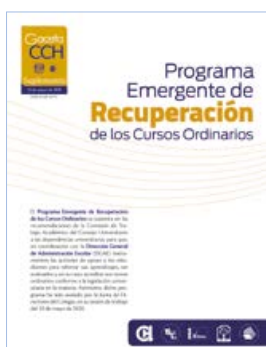
### Asignaturas impartidas del ciclo 2018-2022

Ciclo	Asignaturas
2018-2019	4
2019-2020	27
2020-2021	29
Total	60

Entre las acciones realizadas para apoyar este programa destacaron: el diseño de **25** de las asignaturas con mayor índice de reprobación para ofrecerlas en línea; integración de los equipos de profesores para el diseño de los programas operativos del PAL; desarrollo de los cursos con el apoyo del bachillerato B@UNAM y la CUAIED, en el marco de un proyecto PAPIIT ya aprobado por la DGAPA; actualización de los profesores en el Curso de Formación de Asesores en Línea; impartición de las asignaturas y aplicación del examen extraordinario correspondiente.

## 9.3 Programa de Recursamiento Inmediato Intensivo en Línea (RIIL)

Este programa surgió para apoyar a los jóvenes que fueron afectados por la pandemia y no tuvieron acceso a los recursos de conectividad y equipos para cursar sus asignaturas en línea; se trató de una acción emergente y preventiva. La inscripción a este programa fue de **1,757** jóvenes, de los cuales acreditaron **720**, o sea, casi el **41%**. Como se puede observar, **701** jóvenes no se presentaron a la evaluación final porque ya habían acreditado en su curso ordinario. Para obtener más información, véanse las siguientes dos tablas:



### Programa de Recursamiento Inmediato Intensivo en Línea (RIIL) del ciclo 2019-2021

Plantel	Inscritos	Aprobados	NA	NP	% Acred.
Azcapotzalco	225	78	38	109	34.67
Naucalpan	334	119	65	150	35.63
Vallejo	442	191	82	169	43.21
Oriente	409	176	88	145	43.03
Sur	347	156	63	128	44.96
Totales	1,757	720	336	701	40.98

### Programa de Recursamiento Inmediato Intensivo en Línea (RIIL), por ciclo

Ciclo	Inscritos	Aprobados	NA	NP	% Acred.
2019-2021	1,757	720	336	701	40.98



Entre las acciones realizadas para apoyar este programa, destacan la detección de los jóvenes en situación de riesgo; la apertura de grupos de recursamiento en línea; la asignación de profesores; la generación de actas de evaluación y el seguimiento a los resultados del programa emergente.

## 10. PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA CALIDAD DEL EGRESO (PROFOCE)

El Programa de Fortalecimiento a la Calidad del Egreso (PROFOCE) está destinado a la planeación, organización y coordinación de cursos extracurriculares dirigidos a los alumnos y alumnas de sexto semestre,





con la finalidad de facilitarles las herramientas conceptuales que les permitan un mejor desempeño en la licenciatura elegida. En este ciclo, se abrieron **160** cursos, con una asistencia de **2,493** alumnos. Véase la siguiente tabla:

#### Cursos ofrecidos y alumnos atendidos del ciclo 2018-2022

Plantel	No. de cursos ofrecidos	No. de asistentes atendidos
Azcapotzalco	25	442
Naucalpan	43	626
Vallejo	34	393
Oriente	24	489
Sur	32	387
DGCCH	2	156
Totales	160	2,493

Entre las acciones realizadas para impulsar este programa destacan: identificación de las necesidades para el reforzamiento de los aprendizajes de los alumnos; generación de propuestas de cursos; preparación de los cursos por profesores de las diversas áreas y departamentos; programación e impartición de los cursos en los planteles.

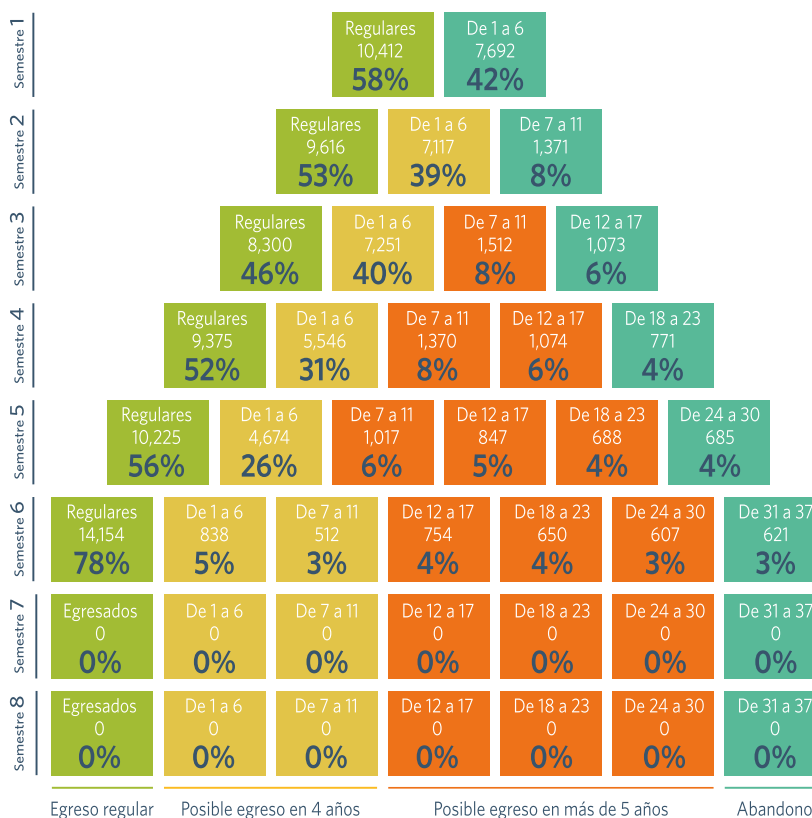
Un aspecto importante es que este programa había sido apoyado por los jóvenes estudiantes de los últimos semestres de las licenciaturas, quienes compartían sus experiencias con los alumnos del CCH, lo cual reforzaba sus conocimientos y los ayudaba a hacer una mejor elección de carrera.

## 11. TRAYECTORIA ESCOLAR

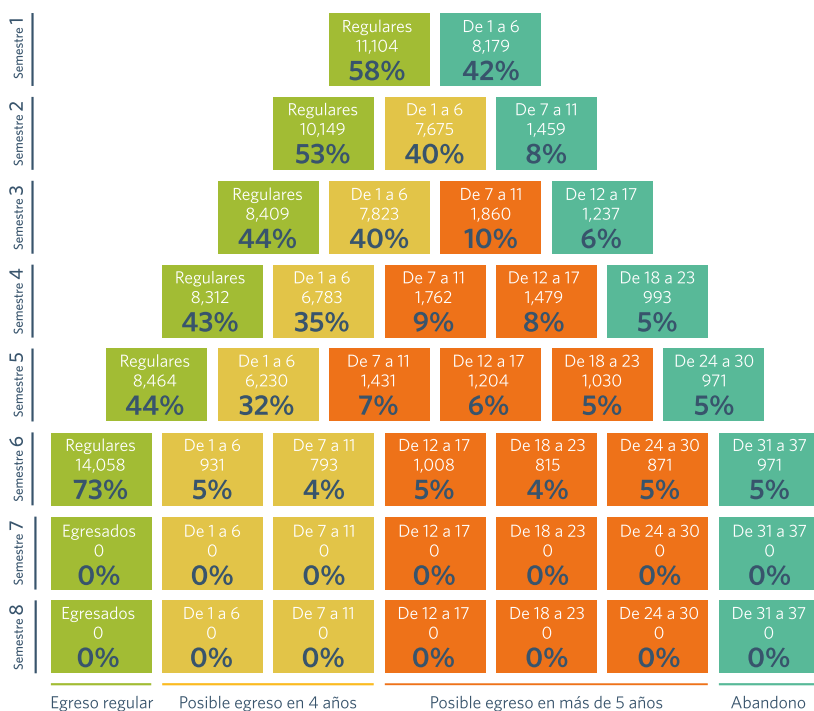
La trayectoria escolar, representada en forma de pirámide, nos permite visualizar el avance de los jóvenes a lo largo de los semestres, en un periodo de tres años y seis semestres. En estas representaciones clásicas, se advierte en la franja de color verde el número de alumnos que no adeudan ninguna asignatura y los que adeudan de una a seis, en color amarillo, que son recuperables en menos tiempo para la regularidad académica; luego se observan los que deben de 7 a 11 asignaturas, a los cuales hay que apoyar con los diversos programas para que puedan egresar en tres o cuatro años.

En el ciclo 2018-2022, se puede observar cómo aumentó la eficiencia terminal (a tres años) y el egreso reglamentario (a cuatro años). Así, la Generación 2019 logró un egreso histórico del **78%**, equivalente a **14,190** alumnos; la 2018 alcanzó el **73%**, con **14,076** jóvenes; mientras que la 2017 tuvo **67%** de egreso, con **12,182** estudiantes; como se observan en las siguientes gráficas:

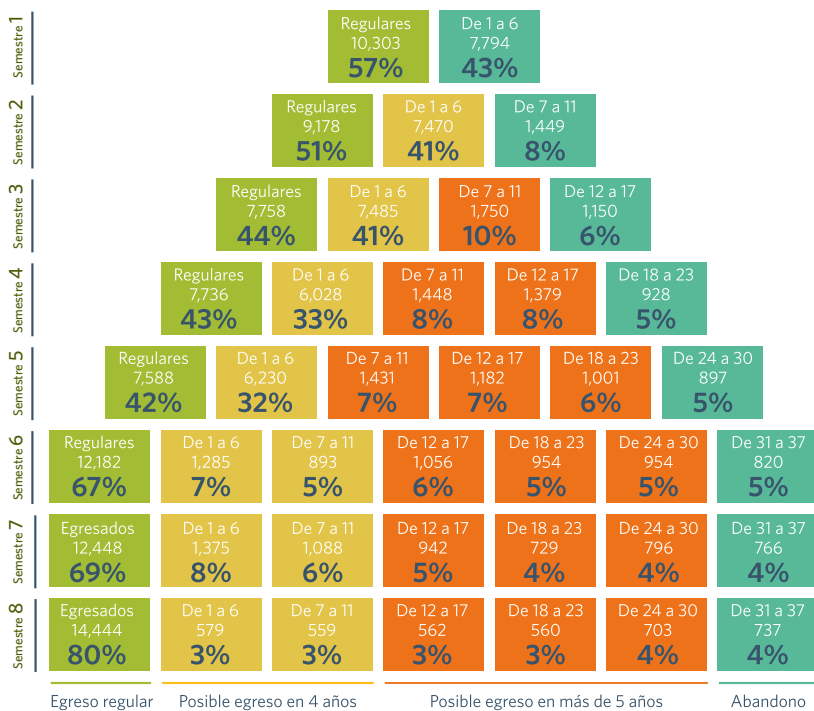
Trayectoria escolar de la generación 2019



## Trayectoria escolar de la generación 2018



## Trayectoria escolar de la generación 2017



A pesar de los retos tan difíciles que hemos afrontado por la pandemia, el egreso mejoró sustancialmente, según lo muestran las anteriores trayectorias escolares. Esto se debe al indudable esfuerzo de las profesoras y los profesores y, desde luego, a las alumnas y los alumnos por su tenacidad y capacidad de resiliencia. Asimismo, las autoridades centrales de la UNAM y del Colegio implementaron una serie de programas de apoyo respecto a la conectividad y la dotación de equipos (tabletas) para los estudiantes. También se establecieron los cinco Centros de Acceso PC Puma. Por último, se debe reconocer el apoyo de los programas como PIT, PIA, PAL, RI, RIIL y PAE, incluidas las múltiples acciones de extensión académica y cultural que han contribuido, sin duda, a la formación integral de los alumnos.

## 11.1 Aprovechamiento escolar

En el siguiente cuadro, se presenta el promedio general de aprovechamiento, que se obtiene de la suma de todos los promedios de los alumnos que egresaron en tres años. Como se podrá observar, dicho promedio ha aumentado de manera progresiva, pues la generación 2016 alcanzó un **8.59** y la 2019 subió a **8.71**.

Generación	Eficiencia terminal	Promedio de aprovechamiento
2016	67%	8.59
2017	67%	8.60
2018	73%	8.63
2019	78%	8.71

## 11.2 Egreso acumulado

El egreso acumulado registra el porcentaje de egreso reglamentario a cuatro años. En nuestro caso, se observa que las generaciones 2017 y 2018 alcanzaron el **80** y **83** por ciento de egreso, respectivamente, muy por encima de la media nacional, como se observa en la siguiente tabla:

### Egreso acumulado a cuatro años por generación

Generación	3 años	4 años
2016	67%	77%
2017	67%	80%
2018	73%	83%
2019	78%	-

El aumento del egreso a los cuatro años muestra que muchos alumnos se quedan un ciclo más porque adeudan de una a seis asignaturas, las cuales suelen acreditar en el siguiente ciclo.

### 11.3 Estudios de trayectoria escolar

En este ciclo, se hicieron cuatro estudios importantes para valorar la trayectoria de los jóvenes estudiantes en el Colegio, los cuales describimos brevemente a continuación:

- *Estudios de trayectorias escolares del Colegio de Ciencias y Humanidades. Generaciones 2013, 2014, 2015, 2016, 2017 y 2018*, de Lucía Laura Muñoz Corona, Juventino Ávila Ramos y Judith Adriana Díaz Rivera.
- *Seguimiento Académico de Estudiantes Egresados del CCH. Diez carreras más solicitadas*, de Mayra Huicochea Vázquez y Ofelia Rubio Torres.
- *La generación 2018, un egreso histórico*, de las profesoras Dulce María Santillán y Diana López y López, quienes describen los antecedentes y la trayectoria escolar de los integrantes de esta generación, la cual alcanzó un egreso del 73%.
- *Trayectorias escolares. Generaciones 2016, 2017, 2018 y 2019*, de las profesoras Dulce María Santillán y Diana López y López, donde se analizan los factores más relevantes que inciden en el buen desempeño de los alumnos. Estos son: el promedio de secundaria, el apoyo familiar y las buenas estrategias de estudio. Asimismo, a largo de sus estudios en el CCH es determinante el programa de becas y el acompañamiento académico, a través de los programas de PIT, PIA, Recursamiento Inmediata (RI), más todas las actividades de extensión académica y cultural.

### 11.4 Resultados del Examen de Diagnóstico de Ingreso a la Licenciatura (EDIL)

La Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia (CUAIEED) diseña y analiza el examen para el diagnóstico de conocimientos que las facultades y escuelas aplican desde 1995 a todos los estudiantes de primer ingreso a las licenciaturas. Sus objetivos son a) Conocer el nivel formativo que presentan los estudiantes al ingresar a la licenciatura y b) Identificar los conocimientos que durante los primeros semestres tienen mayor influencia en su desempeño escolar. Desde 1998, este examen también



incluye la materia de inglés, atendiendo a la necesidad de emplear este idioma en el ámbito profesional.

Los resultados que arroja el EDIL permiten a los centros, facultades y escuelas implementar estrategias de apoyo pedagógico para elevar la calidad de la formación de los estudiantes, al mismo tiempo que aporta información válida, confiable, precisa y útil a las entidades académicas de bachillerato y licenciatura para que realicen revisiones puntuales y pertinentes de sus planes y programas de estudio.

A continuación, se presenta el resultado de los alumnos egresados del Colegio en las últimas cinco generaciones, indicando el área académica a la cual ingresaron en el nivel superior.

### Ingreso a Licenciatura de las generaciones del CCH, por ciclo

	Año de ingreso al CCH				
	2019	2018	2017	2016	2015
Año de ingreso a la licenciatura	2022	2021	2020	2019	2018
Área de las Ciencias Físico Matemáticas y de las Ingenierías	53.4	50.4	46.9	45.9	49.2
Área de las Ciencias Químico Biológicas y de la Salud	55.0	51.1	47.9	44.7	48.7
Área de las Ciencias Sociales	53.0	50.1	46.7	46.6	49.6
Área de las Humanidades y de las Artes	58.5	55.4	51.4	52.2	54.3
Promedios generales	54.9	51.7	48.2	47.3	50.4

Los resultados de las evaluaciones que realiza la CUAIEED de la UNAM pueden consultarse en la siguiente página: [https://cuaieed.unam.mx/evaluacion\\_educativa#evaluaciones-licenciatura](https://cuaieed.unam.mx/evaluacion_educativa#evaluaciones-licenciatura)

Como se puede observar, fueron evaluadas cuatro áreas del conocimiento, y el promedio global de aciertos pasó de **50.4**, en la generación 2015, a **54.9** en la generación 2019, con una diferencia de **4.5** puntos; lo cual demuestra que a pesar de las condiciones adversas de la pandemia, las generaciones 2018 y 2019 no disminuyen sus aprendizajes.





## 12. APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

En este periodo, se aplicaron **519, 054** cuestionarios correspondientes a los diversos instrumentos que utilizan tanto la UNAM como el Colegio para obtener información de los alumnos respecto al desempeño de los profesores; los servicios que presta la administración del CCH y otras instancias universitarias; el Examen Diagnóstico Académicos (EDA); el Examen Diagnóstico de Egreso (EDE); el Examen Diagnóstico de Ingreso (EDI); el Examen Médico Automatizado (EMA); la prueba PRONAM e INVOCA y el TICómetro. A continuación, se puede observar con detalle el número de cuestionarios aplicados en las siguientes dos tablas:

### Aplicación de los instrumentos de evaluación, por plantel

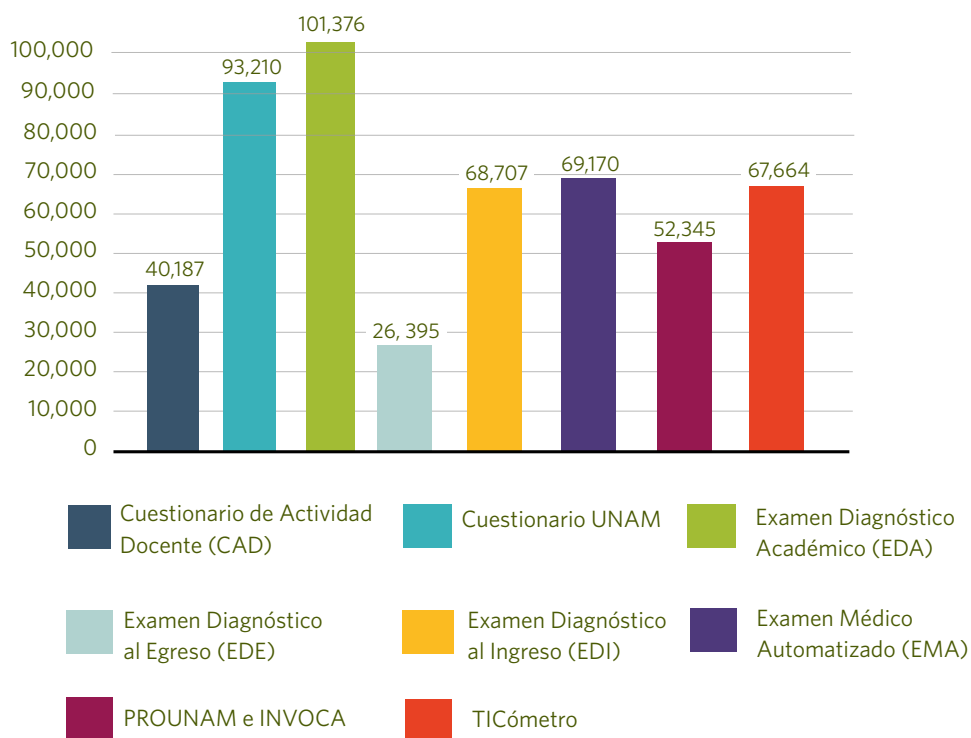
Instrumento	Plantel					
	Azcapotzalco	Naucalpan	Vallejo	Oriente	Sur	Totales
Cuestionario de Actividad Docente (CAD)	7,876	6,221	7,914	8,132	10,044	40,187
Cuestionario UNAM	17,496	15,086	20,062	19,892	20,674	93,210
Examen Diagnóstico Académico (EDA)	17,182	19,104	21,954	17,239	25,897	101,376
Examen Diagnóstico al Egreso (EDE)	5,248	4,519	5,656	5,165	5,807	26,395
Examen Diagnóstico al Ingreso (EDI)	13,379	13,550	14,219	13,197	14,362	68,707
Examen Médico Automatizado (EMA)	13,574	13,754	14,148	13,565	14,129	69,170
PRONAM e INVOCA	10,295	11,414	9,708	9,492	11,436	52,345
TICómetro	13,041	13,256	14,025	13,416	13,926	67,664
Totales	98,091	96,904	107,686	100,098	116,251	519, 054

## Aplicación de los instrumentos de evaluación, por ciclo

Instrumento	Ciclo				Totales
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	
CAD	40,187	Suspendido	Suspendido	Pendiente	40,187
Cuestionario UNAM	27,596	35,869	29,745	Aplicación en 2022	93,210
EDA	48,673	26,027	19,634	7,042	101,376
EDE	13,891	Suspendido	12,504	Aplicación en 2022	26,395
EDI	17,119	16,917	17,444	17,227	68,707
EMA	17,181	17,387	17,176	17,426	69,170
PROUNAM	13,390	15,600	11,939	11,416	52,345
TICómetro	17,020	17,206	17,756	15,682	67,664
Total	195,057	129,006	126,198	68,793	519,054

Algunas acciones que se llevaron a cabo para la aplicación de los instrumentos de evaluación fueron la programación de fechas de aplicación; organización de una estrategia de aplicación (recursos humanos, materiales y apoyos); solicitud de espacios para programar la aplicación; aplicación de instrumentos; análisis de los instrumentos de información, entre otras acciones.

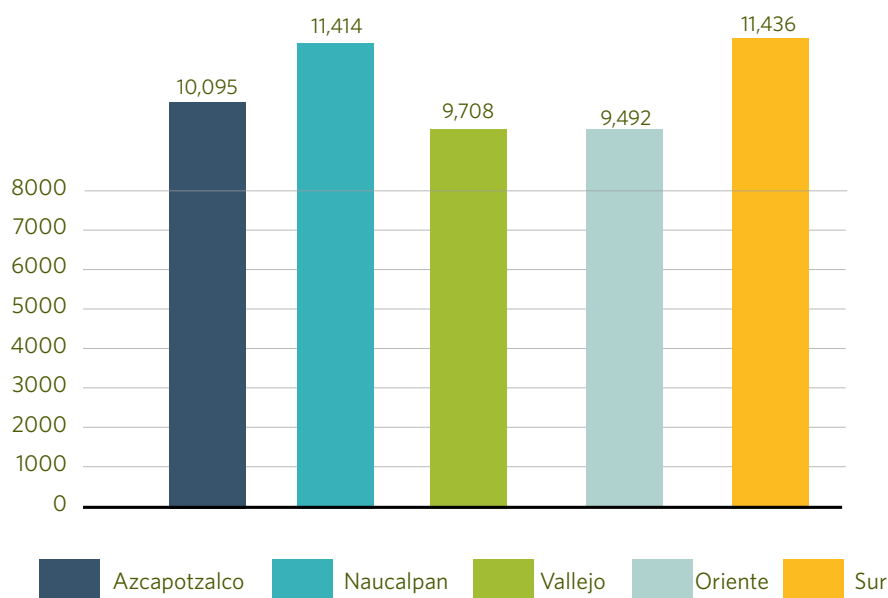
### Total de instrumentos de evaluación, aplicados



## 12.1 Aplicación de la prueba PRONAM-INVACA

La prueba PRONAM-INVACA permite medir las aptitudes de los estudiantes para estudiar una carrera a nivel profesional, para que los jóvenes sean conscientes de sus habilidades y destrezas y puedan elegir una profesión de manera asertiva. En este ciclo, se aplicaron **52,145** cuestionarios, de los cuales fueron interpretados con los estudiantes **39,705**, gracias al trabajo de los integrantes de los departamentos de Psicopedagogía de los planteles, como se muestra en este cuadro:

Aplicación de pruebas PRONAM INVACA, ciclo 2018-2022



Plantel	Pruebas aplicadas	Alumnos asesorados
Azcapotzalco	10,095	7,437
Naucalpan	11,414	8,971
Vallejo	9,708	6,911
Oriente	9,492	7,476
Sur	11,436	8,910
Totales	52,145	39,705



## 12.2 Otros instrumentos de evaluación

Otros instrumentos que ofrecen información valiosa sobre los conocimientos de los alumnos son el **Examen Diagnóstico al Ingreso (EDI)**, aplicado por la Dirección de Evaluación Educativa, perteneciente a la Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia de la UNAM (CUAIEED). Su objetivo es conocer el grado de preparación de los alumnos de primer ingreso al bachillerato. Consta de 124 reactivos de Matemáticas, Historia, Física, Español, Biología y Química. Se aplica a los dos subsistemas de bachillerato de la UNAM.

El **Examen Diagnóstico al Egreso (EDE)**, aplicado también por la Dirección de Evaluación Educativa de la CUAIEED, de hecho es la misma prueba que el EDI, pero se aplica cuando los estudiantes se encuentran en el último semestre, después de tres años de estancia en este nivel de estudios. Su objetivo es conocer el desempeño de los alumnos al egreso del bachillerato en las materias de Matemáticas, Historia, Física, Español, Biología y Química.

Asimismo, tenemos el cuestionario que elabora la Coordinación de Tecnologías para la Educación h@bitat Puma de la Dirección General de Cómputo y



de Tecnologías de Información y Comunicación (DGTIC): el **ticómetro**, su objetivo es la evaluación de las habilidades digitales; aporta datos valiosos para pensar la estrategia de integración de las TIC en las actividades educativas, la formación de profesores y las prioridades con relación a la dotación de infraestructura en los planteles universitarios.

Finalmente, con el propósito de hacer un análisis detallado de estos instrumentos de evaluación, la dirección del Colegio diseñó y publicó el *Programa integral de difusión de resultados de Diagnóstico y Evaluación del CCH*, aparecido en un suplemento especial de la *Gaceta del CCH* el 30 de septiembre de 2020, cuyas líneas de trabajo se habrán de seguir con posterioridad.











# FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ALUMNOS



## FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ALUMNOS

El Modelo Educativo del Colegio considera la preparación de los jóvenes estudiantes en los aspectos disciplinarios de las asignaturas del Plan de estudios, a las cuales se suman los ámbitos de la extensión académica, cultural y recreativa, lo cual incluye el conocimiento y asimilación, en la práctica, de la filosofía pedagógica del Colegio, con sus principios de *aprender a aprender, aprender a hacer y aprender a ser* y, en los tiempos actuales, se agrega el aprender a convivir; es decir, recibir una preparación para el ejercicio de la ciudadanía.

En este contexto, al primer encuentro con el Colegio, los jóvenes son recibidos en las Jornadas de Bienvenida, como sucedió en el ciclo 2018-2022, con la recepción de cuatro generaciones de un poco más de **73,000** alumnos, quienes, acompañados por sus padres y familiares, sumaron más de **220,000** personas, y fueron orientados como hemos dicho, sobre el Modelo Educativo, los beneficios que reciben y también los compromisos y responsabilidades que asumen como universitarios.

En este periodo, los jóvenes obtuvieron información para lograr una vida saludable, en el programa de Escuela Sana, con la organización de **112** eventos, la participación de **898** profesores y **19,243** asistentes; también fue importante el Programa de Orientación psicopedagógica con **2,404** eventos y la participación de **182,000** alumnos, considerando que los jóvenes asisten a varias asesorías. El Programa de Educación Física contribuyó a la salud emocional de los alumnos, con una atención promedio a **50,000** muchachos y la realización de **159** eventos deportivos.

La difusión cultural también contribuyó de manera notable en la formación integral de los jóvenes. En este cuatrienio, se abrieron **263** talleres artísticos y culturales, con una participación de **5,470** alumnos y **384** profesores; además, se ofrecieron, en promedio, **535** eventos culturales, con un alcance superior a **57,000** miembros de la comunidad.

Asimismo, el programa editorial publicó **162** números de la *Gaceta del cch*; **103** del *Boletín Informativo* (News); **18** del *Boletín cultural* (cartelera) y **146** suplementos. También se editaron **36** números de **7** revistas del Colegio: *Eutopía*, *HistoriAgenda*, *Murmullos Filosóficos*, *Latitudes*, *Ritmo*, *Ergon*, *Enseñar lengua y literatura*; **8** colecciones de libros: *La Academia para jóvenes*, *Ensayos sobre Ciencias y Humanidades*; *Colección Bilingüe de Autores Grecolatinos*; *Colección Medio Siglo*, *Letras Cecehacheras*, *Esquirlas*, *Ciencias y Humanidades* y *Textos en Rotación*, con **56** títulos publicados.

Respecto a la conmemoración del 50 aniversario del Colegio, se realizaron **4** eventos representativos: la Impresión de un Boleto de la Lotería Nacional, el 24 de enero de 2021; la Sesión solemne del H. Consejo Técnico por la creación del Colegio, el 26 de enero de 2021; la Ceremonia para conmemorar el inicio de las clases, el 12 de abril de 2021; la Ceremonia de Cancelación de una Estampilla conmemorativa, el 22 de noviembre de 2021.

En este ciclo se ha promovido la lectura; se crearon **190** clubes de lectura a partir de un convenio establecido con el Fondo de Cultura Económica, con una participación, en promedio, de **2,000** estudiantes. También hubo diversas presentaciones de libros, conferencias, charlas con autores, entre muchas otras actividades; todo ello, con un alcance superior a las **130,000** personas. En este ámbito, el Departamento de Difusión Cultural llevó a cabo **40** actividades para la promoción de la lectura, con un alcance superior a **13,000** personas.

## 1. PROGRAMA DE BIENVENIDA

En este ciclo se realizaron **4** Jornadas de Bienvenida para los alumnos de nuevo ingreso, de las generaciones 2019, 2020, 2021 y 2022. En promedio se recibió a **73,398** alumnos, quienes fueron acompañados por sus padres. Generalmente, los jóvenes aceptados en el Colegio suelen invitar a tres personas, en promedio, a las ceremonias centrales, de modo que en estos eventos participaron más de **220,000** familiares, como se muestra en el siguiente cuadro.

Generación	No. Alumnos	Alcance Global
2019	18,150	220,000
2020	18,186	
2021	18,584	
2022	18,478	
Total	73,398	

En el caso de los alumnos de nuevo ingreso, se llevaron a cabo, entre otras, las siguientes actividades:

- Pláticas de bienvenida con padres y familiares.
- Aplicación del Examen Médico Automatizado (EMA).
- Aplicación del Examen Diagnóstico de Ingreso (EDI).
- Trámites de inscripción.
- Recorridos por las instalaciones de los planteles (en el caso de las generaciones 2021 y 2022, estos recorridos se realizaron en el semestre 2022-1, durante los meses de octubre y noviembre).

Por otra parte, las conferencias que se ofrecieron a los alumnos en el marco de las ceremonias de Bienvenida versaron sobre los siguientes temas:

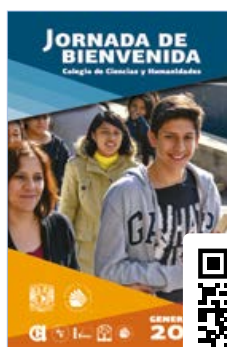
Modelo Educativo del Colegio	Aprender a aprender, aprender a hacer y aprender a ser.
Información general.	Carreras de la UNAM; derechos y deberes; valores universitarios; equidad e igualdad de género; becas para estudiantes; recomendaciones para mejorar el desempeño académico.
Recursos para el aprendizaje.	Portal Académico; Programa Institucional de Tutoría (PIT); Programa Institucional de Asesoría (PIA); Departamento de Psicopedagogía; Recursos digitales de aprendizaje; Programa de Seguimiento Integral.
Servicios de conectividad.	Conectividad y acceso a equipos de cómputo; Páginas web de los planteles; Red Inalámbrica Universitaria (RIU); Centro de Cómputo; Mediateca y Laboratorios de Idiomas.
Servicios de Apoyo al aprendizaje.	Departamento de Control Escolar; Departamento de Difusión Cultural; Departamento de Opciones Técnicas; Departamento de Educación Física; Programas científicos, humanísticos y concursos; servicios de Biblioteca.
Recomendaciones de seguridad y cuidado de la salud.	Protocolo sanitario para el regreso a clases; Consejos de ciberseguridad; Seguro de salud para estudiantes; Servicio médico; Lineamientos de seguridad: transporte, senderos seguros, autocuidado.
Por la igualdad de género.	Equidad de género para estudiantes del Colegio; Preguntas para visibilizar situaciones de acoso y violencia sexual; Protocolo para casos de Violencia de género en la UNAM, ¿Cómo se presenta una queja?



Además de las sesiones presenciales, se hizo llegar la información anterior a los padres de familia en la publicación *Guía para padres de familia*, de la cual se hicieron cuatro ediciones. También se distribuyó, entre los alumnos, el suplemento especial *Prevención y autocuidado del cecehachero*, con diversas recomendaciones para fomentar la seguridad, inhibir el consumo de sustancias nocivas para la salud; conocer la legislación universitaria y alejarse de los grupos violentos.

En General, las Jornadas de Bienvenida han permitido que los alumnos refuercen su identidad universitaria y asuman los principios





y valores de la UNAM, así como el Modelo Educativo del Colegio de Ciencias y Humanidades. En esta labor titánica participan los cuerpos directivos; el profesorado y las instancias centrales universitarias.

Algunas publicaciones informativas que se distribuyeron fueron las siguientes:

- *Guía para padres de familia, 2018-2019.*
- *Jornada de Bienvenida, Generación 2019.*
- *Bienvenida, padres y alumnos, Generación 2020.*
- *Jornada de Bienvenida, Generación 2020.*
- *Jornada de Bienvenida, Generación 2021.*
- *Bienvenida, guía para padres y alumnos, generación 2021.*
- *Cecehachero de nuevo ingreso, ¿Tienes dudas?*
- *Bienvenida, guía para padres y alumnos, generación 2022.*
- *Jornada de Bienvenida, CCH, 2022*



## 2. ESCUELA SANA

Escuela Sana es un programa que tiene como propósito crear una cultura por la salud en los planteles del Colegio, mediante la asimilación de hábitos saludables por parte de las alumnas y los alumnos. En este contexto, durante el cuatrienio 2018-2022 se realizaron **112** eventos con la participación, en promedio, de un poco más de **19,000** alumnos y **898** profesores, como se muestra en la siguiente tabla:

### Acciones del programa Escuela Sana, por ciclo

Ciclo	Eventos realizados	Alumnos participantes	Profesores participantes
2018-2019	52	2,579	113
2019-2020	34	4,396	285
2020-2021	10	1,400	250
2021-2022	16	10,868	250
Totales	112	19,243	898

Entre las actividades importantes llevadas a cabo en este programa destacan las siguientes:

- La Feria de la Salud, organizada por la Dirección General de Atención a la Salud (DGAS, la cual sólo se llevó a cabo en el plantel Azcapotzalco, por motivos de la pandemia, con la asistencia de **1,500** alumnos).
- El **Diplomado Habilidades para la vida**, dirigido a los docentes de los cinco planteles y también se impartió el taller para docentes y alumnos: Guardianes de Emergencias Psicológicas. Finalmente, se ofreció el taller para docentes Mindfulness.
- La Jornada de atención odontológica y visual, en la que los alumnos recibieron lentes graduados y se desarrolló una campaña informativa contra las adicciones, para prevenir el consumo de estupefacientes y sustancias prohibidas.
- Programa de Prevención de Adicciones, diseñado por el Departamento de Psicopedagogía, a petición expresa de la DGCCH, en colaboración con los cinco planteles.
- Con la Facultad de Psicología y la Escuela Nacional Preparatoria, Plantel 8 Miguel E. Schultz, se impartió el **Diplomado en Habilidades para la Vida en el Aula**, dirigido básicamente a tutores, asesores e integrantes del departamento.
- También se realizó una campaña con proyección de películas para prevenir las adicciones. Además, se publicaron notas y carteles alusivos al tema.



- Para fomentar una cultura ecológica entre la comunidad de los planteles, se efectuaron eventos de la Campaña por el Medio Ambiente, Operación 3R (Reduce, Recicla, Reutiliza), integrando las líneas de trabajo académicas con las administrativas.
- Como una estrategia alternativa para atender este programa, se realizó, vía digital, una serie de eventos con temáticas sobre festivales de activación física, conversatorios sobre nutrición y salud, conferencias relativas a la equidad de género y muestras pedagógicas en la semana de la salud. Estas actividades fueron coordinadas y realizadas por el grupo de docentes de Educación Física en cada uno de los cinco planteles.

Algunas publicaciones que se hicieron para orientar a los jóvenes fueron las siguientes:

- *Programa de prevención de adicciones*, noviembre de 2019.
- *Prevención y autocuidado del cecehachero*, enero de 2020.
- *Embajadores de la salud emocional*, enero 2020.
- *Guía para el cecehachero en cuarentena*, mayo de 2020.
- *Actividades físicas para el cecehachero en cuarentena*, junio de 2020.
- *Prevención y autocuidado del cecehachero*, edición de agosto de 2021.



### 3. PROGRAMA DE ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

El programa de orientación psicopedagógica realizó diversas actividades relacionadas con la orientación psicológica, pedagógica y vocacional, como son las pláticas de orientación para la selección de asignaturas, también para la elección de carrera y las Jornadas de Orientación Vocacional, entre otras más. En este cuatrienio, se realizaron, en promedio, **2,404** eventos, con la participación de un poco más de **182,000** alumnos, como se muestra en los siguientes dos cuadros:

**Acciones del programa de orientación psicopedagógica, por ciclo**

Ciclo	Eventos realizados	Alumnos participantes
2018-2019	889	73,091
2019-2020	1,232	53,241
2020-2021	245	26,376
2021-2022	38	29,336
Totales	2,404	182,044

**Acciones del programa de orientación psicopedagógica, ciclo 2018-2022**

Plantel	Eventos realizados	Alumnos participantes
Azcapotzalco	451	35,935
Naucalpan	412	32,187
Vallejo	666	43,170
Oriente	598	35,265
Sur	277	35,487
Totales	2,404	182,044



Sobre esta temática, la Dirección General del Colegio publicó estos suplementos especiales:

- *Programa de orientación psicopedagógica para los alumnos del cch*, marzo de 2021.
- *Programa virtual de inducción, información y orientación estudiantil*, 5 de agosto de 2020.

## 4. EDUCACIÓN FÍSICA

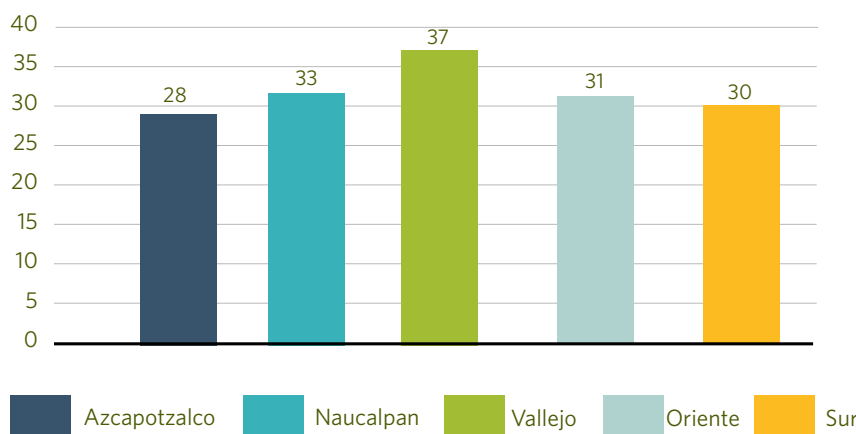
El Departamento de Educación Física promovió el desarrollo de hábitos y valores, la adquisición de estilos de vida saludables, la prevención y el autocuidado personal, así como el fomento al trabajo en equipo, mediante la realización de actividades físicas, con lo cual se benefició la salud psicológica, física y emocional de los jóvenes; sobre todo, para prevenir problemas de sobrepeso y obesidad y, además, favorecer la concentración y el rendimiento escolar.

En este sentido, el Departamento de Educación Física del Colegio atendió, en promedio, a un poco más de **50,000** alumnos y organizó **159** eventos deportivos y de recreación para los jóvenes. Además, fue muy importante el conjunto de actividades que se diseñaron durante la pandemia para que los estudiantes hicieran actividad física en sus casas.

### Alumnos atendidos en Educación Física, ciclo 2018-2022

Plantel	No. de alumnos atendidos	No. de eventos realizados
Azcapotzalco	10,020	28
Naucalpan	9,930	33
Vallejo	10,076	37
Oriente	10,040	31
Sur	10,177	30
Totales	50,243	159

### Eventos de Educación Física realizados, ciclo 2018-2022





Entre las acciones realizadas, destacan el impulso a diversas actividades físico-deportivas al interior de los planteles para favorecer estilos de vida saludables. Los eventos que se llevaron a cabo fueron carreras atléticas, concursos de baile, circuitos de agilidad, rally recreativo, ludoteca, semana de la Educación Física, acondicionamiento físico integral; todas ellas distribuidas en los cinco planteles.

También se realizaron los tradicionales Juegos Deportivos Intra cch, mismos que ofrecieron beneficios a la salud de los estudiantes, fomentaron la

convivencia y el trabajo colaborativo, promovieron la tolerancia y el desarrollo de hábitos de disciplina, además de fortalecer la voluntad. Esta tradición deportiva se mantuvo en el Departamento de Educación Física, el cual ofreció a los alumnos deportistas de los distintos semestres un espacio de entrenamiento para las siguientes disciplinas: atletismo, acondicionamiento físico general, aeróbics, ajedrez, basquetbol, futbol soccer, futbol rápido, gimnasia y voleibol, todas ellas en las ramas varonil y femenil.

El Departamento de Educación Física lanzó una iniciativa denominada “Periodo de Último Contacto”, misma que fue acordada con la Junta de Coordinadores, la Secretaría Académica y la Secretaría Estudiantil, cuyo objetivo fue atender



a los estudiantes para concluir satisfactoriamente el ciclo escolar, mediante actividades a distancia.

Se ofreció seguimiento y evaluación para las clases de Educación Física por medio de distintas plataformas digitales: Zoom, Classroom, Teams, Facebook y el uso del correo electrónico institucional, atendiendo los propósitos, los aprendizajes y las temáticas de acuerdo al Programa de Estudio de la materia.

Con motivo de los festejos de los 50 años de la creación del Colegio, se realizó una serie de eventos con transmisión digital, tales como: festivales de activación física, eventos lúdicos, conversatorios sobre nutrición y salud, conferencias relativas a la equidad de género, muestras pedagógicas, exposiciones por parte de alumnos, convivencias deportivas y torneos virtuales.

Sobre esta materia, la Dirección General del Colegio publicó el siguiente documento:

- *Actividades físicas para cecehacheros en cuarentena*, junio de 2020.



## 5. PROMOCIÓN CULTURAL

### 5.1 Talleres culturales

En este periodo, se llevaron a cabo diversas actividades culturales para los cinco planteles de manera presencial y después, en el marco de la pandemia, por medios digitales. En este contexto, se abrieron **263** talleres artísticos y culturales, con una participación de **5,470** alumnos y **384** profesores, como se muestra en los siguientes dos cuadros:

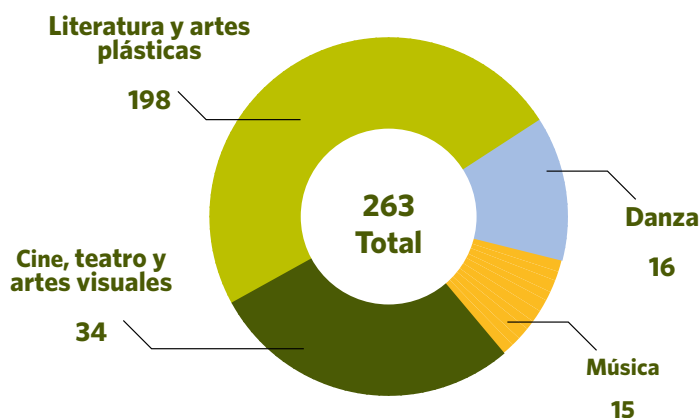
#### Concentrado general de Talleres Artísticos del Colegio, ciclo 2018-2022

Ciclo	Danza	Música	Cine, teatro y artes visuales	Literatura y artes plásticas	Total
2018-2019	4	2	6	22	34
2019-2020	4	3	6	23	36
2020-2021	4	5	12	87	108
2021-2022	4	5	10	66	85
Total	16	15	34	198	263

### Concentrado general de Talleres Artísticos del Colegio, ciclo 2018-2022

Ciclo	No. talleres	No. alumnos	No. Profesores
2018-2019	34	1,012	31
2019-2020	36	1,197	32
2020-2021	108	1,793	181
2021-2022	85	1,468	140
Total	263	5,470	384

### Total de Talleres Artísticos del Colegio, ciclo 2018-2022



Como se puede observar, los talleres artísticos que se impartieron para los cinco planteles del Colegio fueron: danza, teatro y música; asimismo, se contó con el apoyo de la Dirección de Literatura de la UNAM para la impartición de Talleres de Creación Literaria, así como de la Fimoteca de la UNAM, que programó semestralmente el Taller "Leer el Cine, Herramienta Didáctica para el Salón de Clase", dirigido a alumnos y profesores.

## 5.2 Eventos culturales

En este ciclo, se llevaron a cabo **535** eventos culturales, con un alcance superior a **57,000** personas, como se muestra en la siguiente tabla:

### Actividades culturales más representativas por año, del ciclo 2018-2022

Actividad cultural	No. de eventos	Alcance
Cine, teatro y artes visuales	127	21,140
Danza	95	12,600
Música	60	8,113
Literatura y artes plásticas	253	16,114
Total	535	57,967

Algunas de las actividades más importantes realizadas en este periodo fueron las siguientes, mismas que se han agrupado por año:



## Eventos del ciclo 2018

- **Antología de Creación Literaria para Alumnos del CCH.** Presentación en la Feria Internacional del Libro del Palacio de Minerías. Se realizó en el mes de febrero y contó con 80 asistentes.
- **Celebración del Día Internacional de la Danza.** La Dirección de Danza UNAM, realizó una invitación al Taller de Danza Folklórica del plantel Oriente, para representar al Colegio en esta celebración, la cual se llevó a cabo en el Centro Cultural Universitario, el 29 de abril. Participaron 15 alumnos y se contó con 800 espectadores.
- **La Filmoteca de la UNAM presentó el Ciclo de Cine Los ARIELES en el CCH,** el cual contó con 3 proyecciones y un aproximado de 180 asistentes.
- **IV antología de Profesores del CCH "Letras que laten desde la docencia".** Realizada dentro de la Feria Internacional del Libro del Palacio de Minería, en el mes de marzo, contó con 35 asistentes.
- **IV Encuentro de Folklore en la Academia de la Danza Mexicana del INBA.** Participaron los Talleres de Danza Folklórica de los planteles Vallejo y Oriente, en el mes de abril, con 32 participantes y 300 espectadores.
- **Radio UNAM Resistencia Modulada Voces en el Campus.** Realización de un programa en vivo, desde la explanada del plantel Vallejo, durante el mes de agosto. Con más de 200 asistentes.
- **Festival Universitario de Día de Muertos UNAM.** Participación del Colegio con una ofrenda representativa, y con la presentación del Taller de Danza Folklórica del plantel Oriente, la cual se realizó en la explanada de Santo Domingo en el Centro Histórico de la CDMX, en el mes de noviembre, con una asistencia aproximada de 800 alumnos.
- **Concierto de alumnos ganadores del 7º Concurso de Canto Y tú... ¿Qué tal cantas las rancheras?** Se realizó en el mes de noviembre, en el Museo de Arte de la SHCP, Antiguo Palacio del Arzobispado. Con 22 alumnos ganadores del concurso, con 18 alumnos del ballet de danza folklórica del plantel Naucalpan y una asistencia de 350 espectadores.



## Eventos del ciclo 2019

- **Pláticas de bienvenida a alumnos de nuevo ingreso y stand promocional.** Se realizaron pláticas y se brindó información en la entrada de los cinco planteles del Colegio sobre los servicios que se ofrecen en el Departamento de Difusión Cultural, en algunos planteles se presentaron actividades artísticas y nos acompañó con un stand el Sistema Universitario de Lectura “Universo de Letras”. Actividad realizada en el mes de agosto, con 8 pláticas de bienvenida y 6,000 alumnos atendidos.
- **Presentación de la obra de teatro con perspectiva de género *La Lotería del Machismo*.** Gracias a la Secretaría de Cultura de la CDMX, durante el mes de agosto se realizaron dos funciones por plantel, con 10 funciones en total y 1,930 asistentes.
- **Concierto de Ópera “*Bellas Artes en la UNAM, El Arte del Canto*”.** Gracias al apoyo de la Dirección General de Atención a la Comunidad Universitaria (DGACO), se presentó un concierto en cada plantel durante el mes de septiembre. En total, se ofrecieron 5 conciertos y un aproximado de 1,300 asistentes.





- **45° Muestra de Teatro del CCH.** Develación de placa conmemorativa por los 45 años ininterrumpidos de su realización, se llevó a cabo en el mes de marzo en el Museo Universitario del Chopo, participaron los actores Alberto Estrella y Víctor Carpinteiro.
- **Conferencia de "Apreciación Musical" por el Mtro. Roberto Ruiz Guadalajara.** La Dirección de Música de la UNAM presentó durante el mes de septiembre 5 conferencias, una en cada plantel, con un aproximado de 473 asistentes.
- **El Carro de Comedias de la UNAM presentó la obra El Cornudo Imaginario, de Molière.** Durante el mes de septiembre en los planteles Oriente y Naucalpan. Con 2 funciones y 330 asistentes.
- **Festival de Arte y Literatura: FULA.** Se presentaron actividades de teatro, artes plásticas y literatura, durante el mes de septiembre. Con 5 ferias, una en cada plantel con 880 asistentes.
- **XX Encuentro de Creación Literaria para Alumnos del CCH.** Develación de placa conmemorativa, en el mes de abril en Casa del Lago, contamos como padrinos, en representación del Dr. Benjamín Barajas Sánchez, con la Mtra. Mayra Monsalvo Carmona y el poeta Eduardo de Gortari y Héctor Flores de Casa del Lago.
- En vinculación con la Secretaría de Cultura de la CDMX, **se realizó el Festival Dancístico "Cuerpo y Movimiento"**, durante los meses de abril y mayo, en los cinco planteles del Colegio, con 1,800 espectadores.



- *Radio UNAM Resistencia Modulada "Voces en el Campus"*. Realización de programas en vivo en los planteles Vallejo y Azcapotzalco, durante el mes de agosto. Con más de 400 participantes y asistentes.
- *1º Concurso de Ofrendas de Día de Muertos*. Se realizó un concurso con la comunidad estudiantil para elegir la ofrenda representativa del Colegio en el Festival de Día de Muertos de la UNAM. Resultando ganador el plantel Vallejo.

### Eventos del ciclo 2020

- *Jornada de la paz, en las Islas de C.U.* Evento organizado por la DGOAE, con la participación de grupos y alumnos solistas de danza y música de los cinco planteles del Colegio. Actividad realizada en el mes de enero. Se contó con 150 asistentes.
- *Presentación Antología de Profesores "Letras azules y emociones doradas"*, en el marco de la Feria Internacional del Libro del Palacio de Minería, durante el mes de febrero. Con 130 asistentes aproximadamente.
- *"El Poder y la magia de la voz humana"*. Conferencia de Comunidad Cultural UNAM para el plantel Vallejo, durante el mes de febrero. Con la participación de 200 asistentes.
- *Conferencia "Música y Mitos"*. Programa en coordinación con la Dirección de Música de la UNAM, dos charlas en los planteles Naucalpan y Vallejo, con la participación de 130 asistentes.



- *Creación y puesta en práctica del Plan Emergente de Difusión Cultural*, el cual ha contribuido a forjar una comunidad cohesionada, a pesar de la distancia.
- *Programa AlfabetizARTE*. Contamos con la participación de 30 artistas invitados para llevar a cabo charlas y clases magistrales de cultura general, y un registro de 1,555 reproducciones.
- *Proyecto "Noche de Talentos - Gala Cecehachera"*. Actividad en la que se realizaron tres programas en plataforma digital y a través de Facebook Live, donde se presentó lo mejor de las aportaciones en video que realizaron los alumnos y profesores durante el periodo de la contingencia sanitaria, en teatro, danza, música, literatura y artes plásticas, así como la presentación de los ganadores de los concursos que se realizaron durante en este periodo.
- Se realizaron mini programas culturales: *Lunes de Tertulia Literaria, martes de Teatralidades, miércoles de Notas y compases, jueves de Ritmo y movimiento y viernes de Conciertos de Gala y programas especiales*. Se realizaron en total 15 programas, con 698 vistas.
- *1º Concurso literario "Mis Memorias en la Pandemia"*. Se recopilaron 48 textos y 18 videos de alumnos participantes, y contó con 217 reproducciones.
- *1º Concurso de Artes Plásticas "Expresándome desde el encierro"*. Obtuvo 77 reproducciones, 10 trabajos participantes y 7 videos de alumnos.



- **1º Concurso Virtual de Danza “Desde Casa... El Alma Danza”.** Tuvo un gran impacto entre la comunidad, reportando 28,328 reproducciones en las redes sociales del Departamento.
- **1º Festival de Día de Muertos en Línea “Vida y Muerte en el cch”.** Presentó lo mejor del trabajo realizado por los alumnos del Colegio, a través de su participación en las siguientes convocatorias: concurso de calaveritas literarias “La Muerte Online”, concurso de máscaras “De cara a la Muerte”, pasarela de catrinas y catrines, exposición de ofrendas “Recordando a mis Ancestros” y concierto con temática alusiva a la celebración de Día de Muertos “Vida, Amor y Muerte”. Se realizaron 3 emisiones del Festival y tuvo 579 reproducciones, se contó con 38 alumnos participantes.

### Eventos del ciclo 2021

Se realizó el Programa del 50º Aniversario del Colegio, del cual se llevaron a cabo las siguientes actividades más relevantes:

- **Festival ¡Felices 50 cch!** Emisión en vivo con números musicales, dancísticos, improvisaciones teatrales, textos literarios en voz alta y todas las intervenciones que se generaron para esta conmemoración; igualmente, se estrenó la canción escrita al Colegio “Uniendo las Voces”, interpretada







por alumnos de los cinco planteles. Esta actividad se realizó el 12 de abril de las 10:00 a las 22:00 horas, con una visualización de 6,892 personas alcanzadas.

- Se han transmitido en diferentes momentos, *Cápsulas de Felicitación al Colegio "Goya, goya...cch"*, con artistas y personalidades en el ámbito artístico y cultural, hasta el momento 41 congratulaciones y 8,876 reproducciones.
- *Programa de Entrevistas "ccharlando con..."*, con el propósito de generar una memoria en video de la historia de la Difusión Cultural en el Colegio, se realizaron entrevistas a los jefes y ex jefes de Difusión Cultural de los cinco planteles. Hasta el momento, se han realizado 16 programas con una audiencia de 8,876.
- *Programa de Promotores Culturales Comunitarios*. Nos vinculamos con la Secretaría de Cultura de la Ciudad de México, quien ofreció al Colegio más de 100 actividades entre mini talleres, conversatorios, lectura de poesía en voz alta, entre otros.
- *Anécdotas de un Proceso Creativo en "La Danza de los Cisnes", de la Maestra Cecilia Appleton*. Presentación de libro de danza, con una asistencia de 633 espectadores.
- *Noche de Talentos "Celebrando México"*. Se realizó un programa especial para celebrar las fiestas patrias, con 15 alumnos participantes y 1,800 reproducciones.
- Con el apoyo de la Dirección de Atención a la Comunidad Universitaria, se realizó un programa especial de radio por el 50º Aniversario del cch, *Resistencia Modulada "Voces en el Campus"*, con la participación de alumnos,

profesores, jefes de Difusión Cultural y el director general y de planteles, en total participaron 49 integrantes de la comunidad, se transmitió por Radio unam el 15 de noviembre a las 20:00 horas.

- **Producciones ganadoras “Agentes Culturales”.** Actividad de la Coordinación de Difusión Cultural UNAM (talleres, funciones especiales de teatro y danza, entre otros). En total se realizaron 10 actividades y 467 participantes.
- **Programa de Danza “Y Seguimos Bailando...”, presentó dos Festivales: “Re-Evolución”.** Danza/Documental y “Entre Confites y Canelones”, espectáculo dancístico del Taller de Danza Folklórica del plantel Oriente. Con 5 participantes y 89 espectadores.
- **Transmisión de actividades de la 5ta. Edición del Festival de Cine Cecehachero Film Fest,** con 2645 reproducciones.

### 5.3 Programa de teatro



En este ciclo se llevaron las siguientes actividades de teatro:

- Se creó el Programa de Fomento, Estudio y Difusión del Teatro.
- Se fundó Teatro Isla de Próspero, Compañía de Teatro del Colegio.
- Con la Compañía Teatro Isla de Próspero se creó el ciclo ¡Viernes, Teatro, Acción! para el que se han realizado más de 10 lecturas dramatizadas. Además, en el 2022-1 se añadieron al ciclo charlas con creadores escénicos y sesiones sobre la vida y obra de los dramaturgos.
- Se creó el ciclo Teatro Isla de Próspero Presenta, que se transmite los miércoles a las 18:30 y que actualmente presenta episódicamente Ángeles en América de Tony Kushner.
- Se realizó la serie: El ABC de la puesta en escena (curso intensivo de teatro), enfocada en la dirección, actuación y conocimiento general del teatro.
- Se celebró el Primer Concurso Estudiantil de Teatro Inter-cch: Teatro Virtual, con la presentación de 8 obras teatrales en formato Zoom, con integrantes de los 5 planteles del Colegio, a lo largo de 4 días, del 11 al 14 de mayo del 2021, junto con sus correspondientes ensayos generales, del 4 al 7 de mayo.

- Se impartió el diplomado La apreciación teatral: historia, dramaturgia y puesta en escena, de una duración de 120 horas, en formato en línea, organizado en 3 módulos: 1) Aproximaciones a la historia del teatro, 2) Fundamentos del análisis dramático y 3) Nociones para el análisis de la puesta en escena, con 15 profesores inscritos.
- Se impartió el curso especial para alumnos El ABC de la Dramaturgia: fundamentos para la escritura teatral de 30 horas, en 10 sesiones, además de 2 sesiones extra, con 23 inscritos y 10 textos dramáticos realizados por los alumnos.
- Se impartió el curso especial para profesores La composición del drama: herramientas para la escritura teatral de 20 horas, en 10 sesiones, con 19 inscritos y 10 textos dramáticos concluidos.
- Se presentó el libro Entre diálogos, acciones y bambalinas a través de la página de Facebook oficial del Colegio y demás redes sociales.

Para promover las actividades culturales del Colegio, se hicieron estas publicaciones:

- *Programa de actividades culturales*, marzo de 2021.
- *Boletín cultural (cartelera)*, con 18 números editados, con más de 16,000 consultas.
- *Programa emergente de difusión cultural del CCH*.



## 6. PROGRAMA EDITORIAL

Durante el periodo 2018-2022, se incrementó la publicación de revistas y colecciones de libros para fomentar la escritura y la lectura entre los maestros y los jóvenes. En este sentido, se editaron **162** números de la *Gaceta del CCH*;

**103** del *Boletín Informativo* (News); **18** del *Boletín cultural* (cartelera) y **146** suplementos. También se editaron **36** números de **7** revistas del Colegio: *Eutopía*, *HistoriAgenda*, *Murmulllos Filosóficos*, *Latitudes*, *Ritmo*, *Ergon*, *Enseñar lengua y literatura*; **8** colecciones de libros: *La Academia para jóvenes*, *Ensayos sobre Ciencias y Humanidades*; *Bilingüe de Autores Grecolatinos*; *Colección Medio Siglo*, *Letras Cecehacheras*, *Esquirlas*, *Ciencias y Humanidades* y *Textos en Rotación*, con **54** títulos publicados.

### Concentrado de revistas, publicaciones periódicas, colecciones, libros y antologías

Instancia	Publicaciones periódicas	Revistas	Colecciones de libros de la DGCCH	Antologías para el apoyo de los programas de estudio	Otros libros	Total
DGCCH	4	36	8	11	2	61
Planteles	7	19	-	-	1	228
Totales	11	55	8	11	3	289



### Número ejemplares publicados de revistas, publicaciones periódicas, colecciones, libros y antologías

Instancia	No. de ejemplares de publicaciones periódicas	No. de ejemplares de revistas	No. de ejemplares de colecciones de libros de la DGCCH	No. de ejemplares de antologías para el apoyo de los programas de estudio	No. de ejemplares de otros libros	Total
DGCCH	445	36	54	11	100	646
Planteles	522	220	-	-	26	768
Totales	967	256	54	11	126	1,414

En los siguientes cuadros presentamos el desglose de cada uno de los rubros:

### Publicaciones periódicas de la Dirección General del Colegio

Tipo de publicación	Nos. Editados	Tipo de impresión	Consultas
Gaceta	162	Impreso y electrónico	1,050,042
Newsletter	103	Electrónico	16,042
Boletín cultural	18	Electrónico	16,042
Suplementos	146	Impreso y electrónico	62,142
Totales	445	-	1,144,268

### Publicaciones periódicas de los planteles del Colegio

Tipo de publicación	No. editados	Tipo de impresión	Consultas
<i>Contraste Azcapotzalco</i>	56	Impreso y electrónico	-
<i>Suplemento Cecehachero Aprender haciendo</i>	6	Impreso	-
<i>Pulso Naucalpan</i>	105	Impreso y electrónico	-
<i>Comunidad Vallejo</i>	121	Impreso y electrónico	74,400
<i>Oriente Informa</i>	96	Impreso y electrónico	3,209
<i>Boletín Oriente Informa</i>	20	Electrónico	-
<i>Gaceta Pasos del Sur</i>	118	Impreso y electrónico	82,600
Totales	522	-	160,209

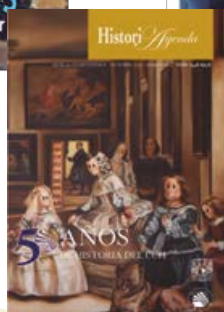
### Revistas de la Dirección General del Colegio

Título de la revista	No. editados	Tipo de impresión	Consultas
<i>Eutopía</i>	8	Impreso y electrónico	20,542
<i>HistoriAgenda</i>	9	Impreso y electrónico	20,050
<i>Murmulllos Filosóficos</i>	7	Impreso y electrónico	19,542
<i>Latitudes</i>	5	Electrónico	5,000
<i>Ritmo</i>	5	Electrónico	2,000
<i>Ergon</i>	1	Electrónico	1,000
<i>Enseñar lengua y literatura</i>	1	Electrónico	500
Totales	36	-	68,634



## Revistas de los planteles del Colegio

Título de la revista	No. editados	Tipo de impresión
Delfos	7	Impreso
Fanátika	4	Impreso
Poiética	13	Impreso
Pulso Académico	8	Impreso
Pulso Informativo	91	Impreso
Pulso Especial	19	Impreso
Pulso Investigación	4	Impreso
Brújula	12	Impreso
El chicle en la butaca	5	Impreso
Saber Matemático	1	Impreso
Incógnita X	2	Impreso
Mediaciones. Revista de académica de comunicación del CCH	1	Impreso
Consciencia del Siladin	1	Impreso
Ergon	1	Impreso
Prosopopeya. Un soplo de Arte y Cultura en Vallejo	1	Impresa y digital
Revista para profesores SapienSia Conexión con humanidad	1	Impresa y digital
Química, la revista de investigación documental del CCH Sur	2	Electrónico
Pluralidades	6	Híbrida
100ciografía. Divulgación de la ciencia a través de la fotografía	1	Electrónico
Total	180	-



## Colecciones de libros de la Dirección General del Colegio

Nombre de la colección	Número de títulos publicados	Títulos publicados	Modo de impresión y número de ejemplares
La Academia para jóvenes	13	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>El Estado Moderno y la Revolución Mexicana (1910-1920)</i>, Javier Garcíadiego.</li> <li>• <i>Fantasma bajo la luz eléctrica</i>, Vicente Quirarte..</li> <li>• <i>Los retos de la astronomía</i>, Julieta Fierro.</li> <li>• <i>DF-CDMX Marca registrada</i>, Gonzalo Celorio.</li> <li>• <i>A Los dieciséis</i>, Margo Glantz.</li> <li>• <i>Derechos de autor</i>, Fernando Serrano.</li> <li>• <i>Lección de poesía</i>, Jaime Labastida.</li> <li>• <i>Nuestra lengua</i>, David Noria.</li> <li>• <i>La música clásica. Algunos conceptos fundamentales y breves notas históricas</i>, Carlos Prieto.</li> <li>• <i>Fuga a tres voces: José Luis Martínez, Alí Chumacero, Juan José Arreola, Adolfo Castañón</i>.</li> <li>• <i>Novedad de la patria. Ramón López Velarde</i>, Felipe Garrido.</li> <li>• <i>El maestro Miguel León-Portilla</i>, Rodrigo Martínez Baracs.</li> <li>• <i>Leyendo en la tortuga</i>, Silvia Molina.</li> </ul>	Impreso 19,500
Ensayos sobre Ciencias y Humanidades	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>El clasicismo francés</i>, Marco Antonio Camacho Crispín.</li> <li>• <i>Movimiento magisterial de 1989</i>, José Piña Delgado.</li> <li>• <i>El sujeto. Esencialismo, contingencia y universalidad</i>, Mario Santiago Galindo.</li> <li>• <i>La Revolución Cubana a través de Cuadernos Americanos</i>, Marcela Rojas Valero.</li> <li>• <i>La fantástica musa de Perogrullo</i>, Keshava Quintanar Cano.</li> <li>• <i>La hechicera de Teócrito</i>, Felipe Sánchez Reyes.</li> <li>• <i>Aproximaciones filosóficas sobre nuestra América</i>, Guillermo Martínez Parra.</li> <li>• <i>Ramón Xirau</i>, Mariana Bernardéz.</li> <li>• <i>La libertad sexual femenina (1900-1930) en las escritoras francesas</i>, Felipe S. Reyes.</li> </ul>	Impreso 4,500
Bilingüe de Autores Grecolatinos	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Poesía erótica. Safo, Teócrito y Cátulo</i>, Felipe Sánchez Reyes.</li> <li>• <i>Historias mitológicas de Higino</i>, Raúl Alejandro Romo.</li> <li>• <i>Del origen del universo al colapso de las razas. Las Metamorfosis de Ovidio</i>, Rita Lilia García Cerezo.</li> <li>• <i>Del origen del universo al colapso de las razas Epídico. Una comedia de Plauto</i>, Alejandro Romo Estudillo.</li> <li>• <i>Sobre las narraciones increíbles. Paléfato</i>, Gregorio Enrique de Dante Ávila.</li> <li>• <i>Definiciones médicas de Galeno</i>, Alejandro Flores Barrón.</li> <li>• <i>El cosmos del hombre. Manilio y las cuestiones astrológicas</i>, Lorena Guadalupe Rivera Anaya.</li> <li>• <i>Marcial</i>, José Nava.</li> <li>• <i>Aristóteles</i>, Alejandro García Casillas.</li> <li>• <i>Idilios de Teócrito</i>, Felipe Sánchez Reyes.</li> </ul>	Impreso 3,300
Colección Medio Siglo	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Revistas del Colegio de Ciencias y Humanidades (1975-2018). Historia e índices</i>; coordinador de la edición Benjamín Barajas</li> <li>• <i>Proyecto Nueva Universidad; estudio introductorio</i>, David Placencia y Alejandro García</li> <li>• <i>Presente vivo en el Colegio</i>, Héctor Baca</li> <li>• <i>Guía General de Fondos del Archivo Histórico del Colegio de Ciencias y Humanidades</i>, David Placencia Colecciones de libros del CCH</li> <li>• <i>Revistas del Colegio de Ciencias y Humanidades (1974-2020)</i></li> <li>• <i>Legado y memoria. El Colegio y sus fundadores a 50 años</i>, coordinador de la edición Héctor Baca.</li> </ul>	Impreso 2,900
Colección Esquirlas	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Apócrifo (aforismos)</i>, Hiram Barrios.</li> <li>• <i>Annaforismos (1966-2018)</i>, Anna Kullick Lackner.</li> <li>• <i>Migas de voz</i>, José Luis Morante.</li> <li>• <i>El canto del pez</i>, Yolanda García Arenas.</li> </ul>	Impreso 800

Nombre de la colección	Número de títulos publicados	Títulos publicados	Modo de impresión y número de ejemplares
Colección de Ciencias y Humanidades	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estudios de trayectorias escolares del Colegio de Ciencias y Humanidades. Generaciones 2013, 2014, 2015, 2016, 2017 y 2018, de Lucía Laura Muñoz Corona, Juventino Ávila Ramos y Judith Adriana Díaz Rivera.</li> <li>Seguimiento Académico de Estudiantes Egresados del cch. Diez carreras más solicitadas, de Mayra Huicochea Vázquez y Ofelia Rubio Torres.</li> <li>La generación 2018, un egreso histórico, de las profesoras Dulce María Santillán y Diana López y López.</li> <li>Trayectorias escolares. Generaciones 2016, 2017, 2018 y 2019, de las profesoras Dulce María Santillán y Diana López y López.</li> </ul>	Electrónico
Colección Textos en Rotación	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>Breve antología de la poesía de los Siglos de Oro.</li> <li>El Divino narciso, Sor Juana Inés de la Cruz.</li> <li>Libro sin tapas, Filisberto Hernández.</li> <li>Zozobra, Ramón López Verlarde.</li> <li>La casa de Bernarda de Alba, Federico García Lorca.</li> <li>Trilce, César Vallejo.</li> <li>Azul, Rubén Darío.</li> <li>San Manuel Bueno, mártir, Miguel de Unamuno.</li> </ul>	Impreso 3,800
Totales	54	-	36,000



### Antologías para el apoyo de los programas de estudio

Título	Área	Forma de impresión
Química IV	Química	Electrónico
Biología II	Biología	Electrónico
TS Filosofía I	Filosofía	Electrónico
TS Filosofía II	Filosofía	Electrónico
Química III y IV	Química	Electrónico
Filosofía	Filosofía	Electrónico
Química II	Química	Electrónico
Psicología I	Psicología	Electrónico
Química I -Unidad I	Química	Electrónico
Química I -Unidad II	Química	Electrónico
Química IV	Química	Electrónico
Total	11	-

## Otros libros publicados

Título	Área	Forma de impresión	Ejemplares
Advocaciones del ensayo	Talleres	Electrónico	-
Medio Siglo de comprensión y producción textuales en el Colegio de Ciencias y Humanidades	Talleres	Impreso	100

Para difundir las publicaciones del Colegio, se han editado los siguientes suplementos:

- *Manual de estilo de la Gaceta CCH*, junio de 2019.
- *Publicaciones del Colegio de Ciencias y Humanidades*, enero de 2021.
- *Publicaciones del Colegio de Ciencias y Humanidades*, septiembre de 2021.



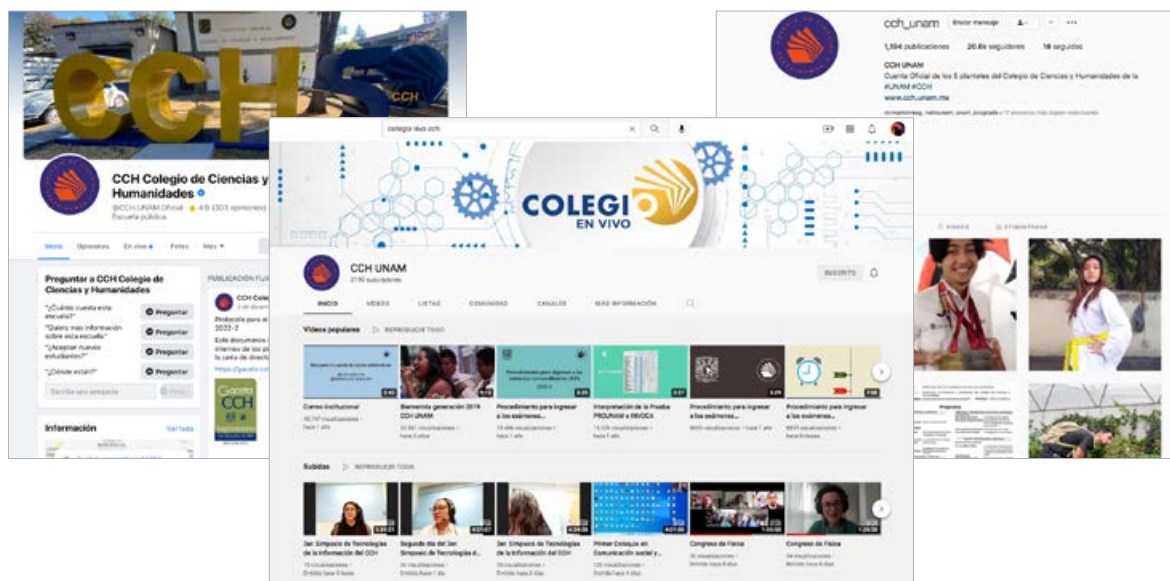
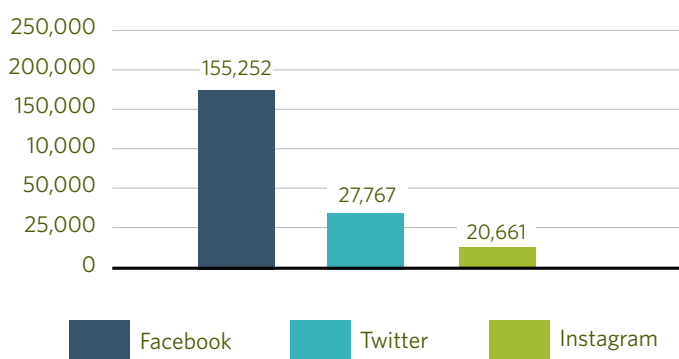
## 7. REDES SOCIALES

Las redes sociales han sido muy importantes en estos momentos de crisis sanitaria para mantener la comunicación entre los integrantes de la comunidad. Las redes del Colegio son Facebook, Twitter e Instagram, como se podrá observar son muy significativos el número de seguidores, interacciones e impresiones.

### Alcance de las redes sociales del Colegio

Alcance	Facebook	Twitter	Instagram
Seguidores	155,252	27,767	20,661
Interacciones	3,454,056	241,361	121,436
Impresiones	765,663,144	7,635,166	3,377,949
Total	769,272,452	7,904,294	3,520,046

## Número de usuarios de las redes sociales del Colegio



## 8. ACTIVIDADES DEL 50 ANIVERSARIO

En el año de 2021, el Colegio celebró su 50 aniversario y, con este motivo, se llevaron a cabo diversas actividades conmemorativas, como son **2** ceremonias solemnes ante el pleno del H. Consejo Técnico para recordar dos fechas importantes: la aprobación del proyecto del Colegio el 26 de enero de 1971, con la presencia del Secretario General de la UNAM, doctor Leonardo Lomelí Vanegas, y el inicio de las clases en los primeros tres planteles (Azcapotzalco, Naucalpan y Vallejo), el 12 de abril, con la presencia del Señor Rector, Enrique Graue Wiechers. También se creó la galería de ex coordinadores y ex directores generales; se imprimió un boleto de la Lotería Nacional y se canceló un timbre postal, entre muchas otras actividades, como se detalla en el siguiente cuadro.



## Actividades realizadas para conmemorar el 50 aniversario del Colegio

Nombre de actividad	Descripción	Fecha	Alcance
Ceremonia de la emisión del Boleto de la Lotería Nacional.	Sorteo del billete conmemorativo, se une a la celebración del Colegio.	24/01/2021	1,363
CCH, 50 aniversario. Orígenes del CCH.	Transmisión por TVUNAM. Entrevistas de excoordinadores y profesores fundadores.	25/01/2021	2,246
Sesión del H. Consejo Técnico del CCH por el 50 aniversario.	Ceremonia conmemorativa de la creación del Colegio.	26/01/2021	3,200
Ceremonia para conmemorar el 50 aniversario del Colegio de Ciencias y Humanidades.	Ceremonia conmemorativa del inicio de las clases en el Colegio.	12/04/2021	13,029
50 años de aprender a aprender, el devenir del CCH Vallejo.	Presentación del libro <i>Presente vivo en el Colegio</i> .	29/06/2021	1,254
Rally "por los 50 años de Vallejo".	Exposición de Rally Cultura en línea.	23/08/2021	1,250
Ceremonia de Cancelación de la Estampilla conmemorativa del 50 aniversario del CCH.	Se llevo a cabo en Salón de Actos del Palacio de Minería, firma de la cancelación ante las autoridades universitarias y del servicio Postal Mexicano.	22/11/2021	3,180
Total	-	-	25,522



## Ciclo Viaje a la memoria: a 50 años de la creación del cch

Nombre de actividad	Descripción	Fecha	Alcance
Viaje a la memoria: a 50 años de la creación del CCH.	Mesa inaugural del ciclo El Colegio de fiesta.	26/01/2021	12,000
Viaje a la memoria: a 50 años de la creación del CCH.	Celebran la creación del CCH.	23/02/2021	14,000
Viaje a la memoria: a 50 años de la creación del CCH.	Con la participación de la doctora Irma Eréndira Sandoval Ballesteros, secretaria de la Función Pública del Gobierno Federal; de la doctora Georgina Araceli Torres Vargas, directora del Investigadora del Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información de la UNAM; y el doctor José Nabor Cruz Marcelo, secretario Ejecutivo del Coneval.	27/04/2021	7,001
Total	-	-	33,001



## Publicaciones especiales por el 50 aniversario del Colegio

Tipo de eventos	Tiraje
Videos	
50 aniversario de la creación del CCH.	Línea
Primer encuentro de escritores y escritoras "Leer y escribir para la vida".	Línea
Viaje a la memoria: a 50 años de la creación del CCH.	Línea
Sesión solemne del H. Consejo Técnico para conmemorar el 50 aniversario del Colegio de Ciencias y Humanidades.	Línea
50 aniversario del Colegio de Ciencias y Humanidades.	Línea
Galería de directores del CCH.	
Gacetas	
1607 - ¡Celebremos 50 años!	5,500
1608 - Sesión solemne por los 50 años.	5,500
Newsletter	
64 - El Colegio celebra 50 años.	Línea
Suplementos	
CCH Medio Siglo de aprender a aprender, a hacer y a ser.	300
Revistas	
34 - <i>Eutopía</i> - 50 Años de aprender a aprender.	500
42 - <i>HistoriAgenda</i> - 50 Años de historia del CCH.	500
3 - <i>Murmulllos Filosóficos</i> - La filosofía y su enseñanza: 50 años del CCH.	500
5 - <i>Latitudes</i> - El sentido de las celebraciones.	300
21 - <i>Poiética</i> - El CCH a 50 años de su creación.	Línea
6 - <i>Delfos</i> - La importancia de las humanidades en el Colegio.	Línea
Libro	
<i>Legado y memoria. El Colegio y sus fundadores a 50 años.</i>	1,000
Total	14,100



Asimismo, el Departamento de Difusión Cultural realizó, en promedio, **20** actividades para conmemorar el 50 aniversario del Colegio, con un alcance de **30,000** personas. Véase el siguiente cuadro:

### Actividades realizadas para conmemorar el 50 aniversario del Colegio

Nombre de actividad	Descripción	Fecha	Alcance
Festival ¡Felices 50! CCH.	Se convocó a la comunidad del Colegio: alumnos, exalumnos, profesores, artistas invitados y padres de familia, quienes presentaron diversas propuestas artísticas, para celebrar al Colegio.	12/04/2021	7,078
Cápsulas de felicitación al Colegio ¡Goya, goya... CCH!	Se transmitieron cápsulas de Felicitación al Colegio con artistas y personalidades en el ámbito artístico y cultural.	De enero a julio de 2021	8,876
CCHarlando con...	Programa de entrevistas a jefes y exjefes de Difusión Cultural del Colegio, para recopilar la memoria histórica de la Difusión Cultural a lo largo de cinco décadas.	Viernes del semestre 2021-1	8,884
Programa de Radio UNAM <i>Voces en el Campus.</i>	Programa especial dedicado al CCH por su 50 aniversario.	15/11/ 2021	49
Collage dancístico "Un Huapango para Celebrar".	Transmisión del Collage dancístico, interpretando el huapango de Moncayo con diferentes géneros dancísticos, por parte de alumnos que conforman los distintos talleres de danza que se imparten en el Colegio.	29/04/2021	68
34° Festival de Música Popular del CCH, 2021, en línea.	Dentro del festival, los participantes enviaron mensajes de celebración por los 50 años de existencia del Colegio de Ciencias y Humanidades.	12/05/2021	1,900
36° Muestra Coral e Instrumental 2021, en línea. (1° concierto) modalidad coral.	Dentro de la muestra los participantes enviaron mensajes de celebración por los 50 años de existencia del Colegio de Ciencias y Humanidades.	28/05/2021	1,000

Nombre de actividad	Descripción	Fecha	Alcance
36° Muestra Coral e Instrumental 2021, en línea. (2° concierto) modalidad instrumental.	Dentro de la muestra, los participantes enviaron mensajes de celebración por los 50 años de existencia del Colegio de Ciencias y Humanidades.	11/06/2021	299
36° Muestra Coral e Instrumental 2021, en línea. (3° concierto) modalidad instrumental.	Dentro de la muestra, los participantes enviaron mensajes de celebración por los 50 años de existencia del Colegio de Ciencias y Humanidades.	18/06/2021	2,200
Convocatoria de obras visuales "Nuestro CCH".	Convocatoria de obras visuales para la celebración de los 50 años del CCH.	Octubre de 2021	23
Noche de Talentos <i>Gala Cecehachera</i> 2021   50 años del CCH	Las mejores presentaciones artísticas y culturales son presentadas en 3 noches de gala de manera virtual, en el marco de los 50 años del CCH.	11, 19 y 25 de junio del 2021	3,475
46° Muestra de Teatro del CCH celebrando los 50 años del Colegio.	Muestra de teatro del CCH con un enfoque diferente y completamente en línea, integrando actividades como talleres, charlas y conferencias, en el marco de los 50 años del CCH.	5, 6 y 7 de mayo del 2021	4,636
"No es una etapa mamá, es mi verdadero yo".	Conversatorio: Mapeo y memoria CCHachera.	12/04/2021	1,346
Taller "La relación entre el 68 y la creación del CCH".	Del Centro Cultural Universitario Tlatelolco.	12/04/2021	35
Recital poético: <i>Voces del Reencuentro</i> .	Poetas exalumnos de CCH.	12/04/2021	469
Mis pasos por el CCH, momentos con recuerdo.	Convocatoria de fotografía.	Enero a junio del 2021	7
Mis pasos por el CCH, vivencias significativas.	Convocatoria literaria sobre vivencias en el CCH.	Enero a junio del 2021	2
La influencia del arte en la sociedad y sus beneficios para la humanización.	Conferencia Magistral en el marco del 50° Aniversario del Colegio.	12/04/2021	196
Cómo se construye el conocimiento.	Conversatorio para reflexionar sobre los saberes a 50 años del CCH.	12/04/2021	489
Felicitación a 50 años del CCH.	Cápsula por una alumna del Taller de Poesía.	16/02/2021	57
Recital "Poesía Amorosa" Con exalumnos del Colegio.	Con ex alumnos del Colegio.	25/02/2021	58
Total	-	-	41,147

Lo más importante de todos estos eventos fue el reforzamiento de la identidad comunitaria, la revaloración del Modelo Educativo del Colegio, así como el balance positivo de los aportes del cch a la Educación Media Superior. Lo cual ha quedado de manifiesto en su más de un millón de alumnos egresados; en el impulso a los estudios de investigación educativa; formación de profesores a nivel nacional; creación de otras dependencias académicas como el Bachillerato en línea B@UNAM, la MADEMS (Maestría en Docencia para la Educación Media Superior), el sistema de preparatorias de la Ciudad de México,





entre muchos otros aportes. Asimismo, hay 82 escuelas de educación media superior incorporadas a la UNAM, a través de la DGIRE, que llevan el Plan y los programas de Estudio del CCH.

Respecto a estos eventos se publicaron los siguientes documentos:

- *Colegio de Ciencias y Humanidades, 48 años de historia*, abril de 2019.
- *Colegio de Ciencias y Humanidades, 49 años de historia*, abril de 2020.
- *Programa de actividades culturales por el 50 aniversario del Colegio*, marzo de 2021.
- *Medio siglo de aprender a hacer y ser*, abril de 2021.



## 8.1 Promoción de la lectura

En este periodo, se llevaron a cabo diversas actividades para el fomento a la lectura. Destaca el crecimiento del proyecto editorial para ofrecer de manera oportuna libros y revistas a los alumnos; los **190** clubes de lectura que se organizaron mediante un convenio con el Fondo de Cultura Económica, con una participación, en promedio, de **2,000** estudiantes. También hubo diversas presentaciones de libros, conferencias, charlas con autores, entre muchas otras actividades; todo ello, con un alcance superior a las **140,000** personas.



## Acciones de promoción de la lectura, ciclo 2018-2022

Nombre de actividad	Descripción	Fecha	Alcance
Homenaje Nacional a Dolores Castro.	Como parte de las actividades de extensión académica, la Dirección General del Colegio organizó el Homenaje Nacional a la poeta Dolores Castro, para celebrar la vida y obra de la escritora que cumplió 98 años de vida el pasado 12 de abril. El Colegio de Ciencias y Humanidades, en colaboración con la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), la Universidad Autónoma de Aguascalientes (UAA), el Sistema Zacatecano de Radio y Televisión (Sizart) y el Instituto Municipal Aguascalentense para la Cultura programó diversas actividades.	Abril y mayo de 2021	14,495
Curso de apreciación de la poesía mexicana.	En colaboración con el Seminario de Investigación de Poesía Mexicana Contemporánea de la UNAM, en el marco del Homenaje Nacional a Dolores Castro.	Del 7 de mayo al 11 de junio de 2021	18,000
Seminario de Introducción a la Literatura Moderna y Contemporánea de México.	En colaboración con la Fundación para las Letras Mexicanas, la Casa estudio Cien Años de Soledad y el Colegio de Ciencias y Humanidades, se realizó este seminario con enfoque de divulgación para nuestros estudiantes.	De abril a julio de 2021	15,592
Charla con Paico Ignacio Taibo II.	Plática sobre la lectura y qué opciones tiene el Fondo de Cultura Económica durante esta Jornada Nacional de Sana Distancia.	Mayo de 2020	13,444
Conferencia Magistral Leer abre Universos con Paico Ignacio Taibo II.	Plática sobre la lectura, escritores y recomendaciones.	Julio de 2020	16,514
Charla sobre la jornada del Día Nacional del Libro con la presentación de CCH a Fondo Clubes de Lectura.	Plática sobre los Clubes de Lectura del FCE en el CCH.	Noviembre de 2020	5,345
Charla con el escritor Juan Villoro para presentar su libro <i>Examen extraordinario</i> .	En el marco de la jornada del Día Nacional del Libro 2020, organizado por la Coordinación General de Bibliotecas del CCH, charla con el escritor Juan Villoro.	Noviembre de 2020	10,960
Invitación para formar parte de los clubes de lectura.	La Dirección General del CCH y el Fondo de Cultura Económica invitan a los Clubes de Lectura.	Enero de 2021	3,754
Clubes de Lectura CCH a Fondo.	Tras una convocatoria lanzada entre el CCH y el FCE, se han formado 190 círculos de lectura entre profesores y alumnos del Colegio.	2020-2021	2,000
#ViernesDeFondoEnElCCH Charla "Libros que te vuelan la cabeza" con Paico Ignacio Taibo II.	Plática sobre libros clásicos y contemporáneos que recomienda el director del FCE a los estudiantes.	Septiembre de 2020	3,304
Presentación editorial de <i>Perras</i> de Zel Cabrera del CCH.	Presentación de uno de los libros del catálogo del FCE.	Mayo de 2021	4,902
Presentación editorial de <i>Gel Azul</i> de Bernardo Fernández Bef.	Presentación de uno de los libros del catálogo del FCE.	24/09/2021	1,400
Presentación de <i>La ruta del hielo y la sal</i> de José Luis Zárate.	Presentación de uno de los libros del catálogo del FCE.	29/10/2021	1,700
Presentación editorial de <i>El libro vacío</i> de Josefina Vicens, por Aline Petterson.	Presentación de uno de los libros del catálogo del FCE.	26/11/2021	1,300
Charlas literarias desde el confinamiento.	Ciclo que surge a la llegada del confinamiento por el Covid-19 en el que han participado escritores, críticos literarios, traductores y editores.	Abril de 2020 a junio de 2021	27,341
Total.			140,051

Asimismo, el Departamento de Difusión Cultural del Colegio llevó a cabo **40** actividades para la promoción de la lectura, con un alcance superior a **13,000** personas. Véase el siguiente cuadro:

### Acciones de promoción de la lectura, ciclo 2018-2022

Nombre de actividad	Descripción	Fecha	Alcance
Programa Visitando a los lectores.	Charlas, presentaciones de libros, lecturas en voz alta.	De febrero a mayo y de agosto a noviembre, del ciclo 2018-2022	360
Recitales poéticos.	Lecturas de poesía en voz alta, con diferentes temáticas.	De febrero a abril y de agosto a noviembre del ciclo 2018-2022	574
Día Internacional de la Poesía.	Lecturas itinerantes.	Marzo	-
Ferias del libro Independiente.	-	Noviembre y marzo	3,000
V Antología de profesores del CCH. <i>Letras azules y emociones doradas</i> .	Presentación dentro de la Feria Internacional del Libro Palacio de Minería.	Febrero	45
Presentaciones de libro.	Presencia de editoriales independientes.	De enero a abril y de agosto a noviembre del ciclo 2018-2022	574
Vinculación con la Dirección de Literatura UNAM, y la Coordinación Nacional de Literatura, INBA.	Presentaciones de libros, charlas, conversatorios.	De enero a abril y de agosto a noviembre del ciclo 2018-2022	476
Vinculación: Universo de letras.	Presentaciones de libros, charlas, conversatorios.	De enero a abril y de agosto a noviembre del ciclo 2018-2022	-
Festival Poesía amorosa e irreverente.	Lecturas itinerantes, presentaciones de libros.	Febrero	315
Recital de Poesía en femenino.	Lecturas itinerantes, presentaciones de libros.	Marzo	179
Presentación de antologías.	-	Febrero	80
Taller de Parodia Poética.	Actividad virtual.	Junio a julio de 2021	25
Taller de Poesía Loca para el encierro.	Actividad virtual.	Junio a julio de 2021	23
Tertulias literarias virtuales.		Agosto y septiembre de 2021	358
Maratón de lectura "Viva México".	Lectura de poesía en voz alta, de autores mexicanos.	Septiembre	157
El poeta del mes Juan José Arreola.	Maratón de lectura, y presentación de videos.	Septiembre	380
Día Internacional de las Lenguas de Señas.	Actividades en vinculación con la Secretaría de Cultura de la CDMX, tertulias, conversatorios y talleres.	-	350
Recital de Poesía Amorosa e irreverente.	Con alumnos de los cinco planteles del Colegio.	25/02/2021	574

Nombre de actividad	Descripción	Fecha	Alcance
Somos Poesía.	Conversatorio.	8/03/2021	568
Amores disidentes.	Conversatorio.	4, 11 y 18 de marzo del 2021	362
Mujeres a dos cantos.	Recital Poético.	16/03/2021	148
Presentación del taller Fractales Literatura.	Recital Poético.	22/03/2021	148
“El poder de las palabras, el poder de la lengua”.	Recital Poético.	22/03/2021	159
Día Mundial del Arte “Mujeres Artistas CCHacheras”.	Conversatorio.	15/04/2021	476
Retratos y Biografías.	Conversatorio.	7, 4, 21 y 28 de abril de 2021	25
XXII Encuentro de Creación literaria de alumnos del CCH.	Lectura de poesía y cuento.	20/05/2021	149
XX Encuentro de Poesía y Cuento de Profesores del CCH.	Lectura de poesía y cuento.	10/07/2021	98
Día del Lector.	Conversatorio.	24/08/2021	52
Otro modo de ser mujer	Taller de poesía escrita por mujeres.	Junio a julio de 2021	25
Maratón de Lectura en Voz Alta.	Viaje con las letras mexicanas.	14/09/2021	631
Haiku en tiempos de pandemia.	Clase magistral.	22/09/2021	154
Día Internacional de las Lenguas de Señas.	Conversatorio.	23/09/2021	153
Taller Otro Modo de Ser Mujer “Exploremos a Poesía Escrita por Mujeres”.	Presentación de la poeta Josselin Islas.	29/02/2021	218
Haiku a la mexicana. Haiku y pueblos originarios.	Clase magistral.	30/09/2021	244
Taller Otro Modo de Ser Mujer “Exploremos a Poesía Escrita por Mujeres”.	Presentación de textos escritos por alumnas del taller.	13/10/2021	722
Maratón de Poesía.	Lectura de textos latinoamericanos.	19/10/2021	654
Día Nacional del Libro.	Conversatorio.	12/11/2021	327
Revolución Mexicana y Literatura.	Conversatorio.	18/11/2021	66
“Crudo”.	Presentación de libro.	24/11/2021	172
Poesía vs Violencia Machista.	Conversatorio por el Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la mujer.	25/11/2021	418
Participación en la Jornada Cultural “No a la Violencia”.	Talleres, conversatorios y lecturas en voz alta.	25 de noviembre al 10 de diciembre	-
Total			13,439

## 9. ARCHIVO DIGITAL DEL COLEGIO

El Colegio de Ciencias y Humanidades realizó un convenio con el Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información (IIBI) de la UNAM para digitalizar y almacenar las publicaciones que el Colegio ha editado en estos 50 años de existencia. Este repositorio estará alojado en el portal del IIBI. En este proyecto de la Dirección General del Colegio ha trabajado un grupo de profesores y técnicos académicos de los cinco planteles, encabezados por el Dr. José de Jesús Bazán Levy. El equipo está conformado por profesores de los diferentes planteles y de diferentes áreas académicas.

Hasta este momento, se han digitalizado **804** artículos y **60** libros, entre estos materiales se encuentra el Manual de Didáctica del Lenguaje, de 1973, y diversas publicaciones como las revistas *HistoriAgenda*, *Murmullos Filosóficos*, *Eutopía*, *Cuadernos de Trabajo*, *Cuadernillos de Trabajo* (que se realizaron para la elaboración del Plan de Estudios de 1996). A continuación, presentamos algunos ejemplos de las publicaciones que forman parte del proyecto con el IIBI:

### Revistas

*HistoriAgenda*: de los números 5 a 42.

*Eutopía*: de los números 28 a 34.

*Murmullos Filosóficos*: de los números 14 a 17.

*CIDA*: de los números 1 a 6.

*Cuadernillos*: de los números 1 a 38.

*Cuadernos del Colegio*: de los números 1 a 48.

### Libros

*Manual de Didáctica del Lenguaje* (1973).

*Programa de Taller de Lectura y Redacción* (1973).

*Investigación Elemental* (1975).

*Las partes de la Oración* (1975).

*Glosario de Términos de Lengua y Literatura* (1977).

*Deslinde* (1982).

*Antología de autores griegos y latinos* (1983).

*De la oración al párrafo* (1992).





## 10. GACETA, VOCERA DE LAS MEJORES CAUSAS

En materia de difusión, Gaceta CCH se ha consolidado como vocera del quehacer institucional, académico y estudiantil de la institución, del cual ha dado cuenta, en estos cuatro años, en **162** números, **83** de ellos en versión digital, y una producción editorial superior a las **4,500** notas, que reportan más de un millón de consultas en línea.

A fin de que caminara a la par de la dinámica del Colegio y de las necesidades de sus comunidades, fue necesario el rediseño de la publicación, que le dio una nueva imagen más atractiva y variada en cuanto a contenidos y, más adelante, debido a la emergencia sanitaria, se dio un paso más al mudarla al entorno digital, de tal manera que su portal y redes sociales le han dado un nuevo alcance entre la comunidad.

Su número de páginas de contenido editorial creció de 20 a 50, en promedio, lo que ha hecho posible ampliar la cantidad de notas y entrevistas que reflejan la riqueza de la vida colegiada, académica y estudiantil del CCH, como participantes o anfitriones de decenas de coloquios, congresos, seminarios, simposios, diplomados y cursos y talleres, organizados por la Dirección General y sus distintas áreas y departamentos, que día a día dinamizan el proceso de enseñanza-aprendizaje en la institución.

En los últimos dos años, especial atención merecieron los temas relacionados con la lucha de la UNAM y del Colegio por alcanzar la igualdad de género y la amplia difusión de medidas con las que se impulsa, desde aquí, el combate



a la violencia por razones de género, como la creación de la Coordinación para la Igualdad de Género de la UNAM y las comisiones internas en los planteles.

El cuidado de la salud de toda la comunidad, particularmente en tiempos de pandemia, ha sido un tema prioritario que se enlazó a la información que orientó a estudiantes y maestros en cuanto a medidas y protocolos del Colegio y de la autoridad central de la Universidad, para salvaguardarlos en medio de la emergencia sanitaria.

En los **83** números editados en línea desde el 24 de marzo del 2020, ha informado a los cecehacheros de manera precisa y puntual con materiales dedicados a la prevención y protección de su comunidad, entre ellos cerca de **60,000** alumnos, más de **3,000** docentes y poco más de **2,000** trabajadores, con temas como “Cómo afrontar la cuarentena”, “Protejámonos todos” y “Cuidan la salud de los cecehacheros”.

También sobre la transición de la educación presencial a la que ocurre en línea, con números dedicados a la capacitación docente, la resiliencia, la adaptación y los apoyos para maestros y alumnos, con: “Profesores se actualizan en línea”, “Tu casa un espacio de aprendizaje”, “Evolución digital en el Colegio”, “Aprendizaje a distancia, desafío diario” y “Cursos fortalecen docencia en línea”.

Ello, sin pasar por alto sucesos históricos para el Colegio, como sus aniversarios, especialmente este 2021, a medio siglo de su fundación, al que dedicó dos números “Celebramos 50 años” y “Sesión Solemne por los 50 años”; además de múltiples reconocimientos a alumnos, docentes y directivos de los 5 planteles, como la instalación de las Cátedras Especiales, el Reconocimiento al Talento Bachiller del Universitario, la Primera Olimpiada del Conocimiento, así como reconocimientos a profesores de Carrera de Tiempo Completo, de Medio Tiempo y Técnicos Académicos.

Los procesos de seguimiento al Plan y Programas de Estudio, la aprobación del programa piloto de la primera asignatura de Igualdad de Género para bachillerato, la renovación del Consejo Universitario y de las Comisiones Dictaminadoras, entre muchos otros sucesos dignos de reportar también han llenado sus páginas.

Sin dejar de lado historias de resiliencia, de Orgullo Cecehachero, de Cecehacheros por el mundo, Crónicas de cecehacheros y los testimonios de los protagonistas de todos estos sucesos, alumnos y profesores, que han colaborado o plasmado su opinión respecto a los temas de su interés, o simplemente para expresar su agradecimiento por el desarrollo académico o personal que les ha dejado su paso por el CCH.





# EXTENSIÓN ACADÉMICA Y REFUERZO AL APRENDIZAJE





## EXTENSIÓN ACADÉMICA Y REFUERZO AL APRENDIZAJE

**E**n este ciclo, se logró la aprobación, por el Consejo Universitario, de las **15** especialidades de los Estudios Técnicos Especializados (ETE). Se trata de un hecho histórico, en el marco del 50 aniversario del Colegio. Asimismo, en este cuatrienio, se inscribieron a dichas especialidades **13,699** jóvenes, con una acreditación de **8,850**, o sea, el **65%**, lo cual muestra un buen índice de cumplimiento. Cabe mencionar que la generación del ciclo 2021-2022, integrada por **3,971** alumnos, se encuentra en proceso de evaluación.

Por otra parte, para apoyar los cursos en línea, el Portal Académico del Colegio elaboró **62** objetos de aprendizaje, para **16** asignaturas, con una participación de **71** profesores y se hizo una amplia campaña para difundir los materiales didácticos que fueran de utilidad para los cursos en línea, en este sentido, se publicaron **6** suplementos especiales de la *Gaceta del CCH*.

Respecto a los servicios bibliotecarios, en estos cuatro años hubo **513,172** préstamos en línea y **119,107** consultas virtuales, esto debido a que en el ciclo 2020-2021 no hubo servicio presencial en las bibliotecas. Además, se incrementó el acervo del Colegio con **16,913** títulos, para sumar un total de **487,247**.

Asimismo, para apoyar los cursos ordinarios, se realizó una serie de actividades como fueron el impulso a los proyectos de investigación en Siladin (Sistema de Laboratorios para el Desarrollo y la Innovación); por ello, en este ciclo hubo **819** proyectos de investigación, con la participación de **9,464** alumnos y **898** profesores. También se llevó a cabo la Primera olimpiada del conocimiento con la participación de **2,163** alumnos, **249** profesores y se obtuvieron **34** reconocimientos. Se realizó, también, la Feria de la ciencia, la tecnología y la innovación, donde participaron **3,672** estudiantes y **1,185** profesores, con la presentación de **1,140** trabajos de investigación.

Además, resultó de interés para los jóvenes el Programa de Estaciones Meteorológicas del Bachillerato Universitario (PEMBU), con la participación de **859** estudiantes y **147** profesores, quienes presentaron **193** proyectos.

En el Programa de Jóvenes hacia la Investigación se inscribieron **7,254** alumnos, con el apoyo de **772** profesores y se presentaron **1,451** trabajos. Finalmente, destaca el Programa Integral de Divulgación Científica, que realizó **98** actividades con un alcance superior a los **232,424** personas, en virtud de que la mayoría de sus conferencias fueron transmitidas a por las redes sociales.

## 1. ESTUDIOS TÉCNICOS ESPECIALIZADOS (ETE)

En este ciclo, se inscribieron para cursar alguno de los Estudios Técnicos Especializados (ETE) **17,670** jóvenes. Los alumnos que ya concluyeron su opción técnica fueron los correspondientes a las generaciones 2018-2019, 2019-2020 y 2020-2021; la suma de estos periodos fue de **13,699** inscritos, con una acreditación de **8,850**, o sea, el **64.60%**, lo cual muestra un buen índice de cumplimiento. Para apreciar en detalle las cifras, véase la siguiente tabla:

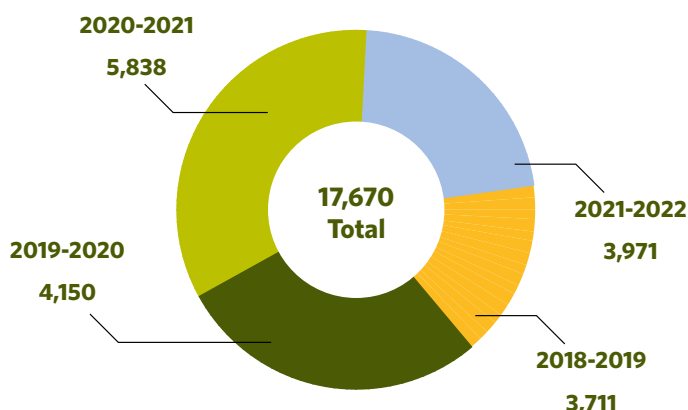
**Alumnos inscritos y acreditados de los ETE, por ciclo**

Ciclo	Inscritos	Aprobados	NA	NP	% Acred.
2018-2019	3,711	2,386	226	1,099	64.30
2019-2020	4,150	2,693	283	1,174	64.89
2020-2021	5,838	3,771	375	1,692	64.59
Subtotales	13,699	8,850	884	3,965	64.60
2021-2022	3,971	En proceso			
Totales	17,670				

Para realizar el trabajo en este departamento, se llevaron a cabo las siguientes acciones: apertura de las cuentas de correo institucional para los **75** profesores del departamento; creación de **128** grupos en la plataforma Teams; realización de un curso sobre el uso y manejo de la plataforma Teams; preparación de un formulario para dar seguimiento al uso de las plataformas en su docencia.



Alumnos inscritos en los ETE, por ciclo



Asimismo, respecto al trabajo con los alumnos, se llevaron a cabo, entre otras, estas acciones: recepción de solicitudes en línea de **9,548** estudiantes para el ciclo 2021 y **5,453** para el 2022; inscripción de **5,838** alumnos a través de la plataforma del cch; entrega de Diplomas para la Generación 2019 en los 5 planteles; elaboración de constancias de conclusión de estudios para los alumnos de la Generación 2019.

## 1.1 Aprobación de los Estudios Técnicos Especializados (ETE)

Un dato muy importante es que el 7 de agosto de 2020, el H. Consejo Universitario de la Universidad Nacional Autónoma de México aprobó la creación de los Estudios Técnicos Especializados del Colegio, a casi 49 años de haber sido fundado el cch. Este hecho se logró gracias al esfuerzo de los profesores del Departamento de Opciones Técnicas, de su Consejo Académico, del Consejo Técnico del Colegio, del Consejo Académico del Bachillerato, de la Dirección General de Administración Escolar (DGAE), entre otras instancias que favorecieron este proceso.

Los quince Estudios Técnicos (ETE's) que aprobó el Consejo Universitario fueron los siguientes:

### ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS HUMANOS

- **Objetivo:** Formar Técnicos Especializados en Administración de Recursos Humanos capaces de apoyar al responsable del área de recursos humanos en las actividades de ubicación de las personas en los diferentes puestos de trabajo de una organización, utilizando los procedimientos y técnicas más usuales para la selección e integración de personal, así como en la aplicación de los métodos, sistemas y procedimientos necesarios para lograr el registro, control, determinación del pago, valuación del puesto y desarrollo organizacional de acuerdo con la legislación laboral vigente.

## ANÁLISIS CLÍNICOS

- **Objetivo:** Formar Técnicos Especializados en Análisis Clínicos capaces de apoyar al profesional responsable del laboratorio en la preparación de los materiales y útiles necesarios para la selección, manejo y procesamiento de muestras requeridas para aplicación de las técnicas y los procedimientos más empleados en el laboratorio de Análisis Clínicos, dentro de un marco de respeto, acorde con la normatividad oficial vigente que regula dicha actividad.

## BANCO DE SANGRE

- **Objetivo:** Formar Técnicos Especializados en Banco de Sangre capaces de aplicar las técnicas y procedimientos para realizar extracción de sangre durante la pre-donación, así como en la donación, analizar, fraccionar, conservar y proveer la sangre, sus componentes y derivados, dentro de un marco de respeto, acorde con la normatividad oficial vigente que regula la actividad y el ejercicio profesional del personal involucrado en el área de Banco de Sangre.

## CONTABILIDAD CON INFORMÁTICA

- **Objetivo:** Formar Técnicos Especializados en Contabilidad con Informática capaces de aplicar los conocimientos y habilidades adquiridas durante sus estudios, con respecto a las actividades económico-administrativas, tanto en las entidades lucrativas como en las no lucrativas, morales y físicas, a



través de conocimientos teóricos contables (asientos de diario, esquemas de mayor, balanza de comprobación, elaboración de principales estados financieros, estado de resultados, balance general, entre otros) y la aplicación y uso de los softwares de procesador de texto, de hoja de cálculo, Aspel: COI (Contabilidad Integral) y NOI (Nómina Integral), etcétera.

### DESARROLLO DE SITIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS WEB

- **Objetivo:** Formar Técnicos Especializados en Desarrollo de Sitios y Materiales Educativos WEB, capaces de desempeñarse en el campo laboral realizando tareas operativas y especializadas en proyectos de producción de materiales y sitios WEB con propósitos informativos, comerciales, de difusión y educativos, mediante una formación multi e interdisciplinaria sólida conceptualmente, pero orientada de manera principal a la práctica.

### INSTALACIONES ELÉCTRICAS EN CASAS Y EDIFICIOS

- **Objetivo:** Formar Técnicos Especializados en Instalaciones Eléctricas en Casas y capaces de atender las necesidades de servicio de energía eléctrica con calidad y confianza para que el usuario final cuente con toda la protección adecuada, además de brindar al alumno todos los conocimientos necesarios para el cumplimiento de un buen trabajo, que van desde el diseño hasta



la interpretación y ejecución de la obra, dotándolo de un criterio propio para tomar la mejor decisión, pensando en el beneficio del dueño, en el ahorro de energía eléctrica y en la disminución de accidentes por fallas, logrando así la posibilidad de incorporarse a laborar en el área específica de alguna empresa pública o privada o bien, para trabajar de manera independiente.



### JUEGO EMPRESARIAL, JÓVENES EMPRENDEDORES

- **Objetivo:** Formar Técnicos Especializados en Juego Empresarial, Jóvenes Emprendedores capaces de realizar la gestión, administración y promoción de cualquier micro y pequeña empresa y, con ello, aprender a validar el potencial de las oportunidades de negocio. Además de estimular la iniciativa personal para buscar y desarrollar ideas innovadoras que puedan dar origen a oportunidades de negocio y lograr el autoempleo, a través de la conformación del proyecto de inversión, motivo por el cual, el plan se enfoca a fomentar la actitud emprendedora para diseñar, planificar e implementar un negocio, a partir de una oportunidad identificada.

### LABORATORIO QUÍMICO

- **Objetivo:** Formar Técnicos Especializados en Laboratorio Químico capaces de manejar materiales y equipo de laboratorio que le permita aplicar los conocimientos y procedimientos para efectuar e interpretar análisis químicos de materias primas y productos terminados o en proceso, así como realizar ensayos de control de calidad a productos elaborados por la industria de la transformación, siguiendo para ello la correcta aplicación de la normatividad vigente de seguridad e higiene y protección ambiental.

### MANTENIMIENTO DE SISTEMAS DE MICROCÓMPUTO

- **Objetivo:** Formar Técnicos Especializados en el Mantenimiento de Sistemas de Microcómputo capaces de apoyar en las diversas actividades laborales



que se realizan dentro del área de servicios de cómputo e informática, así como hacer diagnósticos funcionales al equipo y proporcionar mantenimiento especializado, preventivo y correctivo a los sistemas de microcómputo.

### PROPAGACIÓN DE PLANTAS Y DISEÑO DE ÁREAS VERDES

- **Objetivo:** Formar Técnicos Especializados en Propagación de Plantas y Diseño de Áreas Verdes capaces de aplicar técnicas y procedimientos para la propagación y manejo de plantas con fines diversos y adquiera habilidades para realizar el diseño y la conservación de áreas verdes, como parte fundamental en su relación con la naturaleza y el respeto hacia el cuidado del ambiente.

### RECREACIÓN

- **Objetivo:** Formar Técnicos Especializados en Recreación capaces de desarrollar y operar con éxito programas recreativos en sus diferentes modalidades, en instalaciones cerradas o al aire libre de diversas instituciones públicas o privadas, tales como centros educativos, deportivos, recreativos, laborales y culturales, a fin de ofrecer a personas de diferentes edades y grupos sociales una experiencia de tiempo libre positiva.

### SERVICIOS BIBLIOTECARIOS Y RECURSOS DE INFORMACIÓN

- **Objetivo:** Formar Técnicos Especializados en Servicios Bibliotecarios y Recursos de Información capaces de auxiliar a los responsables en diversas





actividades laborales que se realizan dentro de las unidades de información de manera eficiente y así brindar a los usuarios un mejor servicio en bibliotecas públicas, escolares, universitarias, especializadas, infantiles, privadas, nacionales y digitales, así como en centros de información y documentación, librerías, editoriales, entre otros.

### SISTEMAS COMPUTACIONALES, DESARROLLO DE SOFTWARE

- **Objetivo:** Formar Técnicos Especializados en Sistemas Computacionales, Desarrollo de Software capaces de desarrollar aplicaciones computacionales basadas en el análisis de problemas y diseño de sistemas, a través del uso del lenguaje de programación estructurada C o C++, que les permitirá separar y simplificar procesos a desarrollar donde se utilicen sentencias de control, funciones, estructuras de datos, gráficos y archivos de acuerdo con las necesidades de la sociedad que lo requiera.

### SISTEMAS COMPUTACIONALES, DISEÑO DE APLICACIONES WEB Y BASE DE DATOS

- **Objetivo:** Formar Técnicos Especializados en Sistemas Computacionales, Diseño de Aplicaciones WEB y Base de Datos capaces para analizar, diseñar e implementar páginas WEB y Recursos Multimedia, haciendo uso de las bases de datos y las páginas dinámicas. Así como elaborar guiones de audio y video para generar recursos multimedia originales y personalizados conforme a las necesidades. Generar interactividad entre el servicio y el usuario al hacer uso del lenguaje de programación PHP, facilitando la retroalimentación para el mutuo beneficio, a través de las bases de datos. Además, podrá brindar simultáneamente apoyo para la administración, el mantenimiento y el resguardo de la información utilizada dentro de las páginas WEB.

### SISTEMAS PARA EL MANEJO DE INFORMACIÓN DOCUMENTAL

- **Objetivo:** Formar Técnicos Especializados en Sistemas para el Manejo de Información Documental capaces de administrar los documentos de información generada en cualquier soporte material considerando los avances tecnológicos que permitan el fácil y pronto acceso a la información al mismo tiempo que le permitirá resguardar la información producida para la construcción de la memoria histórica de la institución.

Finalmente, también se hizo esta publicación respecto a los ETE:

- *Planes de Estudios Técnicos Especializados del Colegio de Ciencias y Humanidades*, febrero de 2021.



## 2. PORTAL ACADÉMICO

El portal académico del Colegio elaboró durante este periodo de cuatro años **62** objetos de aprendizaje para **16** asignaturas, con una participación de **71** profesores, como se muestra en el siguiente cuadro:

### Objetos de aprendizaje elaborados, ciclo 2018-2022

Ciclo	No. objetos de aprendizaje elaborados	Materias del Plan de Estudios apoyadas	Profesores participantes (por grupo de trabajo registrado en el ciclo)	Alumnos del Colegio atendidos (alcance por periodo*)	Alcance global
2018-2019	15	Biología I, Química I y II, Matemáticas I e Inglés I	15	3,845,066	5,344,657
2019-2020	13	Matemáticas II e Inglés I	13	3,999,016	5,630,635
2020-2021	17	Historia Universal Moderna y Contemporánea (HUMC) II, Biología II, Matemáticas II, Taller de Expresión Gráfica I e Inglés I y II	24	4,811,961	5,578,672
2021-2022	17	Historia Universal Moderna y Contemporánea (HUMC) I, Biología I y II, Cibernética y computación I, Cálculo I, Taller de Expresión Gráfica I e Inglés II	19	7,265,056	8,763,727
Totales	62	16	71	19,921,099	25,317,691

\*Los objetos de aprendizaje son Recursos Educativos Abiertos, su distribución es libre y gratuita. Por esta razón, el impacto se mide en función del número de visitas por región y no por el número de alumnos atendidos.

En este ámbito, algunas de las acciones realizadas fueron: reunión con profesores para integrar los equipos de trabajo; implementación del curso Inducción al desarrollo de objetos de aprendizaje; producción de los objetos de aprendizaje y difusión de los mismos.



Respectos a los objetos de aprendizaje, la Dirección General del Colegio publicó los siguientes suplementos:

- *10 años, tu portal, edición de festejo de aniversario, 2019.*
- *Objetos de aprendizaje, mayo de 2020*

### 3. DIFUSIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS

En este ciclo se intensificó la difusión de materiales didácticos digitales para apoyar los cursos en línea, en este sentido, la Secretaría de Servicios de Apoyo al Aprendizaje de la Dirección General del Colegio, con el apoyo de las secretarías de Informática y Comunicación Institucional, publicaron los siguientes suplementos especiales de la *Gaceta del CCH*:

- **Recursos de apoyo a la docencia y al aprendizaje.** Suplemento especial de la *Gaceta del CCH*, del 10 de agosto de 2021. En ella, se ofrecen las alternativas de trabajo en línea para los profesores, agrupadas en plataformas (Teams, Moodle, Classroom); recursos para la comunicación (Zoom, Blackboard Collaborate y Google Meet); recursos de apoyo para el aprendizaje (RUA, Portal Académico, UAPAS, Biblioteca Digital y REDIS) y un conjunto de experimentos en línea de química, física y biología).
- **Recursos digitales de apoyo al aprendizaje.** Suplemento especial de la *Gaceta del CCH*, del 1 de octubre de 2020. Se informa sobre el uso de las plataformas digitales; los recursos de comunicación y se recomiendan materiales digitales del Portal CCH, RUA CCH, Prometeo, Experimentos con simuladores, etcétera.
- **Recursos de apoyo al aprendizaje para el programa emergente de recuperación de los cursos ordinarios.** Suplemento especial de la *Gaceta*, del 10 de junio de 2020. Aquí se informa sobre las aulas virtuales, las plataformas, los recursos de comunicación y se incluyen las ligas para recuperar materiales didácticos en línea de diversas asignaturas.
- **Objetos de aprendizaje.** Suplemento especial de la *Gaceta*, del 5 de mayo de 2020. En este documento se describen más de 200 objetos de aprendizaje disponibles en el Portal Académico del Colegio para apoyar las diversas tareas de docencia y aprendizaje, realizadas en línea.
- **Estrategias para Inglés II y IV.** Suplemento especial de la *Gaceta* del 10 de abril de 2020. Este documento se establecen las ligas donde se encuentran las UAPA´s de estas dos asignaturas.
- **Recursos digitales para profesores y alumnos del CCH.** Suplemento especial de la *Gaceta*, del 20 de marzo de 2020. Presenta las ligas de diversos sitios donde se pueden consultar los recursos digitales.

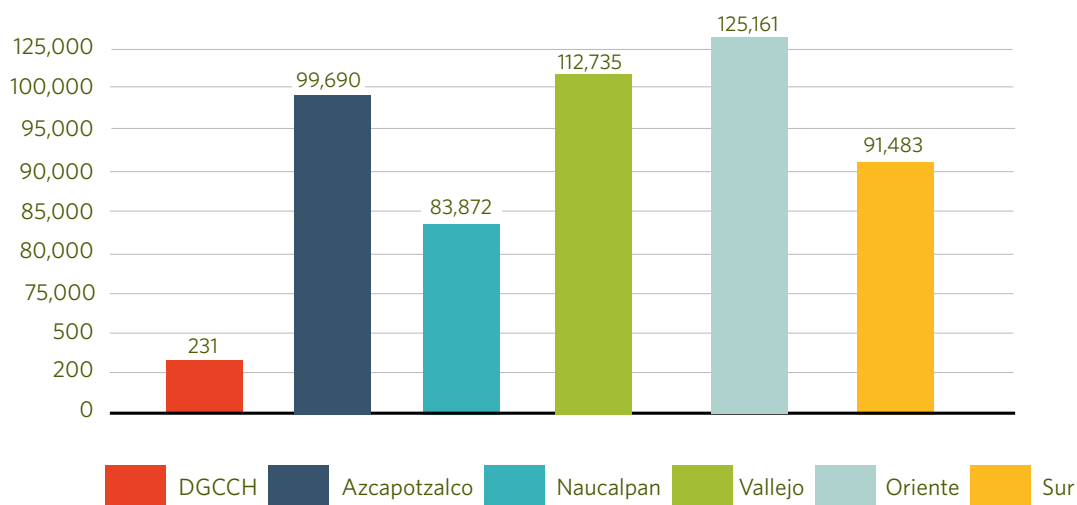


## 4. SERVICIOS DE BIBLIOTECAS

En este cuatrienio, los préstamos de material bibliográfico para los domicilios de la comunidad del Colegio llegaron a **513,172**. Sin embargo, durante los meses de pandemia este servicio no se pudo ofrecer, como se observa en la siguiente tabla:

Ciclo	DGCCH	Azcapotzalco	Naucalpan	Vallejo	Oriente	Sur	Totales
2018-2019	75	50,765	49,052	71,046	78,984	56,002	305,924
2019-2020	156	48,925	34,820	41,689	46,177	35,481	207,248
2020-2021	-	-	-	-	-	-	-
2021-2022	-	-	-	-	-	-	-
<b>Totales</b>	231	99,690	83,872	112,735	125,161	91,483	513,172

**Total de préstamos de material bibliográfico a domicilio por plantel, ciclo 2018-2022**



Pero, afortunadamente, las consultas digitales aumentaron a **119,107**, lo cual nos muestra que los jóvenes estudiantes se sirvieron de la tecnología para conseguir la información de apoyo para su aprendizaje. Véase el siguiente cuadro:



#### Consulta en línea del acervo del ciclo 2018-2022

Ciclo	Azcapotzalco	Naucalpan	Vallejo	Oriente	Sur	Totales
2018-2019	1,548	711	1,737	1,801	1,209	7,006
2019-2020	2,812	2,736	3,303	3,427	2,793	15,071
2020-2021	8,993	7,700	9,926	11,502	8,713	46,834
2021-2022	10,062	7,317	10,884	13,469	8,464	50,196
Totales	23,415	18,464	25,850	30,199	21,179	119,107

Por otra parte, el acervo de las bibliotecas del Colegio llegó a **487,247** títulos, como se muestra en el siguiente cuadro:

#### Distribución del acervo del ciclo 2018-2022

Ciclo	Azcapotzalco	Naucalpan	Vallejo	Oriente	Sur	Total
2018-2019	17,653	19,679	23,835	27,401	27,176	115,744
2019-2020	18,463	20,174	24,953	28,540	28,804	120,934
2020-2021	18,756	20,607	25,496	29,127	29,795	123,781
2021-2022	19,129	21,103	26,058	29,503	30,995	126,788
Total	74,001	81,563	100,342	114,571	116,770	487,247

Las adquisiciones de material bibliográfico de este periodo se detallan en la siguiente tabla:



### Total de Adquisiciones del sistema de Bibliotecas del cch

Dependencia	2018 Títulos	Ejemplares	2019 Títulos	Ejemplares	2020 Títulos	Ejemplares	2020 Títulos	Ejemplares
DGCCH	471	894	451	825	320	583	281	1,404
Azacapotzalco	837	2,838	783	2,681	938	2,453	373	1,584
Naucalpan	507	1,941	495	1,932	433	2,015	496	1,659
Vallejo	796	2,523	1,118	2,857	543	2,019	562	2,028
Oriente	578	1,727	1,139	3,264	587	2,474	376	1,624
Sur	1,010	3,775	1,628	4,682	991	4,382	1,200	5,814
Total	4,199	13,698	5,614	16,241	3,812	13,926	3,288	14,113
Gran total	Total títulos: 16,913				Total ejemplares: 57,978			

El total de títulos nuevos adquiridos en el ciclo 2018-2020 fue de **16,913** y el total de ejemplares fue de **57,978**.

## 5. PROGRAMAS DE IMPULSO A LA INVESTIGACIÓN

### 5.1 Siladin

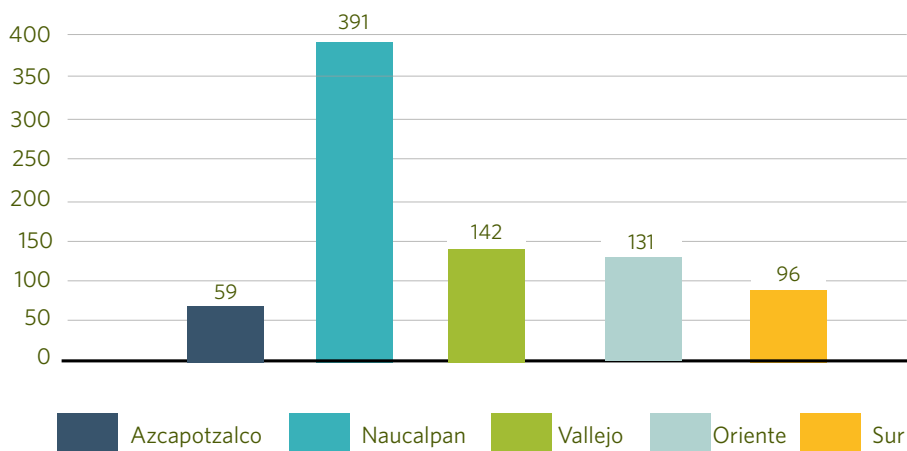
Durante este cuatrienio, se desarrollaron en el Siladin (Sistema de Laboratorios para el Desarrollo y la Innovación) **819** proyectos de investigación, con la participación de **9,464** alumnos y **898** profesores, como se muestra en este cuadro:

Ciclo	Proyectos	Alumnos	Profesores
2018-2019	306	1,858	264
2019-2020	357	4,057	249
2020-2021	101	2,270	216
2021-2022	55	1,279	169
Totales	819	9,464	898

Asimismo, la distribución de proyectos por plantel, en este periodo, se puede observar en la siguiente tabla:

### Proyectos de investigación de Siladin, ciclo 2018-2022

Ciclo	Azcapotzalco	Naucalpan	Vallejo	Oriente	Sur	Totales
2018-2019	18	160	79	18	31	306



2019-2020	34	176	41	73	33	357
2020-2021	-	33	22	26	20	101
2021-2022	7	22	-	14	12	55
Totales	59	391	142	131	96	819

Los resultados de este gran esfuerzo son muy buenos. También debemos recordar que la investigación permite a los alumnos descubrir su vocación científica, al desarrollar sus proyectos y exponerlos en los foros que ofrece el Colegio. Así, el alumno se convierte en un divulgador de la ciencia porque explica a sus pares y a los docentes sobre los hallazgos logrados en su investigación.

Algunas de las acciones que se llevaron a cabo para invitar a los profesores y alumnos a participar en proyectos de investigación en Siladin, en los ciclos 2018-2019 y 2019-2021, fueron el diseño de carteles y el





envío de invitaciones al Área de Ciencias Experimentales. Durante la pandemia, a medida que los docentes y alumnos se adaptaron al trabajo virtual, se ampliaron los medios y redes sociales para hacer la invitación.

## 5.2 Primera Olimpiada Cecehachera del Conocimiento

Para reforzar el aprendizaje, se promovió la participación de los alumnos del cch en la primera Olimpiada Cecehachera del Conocimiento, en la que se logró impulsar el trabajo colaborativo, a través de la participación de profesores, asesores y alumnos, lo cual permitió reafirmar el conocimiento disciplinario en Biología, Química, Física, Matemáticas, Geografía, Historia, Literatura y Filosofía. En este ciclo, también se llevó a cabo la Primera olimpiada del conocimiento con la participación de **2,163** alumnos, **249** profesores y se obtuvieron **34** reconocimientos.

También se llevó a cabo la Olimpiada Universitaria del Conocimiento, con la participación de **3,796** alumnos y la obtención de **42** reconocimientos para jóvenes, como se muestra en el siguiente cuadro:

## Olimpiada Universitaria del Conocimiento (ouc)

Ciclo	OUC	No. alumnos	No. profesores	Medallas
2018-2019	8a OUC	1,157	-	
2020-2021	9a OUC	1,793	-	
2021-2022	10a OUC	846	165	
Totales		3,796	165	42

La Olimpiada Universitaria del Conocimiento es, sin duda, una oportunidad para que los estudiantes desarrollen un espíritu de competencia al participar con los alumnos de la Escuela Nacional Preparatoria; en los últimos años los jóvenes muestran mayor interés en prepararse académicamente y lo observamos en los resultados, ya que en la Octava Olimpiada del Conocimiento se lograron **16** medallas.

### 5.3 Feria de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación

La Feria de las Ciencias es un evento académico que permite a los alumnos mejorar sus aprendizajes, ya que a través de sus investigaciones van adquiriendo nuevos conocimientos, afianzando otros y relacionando y/o entendiendo aspectos involucrados con la misma y con otras asignaturas. Las tareas que desarrollaron los alumnos al participar en la Feria de las Ciencias, asesorados por su profesor o profesores, fueron: diseñar la investigación en cualquiera de las cinco modalidades existentes, llevarla a cabo, obtener y registrar resultados



y elaborar el informe final, actividades que fueron altamente satisfactorias y formativas para ellos. En este ciclo, participaron **3,672** alumnos y **1,185** profesores, y presentaron **1,140** trabajos de investigación, como se muestra en el siguiente cuadro:

#### Feria de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación, ciclo 2018-2022

Ciclo	No. alumnos	No. profesores	No. Trabajos presentados
2018-2019	1,586	619	488
2019-2020	1,027	301	322
2020-2021	1,059	265	330
2021-2022	No se ha convocado		
Totales	3,672	1,185	1,140

## 5.4 Programa de Estaciones Meteorológicas del Bachillerato Universitario (PEMBU)

El Programa de Estaciones Meteorológicas (PEMBU) tiene por objetivo inducir a los estudiantes a que apliquen los conocimientos adquiridos en sus diferentes asignaturas en el análisis y discusión de problemas de la ciudad, mediante los datos meteorológicos que están disponibles en cada una de las estaciones meteorológicas ubicadas en los cinco planteles del CCH, así como en los planteles de la Escuela Nacional Preparatoria y en diferentes puntos de la República Mexicana.

En este programa, se realiza un proyecto de investigación durante todo el ciclo escolar guiado por un profesor, pueden elegir trabajarlo individualmente o en equipo. Las y los estudiantes que forman parte de este programa participan en el Día Meteorológico Mundial, un encuentro con estudiantes de los cinco planteles del CCH y los nueve de la Escuela Nacional Preparatoria, en el que los equipos exponen sus investigaciones, técnicas de experimentación y cómo aplicaron las variables a los múltiples temas que pueden abordarse. Durante 2020-2021, el equipo del plantel Vallejo del CCH ganó este Encuentro con la investigación "Análisis de la generación de potencia del viento del Colegio de Ciencias y Humanidades" el 23 de marzo de 2021.

Durante el ciclo escolar 2021-2022, inició la jornada "Vientos huracanados", que consistió en cinco charlas de divulgación de la meteorología, con el objetivo de acercar a las y los estudiantes al conocimiento de las ciencias de la





atmósfera y promover la inscripción al PEMBU. Se llevó a cabo de septiembre a noviembre de 2021, los días miércoles, a las 13:30 horas, y las sesiones fueron organizadas por cada uno de los coordinadores del PEMBU de forma local y se transmitieron en vivo por las redes sociales del Programa, del CCH y de la Secretaría de Servicios de Apoyo al Aprendizaje.

En este ciclo, participaron en el Programa de estaciones meteorológicas **859** alumnos, **147** profesores y se presentaron **193** proyectos, como se observa en la siguiente tabla:

#### Programa de estaciones meteorológicas, ciclo 2018-2022

Ciclo	No. alumnos	No profesores	No. proyectos presentados
2018-2019	190	36	30
2019-2020	280	50	62
2020-2021	266	37	67
2021-2022	123	24	34
Totales	859	147	193



Algunas de las actividades realizadas fueron las siguientes:

- En el semestre 2021-2, se registraron 266 estudiantes y 37 profesores; en el semestre 2022-1, se registraron 123 estudiantes y 24 profesores.
- En 2018, se llevaron a cabo las conferencias Tormentas, huracanes y su monitoreo, impartida por el M. en C. David A. Salas de León; Ciclones tropicales, impartida por el M. en C. Enrique Azpra Romero; Concurso de Cartel: La meteorología en tu vida en el plantel Naucalpan; Historia y evolución de la meteorología; Interacción de la radiación solar en la atmósfera terrestre y el curso-taller Análisis del viento.
- En 2019, se llevaron a cabo las conferencias Sistema operativo Unix, impartida por el Matemático Delibes Flores Román; Herramientas para entender el tiempo y el Clima, impartida por el Ing. Víctor Zarraliqui; Estaciones de Superficie y plataformas de Percepción remota y Fundamentos de modelación del clima.
- En 2020, se llevaron a cabo las conferencias Elementos básicos de Meteorología, impartida por el M. en C. Enrique Azpra Romero; Variabilidad climática de la Ciudad de México, impartida por la Dra. Paulina Ordóñez; Introducción al uso de la Estación Davis, impartida por el Ing. Omar López Antón; Precipitación en la hidrología terrestre, impartida por la Ing. Lyssette Muñoz Villers; Análisis del viento, impartida por el M. en C. Enrique Azpra Romero.
- En 2021, se han llevado a cabo las conferencias Importancia de los datos en la Meteorología Marítima; Control de calidad y análisis exploratorio de los datos del PEMBU, impartida por la M. en C. Eugenia González del Castillo; Meteorología sinóptica y pronóstico del tiempo; Ciclones tropicales; Interacción de la radiación solar con la atmósfera terrestre; Elaboración de escenarios de cambio climático.

## 5.5 Programas de Iniciación a la Investigación

El Programa de Jóvenes hacia la Investigación tiene como fin promover el interés de los estudiantes en la iniciación a la investigación y el reforzamiento de una cultura científica. En este ciclo participaron **7,254** alumnos, **772** profesores y se presentaron **1,451** proyectos; como se detalla en la siguiente tabla:

**Programa de iniciación a la investigación, ciclo 2018-2022**

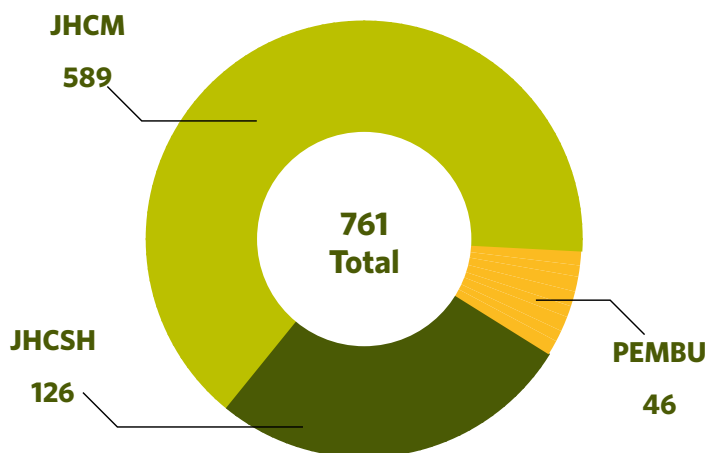
Ciclo	No. alumnos	No profesores	No. proyectos presentados
2018-2019	2,077	195	150
2019-2020	1,971	222	447
2020-2021	1,671	179	368
2021-2022	1,535	176	486
Total	7,254	772	1,451

## 5.6 Jóvenes hacia la investigación

Asimismo, en este ciclo, en el marco del Programas de Jóvenes Hacia la Investigación, se realizaron **761** actividades.

**Número de acciones de los Programas de Jóvenes Hacia la Investigación, ciclo 2018-2022**

Programa	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Totales
JHCSH	17	46	51	12	126
JHCM	181	192	173	43	589
PEMBU	10	7	13	16	46
Totales	208	245	237	71	761



Algunas de estas actividades fueron las siguientes:

### Jóvenes hacia la Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales

- En el semestre 2021-2, se registraron **444** estudiantes y **56** profesores; en el semestre 2022-1, se registraron **502** alumnos y **58** profesores.
- Se llevaron a cabo **62** actividades, en las que participaron **3,312** estudiantes.
- En 2018, se llevaron a cabo las conferencias Arte y biodiversidad, impartida por Davit Nava; El suicidio en jóvenes, impartida por la Dra. Itzel Hernández F.
- En 2019, se realizó una visita al Instituto de Investigaciones Bibliográficas, el Conversatorio con el Dr. René Ramírez, del Programa Justicia y Democracia. También se presentó el Programa Universitario de Bioética, impartida por el Dr. Ángel Alonso Salas y la conferencia Rescate y edición de textos literarios, impartida por el Dr. Miguel Guadalupe Rodríguez Lozano.
- En 2020, se llevaron a cabo las visitas guiadas al Instituto de Geografía de la UNAM, a la Biblioteca Central de la UNAM, al Instituto de Investigaciones Antropológicas, al Centro de Investigaciones y Estudios de Género, al Instituto de Investigaciones Filosóficas, también la conferencia Género e identidad universitaria, impartida por la Dra. Irene Aguado Herrera; el Seminario “Desafíos de la Hacienda Pública frente a la emergencia sanitaria Covid-19”, el Concurso “Los jóvenes se quedan en casa”; la conferencia “El mal moral y el mal natural en el contexto de la pandemia”, impartida por la Mtra. Vania de la Vega Shiota; la conferencia El mal moral y el mal natural en el contexto de la pandemia, impartida por el Dr. Fernando Rudy.
- En 2021, se han llevado a cabo las conferencias Dedicarse a la historia en nuestros tiempos, impartida por el Dr. Rodrigo Moreno; Un feminismo para las minorías, impartida por la Dra. Paola Elizabeth de la Concepción Zamora Borge; Futuros híbridos. Los museos y el arte en un mundo post-Covid-19, impartida por el Dr. Luis Vargas Santiago; Violencias de género en espacios virtuales, impartida por la Dra. Sonia Frías; el performance en línea “¡Será feminista o no será! Arte contemporáneo: producción, visibilización y circulación actual, impartido por el colectivo Marejada; Jornada académica 8M: un día para todas y todos; la visita guiada al Museo de la Mujer, visita guiada al Museo de las Constituciones.

### Jóvenes hacia la Investigación en Ciencias Naturales y Matemáticas

- En el semestre 2021-2, se registraron **1,115** estudiantes y **118** profesores; en el semestre 2022-1, se registraron **910** alumnos y **92** profesores.



- Se llevaron a cabo **180** actividades, en las que participaron **7,410** estudiantes.
- En 2018, se llevaron a cabo las conferencias La genética y la inteligencia, impartida por el Dr. Humberto Nicolini Sánchez; La imagen de un agujero negro. Cómo se logró, impartida por Arturo I. Gómez-Ruiz; Cáncer de mama: tómatelo a pecho, impartida por la Dra. Itzel Hernández y Al rescate de las orquídeas del Pedregal, impartida por la Dra. Pilar Ortega Larrocea.
- En 2019, se llevaron a cabo las conferencias Importancia de la ingeniería de materiales. Ejemplos de la industria aeronáutica y petrolera, impartida por la Mtra. Daniela Garcón; El reloj biológico y la obesidad, impartida por el Dr. Ricardo Orozco Solís; Fractales: la geometría de la naturaleza, impartida por Ramón Hernández Acosta.
- En 2020, se llevaron a cabo las conferencias Evolución biológica ¿Cambios a través del tiempo?, impartida por la Bióloga Kenia Valderrama; Plantas medicinales para el tratamiento de enfermedades del colesterol, impartida por el Dr. Ibrahim Castro-Torres; El calor de la Tierra. Acidificación de los océanos, impartida por la Dra. Rosa María Prol Ledesma; El suelo como fuente de alimentos, impartida por la M. en C. Araceli Zárate Aquino.
- En 2021, se han llevado a cabo las conferencias ¿Qué es la masa, de dónde viene, de qué se compone, realmente está compuesta de quarks?, impartida por el M. en C. Bartolo Guzmán Guevara; Informática forense, impartida por el I. C. Czeslaw Kristofer Lugowski Rivero; El nacimiento del álgebra ¿Cómo y para qué nace el álgebra?, impartida por la M. en C. Nadia Huerta Sánchez.



## 5.7 Programa Integral de Divulgación Científica

El Programa Integral de Divulgación Científica (PIDC) del Colegio de Ciencias y Humanidades tiene como propósito difundir en los cinco planteles los avances de la ciencia, con el objetivo de que los *cecehacheros* se involucren en el conocimiento científico de manera dinámica y novedosa, a través de una serie de actividades diseñadas para divulgar las diferentes áreas de la ciencia. En este ciclo, el Programa Integral de Divulgación Científica realizó, en promedio, **98** acciones, con un alcance superior a las **232,424** personas, como se muestra en el siguiente cuadro:

### Programa Integral de Divulgación Científica, ciclo 2019-2022

Ciclo	No. de actividades	Alcance
2019-2020	43	99,848
2020-2021	45	128,200
2021-2022	10	4,376
Totales	98	232,424

Algunas actividades de divulgación científica que se pueden citar son: el ciclo virtual Ciencia Viral, en el que se realizaba una conferencia de divulgación semanalmente y en el que participaron especialistas como Antonio Lazcano, Julieta Fierro, Paulina Ordóñez, Enrique Azpra Romero, Plinio Sosa, Gabriela Frías, entre muchos otros. La primera conferencia de este ciclo fue “Geografía y pandemia: la UNAM ante el Covid-19”, impartida por el Dr. Manuel Suárez Lastra, director del Instituto de Geografía de la UNAM, el 29 de abril de 2020.

Destacó también la conferencia “El coronavirus y la pandemia del Covid 19”, impartida por el Dr. Antonio Lazcano Araujo, el 13 de mayo de 2020. El 27 de enero de 2021, se llevó a cabo la charla de divulgación “Las estrellas”, impartida por la doctora Julieta Fierro, investigadora del Instituto de Astronomía de la UNAM.

En el periodo 2021-2022, se continuó el ciclo de charlas de divulgación con el Museo de la Luz y se unió el Universum, Museo de las Ciencias de la UNAM, todos los martes del semestre a las 13:00 horas, con temas que versaron sobre la química, biología, el ambiente y la física.



Algunas publicaciones en este ámbito fueron:

- *Brillan alumnos del Colegio*, 30 de agosto de 2019.
- *Programa integral de divulgación científica*, enero de 2020.
- *Contribuciones del Sistema de Laboratorios para el desarrollo y la innovación*, mayo de 2021.









# FORTALECIMIENTO DE LA DOCENCIA



## FORTALECIMIENTO DE LA DOCENCIA

**E**n este periodo, el Programa Integral de Formación Docente ofreció **1,738** cursos, con una inscripción global de **36,449** profesores, entre ellos, los periodos que concluyeron con evaluaciones fueron el 2018-2019, 2019-2020 y 2020-2021, con una inscripción de **32,688** y una acreditación de **26,285**, lo cual representó el 80% de aprovechamiento. Asimismo, el Centro de Formación Continua abrió **22** Diplomados, con una inscripción global de **882** docentes y, por último, **150** funcionarios del Colegio tomaron el curso “Integración de equipos de alto rendimiento: herramientas de gestión para directivos de un plantel de bachillerato”.

Respecto al desarrollo curricular, se crearon **18** seminarios en promedio por año, mismos que dieron seguimiento a la aplicación de **73** asignaturas, con la participación de **759** profesores. También se llevaron a cabo **2** coloquios para presentar los resultados del análisis de los programas de estudio actualizados, se expusieron **49** ponencias, con la asistencia de **877** maestros.

Los seminarios institucionales, en estos cuatro años, sumaron **884**, con la participación acumulada de **4,962** profesores. Estos grupos de trabajo se organizaron por campo de actividad para atender las necesidades prioritarias de la institución; destacó el Campo 4: Proyectos coordinados institucionalmente, acordes con los objetivos y líneas de acción señalados en el Plan de trabajo del Colegio de Ciencias y Humanidades del ciclo 2018-2022, con **295** seminarios. Por otra parte, en este ciclo se evaluaron **4,789** proyectos y **3,525** informes de los grupos de trabajo institucionales.

Otro aspecto del desarrollo curricular implicó la elaboración en línea de **32** asignaturas curriculares, con la participación de **50** profesores del Colegio,



las cuales se encuentran en proceso de edición en el Bachillerato en Línea B@UNAM; todo ello para apoyar los cursos a distancia, en el marco de la emergencia sanitaria. Asimismo, en este lapso se obtuvieron **180** proyectos de Infocab, los cuales han favorecido la elaboración del material didáctico para el apoyo de los programas del Plan de estudios actualizado.

Por otra parte, la estabilidad de la planta docente es muy importante para el Colegio porque de ello depende el impulso de su proyecto académico. En este sentido, **380** concursos de oposición abiertos de profesores de carrera y de asignatura fueron dictaminados, mientras que **282** docentes obtuvieron su promoción por concurso cerrado. Asimismo, en este periodo, en el marco del Programa de Fortalecimiento de la Planta Docente, el Colegio obtuvo **254** plazas de profesor de carrera de medio tiempo y **115** docentes acreditaron el Examen de Habilidades y Actitudes para la Docencia (examen filtro).

Respecto a los estímulos, **784** docentes lograron estímulos de PRIDE y el **56%** se ubicó en el nivel C; mientras que en este periodo de cuatro años, **10,352** obtuvieron su estímulo de PEPASIG, y la mayoría se ubicó en el nivel de estudios de licenciatura.

Otros datos importantes que contribuyen a la evaluación de los procesos académicos y a la estabilidad de la planta docente son la actualización de **10** reglamentos de la legislación del Colegio. También se renovaron las comisiones dictaminadoras, a través de una elección virtual, y se creó el Programa de Formación Complementaria que permitió reordenar las comisiones académico-administrativas, lo cual implicó una reducción de **3,628** horas de comisiones administrativas.

En este periodo también se dio un fuerte impulso a los programas de igualdad de género. Se realizaron **853** eventos entre diplomados, charlas, cursos, conferencias, seminarios, publicaciones, etcétera. Asimismo, se creó la asignatura de Igualdad de Género, que se impartió en el semestre 2022-1, de manera piloto.

En este ciclo, se ha valorado la trayectoria académica de los docentes, mediante el reconocimiento a **112** docentes. Entre ellos, destacan **35** profesores de asignatura y **34** de carrera de medio tiempo.

# 1. PROGRAMA INTEGRAL DE FORMACIÓN DOCENTE

El Programa Integral de Formación Docente del Colegio ofreció en este cuatrienio **1,738** cursos, con una inscripción global de **36,449** profesores, entre ellos. Los periodos que concluyeron con evaluaciones fueron el 2018-2019, 2019-2020 y 2020-2021, con una inscripción de **32,688** y una acreditación de **26,285**, lo cual representó el **80%** de aprovechamiento; mientras que los cursos correspondientes al ciclo 2021-2022 sumaron **149**, con una inscripción de **3,761** y están en proceso de evaluación, como se muestra en esta tabla global:

## Cursos del ciclo 2018-2021

Cursos	Cursos	Inscritos	Acreditados	% Aprov.
DGCCH 2018-2021	1,080	23,022	18,639	80.96
Planteles 2018-2021	509	9,666	7,646	79.10
Subtotal 1	1,589	32,688	26,285	80.41
DGCCH 2021-2022	86	2,448	Sin evaluar	
Planteles 2021-2022	63	1,313		
Subtotal 2	149	3,761	-	-
Total	1,738	36,449	-	-

Ahora veamos el desglose de los cursos por entidad y ejes de formación:

## Cursos de la Dirección General del cch agrupados por ciclo

Ciclo	No. de cursos	Inscritos	Acreditados	% Aprov.
2018-2019	319	5,930	4,806	81.05
2019-2020	404	8,578	7,024	81.88
2020-2021	357	8,514	6,809	79.97
Subtotal	1,080	23,022	18,639	80.96
2021-2022*	86	2,448	Sin evaluar	
Total	1,166	25,470	-	-

Asimismo, los ejes temáticos más demandados por los profesores fueron respecto al conocimiento del Plan y programas de estudio; la actualización disciplinaria y didáctica; las habilidades cognitivas, socioculturales y afectivas e Investigación e innovación educativa; como se muestra en la siguiente tabla:



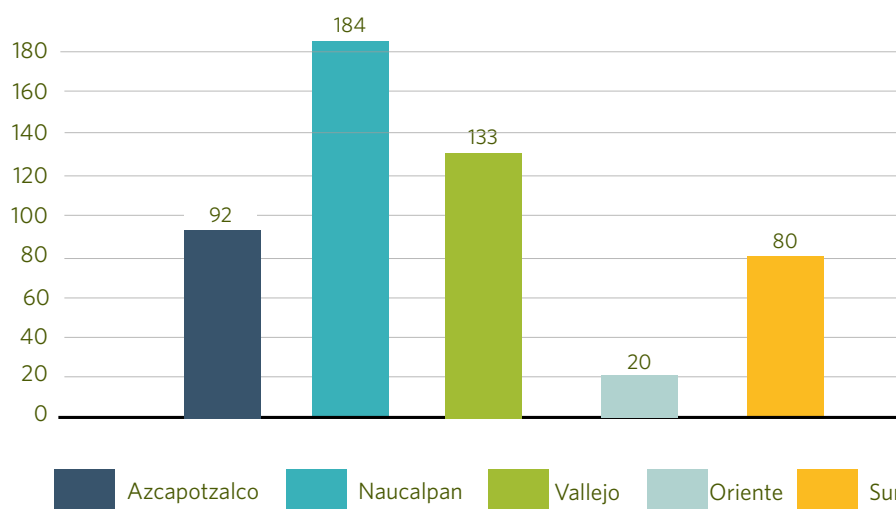
### Cursos de la Dirección General agrupados por ejes temáticos, ciclo 2018-2022

Eje	No. de cursos	Inscritos	Acreditados	% Aprov.
Comprensión del Modelo Educativo	21	457	390	85.34
Plan y programas de estudio	129	2,121	1,615	76.14
Actualización en la disciplina y la didáctica	463	8,707	7,000	80.40
Habilidades cognitivas, socioculturales y afectivas	68	1,929	1,563	81.03
Investigación e innovación educativa	151	5,211	4,210	80.79
Gestión académico-Administrativa	58	1,289	1,124	87.20
Prácticas educativas para atender la formación no presencial.	93	1,539	1,308	84.99
Otros cursos	97	1,769	1,429	80.78
Totales	1,080	23,022	18,639	80.96

Por otra parte, los cursos ofrecidos por los planteles del Colegio durante este cuatrienio fueron **509**, en los cuales hubo **9,666** inscritos, con una acreditación de **7,646**, lo cual representó un **79%** de aprovechamiento, como se muestra en la siguiente tabla:

## Cursos ofrecidos por los planteles, ciclo 2018-2022

Plantel	No. de cursos	Inscritos	Acreditados	% Aprov.
Azcapotzalco	92	2,021	1,677	82.98
Naucalpan	184	3,102	2,469	79.59
Vallejo	133	2,497	1,931	77.33
Oriente	20	364	278	76.37
Sur	80	1,682	1,291	76.75
Subtotal	509	9,666	7,646	79.10
Ciclo 2021-2022	63	1,313	En proceso de evaluación	
Total	572	10,979		



### 1.1 Cursos de la Secretaría de Planeación (Seplan)

Este periodo también se ofrecieron los siguientes cursos a los profesores en el Seminario Institucional del Examen de Diagnóstico Académico (SIEDA), con el objetivo de que pudieran elaborar las tablas de especificaciones y los reactivos para preparar los Exámenes de Diagnóstico Académico (EDA). En total, se abrieron dos cursos con una inscripción de **1,186** y **984** acreditados, lo cual representó el **83%** de aprovechamiento, como se muestra a la siguiente tabla:

## Cursos ofrecidos por Seplan, ciclo 2018-2022

Ciclo	Inscritos	Acreditados	% de Aprov
2018-2019	165	143	86.67
2019-2020	144	130	90.28
2020-2021	572	476	83.22
2021-2022	305	235	77.05
Total	1,186	984	83.05

## 1.2 Cursos sobre el conocimiento y uso de las nuevas tecnologías

Por otra parte, en el marco de la pandemia, la doctora Marina Kriscautzky Laxague impartió el Taller: **Gestión de cursos en Teams**, el cual se llevó a cabo del 2 al 12 de febrero del 2021, con una duración de 20 horas, en el que se inscribieron **155** profesores del Colegio y acreditaron **129**, es decir, el **83%**; por otra parte, la Secretaría de Informática del Colegio coordinó los cursos de Microsoft Teams, a los cuales se inscribieron **607** profesores para mejorar su conocimiento y uso de las aulas virtuales. Asimismo, se ofrecieron cursos para alumnos sobre el conocimiento y manejo de las aulas de Microsoft Teams, con una participación de **15,099** alumnos.





### 1.3 Centro de Formación Continua del cch

El Centro de Formación Continua del Colegio, desde su fundación en 2019, ofreció cursos y diplomados para la actualización de los profesores del Colegio, de otras entidades académicas de la UNAM y también fuera de ella. En este ciclo, ofreció **22** Diplomados, con una inscripción global de **882** docentes, como se muestra en la siguiente tabla:

#### Actividades de Formación del Centro de Formación Continua

Diplomados	Inscritos	Acreditados	% de Aprov.
Asesores a distancia: Inglés I a IV (120 horas).	25	25	100
Comunicación social y humana (120 horas).	37	36	97.30
Pensamiento Matemático (180 horas); 1ra y 2da ediciones.	66	19	28.80
Didáctica de las ciencias experimentales (120 horas).	24	16	66.67
Lengua y Literatura para la actualización del Profesorado (160 horas).	23	14	60.87
Enseñanza de la Historia (120 horas).	86	49	56.98
Didáctica en Línea (160 horas).	29	14	48.28
Didáctica de la escritura (120 horas).	30	22	73.33
Pensamiento Matemático (180 horas); 3ra edición.	32	11	34.38
Feminismo: formación, sensibilización y propuestas didácticas (140 horas).	37	27	72.98
Pensamiento Matemático (180 horas); 4ta edición.	35	-	-
Didáctica y aprendizaje.	59	-	-
Formación docente en perspectiva de género (180 horas).	20	-	-
La apreciación teatral: historia, dramaturgia y puesta en escena (120 horas).	16	-	-
Introducción a la filosofía: orígenes y actualidades (120 horas).	78	31	39.74
La Física en el Nivel Medio Superior (120 horas).	26	-	-
Óptica (160 horas).	22	-	-
Orientación para pruebas de concurso (130 horas).	63	-	-
Recursos digitales para el diseño de materiales didácticos (160 horas).	30	-	-
Formación Integral de los profesores de reciente ingreso (120 horas).	30	24	80.00
Reflexiones, procesos y lenguajes en torno a leer y escribir para la vida (120 horas).	83	-	-
Recursos Educativos Digitales (180 horas).	31	-	-
Totales	882	288	

## 1.4 Curso: “Integración de equipos de alto rendimiento: herramientas de gestión para directivos de un plantel de bachillerato”

La Dirección General del Colegio de Ciencias y Humanidades, a través de las direcciones de los planteles, así como el Colegio de Directores de Bachillerato de la UNAM (CoDiBa) y la Facultad de Contaduría y Administración, impartieron el Curso “Integración de equipos de alto rendimiento: herramientas de gestión para directivos de un plantel de bachillerato”, con una asistencia por plantel de **30** integrantes de los cuerpos directivos, lo que sumó un total de **150** funcionarios del Colegio.

Finalmente, respecto a la formación de profesores, la Dirección General del Colegio publicó los siguientes documentos:

- *Programa integral de formación docente*, 2018.
- *Cursos interanuales 2018, del Programa Integral de Formación Docente.*
- *Cursos interanuales 2019-1, del Programa Integral de Formación Docente.*
- *Centro de Formación Continua, proyecto 2019-2022.*
- *Programa emergente de formación de profesores*, julio de 2020.
- *Cursos semestrales 2020, del Programa Integral de Formación Docente.*
- *Interanual 2020, del Programa Integral de Formación Docente.*
- *Cursos intersemestrales 2020, del Programa Integral de Formación Docente.*
- *Cursos de los semestres 20201 y 2020-2, del Programa Integral de Formación Docente.*
- *Cursos y diplomados del CCH-CFC*, julio de 2020.
- *Ajuste al Programa de Formación Docente*, marzo de 2021.
- *Cursos intersemestrales 2021, del Programa Integral de Formación Docente.*
- *Cursos intersemestrales 2022-1, del Programa Integral de Formación Docente.*



## 2. DESARROLLO CURRICULAR

Una de las prioridades en este cuatrienio fue dar seguimiento a la aplicación de los programas de estudio actualizados, para lo cual se establecieron **18** seminarios en promedio por año, los cuales hicieron el análisis de los resultados de **73** asignaturas del Plan de estudios; participaron en este proceso **759** profesores y, también se llevaron a cabo **49** eventos para difundir los trabajos realizados, como se muestra en el siguiente cuadro:

### Seguimiento a la aplicación de los programas de estudio actualizados, ciclo 2018-2022

Ciclo	Número de Seminarios	Asignaturas atendidas	Profesores participantes	Eventos realizados
2018-2019	14	28	156	10
2019-2020	19	48	186	17
2020-2021	23	67	230	22
2021-2022	19	73	187	0

Las acciones realizadas por la Secretaría Académica del Colegio para apoyar el trabajo de los Seminarios Centrales, que se ocuparon del seguimiento y evaluación de los programas de estudio, fueron, entre otras, la impartición de cursos para docentes con el propósito de recuperar las experiencias de aplicación de los programas de estudio actualizados; además, se ofrecieron cursos-taller para Atender los Aprendizajes Difíciles de las Asignaturas de Segundo y Cuarto semestres, a partir del Diagnóstico del EDA y de los Grupos Centrales de Seguimiento; asimismo, hubo reuniones entre los integrantes de la Secretaría Académica y la Coordinación del CAB para conocer y recibir asesoraría en el uso del cuestionario de seguimiento de la página web, diseñada por el CAB, y dicho cuestionario fue aplicado por la mayoría de los seminarios centrales. Derivado de ello, se organizó, junto con el CAB, el curso “Metodología de Análisis de los Resultados del Seguimiento de los Programas de Estudio”, con el propósito de apoyar la interpretación de los datos obtenidos en el cuestionario.

### 2.1 Coloquios para exponer los resultados del seguimiento

En este periodo, se llevaron a cabo dos coloquios para presentar los resultados del seguimiento a la aplicación de los programas de estudio; en ambos casos

se presentaron **49** ponencias, con la asistencia de **877** profesores y se atendieron **55** asignaturas, como se muestra en la siguiente tabla:

### Coloquios de seguimiento, ciclo 2018-2022

Ciclo	No. Ponencias	No. Participantes	No. Asignaturas atendidas
2019-2020	12	350	18
2020-2021	37	527	37
Totales	49	877	55

El Primer Coloquio de “Resultados de Seguimiento y Aplicación de los Programas de Estudio Actualizados” (PEA), se realizó en noviembre de 2019 en el Teatro del Museo de Ciencias del Universum. En este evento, se presentaron 12 ponencias por parte de cada uno de los Seminarios Institucionales, correspondientes a todas las Área y los Departamentos Académicos y contó con una asistencia promedio de **300** profesores.

El Segundo Coloquio de “Seguimiento y Evaluación de los Programas de Estudio Actualizados del cch” se llevó a cabo en julio de 2021, en el cual se presentaron **37** ponencias por parte de todos los grupos de trabajo. La asistencia promedio a este evento fue de más de **500** profesores.

A diferencia del primero, el segundo Coloquio se realizó totalmente en línea, a través de la plataforma Zoom, dada la contingencia sanitaria y contó con un micrositio en la página del Colegio, mediante la cual se realizó el proceso de inscripción para ponentes y asistentes.

Por último, el seguimiento a la aplicación de los programas de estudio actualizados ya concluyó con las asignaturas de primero a cuarto semestres y sólo faltan algunas de quinto y sexto para terminar este proceso.

Finalmente, se enlistan las publicaciones que registraron los avances en el análisis y propuestas para hacer los ajustes correspondientes a los programas de estudio actualizados:

- *Seguimiento a la aplicación de los programas de estudio actualizados*, Suplemento especial de la *Gaceta del cch*, septiembre de 2018.
- *Seguimiento a la aplicación de los programas de estudio actualizados, informe 2018-2019*, Suplemento especial de la *Gaceta del cch*, 23 de agosto de 2019.
- *Coloquio sobre Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes del Área Histórico-Social del cch*, Suplemento especial de la *Gaceta del cch*, 13 de noviembre de 2020.

- *2º Coloquio de seguimiento y evaluación de los programas de estudio del CCH*, Suplemento especial de la *Gaceta del CCH*, 10 de septiembre de 2021.
- *Memorias. Jornada de intercambios de experiencias docentes*, en el marco del seguimiento de los programas actualizados de Inglés I-IV del CCH, agosto, 2020.



## 2.2 Seminarios Institucionales

En este cuatrienio se constituyeron **884** seminarios institucionales, con **4,962** docentes participantes. Estos grupos de trabajo escribieron sus proyectos en los siguientes campos de actividad: Campo 1: Refuerzo al aprendizaje y la formación integral de los alumnos, con **239** seminarios; Campo 2: Fortalecimiento de la docencia, con **101**; Campo 3: Diseño y elaboración de materiales didácticos pertinentes con los programas de estudio vigentes, con **249** y Campo 4: Proyectos coordinados institucionalmente, acordes con los objetivos y líneas de acción señalados en el Plan de trabajo del Colegio de Ciencias y Humanidades



del ciclo 2018-2022, con **295** seminarios. Lo cual demuestra que los profesores trabajaron en el refuerzo del aprendizaje de los alumnos, a través de los programas institucionales como el PIA y el PIT; también participaron en la elaboración de materiales didácticos y en alguna de las modalidades de la investigación educativa. Para obtener más información, véanse los siguientes dos cuadros:

### Seminarios institucionales del ciclo 2018-2022

Ciclo	No. de seminarios	No. de integrantes	No. de proyectos	No. de informes
2018-2019	221	1,223	221	225
2019-2020	232	1,286	235	236
2020-2021	217	1,242	218	219
2021-2022	214	1,211	214	0
Totales	884	4,962	888	680

### Seminarios agrupados por campo, área y departamento del ciclo escolar 2018-2022

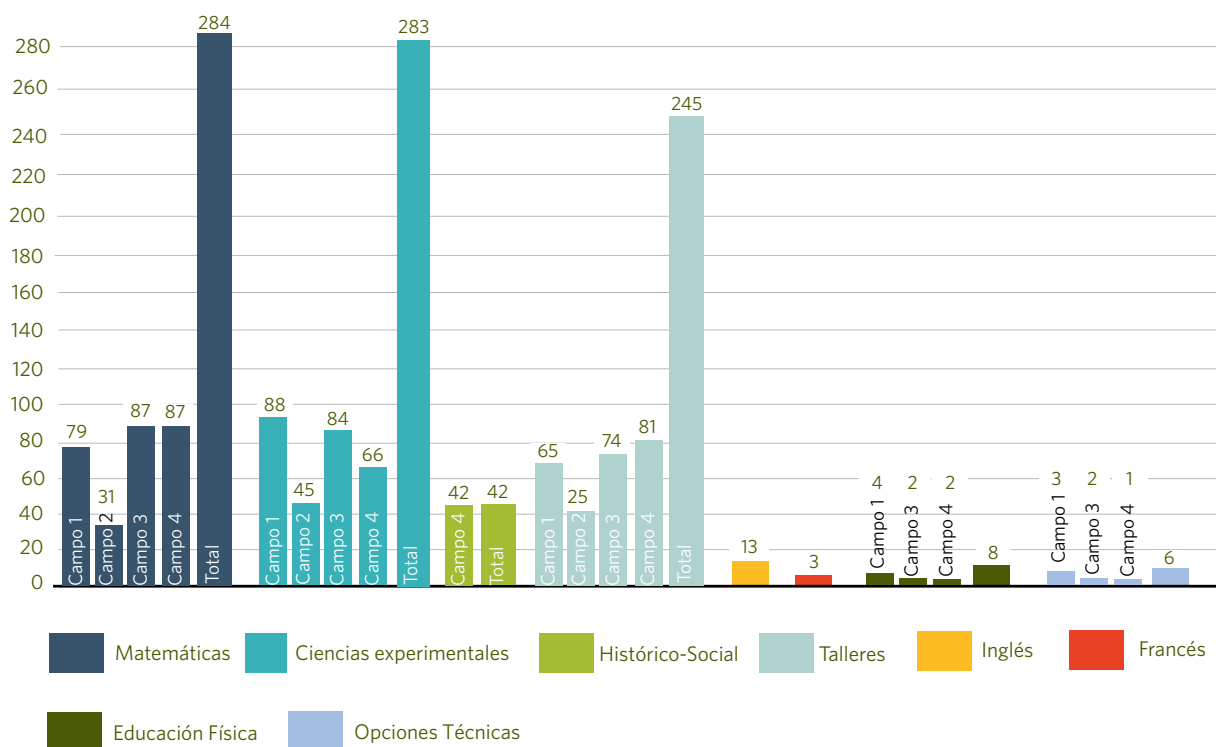
Área/Departamento	Campo 1	Campo 2	Campo 3	Campo 4	Totales
Matemáticas	79	31	87	87	284
Ciencias Experimentales	88	45	84	66	283
Histórico-Social	0	0	0	42	42
Talleres	65	25	74	81	245
Inglés	0	0	0	13	13
Francés	0	0	0	3	3
Educación Física	4	0	2	2	8
Opciones Técnicas	3	0	2	1	6
Totales	239	101	249	295	884

Sobre los seminarios institucionales, la Dirección General del Colegio publicó los siguientes documentos:

- *Seminarios institucionales del Colegio de Ciencias y Humanidades 2018-2019*, enero de 2019.
- *Seminarios institucionales 2019-2020*, abril de 2020.



## Seminarios por campo, área y departamento del ciclo escolar 2018-2022



## 2.3 Proyectos e informes

En este periodo, la Secretaría Académica de la Dirección General del Colegio, con el apoyo de los secretarios auxiliares y los Consejos Académicos de Área y Departamento, evaluaron **4,789** proyectos y **3,525** informes de profesores de carrera y asignatura, agrupados en los seminarios institucionales, como se muestra en la siguiente tabla:

### Número de proyectos e informes evaluados del ciclo 2018-2022

Ciclo	No. de proyectos	No. de informes	Totales
2018-2019	1,070	1,112	2,182
2019-2020	1,050	1,041	2,091
2020-2021	1,349	1,372	2,721
2021-2022*	1,320	En proceso	1,320
Totales	4,789	3,525	8,314

Las tareas realizadas para evaluar los proyectos y los informes iniciaron en los planteles, con los consejeros académicos locales; después se remitieron los expedientes a la Secretaría Académica de la Dirección General y se organizaron las mesas en el marco de la Reuniones de Trabajo Intensivo (RTI); posteriormente, se hicieron las aclaraciones pertinentes para los informes o proyectos que requirieron modificaciones. Por último, se elaboraron los proyectos de dictamen que fueron remitidos a la Comisión de Evaluación (COMEVA) y después al Plano del H. Consejo Técnico del Colegio. Fue un gran esfuerzo de las y los consejeros académicos, ya que, en el marco de la pandemia, dichos procesos se llevaron a cabo en línea, pero gracias a su esfuerzo y compromiso la institución pudo continuar con sus procesos académicos.

Para la preparación de proyectos e informes de los grupos institucionales, la Dirección General del Colegio publicó cuatro cuadernillos de orientaciones:

- *Cuadernillo de orientaciones 2018-2019*, mayo de 2018.
- *Cuadernillo de orientaciones 2019-2020*, mayo de 2019.
- *Cuadernillo de orientaciones 2020-2021*, junio de 2020.
- *Cuadernillo de orientaciones 2021-2022*, junio de 2021.



## 2.4 Desarrollo de asignaturas en línea

En este ciclo, y ante la emergencia sanitaria, el Colegio de Ciencias y Humanidades, el Bachillerato B@UNAM y la Escuela Nacional Preparatoria establecieron un proyecto común, PAPIIT, para elaborar todas las asignaturas en línea de los planes de estudio de nuestros sistemas presenciales. Bajo este esquema, el Colegio diseñó **32** asignaturas, con la participación de **50** profesores, las cuales se encuentran en proceso de edición en el Bachillerato en Línea B@UNAM, como se muestra en el siguiente cuadro:

## Asignaturas desarrolladas en línea, ciclo 2018-2022

Asignatura	Profesores participantes	% de avance	Plataforma
2018-2019			
Química I	1	100	B@UNAM
TLRIID I	1	100	B@UNAM
Historia Universal I	1	100	B@UNAM
Matemáticas I	1	100	B@UNAM
2019-2020			
Inglés I	2	100	Moodle CCH
Inglés II	2	100	Moodle CCH
Inglés III	2	100	Moodle CCH
Inglés IV	2	100	Moodle CCH
TLRIID IV	1	100	Moodle CCH
Historia de México II	1	100	Moodle CCH
Latín I	1	100	Moodle CCH
Química III	4	100	Moodle CCH
TLRIID II	1	100	Moodle CCH
TLRIID IV	1	100	Moodle CCH
Administración II	1	100	B@UNAM
Biología IV	1	100	B@UNAM
Cálculo Diferencial e Integral II	1	100	B@UNAM
Economía II	1	100	B@UNAM
Filosofía II	1	100	B@UNAM
Física IV	1	100	B@UNAM
Geografía II	1	100	B@UNAM
Lectura y Análisis de Textos Literarios II	1	100	B@UNAM
Psicología II	1	100	B@UNAM
Temas selectos de Filosofía II	1	100	B@UNAM
Matemáticas IV	3	100	MOOC
Química IV	3	100	MOOC
Estadística y Probabilidad I	1	100	MOOC
2020-2021			
Historia de México I	1	100	Moodle CCH
Química II	4	100	MOOC
Matemáticas III	2	100	MOOC
Ciencias Políticas y Sociales II	1	100	B@UNAM
Matemáticas IV	4	100	B@UNAM
Total	50	100	-

Asimismo, las acciones realizadas en este proyecto fueron, entre otras, invitación a los profesores a participar en la elaboración de los cursos en línea; revisión del formato y contenidos de los guiones instruccionales; descripción de las actividades en el guion instruccional con el lenguaje técnico; registro de las actividades en el guion; retroalimentación a los profesores con sugerencias para la mejora de la asignatura y sugerencias de actividades para reforzar el aprendizaje en las lecciones; búsqueda de imágenes y videos con las características solicitadas por CUAIEED y acordes a los temas; integración de las referencias de los recursos utilizados; auxilio para la elaboración de reactivos para las evaluaciones diagnósticas y finales; elaboración de las referencias en formato APA para las imágenes, fotos y videos utilizados; generación y edición de los videos de bienvenida por unidad y los que dan explicación sobre algún tema o concepto.



## 2.5 Asignaturas en proceso de desarrollo

En virtud de que el proyecto de PAPIIT continúa y de que aún faltan dos años más de trabajo, se desarrollarán **50** asignaturas adicionales, con la participación de más de **180** profesores. El grado de avance de estos diseños oscila en un **30%**, como se muestra a continuación:

### Asignaturas en proceso de desarrollo en línea, ciclo 2018-2022

Asignatura	Profesores participantes	Grado de avance	Plataforma
2020 2021			
1. Cálculo Diferencial e Integral I	3	Rediseño 50%	Moodle CUAIEED
2. Economía II	1	Rediseño 50%	Moodle CUAIEED
3. Biología IV	5	Rediseño 50%	Moodle CUAIEED
4. Administración I	5	Rediseño 50%	Moodle CUAIEED
5. Geografía II	1	Rediseño 50%	Moodle CUAIEED
6. Lectura y Análisis de Textos Literarios I	2	Rediseño 50%	Moodle CUAIEED
7. Lectura y Análisis de Textos Literarios II	3	Rediseño 50%	Moodle CUAIEED
8. Filosofía II	3	Rediseño 50%	Moodle CUAIEED



Asignatura	Profesores participantes	Grado de avance	Plataforma
9. Ciencias Políticas y Sociales II	1	Rediseño 50%	Moodle CUAIEED
10. Ciencias de la Salud II	2	Rediseño 50%	Moodle CUAIEED
11. Física IV	3	Rediseño 50%	Moodle CUAIEED
12. Psicología II	5	Rediseño 50%	Moodle CUAIEED
13. Temas Selectos de Filosofía II	4	Rediseño 50%	Moodle CUAIEED
14. Estadística y probabilidad I	3	50%	En proceso
15. Matemáticas IV	4	50%	En proceso
16. Química IV	5	50%	En proceso
17. Química III	5	50%	En proceso
18. Matemáticas III	5	50%	En proceso
19. Latín I	2	50%	En proceso
20. Latín II	2	50%	En proceso
21. Cibernética y Computación I	2	50%	En proceso
22. Biología I	2	50%	En proceso
23. Biología II	3	50%	En proceso
24. Biología III	4	50%	En proceso
25. Física II	6	50%	En proceso
26. Administración I	4	50%	En proceso
2021 2022			
27. Estadística y probabilidad II	6	20%	En proceso
28. Cibernética y Computación II	6	20%	En proceso
29. Derecho I	1	20%	En proceso
30. Griego II	4	20%	En proceso
31. Taller de Comunicación II	2	20%	En proceso
32. Taller de Diseño Ambiental II	6	20%	En proceso
33. Taller de Expresión Gráfica II	6	20%	En proceso
34. TLRIID III	5	20%	En proceso
35. Geografía I	3	20%	En proceso
36. Taller de Comunicación I	4	20%	En proceso
37. Taller de Diseño Ambiental I	3	20%	En proceso
38. Taller de Expresión Gráfica I	5	20%	En proceso
39. Teoría de la Historia I	2	20%	En proceso
40. Física I	6	20%	En proceso
41. Física III	3	20%	En proceso
42. Psicología I	1	20%	En proceso
43. Griego I	5	20%	En proceso
44. Temas Selectos de Filosofía I	6	20%	En proceso

Asignatura	Profesores participantes	Grado de avance	Plataforma
45. Ciencias de la Salud I	3	20%	En proceso
46. Ciencias Políticas y Sociales I	2	20%	En proceso
47. Economía I	5	20%	En proceso
48. Cálculo Diferencial e Integral I	4	20%	En proceso
49. Biología I	6	20%	En proceso
50. Historia de México I	1	20%	En proceso
Total	180	-	-

### 3. PROYECTOS INFOCAB

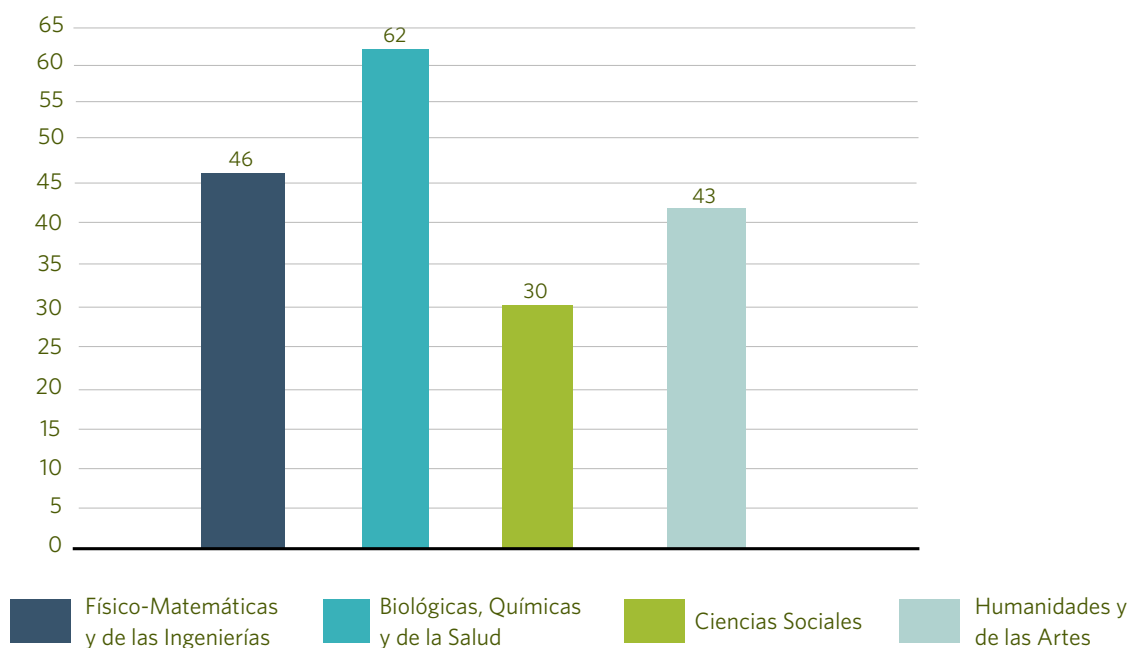
En este ciclo, el Colegio obtuvo **180** Proyectos Infocab de la Iniciativa para Fortalecer la Carrera Académica en el Bachillerato de la UNAM; los cuales se dividieron por área académica como sigue: **46** para el área Físico-Matemáticas y de las Ingenierías; **62** para Biológicas, Químicas y de la Salud; **30** para Ciencias Sociales y **43** para Humanidades y de las Artes, como se observa en el siguiente cuadro:



### Proyectos Infocab por Plantel y Área (Desglose)

	Plantel	Área				Total
		Físico-Matemáticas y de las Ingenierías	Biológicas, Químicas y de la Salud	Ciencias Sociales	Humanidades y de las Artes	
2018-2019	Azcapotzalco	2	4	3	2	11
	Naucalpan	3	3	1	9	16
	Vallejo	4	1	1	0	6
	Oriente	1	4	1	0	6
	Sur	5	6	3	3	17
	DGCCH	2	0	5	4	11
	Total	17	18	14	18	67
2019-2020	Azcapotzalco	-	5	1	2	8
	Naucalpan	1	1	1	4	7
	Vallejo	1	-	2	-	3
	Oriente	1	-	-	-	1
	Sur	2	7	2	5	16
	DGCCH	-	-	2	-	2
	Total	5	13	8	11	37
2020-2021	Azcapotzalco	2	8	-	2	12
	Naucalpan	1	2	1	3	7
	Vallejo	4	3	-	5	12
	Oriente	1	1	1	-	3
	Sur	5	5	-	1	11
	DGCCH	1	0	2	1	4
	Total	14	19	4	12	49
2021-2022	Azcapotzalco	1	5	2	0	8
	Naucalpan	-	2	-	-	2
	Vallejo	5	-	-	-	5
	Oriente	-	-	-	-	0
	Sur	4	5	2	2	13
	DGCCH	-	-	-	-	0
	Total	10	12	4	2	28
Gran Total	46	62	30	43	180	

### Total de proyectos Infocab por Área



Sobre este programa, se hicieron las siguientes publicaciones:

- *Iniciativa para fortalecer la carrera académica en el bachillerato de la UNAM (Infocab)*, 2018.
- *Infocab, proyectos 2020*, enero de 2020.
- *Infocab, 2021*, abril de 2021.





## 4. ESTABILIDAD DE LA PLANTA DOCENTE

Un elemento fundamental para el desarrollo profesional, académico y laboral de la planta docente del Colegio son los Concursos de Oposición Abiertos y Cerrados, procesos esenciales para lograr una estabilidad laboral que coadyuve al buen ejercicio de la docencia y contribuya a mejorar el proyecto educativo del Colegio. En este periodo, se desahogaron **232** concursos de profesores de carrera de tiempo completo y **148** de asignatura, lo cual sumó **380** concursos dictaminados, como se muestra en la siguiente tabla:

### Concursos de oposición abiertos en el ciclo 2018-2022

Ciclo	Tiempo completo	Asignatura	Total
2018-2019	25	79	104
2019-2020	194	69	263
2020-2021	-	-	-
2021-2022	13	-	13
Totales	232	148	380

Asimismo, se promovieron por concurso cerrado **142** profesores de carrera de tiempo completo, **9** técnicos académicos y **131** profesores de asignatura, lo cual sumó **282** docentes, como se observa en la siguiente tabla:



## Promoción de los profesores por concurso cerrado, ciclo 2018-2022

Ciclo	Tiempo completo	Técnico Académico	Asignatura	Total
2018-2019	54	1	16	71
2019-2020	22	3	33	58
2020-2021	55	5	37	97
2021-2022	11	-	45	56
Totales	142	9	131	282

Como se habrá observado, en el ciclo 2018-2022 se promovieron por concurso abierto o cerrado **662** profesores.

### 4.1 Plazas de carrera de medio tiempo

A partir de 2019, en el marco del Programa de Fortalecimiento de la Planta Docente del Bachillerato de la UNAM, se crearon **254** plazas de carrera de Medio Tiempo, distribuidas del siguiente modo: Azcapotzalco, **32**; Naucalpan, **35**; Vallejo, **75**; Oriente, **46** y Sur, **66**. Asimismo, la división por categoría y nivel quedó de la siguiente manera:

#### Plazas de carrera de Medio Tiempo por categoría y nivel

Plantel	Asociado A	Asociado B	Asociado C	Titular A	Total
Azcapotzalco	-	15	16	1	32
Naucalpan	-	18	15	2	35
Vallejo	-	35	35	5	75
Oriente	-	24	20	2	46
Sur	-	32	24	10	66
Total	-	124	110	20	254

La creación de estas plazas introduce una figura laboral nueva en el Colegio, además favorece la docencia, ya que los profesores de carrera de medio tiempo estarán dedicados a la impartición de sus clases y, con ello, se mejorará el aprendizaje de los alumnos.

### 4.2 Examen de conocimientos y habilidades disciplinarias

El examen de conocimientos y habilidades disciplinarias se aplica a los profesores que aspiran a dar clases en el Colegio para verificar el dominio de la disciplina que desean impartir y, una vez acreditada esta primera parte, los



aspirantes toman el Curso de Inducción a la Docencia en el Modelo Educativo del Colegio. En este periodo, **115** profesores acreditaron este proceso.

Asimismo, con el propósito de mejorar las etapas de este examen se actualizaron los *Lineamientos generales del examen para la contratación de profesores interinos*, publicados como un Suplemento especial de la *Gaceta del CCH*, el 29 de noviembre de 2019, con estas modificaciones se pasó del **28%** al **45%** de acreditación de los docentes.



## 5. PROGRAMAS DE ESTÍMULOS

En este ciclo, el Colegio mantuvo **784** estímulos de PRIDE, de los cuales **17** se ubicaron en el nivel A; **282** en el nivel B; **437** en el nivel C y **48** en el nivel D, como se muestra en la siguiente tabla.

### Profesores con PRIDE

Profesores con PRIDE					
Nivel	A	B	C	D	Total
Profesores que renuevan PRIDE	14	102	285	24	425
Profesores que tienen PRIDE Permanente	3	16	152	24	195
Profesores que tienen estímulos por equivalencia	-	164	-	-	164
Total	17	282	437	48	784

Como se puede observar, el **56%** de nuestros docentes tiene PRIDE de nivel C y el **36%** se ubica en el nivel B.

Por otra parte, en el ciclo 2018-2022 participaron en su evaluación de PRIDE **329** docentes, de ellos, a la mayoría le fue asignado el nivel C, como se muestra en las siguientes dos tablas:

### Asignación del PRIDE del periodo 2018-2022

Ciclo	DGCCH	Azcapotzalco	Naucalpan	Vallejo	Oriente	Sur	Total
2018-2019	9	14	14	10	14	21	82
2019-2020	2	6	4	5	2	8	27
2020-2021	3	25	15	13	20	12	88
2021-2022	8	27	21	23	21	32	132
Total	22	72	54	51	57	73	329

## Clasificación de la asignación del PRIDE por niveles, del periodo 2018-2022

Ciclo	Nivel A	Nivel B	Nivel C	Nivel D	Otro	Total
2018-2019	10	28	42	2	-	82
2019-2020	3	16	8	-	-	27
2020-2021	5	23	57	2	1	88
2021-2022*	-	5	19	2	-	26
Total	18	72	126	6	1	223

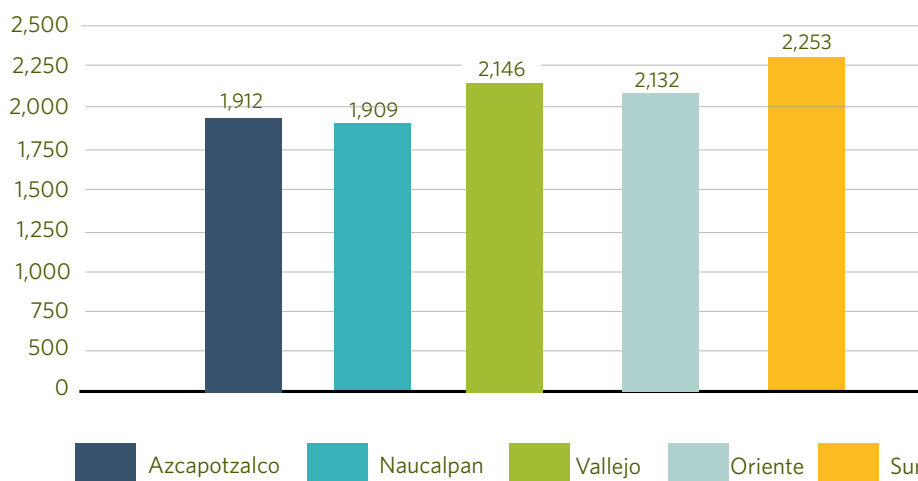
## 5.1 Programa de Estímulos a Profesores de Asignatura (PEPASIG)

Respecto al Programa de Estímulos a Profesores de Asignatura (PEPASIG), en este periodo se asignaron **10,352** estímulos, y la mayoría de ellos recibieron el nivel que corresponde a quienes poseen título de licenciatura, como se muestra en las siguientes dos tablas:

### Asignación de estímulos PEPASIG del ciclo 2018-2022

Ciclo	Azcapotzalco	Naucalpan	Vallejo	Oriente	Sur	Total
2018-2019	741	760	842	795	856	3,994
2019-2020	765	759	871	860	897	4,152
2020-2021	376	368	408	416	446	2,014
2021-2022*	30	22	25	61	54	192
Total	1,912	1,909	2,146	2,132	2,253	10,352

\*En este ciclo, la evaluación está en proceso, por eso estas cifras se modificarán.



Asimismo, la distribución del estímulo, por el nivel de estudio quedó del siguiente modo:

Ciclo	Art. 36	Licenciatura	Especialidad	Maestría	Doctorado	Total
2018-2019	72	2,747	-	1,040	135	3,994
2019-2020	112	2,729	123	1,053	135	4,152
2020-2021	19	1,357	35	530	73	2,014
2021-2022*	8	124	2	51	7	192
Total	211	6,957	160	2,674	350	10,352

## 6. RENOVACIÓN DE LAS COMISIONES DICTAMINADORAS

Las comisiones dictaminadoras son órganos auxiliares del Consejo Técnico que cumplen una función esencial en el desarrollo de los procedimientos de ingreso y promoción del personal académico, ya que son las encargadas de integrar los expedientes de los distintos concursos de oposición y de aplicar las pruebas de conformidad con lo dispuesto en los artículos 68, 69, 74 y 79 del Estatuto del Personal Académico.

El 24 de septiembre de 2021 se realizaron las votaciones electrónicas para renovar las comisiones dictaminadoras por el periodo 2021-2023. Fueron elegidos un total de **78** profesoras (es) representantes del personal académico y del Consejo Técnico. Estos órganos auxiliares fueron ratificados por el Consejo Académico del Bachillerato el día 4 de noviembre y se instalaron el día 30 del mismo mes de 2021.



## 7. ACTUALIZACIÓN DE LA NORMATIVIDAD

En este ciclo, se realizó un importante trabajo para actualizar la normatividad del Colegio, en este sentido, con el apoyo del H. Consejo Técnico del CCH, se revisaron y renovaron **10** documentos, entre lineamientos, reglamentos y protocolos, para garantizar los procesos de evaluación y estabilidad de la planta docente, como se muestra en la siguiente enumeración:

- *Lineamientos generales para la presentación de pruebas de concurso de oposición abierto para profesores de asignatura.* Suplemento especial de la *Gaceta del CCH*, 29 de noviembre de 2021.
- *Lineamientos de PIT y PIA.* Suplemento Especial de la *Gaceta del CCH*, 8 de noviembre de 2019.
- *Lineamientos generales del examen para la contratación de profesores interinos.* Suplemento especial de la *Gaceta del CCH*, 29 de noviembre de 2019.
- *Reglamento de los Consejos de las Áreas y Departamentos Académicos del Colegio de Ciencias y Humanidades.* Suplemento especial de la *Gaceta del CCH*, 1 de junio de 2020.
- *Protocolo de equivalencias para el ingreso y la promoción de los Profesores Ordinarios de Carrera del Colegio de Ciencias y Humanidades.* Suplemento especial de la *Gaceta*, 17 de enero de 2020.
- *La Adenda al Protocolo de Equivalencias para el Ingreso y la Promoción de los Profesores Ordinarios de Carrera del Colegio de Ciencias y Humanidades para integrar a los Profesores de Carrera de Medio Tiempo.* Suplemento especial de la *Gaceta del CCH*, 1 de junio de 2020.
- *Reglamento de los Consejos Académicos de las áreas y departamentos académicos del Colegio de Ciencias y Humanidades.* Suplemento Especial de la *Gaceta del CCH*, 1 de junio de 2020.
- *Protocolo de equivalencias para el ingreso y promoción de Técnicos Académicos del Colegio de Ciencias y Humanidades.* Suplemento especial de la *Gaceta del CCH*, 21 de junio de 2021.





- **Reglas para el Reconocimiento, Creación y Funcionamiento de los Grupos de Trabajo Institucionales.** Suplemento especial de la *Gaceta del CCH*, 1 de junio de 2020.
- **Reglamento de Funcionamiento de las Comisiones Mixtas de Horario.** Suplemento especial de la *Gaceta del CCH*, 21 de junio de 2021. Este documento es bilateral y fue firmado de común acuerdo con la AAPAUNAM.



## 8. FORMACIÓN COMPLEMENTARIA

En este periodo se creó el Programa Académico de Formación Complementaria, con base en el Programa Institucional de Asesoría (PIA). Para el desarrollo de este programa se especificaron los contenidos temáticos por área académica y asignatura, como se muestra en el siguiente cuadro:

### Área de Matemáticas

Contenidos temáticos a cubrir en el programa

- Asesoría en Matemáticas (formación complementaria)
- Asesoría en Cómputo (formación complementaria)
- Asesoría en Cálculo Diferencial e Integral (formación complementaria)
- Asesoría en Estadística y Probabilidad (formación complementaria)
- Asesoría en Cibernética y Computación (formación complementaria)

## Área de Ciencias Experimentales

Contenidos temáticos a cubrir en el programa

- Asesoría en Química (formación complementaria)
- Asesoría en Física (formación complementaria)
- Asesoría en Biología (formación complementaria)
- Asesoría en Ciencias de la Salud (formación complementaria)
- Asesoría en Psicología (formación complementaria)



## Área Histórico-Social

Contenidos temáticos a cubrir en el programa

- Asesoría en Historia Universal Moderna y Contemporánea (formación complementaria)
- Asesoría en Historia de México (formación complementaria)
- Asesoría en Filosofía (formación complementaria)
- Asesoría en Temas Selectos de Filosofía (formación complementaria)
- Asesoría en Administración (formación complementaria)
- Asesoría en Antropología (formación complementaria)
- Asesoría en Ciencias Políticas y Sociales (formación complementaria)
- Asesoría en Derecho (formación complementaria)
- Asesoría en Economía (formación complementaria)
- Asesoría en Geografía (formación complementaria)
- Asesoría en Teoría de la Historia (formación complementaria)

## Área de Talleres de Lenguaje y Comunicación

- Asesoría en Lectura, Redacción e Iniciación a la Investigación Documental (formación complementaria)
- Asesoría en Griego (formación complementaria)
- Asesoría en Latín (formación complementaria)
- Asesoría en Lectura y Análisis de Textos Literarios (formación complementaria)
- Asesoría en Comunicación (formación complementaria)
- Asesoría en Diseño Ambiental (formación complementaria)
- Asesoría en Expresión Gráfica (formación complementaria)
- Asesoría en Inglés (formación complementaria)
- Asesoría en Francés (formación complementaria)

El Programa Académico de Formación Complementaria, con base en el Programa Institucional de Asesoría (PIA), fue aprobado por el H. Consejo Técnico del Colegio en su sesión ordinaria, el 9 de mayo de 2019 y con él se dio certidumbre al programa de asesorías, que suma **2,500** horas en los cinco planteles del Colegio.

## 8.1 Racionalización de comisiones

A partir de la creación del Programa Académico de Formación Complementaria, con base en el Programa Institucional de Asesoría (PIA), se redujeron las comisiones de algunos profesores que desempeñaban tareas académico-administrativas; para ello, se crearon **106** plazas de confianza, distribuidas en los planteles del siguiente modo, Azcapotzalco, **21**; Naucalpan, **21**; Vallejo, **21**; Oriente, **22**; Sur, **21**.

Con base en esta estrategia, disminuyeron las horas de comisión de **9,179** a **5,551**, con una diferencia de **3,628**. Con este programa se regularizó a **250** docentes para que pudieran cobrar su estímulo de PEPASIG, lo cual también contribuyó a la estabilidad de la planta docente.

## 9. IGUALDAD DE GÉNERO

En este periodo, se llevó a cabo una intensa labor respecto a la igualdad de género; entre las acciones realizadas destacaron más de **800** actividades, como la impartición de cursos y diplomados; charlas, ponencias y conferencias; así como diversas publicaciones tendientes a fomentar una cultura por la equidad de género.

Asimismo, entre los meses de agosto y diciembre de 2020, **100** funcionarios del Colegio tomaron un curso de igualdad de género, el cual impartió la Coordinación para la Igualdad de Género de la UNAM. También, el H. Consejo Técnico del Colegio creó la asignatura de Igualdad de Género, misma que se impartió, en la modalidad piloto, en el semestre 2022-1, a una muestra de alumnos de primer ingreso (Generación 2022); para obtener más información, véase la siguiente tabla:

**Relación de acciones sobre igualdad de género, ciclo 2018-2022**

Planteles\Ciclo	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Total
DGCCH	10	25	82	40	157
Azcapotzalco	5	29	110	59	203
Naucalpan	26	29	48	7	110
Vallejo	5	23	110	47	185
Oriente	6	13	6	53	78
Sur	5	13	72	30	120
Total	57	132	428	236	853



### Descripción de las acciones realizadas:

- Entre las principales acciones realizadas a favor de la Igualdad de Género destacan conferencias, pláticas, talleres, cursos, jornadas académicas, jornadas artísticas, proyectos de investigación, entre otras; todas ellas encaminadas a desarrollar una perspectiva de género, prevenir y erradicar la violencia de género y generar una cultura de respeto y cuidado de los derechos humanos.
- Se creó el Seminario Central Prácticas de Género en el CCH con el propósito de contribuir a la formación de profesores de los cinco planteles en perspectiva de género y derechos humanos: en el 2018 hubo una asistencia de **38** docentes; en el 2019 de **37** y en el 2020 de **54**. En total, el Seminario ha contribuido a la formación de **129** docentes.
- También se impartieron **dos diplomados** en formación de género para profesoras y profesores: Feminismo, formación, sensibilización y propuestas didácticas en el 2020, y *Formación de profesores en perspectiva de género* en el 2021. En total participaron **62** docentes en estos diplomados.
- Diseño e impartición del Curso-taller “Estrategias de enseñanza-aprendizaje con perspectiva de género: herramientas de apoyo en la labor docente del PIA”. (2018).
- Desde el 2019, se difunde y aplica el documento *Protocolo para la atención de casos de violencia de género de la UNAM*, y los documentos, *Prevención y autocuidado del cecechero* y *Equidad de género para estudiantes del Colegio*.





- Se crearon las cinco Comisiones Internas para la Igualdad de Género del CCH (una por plantel) que orientan, previenen y forman a la comunidad universitaria a favor de una cultura de igualdad de género y respeto a los derechos humanos. Estas comisiones se encuentran vinculadas a la Coordinación para la Igualdad de género de la UNAM.
- También se prepararon las Personas Orientadoras Comunitarias, autorizadas para orientar a la comunidad sobre las acciones que se pueden llevar a cabo ante una problemática de violencia de género.
- Se desarrolló la Jornada sobre Igualdad de Género en el CCH, del 9 al 11 de marzo de 2021. Se presentaron conferencias, talleres, foros y proyecciones en tres planteles: Azcapotzalco, Naucalpan, Sur y Dirección General.
- Se diseñó la **Asignatura de Igualdad de Género**, que fue aprobada por el Consejo Técnico, para ser impartida en su modalidad de piloto en el Ciclo Escolar 2021-2022, en **30** grupos correspondientes al primer semestre y **30** para el segundo. Para ello, se impartieron cuatro cursos de inducción y formación a la asignatura para un aproximado de **120** docentes. En este contexto, se conformó un Seminario de Seguimiento y Evaluación del pilotaje de la Asignatura de Igualdad de Género del que participan un total de **90** docentes.

### Publicaciones por la igualdad de género:

- *Equidad de género para estudiantes del Colegio*. Suplemento especial de la *Gaceta del CCH*, 10 de febrero de 2020.
- *Acciones para favorecer la Equidad de Género en el Colegio*. Suplemento especial de la *Gaceta*, 28 de marzo de 2020.
- *Día internacional de la mujer 2019*. Suplemento especial de la *Gaceta*, 8 de marzo de 2019.
- *8 de marzo, Día Internacional de la mujer*. Suplemento especial de la *Gaceta del CCH*, 8 de marzo de 2020.
- *Gacetas del CCH, con tema de género*. 22 de noviembre de 2021; 30 de agosto de 2021; 8 de marzo de 2021.



## 10. RECONOCIMIENTOS A LOS PROFESORES DEL COLEGIO

En este cuatrienio se distinguió a **15** profesoras del Colegio con el Reconocimiento Sor Juana Inés de la Cruz; a **7** docentes con el Reconocimiento, Distinción Universidad Nacional para Jóvenes Académicos; a **2** académicos con el Premio Universidad Nacional; a **35** profesores de asignatura por su trayectoria académica y, por los mismos merecimientos, a **34** maestros de carrera de Medio Tiempo y, por último, **19** docentes obtuvieron una de las cátedras especiales que ofrece el Colegio. Los **112** galardones dan muestra de la calidad de la trayectoria académica de la planta docente del cch. Por sus merecimientos, nuestras maestras y maestros son un motivo de orgullo para la institución. Para obtener más informaciones de estas premiaciones, véanse los siguientes siete cuadros con el resumen correspondiente:

### Premios recibidos por profesoras y profesores

Premio	Número de premiados
Premio Universidad Nacional	2
Reconocimiento, distinción Universidad Nacional para Jóvenes Académicos	7
Asignación de Cátedras Especiales del Colegio	19
Reconocimiento Sor Juana Inés de la Cruz	15
Reconocimiento a la labor académica de los profesores de asignatura	35
Reconocimiento a la labor académica de los profesores de carrera de medio tiempo	34
Total	112



A continuación, se detalla el tipo de premio y el nombre de las y los profesores galardonados:

#### Reconocimiento Sor Juana, ciclo 2018-2022

Ciclo	No. de reconocimientos	Nombre de la Galardonada
2018-2019	5	Celia Cruz Hernández Piedad Solís Mendoza Silvia Elisa López y López Patricia Armida Gómez Sánchez Susana Victoria Barrera
2019-2020	5	Olga Becerril Partida Ana María Córdova Islas María Concepción Allende Rodríguez María Angélica Médicis Pérez Rosa María Villavicencio Huerta
2020-2021	5	Leticia Elisabet Santa María Gallegos Violeta Vázquez Castro María Esther Izquierdo Alarcón Martha Patricia Godínez Calderón Guillermina Murguía Sánchez
Total	15	-

#### Reconocimiento, distinción Universidad Nacional para Jóvenes Académicos, ciclo 2018-2022

Ciclo	No. de reconocimientos	Nombre de la Galardonada/o
2018-2019	2	Nadia Teresa Méndez Vargas Ángel Alonso Salas
2019-2020	2	Edgar Enrique Solís de los Reyes Tania Romero López
2020-2021	2	Magali Jazmín Estudillo Clavería Elisa Silvana Palomares Torres
2021-2022	1	Haydeé Hernández Ramírez
Total	7	-

#### Premio Universidad Nacional, ciclo 2018-2022

Ciclo	No. Reconocimientos	Nombre de la Galardonada/o
2018-2019	0	-
2019-2020	1	Arcelia Lara Covarrubias
2020-2021	0	-
2021-2022	1	Jesús Antonio García Olivera
Total	2	-

## Reconocimiento a la labor académica de los profesores de asignatura, ciclo 2020-2021

Plantel	No. de profesores	Nombre
Azcapotzalco	9	José Antonio González Ramírez Fabiola Margarita Torres García José Francisco Cortés Ruiz Velasco Francisco José Ochoa Cabrera María Antonieta Escalante Rojas Mercedes Espinosa Blancas Sandra López Suárez Maralejandra Hernández Trejo David Zhabel Sánchez Ángeles
Naucalpan	8	María del Rocío Juárez López Esther Barrera Padilla Samuel González Sánchez Jannette Monserrat Fernández Saavedra María Cristina Manjarréz Vargas Gerardo Escamilla Núñez Silvia Patricia Correa Martínez Edred Adonhiram Caneda Martínez
Vallejo	6	Laura Elena Ortiz Aguirre Jorge Alfonso García Corona Lidia García Cárdenas Gaddiel Hurtado Montiel María de Jesús López Loera Óscar Becerril Alquicira
Oriente	9	Héctor González Pérez Daría Razo Balcázar Irma Patricia Olivares Jiménez Haideé Jiménez Martínez Agustina Mendoza Martínez Martha Maya Téllez Claudia Gutiérrez Arenas Javier Cruz Torres Azucena Barba Martínez
Sur	3	Enriqueta González Cervantes Beatriz Mónica Pérez Ibarra Ricardo Reyes Valdez
Total	35	-

## Reconocimiento a la labor académica de los profesores de carrera de medio tiempo, ciclo 2020-2021

Plantel	No. de profesores	Nombre
Azcapotzalco	5	Dulce Patricia Domínguez Arias Karina de la Cruz Laina Jorge León Salinas Ana Gloria Cardona Silva Abraham Carlos Jasso

Plantel	No. de profesores	Nombre
Naucalpan	10	Omar Anguiano Sánchez Aquilino Zecua Fernández María de Lourdes Íñiguez Andrade Claudia Morales Ramírez Valeria Hinojosa Manríquez Víctor Martínez Cruz José Luis Jaimes Rosado Martha Eugenia Castillo Cervantes Daphne Yáñez Campuzano Ivonne Yuriria Pérez Espinosa
Vallejo	3	Nicole Monique Fuentes Amezcua Héctor Manuel González Pérez Laura Hernández Viveros
Oriente	8	Ma. Emma Bautista García Mauricio Enrique Rodríguez Pérez Alma Mireya Arrieta Castañeda Yolanda Argelia Quezada Pérez Karina Ramos Domínguez Sofía Tolentino Arellano Blanca Jenny Galicia García Roberto Aguilar Rojas
Sur	8	María Dolores Miranda López Adriana Gómez Reyes Mario Navarro Ocaña Beatriz Martínez Enríquez Lizbeth Raquel Flores Ozaine Alejandra Patricia Gómez Cabrera Adela Beatriz Escobar Cristiani María Luisa Pérez Tovar
Total	34	

### Asignación de Cátedras Especiales del Colegio, ciclo 2018-2022

Plantel	No. de profesores	Nombre
Azcapotzalco	7	María de la Luz Vega Suárez Juan Gómez Pérez César Robles Haro Alma Patricia Robles Díaz Irma Irene Bautista Leyva Patricia Emma Díaz González Felipe de Jesús Ricardo Sánchez Reyes
Naucalpan	5	Jesús Antonio García Olivera Salvador Moreno Guzmán Florencio Vera Butanda Mariana Mercenario Ortega Carlos Gabriel Cruzado Campos
Oriente	2	Gustavo Adolfo Ibarra Mercado Ana Laura Ibarra Mercado
Sur	5	Benjamín Álvarez Rubio Angélica Pérez Ordaz Blanca Estela Figueroa Torres Martha Galindo Becerra Daniel Flores Ibarra
Total	19	-

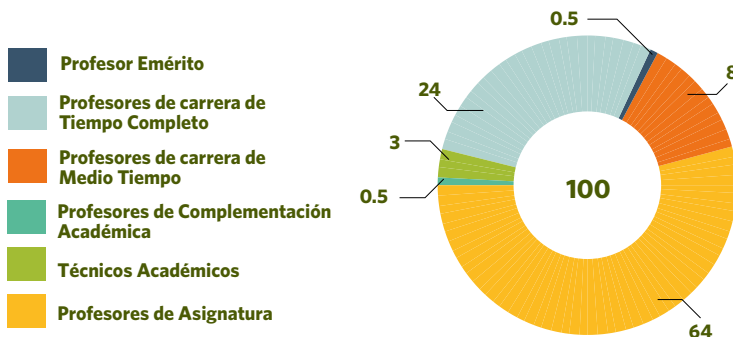
Algunas publicaciones que se hicieron sobre el reconocimiento a los profesores fueron:

- *Reconocimiento a los profesores destacados del semestre 2018-2.*
- *Maestros del CCH egresados de MADEMS, marzo de 2019.*
- *Día del maestro*, marzo de 2019.
- *Cátedras especiales*, agosto de 2019.
- *Profesores destacados*, octubre de 2019.
- *Celebremos al maestro*, mayo de 2020.
- *¡Feliz día del maestro! Siempre unidos*, mayo de 2021.
- *Reconocimiento a la labor académica*, 2020-2021.





## 11. COMPOSICIÓN DE LA PLANTA DOCENTE DEL COLEGIO



La composición de la planta docente del Colegio está integrada por **3,161** profesores, de los cuales, **2,059**, el **64%**, son de asignatura; **753**, el **24%**, son de carrera de tiempo completo; **254**, el **8%**, son de carrera de medio tiempo y **93**, el **3%**, son técnicos académicos. Es importante subrayar que en este ciclo aumentó en un **8%** la categoría de profesores de carrera.

### Composición de la planta docente del Colegio

Categoría	No. de plazas	Porcentaje
Profesor Emérito	1	0.5
Profesores de Carrera de Tiempo Completo	753	24
Profesores de Carrera de Medio Tiempo	254	8
Profesores de Complementación Académica	1	0.5
Técnicos Académicos	93	3
Profesores de Asignatura	2,059	64
<b>Total</b>	<b>3,161</b>	<b>100</b>

Para apreciar la distribución de los profesores por plantel, categoría y nivel, a continuación presentamos las siguientes cinco tablas:

### Distribución de los profesores del Colegio

Categoría	DGCCH	Azcapotzalco	Naucalpan	Vallejo	Oriente	Sur	Total
Emérito	1	-	-	-	-	-	1
Carrera Tiempo Completo	48	141	114	127	143	180	753
Carrera Medio Tiempo	-	32	35	75	46	66	254
Complementación Académica	-	-	1	-	-	-	1
Técnico Académico	25	13	14	15	12	14	93
Asignatura	1	402	388	424	426	418	2,059
<b>Total</b>	<b>75</b>	<b>588</b>	<b>552</b>	<b>641</b>	<b>627</b>	<b>678</b>	<b>3,161</b>

Ahora vemos la distribución de los profesores de carrera de Tiempo Completo por categoría y nivel, donde se observa que la mayoría es titular C, con **320** docentes y, en segundo lugar, aparecen los asociados de nivel C, con **223**. Como se muestra en la siguiente tabla:

#### Distribución de los profesores de Tiempo Completo por categoría y nivel

Categoría	Asociado A	Asociado B	Asociado C	Titular A	Titular B	Titular C	Total
A contrato	-	15	171	2	1	-	189
Interino	-	32	19	-	1	-	52
Definitivo	-	3	33	77	79	320	512
Total	-	50	223	79	81	320	753

Los profesores de carrera de Medio Tiempo, se agrupan, principalmente, en las categorías de asociados B, **124**, y C, con **110** docentes. Como se muestra en la siguiente tabla:

#### Distribución de los profesores de carrera de Medio Tiempo

Categoría	Asociado A	Asociado B	Asociado C	Titular A	Titular B	Titular C	Total
A contrato	-	124	110	20	-	-	254

Los técnicos académicos se ubican en las categorías de asociados B, **26**; asociados C, **28** y titulares C, con **19**. Como se muestra en la siguiente Tabla:

#### Técnicos Académicos, por categoría y Nivel

Categoría	Auxiliar C	Asociado A	Asociado B	Asociado C	Titular A	Titular B	Titular C	Total
A contrato	1	4	26	20	1	-	-	52
Interino	1	-	-	5	-	-	-	6
Definitivo	-	-	-	3	6	7	19	35
Total	2	4	26	28	7	7	19	93

Los profesores de asignatura interinos suman **1,171**; definitivos A son **311** y definitivos B son **577**. Como se muestra en la siguiente tabla:

#### Profesores de Asignatura por categoría y nivel

Categoría	Interino	Definitivo A	Definitivo B	Total
Profesores de Asignatura	1,171	311	577	2,059







# ADMINISTRACIÓN, INFRAESTRUCTURA Y SEGURIDAD



# ADMINISTRACIÓN, INFRAESTRUCTURA Y SEGURIDAD

**E**n este periodo se ha procurado que la administración esté al servicio de la docencia y, en general, de los procesos académicos. Por ello, se elaboraron en tiempo y forma los cuatro proyectos de presupuesto y se dio seguimiento a los mismos. También se realizaron **441** trabajos de conservación y mantenimiento preventivo y correctivo en infraestructura, en los planteles y Dirección General, y las obras de infraestructura sumaron **113**.

En el marco de la pandemia, se realizaron **96** acciones preventivas como la desinfección, limpieza profunda, filtros de seguridad sanitaria, instalación de lavamanos, mantenimientos en instalaciones, poda, remodelación de núcleos sanitarios, ventilación y determinación de aforos.

Respecto al cuidado de los planteles, se llevaron a cabo **121** reuniones, con la participación de **893** personas y se realizaron **877** acciones sobre temas de seguridad en beneficio de la comunidad del Colegio.

## 1. PROYECTO DE PRESUPUESTO

En este ciclo 2018-2022, se presentó el anteproyecto de presupuesto del Colegio y se realizó la entrega a la Dirección General de Presupuesto del proyecto definitivo de presupuesto de la Dirección General del Colegio y de los cinco planteles, incluyendo las necesidades financieras, para el logro de los objetivos planteados. Todo ello, en tiempo y forma.

### 1.1 Seguimiento al Proyecto de Trabajo

Durante el ciclo 2018-2022, se implementaron mejoras de calendarización y comunicación con el fin de entregar la información oportunamente a la Dirección General de Presupuesto de la UNAM. Como parte de las acciones de la Secretaría Administrativa, se mantuvo la comunicación con los responsables de proyectos Infocab y PAPIME, durante el cuatrienio.





## 2. CONSERVACIÓN Y MANTENIMIENTO DE LAS INSTALACIONES

Los programas de obras tienen como propósito realizar los trabajos enfocados a ofrecer las condiciones de seguridad, comodidad y servicio de las instalaciones de los planteles, para apoyar las labores diarias de la comunidad.

Esta gestión se ha preocupado por mantener en óptimas condiciones la mayor parte de los edificios de los planteles del CCH, a través de medidas preventivas y correctivas, dando prioridad a la infraestructura básica como son los equipos de bombeo de las instalaciones hidráulicas, sanitarias, equipos eléctricos en subestaciones, canalizaciones y accesorios hidrosanitarios, impermeabilizaciones, pintura en edificios, entre otros, para salvaguardar la integridad de toda la comunidad del Colegio.

En el periodo 2018-2022, se realizaron **441** trabajos de conservación y mantenimiento preventivo y correctivo e infraestructura, llevados a cabo en la Dirección General del Colegio y en los cinco planteles, como se muestra en el siguiente cuadro:

**Acciones de conservación y mantenimiento desarrolladas en la Dirección General y en los planteles, ciclo 2018-2022**

Planteles	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Total
DGCCH	27	11	11	19	68
Azcapotzalco	31	21	14	19	85
Naucalpan	34	16	7	12	69
Vallejo	28	21	9	21	79
Oriente	19	13	13	17	62
Sur	38	9	18	13	78
Total	177	91	72	101	441



Asimismo, se llevaron a cabo **113** obras de infraestructura en los planteles y la Dirección General del Colegio, como se muestra en el siguiente cuadro:

**Obras de infraestructura realizadas en el ciclo 2018-2022**

Ciclo	DGCCH	Azcapotzalco	Naucalpan	Vallejo	Oriente	Sur	Total
2018-2019	1	2	12	2	2	4	23
2019-2020	7	10	12	11	6	5	51
2020-2021	3	4	1	2	4	7	21
2021-2022	1	6	2	3	5	1	18
Total	12	22	27	18	17	17	113

De los trabajos de infraestructura que han tenido relevancia para el mejor funcionamiento de las instalaciones, realizados en la Dirección General del Colegio y en los cinco planteles, se mencionan los siguientes:



## Mantenimiento en la Dirección General del cch

Mantenimiento Dirección General de CCH	
2021	1. Colocación de Letras conmemorativas del 50 aniversario del CCH en la Dirección General.
2020	1. Instalación de una cámara térmica en el acceso a las oficinas. 2. Remodelación de 6 núcleos sanitarios en la sede circuito. 3. Remodelación de 6 núcleos sanitarios en Av. Universidad. 4. Instalación de 3 lavabos de exterior con cubierta y dosificadores de gel y toallas desechables en Sede Circuito.
2019	1. Renovación de 6 luminarias exteriores en Sede Circuito y Sede 3000. 2. Instalación de 2 cámaras en la Dirección General del Colegio de Ciencias y Humanidades. 3. Remodelación de oficinas en las salas B y C de la Dirección General del CCH. 4. Instalación de equipo complementario para el sistema de videovigilancia en el área exterior de la Dirección General del CCH. 5. Remodelación de Sala de Juntas en la Dirección General del CCH. 6. Adecuación de oficina en planta baja para el Centro de Información Documental de la Dirección General del CCH.
2018	1. Instalación de cámaras de vigilancia.





## Mantenimiento en los cinco planteles del Colegio

Plantel Azcapotzalco	
2021	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Instalación de concertina perimetral.</li> <li>2. Sustitución del portón principal del plantel.</li> <li>3. Remodelación de núcleo sanitario del edificio "L".</li> <li>4. Mantenimiento correctivo en sanitarios de hombres y mujeres de la Dirección.</li> <li>5. Colocación de plumas para acceso de estacionamiento de alumnos y profesores.</li> <li>6. Suministro y colocación de 2 cámaras térmicas.</li> </ol>
2020	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Colocación de 90 puertas en la Dirección.</li> <li>2. Sustitución de 221 cristales vandalizados.</li> <li>3. Mantenimiento a oficinas de la Dirección.</li> <li>4. Suministro y colocación de 17 botones básicos de emergencia.</li> </ol>
2019	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rehabilitación de murales de la Biblioteca, uno exterior y otro interior. Se restauraron otros dos, uno en la explanada de acceso principal en el edificio audiovisual.</li> <li>2. Se sustituyeron 90 luminarias de punta de poste.</li> <li>3. Se instalaron 60 lámparas en cabeceras de edificios.</li> <li>4. Se instalaron 24 reflectores de Zona Deportiva.</li> <li>5. Mantenimiento preventivo y correctivo a núcleo de sanitarios en el edificio "Z" y "J".</li> <li>6. Remodelación de núcleo sanitario edificio "L".</li> <li>7. Reparación y sustitución de 71 puertas reforzadas en diversas zonas, especialmente en la Dirección y edificios "PEC" 1 y 2.</li> <li>8. Sustitución de 186 cristales en oficinas, aulas, laboratorios y auditorios.</li> <li>9. Instalación de 8 cámaras con enfoque al exterior del plantel.</li> <li>10. Instalación de 43 botones de emergencia.</li> </ol>
2018	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cambio de puertas, reparación de registros y cambio de piso en el edificio de la Dirección.</li> <li>2. Suministro y fabricación de arco-techos.</li> </ol>



Plantel Naucalpan	
2021	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Instalación de concertina en la fachada del plantel.</li> <li>2. Escalera de emergencia en edificio "L" y "C".</li> </ol>
2020	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rehabilitación del nuevo núcleo sanitario en edificio "A", "O" y edificio nuevo.</li> </ol>
2019	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Construcción de dos peceras para el ajolotario.</li> <li>2. Readecuación del gimnasio al aire libre.</li> <li>3. Construcción de cisterna para la captación de agua pluvial de estacionamiento.</li> <li>4. Remodelación de baños en los edificios "G", "K", "S", "T", "A", "O" y en nuevo núcleo de mujeres.</li> <li>5. Escaleras de emergencia en los edificios "B", "D", "F", "H", "M", "Ñ" y "O".</li> <li>6. Colocación de velaría en explanada frente a la Dirección.</li> <li>7. Cambio de piso en edificio de la Dirección.</li> <li>8. Fabricación de pisos en pasillos de los edificios "K" y "S".</li> <li>9. Instalación de 8 lavamanos al exterior.</li> <li>10. Instalación de 15 luminarias en andadores y jardines, empotrados en piso.</li> <li>11. 56m2 de firme de concreto para invernadero.</li> <li>12. Instalación de 4 botones de emergencia.</li> </ol>
2018	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se renovó el concreto en multicanchas y pisos en diversas áreas.</li> <li>2. Se reacondicionó el Departamento de Psicopedagogía.</li> <li>3. Renovación de escaleras de emergencia.</li> <li>4. Remodelación de oficinas de vigilancia e intendencia.</li> <li>5. Reubicación de cuarto de máquinas.</li> <li>6. Remodelación de recepción en Siladin.</li> <li>7. Basamento para foro al aire libre.</li> <li>8. 200 m de muros bajos de piedra rosa.</li> <li>9. 120 m2 de Jardines verdes verticales.</li> <li>10. Adecuación del espacio de multicanchas.</li> <li>11. Protección a base de herrería para pizarrones multimedia.</li> <li>12. Letras de aluminio en Asesorías, Mediateca, Biblioteca, Centro de Cómputo.</li> </ol>





Plantel Vallejo	
2021	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Readequación de explanada conmemorativa del 50 aniversario.</li> <li>2. Firme de concreto ecológico en pasillo para gimnasios al aire libre.</li> <li>3. Poda de 50 árboles.</li> <li>4. Colocación de 40 reflectores tipo led en fachadas para iluminación de acento.</li> </ol>
2020	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Colocación y reparación de concertina en barda perimetral exterior.</li> <li>2. Readequación de Aula del Futuro.</li> </ol>
2019	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Instalación de 12 botones de emergencia, suministro y colocación de interfón.</li> <li>2. Instalación de 4 cámaras de seguridad.</li> <li>3. Recuperación de espacios para la creación de Laboratorios y Salones.</li> <li>4. Remodelación de los baños de los edificios "R" y "Q".</li> <li>5. Mantenimiento del campo de fútbol soccer.</li> <li>6. Instalación de una velaria en el plantel, se limpió y se le dio mantenimiento para su nueva colocación."</li> <li>7. Instalación de cámaras y equipo de audio en Áreas Jurídico y Psicopedagogía.</li> <li>8. Colocación de luminarias reflectores.</li> <li>9. Recuperación y remodelación de espacios en los edificios "N" y "P".</li> <li>10. Firme de concreto ecológico en pasillo para gimnasios al aire libre.</li> <li>11. Cambio de piso en área de matemáticas.</li> </ol>
2018	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Instalación de cámaras de seguridad en la Dirección.</li> <li>2. Readequación de salón edificio "H", área de idiomas, área de Tutorías y Departamento de Educación Física.</li> </ol>



Plantel Oriente	
2021	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sustitución de cristales en 250 m<sup>2</sup>.</li> <li>2. Instalación de piso de Gimnasio.</li> <li>3. Instalación de cisterna de agua pluvial.</li> <li>4. Instalación de ajolotario.</li> </ol>
2020	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Restitución de 40 puertas de lámina reforzadas y esmaltadas.</li> <li>2. Cambio y colocación de vidrios en la Biblioteca, Librería, Mantenimiento e Impresiones.</li> <li>3. Colocación de malla perimetral.</li> <li>4. Construcción de caseta de vigilancia exterior.</li> </ol>
2019	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. En 4 edificios fueron remodelados los núcleos sanitarios.</li> <li>2. Barda de piedra, 75 metros cuadrados, y pintura en 200 metros cuadrados que incluye rótulos de acceso al plantel.</li> <li>3. Construcción de barda perimetral de 180 metros y 33 metros lineales de la bahía vehicular.</li> <li>4. Colocación de 7 postes con botones de emergencia.</li> <li>5. Mantenimiento de núcleos sanitarios en edificios "E", "F", "G", "R", "SE", "J", PEC2,</li> <li>6. Dirección, Biblioteca y Mediateca.</li> <li>7. Sustitución de 19 metros cuadrados de cristales en diversos edificios de plantel.</li> </ol>
2018	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Escaleras de emergencia en edificios "I", "J", "L" y rampas en edificios "S", "M", "O" y "T".</li> <li>2. Mesas de concreto en laboratorios de edificios F-05 y L-13.</li> </ol>



Plantel Sur	
2021	1.Reparación de muebles de baño de núcleos sanitarios de los edificios "P", "E", "LL", "N" y "T".
2020	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reposición de 66 puertas de lámina reforzada y reparación de 67 más.</li> <li>2. Mantenimiento a núcleos sanitarios edificios "M", "Y", Servicios Escolares e IM.</li> <li>3. Sustitución de 1,099 cristales en diversos edificios del plantel.</li> <li>4. Instalación de 18 cámaras PTZ y 2 DVR.</li> <li>5. Reacondicionamiento de núcleo sanitario de Biblioteca.</li> <li>6. Reestructuración y reacondicionamiento de edificios "Ñ" y "Z".</li> <li>7. Ampliación de cafetería en Zona Comercial 250m².</li> </ol>
2019	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reacondicionamiento de sanitarios, núcleo de mujeres, de los edificios "E", "Y" y "LL".</li> <li>2. Se colocaron 5 brazos con luminarias leds en postes del estacionamiento de profesores.</li> <li>3. Construcción de muros bajos de piedra volcánica, reparación de marquesinas de edificios, fabricación de mueble de durock.</li> <li>4. Suministro y fabricación de letras de aluminio para letrero de acceso al plantel.</li> <li>5. Suministro e instalación de 4 postes con botones de emergencia en áreas exteriores del plantel.</li> </ol>
2018	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Construcción de núcleo sanitario para profesores en edificio "I" y "M".</li> <li>2. Reubicación de módulo de escaleras y reacondicionamiento del departamento de jurídico.</li> <li>3. Reacondicionamiento de sanitarios edificio "E", "Y", y "núcleo de mujeres".</li> <li>4. Reacondicionamiento de casetas en estacionamiento de profesores y Siladin, cambio de cancelería, suministro y colocación de puerta de emergencia en biblioteca, cancelería en espacios de edificio "F".</li> </ol>

Asimismo, respecto a las tareas de conservación, mantenimiento e infraestructura se realizaron las siguientes acciones:

Conservación - Mantenimiento - Infraestructura						
Plantel	DGCCH	Azcapotzalco	Naucalpan	Vallejo	Oriente	Sur
Instalación hidráulica	5	6	4	4	4	1
Instalación eléctrica	3	3		6	4	2
Instalación sanitaria	1	1		1	1	1
Aire acondicionado	4	2			1	2
Remodelación sanitarios	10	4	2	4	3	3
Mantenimientos sanitarios	2	6	3	4	6	8
Herrería		1	2		1	
Andadores y áreas verdes	3	5	2	5	2	3
Acabados (piso, muros, losa y pintura)	6	10	16	8	11	10
Cancelería	2	7	3	2	7	7
Iluminación	1	3	1	2		2
Infraestructura		1	13	10	9	5
Instalaciones de seguridad	10	12	3	8	3	6
Velarias y Arco techo		4		1		
Limpieza general	11	8	4	3	1	5
Remodelación oficinas/aulas/laboratorios	7	5	5	8		9
Instalación voz y datos	3	4	1			4
Instalación de gas		1			1	
Total	68	83	59	66	54	68

Por último, respecto a la infraestructura y el mantenimiento de los planteles y de la Dirección General del Colegio, se hicieron diversas publicaciones:

- *Informe de obras del Colegio de Ciencias y Humanidades, 2018*, enero 2019.
- *Acciones para el mejoramiento de las instalaciones del Colegio, 2018-2019, septiembre de 2019*, octubre de 2019.
- *Acciones de mantenimiento en el Colegio, semestre 2020-1*.
- *Trabajos de mantenimiento, 2020-1*, febrero de 2020.
- *Programa integral de mantenimiento, 2019-2022*,
- *Acciones de apoyo a los planteles del Colegio, en materia de mantenimiento, seguridad y contingencias, agosto 2018-agosto 2020*, septiembre de 2020





### 3. PROGRAMA DE PREVENCIÓN SANITARIA

De acuerdo con los Lineamientos Generales para las Actividades Universitarias en el marco de la Pandemia de Covid-19, se realizaron acciones preventivas como la instalación de barreras físicas, desinfección, limpieza profunda, filtros de seguridad sanitaria, instalación de lavamanos, mantenimientos en instalaciones, poda, remodelación y mantenimiento de núcleos sanitarios, ventilación y determinación de aforos. En el siguiente cuadro se observa la realización de **96** acciones durante los ciclos 2019-2020 y 2020-2021 para atender la contingencia sanitaria:



**Programa de prevención sanitaria.**

Plantel	No. de acciones 2019-2020	No. de acciones 2020-2021	Total
DGCCH	15	11	26
Azacapozalco	5	10	15
Naucalpan	4	11	15
Vallejo	6	8	14
Oriente	4	8	12
Sur	4	10	14
Total	38	58	96

Respecto a las medidas de prevención frente a la pandemia, se han publicado los siguientes documentos:

- *Protejámonos todos*, marzo de 2020.
- *Cecehacheros en cuarentena*, mayo de 2020.
- *Protocolo para el regreso a clases en el semestre 2021-1*, agosto y octubre de 2020.
- *El Colegio frente a la nueva normalidad*, octubre de 2020.
- *Protocolo para el regreso a clases en 2022*, septiembre de 2021.
- *Protocolo para el regreso a clases en el semestre 2022*, diciembre de 2021.



## 4. PREVENCIÓN Y SEGURIDAD EN LOS PLANTELES

La Dirección General del CCH realizó diversas reuniones de trabajo para atender asuntos de seguridad durante el ciclo 2018-2021. De esta manera, se llevaron a cabo **121** reuniones, con la participación de **893** personas, así como **877** acciones sobre temas de seguridad en beneficio de la comunidad del Colegio, como se muestra en el siguiente cuadro:

**Reuniones de seguridad del ciclo 2018-2022**

Plantel	Azcapotzalco	Naucalpan	Vallejo	Oriente	Sur	Total
Número de reuniones	39	11	6	24	41	121
Número de participantes	309	234	17	121	212	893
Acciones realizadas	46	584	122	33	92	877

Algunos documentos respecto a la seguridad en los planteles fueron:

- *Acciones de prevención y seguridad en el Colegio*, mayo de 2019.
- *Prevención y autocuidado del Cecehachero*, enero de 2020.



## 5. LABORATORIOS CURRICULARES

La Secretaría de Servicios de Apoyo al Aprendizaje, a través del Laboratorio Central, gestionó ante la Secretaría Administrativa de la Dirección General del CCH la adquisición de sustancias químicas y materiales para los laboratorios; con el propósito de atender el abastecimiento de sustancias para los laboratorios curriculares y de ciencias, así como a aquellos espacios donde las actividades experimentales contribuyan a la enseñanza y aprendizaje, tales como el Siladin y los cursos de los Estudios Técnicos Especializados.

En este contexto, se suministraron oportunamente las sustancias requeridas a los laboratorios curriculares y de ciencias de los cinco planteles; asimismo, se abastecieron los laboratorios Siladin y de los Estudios Técnicos Especializados de la siguiente manera:

Ciclo	Azcapotzalco	Naucalpan	Vallejo	Oriente	Sur	Totales
2018-2019	25	37	38	21	23	144
2019-2020	30	38	34	34	50	186
2020-2021	38	42	33	64	40	217
2021-2022						
Totales	93	117	105	119	113	547









# APROVECHAMIENTO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS





## APROVECHAMIENTO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS

Los equipos de cómputo y conectividad han sido fundamentales en los procesos de enseñanza y aprendizaje en el Colegio, mucho más en estos momentos de crisis sanitaria. En este cuatrienio, se adquirieron **2,200** computadoras para los planteles y la Dirección General; también se dio un gran impulso a la Red inalámbrica Universitaria (RIU) para dotar de conectividad a los planteles, pues en este lapso se instalaron **472** equipos, constituidos por **401** antenas, **10** servidores, **56** switch y **5** controladoras.

Asimismo, el proyecto WiFi PC Puma lleva un **75%** de avance y tiene como propósito lograr la conectividad total en los cinco planteles. Por ahora, el Colegio ya cuenta con **5** centros PC Puma, con una dotación de **1,690** Chromebooks para que sean usadas por los alumnos y profesores que no tienen acceso a la red.



Por otra parte, el Colegio abrió **62,261** aulas virtuales para atender a una población de **60,000** alumnos, en promedio; también automatizó **93** procesos académico-administrativos y creó, al menos, **10** páginas web.

## 1. CÓMPUTO Y CONECTIVIDAD

En este cuatrienio, se adquirieron **2,200** equipos de cómputo para la Dirección General y los planteles, como se detalla a continuación:

### Equipos de cómputo adquiridos para la DGCCH y los planteles, ciclo 2018-2022

Planteles	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Total
DGCCH	16	51	101	47	215
Azcapotzalco	9	1	330		340
Naucalpan	9		330		339
Vallejo	9		343		352
Oriente	20		339	17	376
Sur	9		519	50	578
Total	72	52	1,962	114	2,200

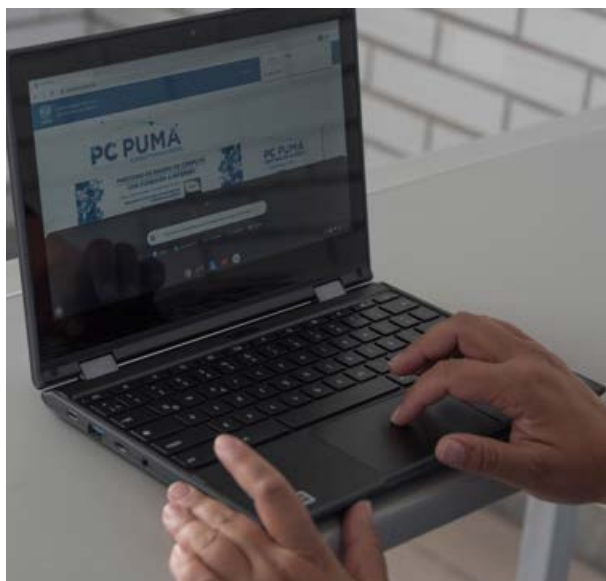
Cabe mencionar que en el cuadro anterior se incluyen los equipos de cómputo que se entregaron a los centros de Acceso PC Puma a cada plantel.

### 1.1 Red inalámbrica Universitaria (RIU)

Para fortalecer la infraestructura de apoyo al aprendizaje, conforme al Plan de Desarrollo Institucional, la Dirección General del Colegio instaló, a través de su Secretaría Administrativa y la Superintendencia de Obras, con el apoyo de la DGTIC de la UNAM, la red denominada Equipo de Telecomunicaciones para la ampliación de la Red inalámbrica Universitaria (RIU), en los cinco planteles del CCH, con lo cual se incrementó la capacidad de acceso a las redes. En total, se ofrecieron a los planteles **472** equipos, constituidos por **401** antenas, **10** servidores, **56** switch y **5** controladoras.

### 1.2 PC Puma Wi Fi

Para continuar el proyecto de la RIU, en una segunda etapa, y con el fin de contar con el **100%** de conectividad en los cinco planteles, se creó el proyecto



WiFi PC Puma o programa de Conectividad Móvil, dirigido por la Secretaría de Desarrollo Institucional en colaboración con la Dirección General del Colegio. Dicho programa tiene como propósito la cobertura total de WiFi en salones, laboratorios, Siladin, audiovisuales, centros de cómputo, mediatecas, oficinas administrativas, explanadas y bibliotecas, en los cinco planteles; lo cual permitirá aprovechar las nuevas tecnologías para impulsar el aprendizaje de los alumnos. El proyecto lleva, actualmente, un avance del **75%**. A continuación, se describen sus etapas:

- **1era. Etapa:** Red inalámbrica Universitaria con una cobertura del **27%**, ya está concluida y consta de **403** antenas.
- **2da. Etapa:** DGTIC / TELMEX, se instalaron **21** antenas por plantel, donadas por Telmex, con lo cual se ofreció una cobertura de **7%** adicional a los planteles.
- **3er. Etapa:** con apoyo de la Secretaría de Desarrollo Institucional se proporcionó el Equipo Activo que incluye en un total de **1,023** Acces Point, **5** controladoras, **92** switch, **1,199** licencias de monitoreo y **1,218** licencias de gestión, así como la planta externa (obra civil), cableado estructurado (fibra óptica), con un avance al mes de diciembre de 2021 del **75%**, como se muestra en el siguiente cuadro:

PLANTEL	CONECTIVIDAD						
	Total de Antenas (cobertura 100%)	Etapa 1 RIU (2018)		Etapa 2 DGTIC/TELMEX (diciembre 2021)		Etapa 3 SDI (año 2021 en proceso)	
		Antenas	% cobertura	Antenas	% cobertura	Antenas	% cobertura
Azcapotzalco	296	75	25%	21	7%	200	68%
Naucalpan	326	54	17%	21	6%	251	77%
Vallejo	323	111	21%	21	9%	191	70%
Oriente	292	106	36%	26	9%	160	55%
Sur	297	57	34%	19	6%	221	60%
Total	1,534	403	27%	108	7%	1,023	66%

### 1.3 Centros de acceso PC PUMA

Este proyecto se desarrolló con el fin de crear una transformación digital de la Universidad: “para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje”. Los Centros de Acceso pc Puma ofrecen el préstamo de equipo de cómputo, exclusivamente *in situ*, a alumnos y profesores, para facilitar y mejorar su capacidad de conectividad y aprendizaje a distancia, en espacios universitarios. Se dotó a los planteles con **1,690** Chromebooks, como se muestra en la siguiente tabla:

Centros de Acceso pc Puma, ciclos 2020-2021, 2021-2022

Plantel	Total de chromebooks entregadas	Carritos de almacenaje y recarga autorizados
Azacapatzalco	330	16
Naucalpan	330	15
Vallejo	330	15
Oriente	330	16
Sur	370	17
Total	1,690	79



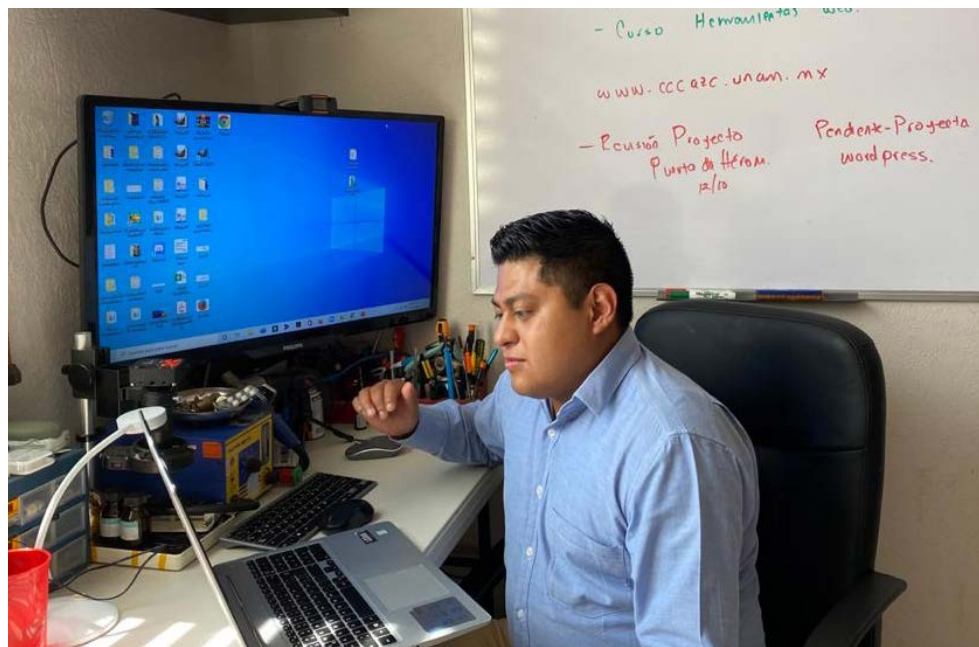
## 2. INFRAESTRUCTURA TECNOLÓGICA

### 2.1 Uso de plataformas, recursos y herramientas digitales para la enseñanza

El Colegio es una institución de vanguardia respecto a los procesos de enseñanza-aprendizaje y en la utilización de recursos y nuevas tecnologías. Y, además, derivado de la pandemia se incrementó el uso de la plataforma Microsoft Teams para apoyar las clases a distancia, ya que se crearon **62,261** grupos, en los que se atendieron a más de **60 mil** usuarios de cursos ordinarios y de programas de apoyo, como se muestra en la siguiente tabla:

#### Apertura de aulas digitales, ciclo 2018-2022

Modalidad	Azcapotzalco	Naucalpan	Vallejo	Oriente	Sur	Total
Cursos Ordinarios	10,382	10,157	10,912	10,510	10,746	52,707
ETE	62	60	59	57	69	307
PIA	514	437	456	323	433	2,163
PIT	828	1,053	957	725	1,242	4,805
PAE	661	500	380	437	301	2,279
Total	12,447	12,207	12,764	12,052	12,791	62,261





## 2.2 Procesos digitalizados

En este ciclo se desarrollaron diversas soluciones de software e infraestructura para mantener los sistemas spac-e, plataforma CCH y PSI, además de implementar y dar soporte a las asignaturas en línea en Moodle para el RIIL y PAL, el sistema para la aplicación de exámenes extraordinarios en línea, el sistema de inscripciones del CFC, la generación de constancias digitales y la actualización del sistema TACUR, entre otros más. En este periodo, se automatizaron **93** procesos, como se muestra en el detalle de la siguiente tabla:

### Digitalización de procesos y creación de páginas web, ciclo 2018-2022

Acción	Número
Páginas web con registro en línea para eventos académicos, estudiantiles y administrativos	38
Páginas web	6
Procesos digitalizados	28
Actualizaciones al sistema Plataforma CCH	6
Actualizaciones al sistema PSI	5
Actualizaciones al sistema TACUR	3
Actualizaciones al sistema SPACE	7
Total	93

Algunos procesos digitalizados fueron:

- Inscripción y expedición de constancias de los Programas de Iniciación a la Investigación del Bachillerato Universitario.
- Inscripción y asignación de los Estudios Técnicos Especializados.
- Inscripción y asignación de los cursos de Inglés V y VI.
- Selección de asignaturas de quinto y sexto semestres.
- Citas en línea para la entrega de modems y certificados de estudio.
- Digitalización de la entrega de documentación para el Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo (PRIDE).
- Registro en línea de las asesorías de la Mediateca.
- Registro en línea de las asesorías del departamento de psicopedagogía.
- Seguimiento en línea del RIIL.
- Trámite de suspensiones temporales de estudios en línea.
- Registro previo en línea del Programa para promover la definitividad del personal académico de asignatura.



- Sistema de registro e inscripción de los cursos PROFOCE.
- Sistema de registro de actividades y trabajos prácticos finales de los Estudios Técnicos Especializados.
- Registro del informe de trabajo anual en línea PIT.
- Encuesta del instrumento en línea de Psicología para detectar problemas en la población estudiantil.
- Encuesta en línea para exalumnos de las asignaturas de inglés.

### 2.3 Creación de sitios web

Además, desde la Dirección General se pusieron en marcha 10 nuevos sitios de internet para los diferentes programas académicos del Colegio como:

- VII Encuentro SUMEM “La mejora de la educación matemática, una actividad estrictamente creciente”.
- Sitio web y sistema de registro para el Primer Coloquio en Materia Administrativa.
- Sitio web y sistema de registro para el Coloquio “El Modelo Educativo del Colegio ante los nuevos desafíos”.
- Sitio web y sistema de registro para el Segundo Simposio de Tecnologías de la Información.
- Sitio web y sistema de registro para el Concurso de Fotografía Amateur “El cielo y el agua en tus ojos”.

- Sitio web y sistema de registro para la Primera Olimpiada Cecehachera del conocimiento.
- Sitio web y sistema de registro para el Tercer Encuentro estudiantil de iniciación a la investigación.
- Sitio web y sistema de registro para el XXIX Concurso Universitario Feria de las Ciencias, la tecnología y la innovación.
- Sitio web del Centro de Formación Continua.
- Sitio web para celebrar el 50 aniversario del Colegio.

Respecto a los servicios de conectividad, aulas virtuales y equipo, se publicaron diversos documentos de orientación y apoyo:

- *CCH Conecta*, junio de 2019.
- *Recursos digitales para profesores y alumnos*, marzo de 2020.
- *Recursos digitales de apoyo al aprendizaje*, septiembre de 2020.
- *Servicios de conectividad y equipos para la comunidad del Colegio*, mayo de 2021.









# ACTIVIDADES DE LOS ÓRGANOS COLEGIADOS





## ACTIVIDADES DE LOS ÓRGANOS COLEGIADOS

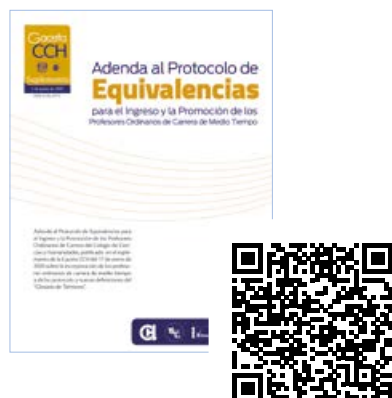
**D**urante este ciclo, el H. Consejo Técnico del Colegio tuvo **61** sesiones plenarias y **180** reuniones de sus comisiones auxiliares, en las cuales se aprobaron más de **80** acuerdos para normar la vida académica, administrativa y laboral del cch. El H. Consejo Técnico ha realizado un trabajo excepcional para dar estabilidad a nuestra escuela, en una etapa muy compleja de la vida universitaria, por causa de la pandemia. Por todo ello, hacemos un reconocimiento al valeroso esfuerzo de este órgano colegiado, que es la máxima autoridad del cch.

Entre los acuerdos del H. Consejo Técnico destacaron las autorizaciones de las solicitudes de contratación de profesores de asignatura, de tiempo completo, medio tiempo y técnicos académicos; la aprobación de licencias y comisiones; la evaluación y aprobación de los proyectos e informes de los profesores; la supervisión de los procesos de concursos de oposición abiertos y cerrados, hasta culminar con los dictámenes correspondientes.

La aprobación de las convocatorias para organizar las elecciones de las comisiones dictaminadoras, los consejos académicos y el Consejo Universitario; la revisión, actualización y aprobación de la normatividad que rige los procesos laborales y académicos del Colegio, como son los cuadernillos de orientaciones para inscribir los proyectos de los seminarios institucionales; la creación de una asignatura para la igualdad de género y los reglamentos, lineamientos y protocolos que a continuación se enlistan:

- *Lineamientos generales para la presentación de pruebas de concurso de oposición abierto para profesores de asignatura.* Suplemento especial de la *Gaceta del cch*, 29 de noviembre de 2021.
- *Lineamientos de PIT y PIA.* Suplemento Especial de la *Gaceta del cch*, 8 de noviembre de 2019.
- *Lineamientos generales del examen para la contratación de profesores interinos.* Suplemento especial de la *Gaceta del cch*, 29 de noviembre de 2019.

- *Reglamento de los Consejos de las Áreas y Departamentos Académicos del Colegio de Ciencias y Humanidades.* Suplemento especial de la *Gaceta del CCH*, 1 de junio de 2020.
- *Protocolo de equivalencias para el ingreso y la promoción de los Profesores Ordinarios de Carrera del Colegio de Ciencias y Humanidades.* Suplemento especial de la *Gaceta*, 17 de enero de 2020.



- *La Adenda al Protocolo de Equivalencias para el Ingreso y la Promoción de los Profesores Ordinarios de Carrera del Colegio de Ciencias y Humanidades para integrar a los Profesores de Carrera de Medio Tiempo.* Suplemento especial de la *Gaceta del CCH*, 1 de junio de 2020.
- *Reglamento de los Consejos Académicos de las áreas y departamentos académicos del Colegio de Ciencias y Humanidades.* Suplemento Especial de la *Gaceta del CCH*, de junio de 2020.
- *Protocolo de equivalencias para el ingreso y promoción de Técnicos Académicos del Colegio de Ciencias y Humanidades.* Suplemento especial de la *Gaceta del CCH*, 21 de junio de 2021.
- *Reglas para el Reconocimiento Creación y Funcionamiento de los Grupos de Trabajo Institucionales.* Suplemento especial de la *Gaceta del CCH*, 1 de junio de 2020.



Por su parte, los consejos académicos de área también han desarrollado una labor excepcional, como se demuestra en las labores que realizan para el buen desarrollo de las tareas académicas del Colegio, entre ellas destacan las siguientes:

- Orientar a los docentes en los proyectos anuales de trabajo.
- Opinar sobre las guías de estudio de los exámenes de conocimientos (Examen filtro).
- Proponer lineamientos para la formación y actualización de los profesores.
- Orientar a los profesores de carrera, de complementación académica y de medio tiempo en sus labores de apoyo a la docencia, considerando las necesidades del CCH.

- Evaluar los proyectos e informes anuales de docencia y de apoyo a la docencia, presentados por los profesores de carrera, de complementación académica, medio tiempo y de aquellos profesores de asignatura que voluntariamente estén integrados en un grupo de trabajo.
- Revisar y opinar sobre las modificaciones pertinentes al *Cuadernillo de Orientaciones* de los ciclos 2018-2019, 2020-2021 y 2021-2022.
- Organizar e impartir diversos cursos para profesores, como, por ejemplo: para orientarlos en la elaboración de sus proyectos e informes, cursos sobre evaluación dirigidos a los consejeros, así como cursos para preparar el examen filtro.
- Opinar sobre el contenido de los exámenes de cada una de las disciplinas del Plan de estudios y los Estudios Técnicos Especializados que presentan los aspirantes a profesor y profesores en servicio.
- Elaborar un plan de trabajo para cada ciclo escolar y presentar un informe de las actividades realizadas durante ese periodo.







EDIFICIO  
1813  
AD  
SEPT  
UNDOZ DE  
Y  
ION





# LIDERAZGO DEL COLEGIO



# LIDERAZGO DEL COLEGIO

**E**n el ciclo 2018-2022, el Colegio desarrolló una amplia gama de actividades de extensión académica, cultural y recreativa, las cuales se vincularon con otras entidades y dependencias universitarias y también con instituciones externas a la Universidad, como a continuación se detalla.

## 1. COLOQUIO NACIONAL DE FORMACIÓN DOCENTE

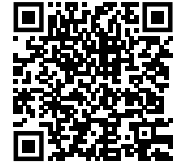
El **Coloquio Nacional de Formación docente** se llevó a cabo del 25 al 29 de octubre de 2021, con la presentación de **500** ponencias, procedentes de un poco más de **30** universidades del país y una inscripción de **4,000** profesores. El objetivo general de este evento y sus ejes temáticos fueron:

### OBJETIVO GENERAL

Analizar el contexto que enfrenta la Educación Media Superior de los bachilleratos universitarios, a través del intercambio de experiencias de docencia y aprendizaje en el marco de la emergencia sanitaria e identificar acciones institucionales que nos permitan mejorar la gestión educativa en las modalidades presencial y en línea.

### EJES TEMÁTICOS

- Educación presencial, en línea y modelos híbridos o mixtos.
- Herramientas y recursos digitales para la docencia.
- La innovación educativa.
- La perspectiva de género y su impacto en la currícula.
- Estrategias de atención psicopedagógicas para los estudiantes.



- Innovación, formación continua y actualización de la planta docente en línea.
- Nuevas prácticas de gestión y vinculación educativa.
- Convivencia y comunidades escolares antes y después de la pandemia.

Los resultados de este encuentro fueron muy favorables por el conjunto de propuestas para el mejoramiento de la Educación Media Superior, en el ámbito nacional e hispanoamericano. Cabe subrayar que este magno evento fue convocado por la Red Nacional de Educación Media Superior de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior y la Universidad Nacional Autónoma de México, por medio del Colegio de Ciencias y Humanidades.

Los coloquios, jornadas y encuentros quedan consignados en los siguientes suplementos especiales de la *Gaceta*:

- *XXI Coloquio Nacional de Formación Docente de Educación Media Superior*, noviembre de 2021.
- *Segundo coloquio de seguimiento y evaluación de los programas de estudio del CCH*, septiembre de 2021.
- *Coloquio sobre didáctica y evaluación de los aprendizajes del Área Histórico-Social del CCH*, noviembre de 2020.
- *El Colegio frente a la nueva normalidad*, octubre de 2020.
- *Jornada de intercambio de experiencias docentes. Memorias en el marco del seguimiento de los programas actualizados de Inglés I-IV del CCH*, agosto de 2020.
- *Los coloquios de Colegio*, diciembre de 2019.



## 1.2 Otros coloquios del cch

En este periodo también se llevaron a cabo otros eventos con acciones de trascendencia para el Colegio, en estos coloquios, encuentros y simposios participaron **3,474** docentes, con **925** ponencias y un alcance de **119,418** personas. Entre las actividades más sobresalientes en este rubro destacan el Segundo coloquio de seguimiento y evaluación de los programas de estudio del cch, septiembre de 2021; el Coloquio sobre didáctica y evaluación de los aprendizajes del Área Histórico-Social del cch, noviembre de 2020; El Colegio frente a la nueva normalidad, octubre de 2020 y la Jornada de intercambio de experiencias docentes. Memorias en el marco del seguimiento de los programas actualizados de Inglés I-IV del cch, agosto de 2020. Para ampliar la información, véase el siguiente cuadro:

### Coloquios, encuentros, Jornadas del ciclo 2018-2022

Nombre del evento	Fecha	Número de Ponencias	Número de Alumnos	Número de docentes
Tercer Congreso Lectores y Lecturas para Otro Mundo Posible.	25 al 28 de marzo de 2019	58	3,600	58
Seminario Lectura y Escritura para la Vida.	22 al 26 de febrero de 2019	25	700	100
Segundo Encuentro Metropolitano de Educación Media Superior.	21 al 25 de octubre de 2019	60	4,800	70
Jornada Académica para el Seguimiento de los Programas de Estudios Actualizados y desarrollo curricular del Colegio.	28 de octubre de 2019	14	-	65
Primer Coloquio de Resultados de Seguimiento y Aplicación de los Programas de Estudio Actualizados.	15 de noviembre de 2019	14	-	250
Primer Coloquio Aportes de la Secretaría de Planeación al análisis de la experiencia escolar de los estudiantes del Colegio de Ciencias y Humanidades.	8 de noviembre de 2019	12	-	350
Primer Coloquio de Programas de Acompañamiento. Tutorías, Asesorías y Psicopedagogía.	11 de noviembre de 2019	24	-	142
Primer Encuentro de Publicaciones Periódicas del CCH.	19 de noviembre de 2019	4	-	24
Muestra Integral de Materiales Didácticos con Apoyo de Tics y Audiovisuales.	13 de noviembre de 2019	8	120	8
Simposio de Tecnologías de la Información.	6 de diciembre de 2019	6	-	70

Nombre del evento	Fecha	Número de Ponencias	Número de Alumnos	Número de docentes
El Colegio frente a la nueva normalidad.	31 de agosto al 4 de septiembre de 2020	11	29,276	210
Coloquio sobre Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes del Área Histórico-Social del CCH.	14, 17 y 18 de septiembre de 2020	53		70
Primer Coloquio en Materia Administrativa.	25, 26 y 27 de noviembre de 2020	11	-	103
Coloquio El Modelo Educativo del Colegio ante los nuevos desafíos.	24 al 26 de noviembre de 2020	30	-	200
Segundo Simposio de Tecnologías de la Información.	7 al 9 de diciembre de 2020	14	26,989	126
Curso para funcionarios: Repensar la docencia en línea. Acciones académicas y de la gestión escolar.	8 al 12 de febrero de 2021	16	-	200
Muestra Siladin interplanteles 2021.	17 al 19 de febrero de 2021	20	1,925	100
Encuentro de Tutoría en línea.	18 y 19 de febrero de 2021	11	-	210
Segunda Jornada sobre Igualdad de Género en el CCH.	9 al 11 de marzo de 2021	56	-	54
Feria Virtual de PIA.	11 y 12 de mayo de 2021	26	10,000	32
Día de PI.	12 de marzo de 2021	30	19,652	62
Jornada de materiales de apoyo al aprendizaje. Recursos de Apoyo para la enseñanza en línea en toda la UNAM.	5 al 9 de abril de 2021	13	-	90
Ciclo de charlas: "Pensar desde la emergencia. Charlas filosóficas para reflexionar la actualidad".	20 y 27 de abril, 4, 11 y 18 de mayo	10	5,497	20
3er. Seminario sobre Prácticas de Género en el CCH.	mayo a junio de 2021	5	-	54
Tercer Encuentro Estudiantil de Iniciación a la Investigación.	3 y 4 de junio de 2021	268	1,265	253
Tercer Seminario Central de Tutoría, Asesoría y Psicopedagogía de Prácticas Educativas en línea en el CCH.	10 de noviembre de 2021	20	-	38
Muestra Siladin 2022-1	19 de noviembre de 2021	5	-	25
Coloquio editorial: publicaciones del Colegio.	26 de noviembre de 2021	18	1,442	120
XV Congreso de Física y su enseñanza en el bachillerato del Colegio de Ciencias y Humanidades.	29 de noviembre al 1 de diciembre de 2021	37	5,307	127
Tercer Simposio de Tecnologías de la información.	6 al 8 de diciembre de 2021	14	6,207	60
Coloquio: Aproximaciones metodológicas a la investigación educativa.	29 de noviembre al 3 de diciembre de 2021	19	2,638	140
Foro de Reflexiones sobre Educación Matemática.	15 de diciembre de 2021	13	-	43
Total		925	119,418	3,474



## 2. CONVENIOS Y BASES DE COLABORACIÓN, REFRENDADOS EN EL CICLO 2018-2022

En el ámbito de la vinculación, se pueden destacar 14 convenios y bases de colaboración con diversas dependencias de la UNAM y del extranjero, refrendados en el ciclo 2018-2022, como a continuación se detalla:

- *El Liceo de Cachán de Francia.*  
Objetivo: Convenio de colaboración para propiciar la movilidad estudiantil.
- *El Liceo León Blum, de la Academia de Créteil de Francia.*  
Objetivo: Convenio de colaboración para propiciar la movilidad estudiantil.
- *El Liceo Georges Clemenceau, de la Academia de Créteil de Francia.*  
Objetivo: Convenio de colaboración para propiciar la movilidad estudiantil.
- *Instituto para la Atención y Prevención de las Adicciones en la Ciudad de México (IAPA).*  
Objetivo: La promoción de la salud y la prevención de las adicciones y otras conductas de riesgo en las Instituciones de Educación Media Superior de la Ciudad de México.
- *Dirección General de Bibliotecas de la Secretaría de Cultura.*  
Objetivo: Colaborar de manera recíproca para el desarrollo del Plan de fomento a la lectura y escritura.
- *Fondo de Cultura Económica (FCE)*  
Objetivo: Establecer las bases de cooperación para desarrollar el Plan de Fomento a la Lectura en los cinco planteles del Colegio de Ciencias y Humanidades.
- *Secretaría del Medio Ambiente del Gobierno de la Ciudad de México (Sedema).*  
Objetivo: Enmarcar y coordinar la actuación para el uso de archivos digitales y levantamiento fotográfico de recursos museográficos, expuestos en el conjunto de 4 bóvedas del Museo de Historia Natural y Cultura Ambiental, para ser utilizados en el Portal Académico del Colegio de Ciencias y Humanidades.
- *Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios (DGIRE).*  
Objetivo: Planeación, desarrollo e instrumentación de cursos-talleres de formación para profesores del Sistema Incorporado (SI) en modalidad presencial y en línea, para la actualización de los programas de estudio del Colegio de Ciencias y Humanidades.



- **Facultad de Psicología.**  
Objetivo: Llevar a cabo el PARTAD y el ANDEIS que permitan a los investigadores de la facultad tomar medidas de apoyo y prevención sobre los factores de riesgo en los alumnos de los cinco planteles de Colegio de Ciencias y Humanidades.
- **Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (IISUE).**  
Objetivo: Promover la formación y actualización de los profesores del Colegio de Ciencias y Humanidades, en el desarrollo de investigaciones sobre la Universidad y la educación.
- **Dirección General de Cómputo y Tecnologías de Información y Comunicación (DGTIC).**  
Objetivo: Transferir a la DGCCH la Administración de los Contenidos de la Red Universitaria de Aprendizaje (RUA).
- **Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información (IIBI).**  
Objetivo: Desarrollar el Repositorio Institucional de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades.
- **Facultad de Contaduría y Administración.**  
Objetivo: Impartir el curso "Integración de equipos de alto rendimiento: herramientas de gestión para directivos de un plantel de bachillerato", para los cinco planteles del Colegio.
- **Seminario de Investigación en Juventud.**  
Objetivo: Coedición de la obra "(DES) Encuentros entre jóvenes y escuela. Los jóvenes estudiantes del bachillerato de la UNAM".









**PROSPECTIVA**



## PROSPECTIVA

**E**l ciclo 2018-2022 ha sido muy importante para la historia del Colegio porque en diversos momentos se puso a prueba su estabilidad, muchas veces por cuestiones ajenas y contrarias a los intereses de la Universidad, pero siempre recuperó el rumbo para encauzar sus funciones sustantivas y, especialmente, las tareas de docencia y aprendizaje.

En este cuatrienio, la comunidad del Colegio enfrentó una de las peores crisis sanitarias de la época contemporánea, pero gracias al compromiso solidario de las y los profesores, los cuerpos directivos y los trabajadores de confianza y de base, se ha logrado continuar con las clases en línea para favorecer el proyecto académico de los jóvenes e impulsarlos para que continúen sus estudios en las escuelas y facultades universitarias. Las maestras y maestros han sido los héroes indiscutibles de este magno esfuerzo, por eso les expresamos nuestra sincera gratitud. También recordamos con respeto y cariño a los miembros de la comunidad que perdieron la vida en medio de esta epidemia que aún no termina.

Los resultados del trabajo comunitario, en el periodo 2018-2022, han permitido reforzar el proyecto académico de la institución, como se muestra en el informe precedente, ya que aumentó significativamente el aprendizaje y el porcentaje de egreso; se impulsó la formación integral de los jóvenes y se diversificaron las acciones de extensión académica y cultural. También se avanzó en el seguimiento, análisis y evaluación de los programas de estudio, en la actualización y estabilidad laboral de los profesores y, por último, se trabaja intensamente para que todos los planteles del Colegio tengan el 100% de conectividad, lo cual favorecerá, sin duda, la formación de los estudiantes.

En el año de 2021, el Colegio celebró su 50 aniversario y esta ocasión fue propicia para reivindicar el liderazgo de nuestra escuela en el ámbito del sistema educativo universitario y nacional; en medio de las celebraciones, la comunidad *cecehachera* refrendó su identidad y reconoció la necesidad de actualizar nuestro Modelo Educativo, sin que pierda su esencia y, desde luego, a





este propósito habría que sumar el Plan de estudios y el Sentido y Orientación de las áreas y departamentos académicos, con el firme propósito de mejorar, para las generaciones futuras, el aprendizaje y reforzar la formación de los profesores, sin desconocer sus legítimas aspiraciones de alcanzar una estabilidad laboral, con percepciones económicas suficientes.

En estos cuatro años, la comunidad del Colegio ha demostrado que puede llegar a acuerdos fundamentales sobre los temas de interés general, como la defensa del proyecto académico del Colegio y de su Modelo Educativo, eje articulador de nuestro quehacer docente y del compromiso asumido con nuestros jóvenes universitarios. Sobre estas bases, consideramos que el Colegio podrá avanzar y fortalecerse en los próximos años.



# REFERENCIAS

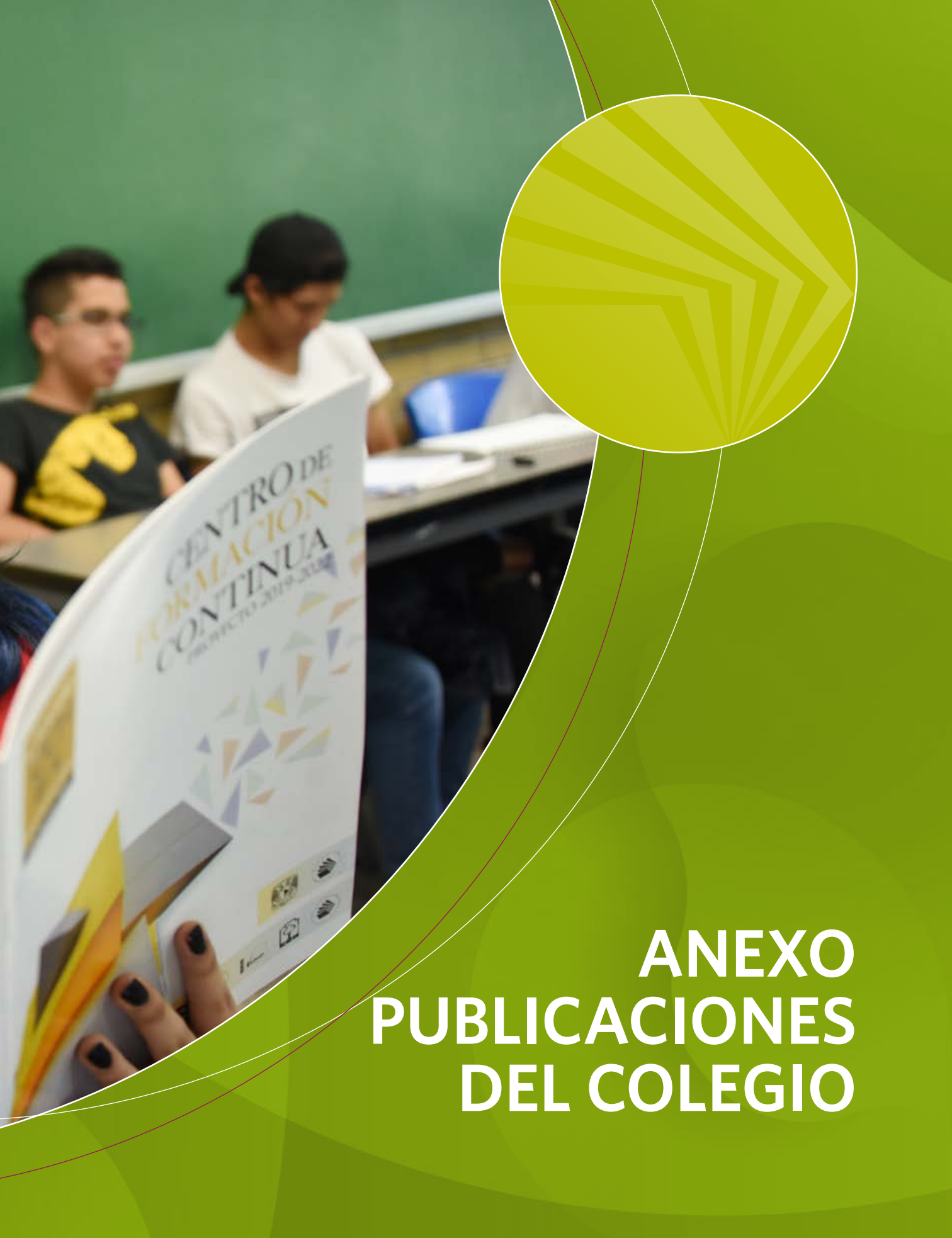


# REFERENCIAS

- Barajas, Benjamín (2018). *Plan General de Desarrollo Institucional, 2018-2022*. México: CCH-UNAM.
- \_\_\_\_\_ (2018). *Proyecto de Trabajo, 2018-2019*. México: CCH-UNAM.
- \_\_\_\_\_ (2018). *Informe de Actividades, marzo-julio 2018*. México: CCH-UNAM.
- \_\_\_\_\_ (2018). *Proyecto de Trabajo, 2019-2020*. México: CCH-UNAM.
- \_\_\_\_\_ (2019). *Informe de Trabajo, 2018-2019*. México: CCH-UNAM.
- \_\_\_\_\_ (2019). *Proyecto de Trabajo, 2019-2020*. México: CCH-UNAM.
- \_\_\_\_\_ (2020). *Informe de Actividades, 2019-2020*. México: CCH-UNAM.
- \_\_\_\_\_ (2020). *Proyecto de Trabajo, 2020-2021*. México: CCH-UNAM.
- \_\_\_\_\_ (2021). *Informe de Actividades, 2020-2021*. México: CCH-UNAM.
- \_\_\_\_\_ (2021). *Proyecto de Trabajo, 2021-2022*. México: CCH-UNAM.
- Graue Wiechers, Enrique Luis (2015). *Plan de Desarrollo Institucional, 2015-2019*. México: UNAM.
- \_\_\_\_\_ (2020). *Plan de Desarrollo Institucional 2019-2023*. México: UNAM.







CENTRO DE  
FORMACION  
CONTINUA  
PROYECTO 2019-2020

# ANEXO PUBLICACIONES DEL COLEGIO



# SUPLEMENTOS

2018



Iniciativa para Fortalecer la Carrera Académica en el Bachillerato de la UNAM



Cuadernillo de Orientaciones 2018-2019



Programa Integral de Formación Docente. Cursos intersemestrales 2019-1



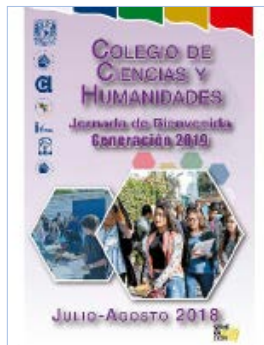
Seguimiento a la Aplicación de los Programas de Estudio Actualizados



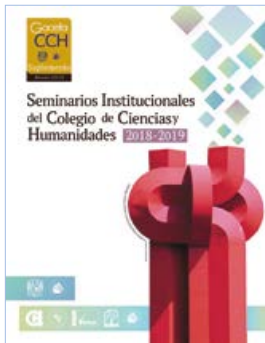
Reconocimiento a los profesores destacados del semestre 2018-2



Programa Integral de Formación Docente. Cursos interanuales 2018



Jornada de Bienvenida. Generación 2019



Seminarios Institucionales del Colegio de Ciencias y Humanidades 2018-2019



Informe de Obras del Colegio de Ciencias y Humanidades 2018



Programa Integral de Formación Docente. Cursos intersemestrales 2019-1



Maestros del CCH egresados de MADEMS



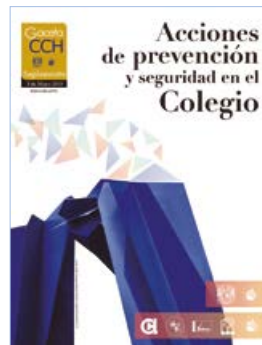
Día internacional de la mujer 2019



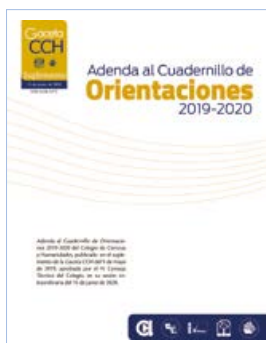
Colegio de Ciencias y Humanidades. 48 años de historia



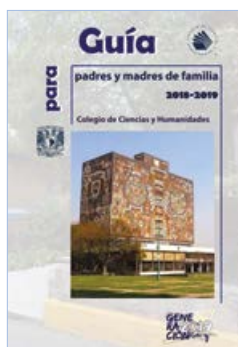
Programa Integral de Formación Docente



Acciones de prevención y seguridad en el Colegio



Adenda al Cuadernillo de Orientaciones 2019-2020



Guía padres y madres de familia. 2018-2019



Programa Integral de Formación Docente. Cursos interanuales 2019



CCH conecta



Día del Maestro 2019



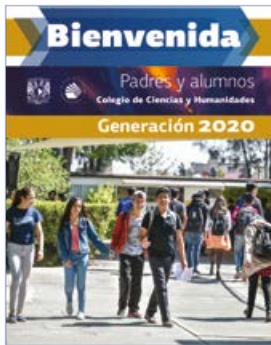
Cuadernillo de orientaciones 2019-2020



Manual de Estilo de la Gaceta CCH



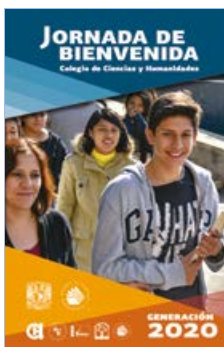
Cátedras especiales 2019



Bienvenida.  
Padres y alumnos.  
Generación 2020



Seguimiento a la  
Aplicación de los  
Programas de Estudio  
Actualizados. Informe  
2018-2019



Jornada de  
Bienvenida.  
Generación 2020



Colegialidad en el  
Colegio de Ciencias y  
Humanidades



Centro de Formación  
Continua. Proyecto  
2019-2022



Brillan Alumnos  
del Colegio



Programa Académico  
de Formación  
Complementaria. Con  
base en el PIA



Acciones para el  
mejoramiento de  
las instalaciones del  
Colegio. 2018-2019





10 Años  
Tu portal



Programa de Prevención  
de Adicciones



Programa Integral de  
Mantenimiento  
2019-2022



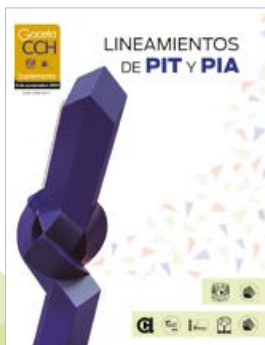
Lineamientos Generales del  
Examen para la Contratación  
Temporal de Profesores de  
Asignatura Interinos



Programa Integral de  
Formación Docente  
Cursos intersemestrales  
2020



Profesores  
Destacados del CCH  
Semestre 2019-2



Lineamientos  
de PIT y PIA



Seguimiento  
Académico de  
Estudiantes  
Egresados del CCH



2020



Los coloquios del Colegio



Protocolo de equivalencias



Embajadores de la salud emocional



Infocab Proyectos 2020



Prevención y autocuidado del cecehachero



Equidad de género para estudiantes del Colegio



Programa Integral de Divulgación Científica



Acciones de mantenimiento en el Colegio 2020-1



Programa integral de formación docente Informe intersemestral 2020-1



Protejámonos todos



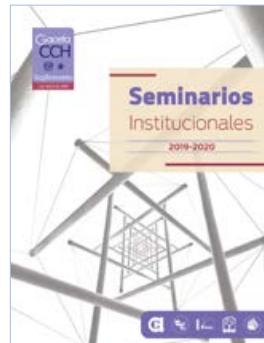
Código de ética de la Universidad Nacional Autónoma de México



Acciones para favorecer la Equidad de Género en el Colegio



8 de marzo Día internacional de la mujer



Seminarios institucionales 2019-2020



Recursos digitales para profesores y alumnos del CCH



Estrategias para inglés II y IV

2020



Colegio de Ciencias y Humanidades  
49 años de historia



Celebramos al maestro



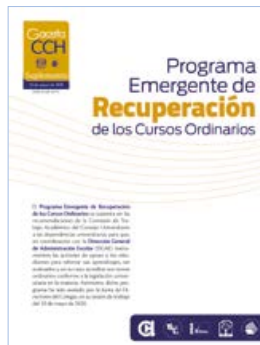
Objetos de aprendizaje



Recomendaciones de capacitación MOOC para la UNAM por Coursera



Guía para el cecechachero en cuarentena



Programa Emergente de Recuperación de los Cursos Ordinarios

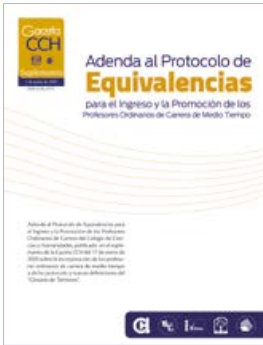


Ajuste a las fechas para la entrega de informes y proyectos de trabajo



Reglas para el Reconocimiento Creación y Funcionamiento de los Grupos de Trabajo Institucionales





Agenda al Protocolo de Equivalencias



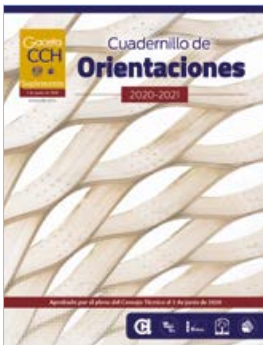
Bibliografía de los programas de estudio del Colegio de Ciencias y Humanidades



Reglamento de los Consejos Académicos



Recursos de apoyo al Aprendizaje para el Programa Emergente de Recuperación de Cursos Ordinarios



Cuadernillo de Orientaciones 2020-2021



Programa Integral de Formación Docente Interanual 2020



Actividades físicas para el cecehachero en cuarentena



Cursos y diplomados del CCH-CFC 2020-2021

2020



Programa Emergente de Formación de Profesores en Línea



Acciones de apoyo a los planteles del Colegio en materia de mantenimiento, seguridad y contingencias



Programa Virtual de Inducción, Información y Orientación Estudiantil



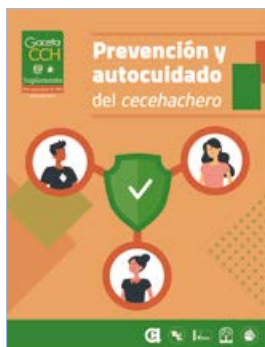
Jornada de bienvenida Generación 2021



Jornada de Intercambio de Experiencias Docentes. Memorias en el Marco del Seguimiento de los Programas Actualizados de Inglés I-IV del CCH



Guía para padres y alumnos Generación 2021



Prevención y autocuidado del cecehachero

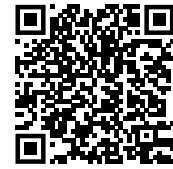
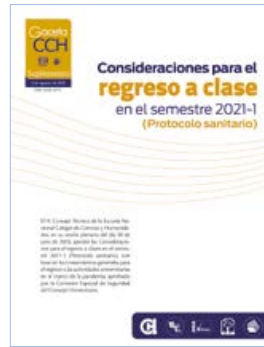


Cátedras Especiales 2020





Cecehacheros de nuevo ingreso ¿Tienen dudas?



Consideraciones para el regreso a clases semestre 2021-1 (Protocolo sanitario)



Recursos digitales de apoyo al aprendizaje



El Colegio frente a la nueva normalidad



Programa integral de Difusión de resultados de Diagnóstico y Evaluación del cch



Coloquio sobre Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes del Área Histórico-Social del CCH

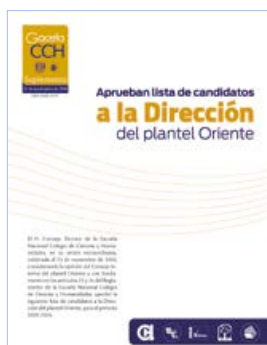


Servicios de conectividad y equipo



Convocatoria para el proceso de auscultación para la designación del Director o Directora del plantel Oriente

2020



Aprueban lista de candidatos a la Dirección del plantel Oriente



Trabajos de mantenimiento en el Colegio 2020-1



Programa de Formación Docente semestre 2020-1 y 2020-2



Talleres Artísticos



Publicaciones del Colegio de Ciencias y Humanidades



Planes de Estudios Técnicos Especializados



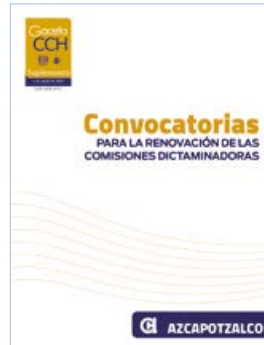
Programa Integral de formación docente. Cursos intersemestrales 2020



Programa de Actividades Culturales



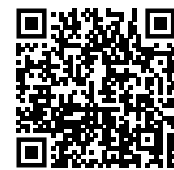
Día Internacional de la Mujer



Convocatorias para la renovación de las Comisiones Dictaminadoras Azcapotzalco



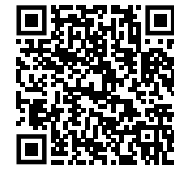
Programa de Orientación Psicopedagógica para alumnos del Colegio de Ciencias y Humanidades



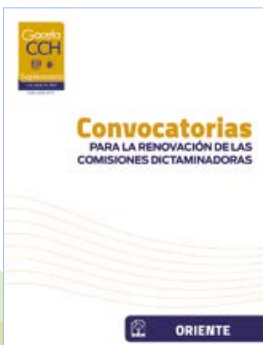
Convocatorias para la renovación de las Comisiones Dictaminadoras Sur



Ajuste al Programa Integral de Formación Docente



Convocatorias para la renovación de las Comisiones Dictaminadoras Naucalpan

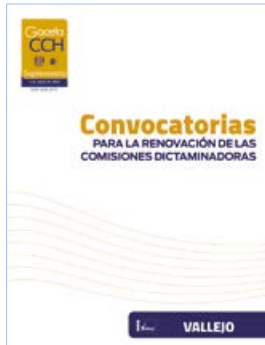


Convocatorias para la renovación de las Comisiones Dictaminadoras Oriente



Convocatorias para la renovación de las Comisiones Dictaminadoras Dirección General

2021



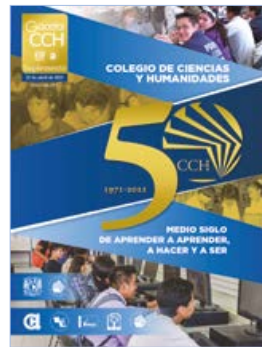
Convocatorias para la renovación de las Comisiones Dictaminadoras Vallejo



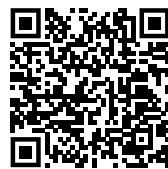
INFOCAB 2021



Publicaciones Periodicas



Colegio De Ciencias Y Humanidades, medio siglo de aprender a aprender, a hacer y a ser



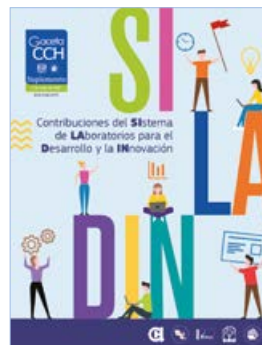
Proyectos de la Secretaría de Programas Institucionales



Programa Integral de formación docente. Informe semestral 2021-1 e intersemestral 2021

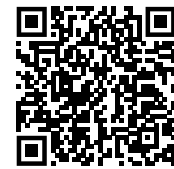
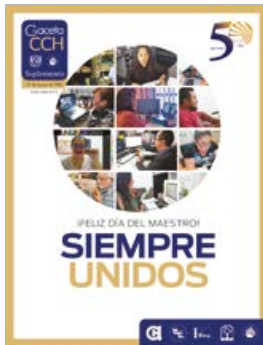


La generación 2018, un egreso histórico

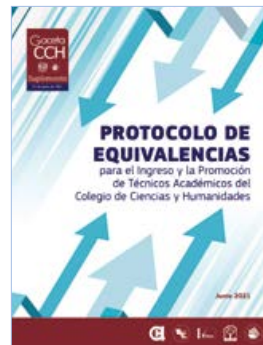


Contribuciones del Sistema de Laboratorios para el Desarrollo y la Innovación





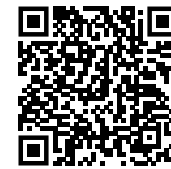
¡Feliz Día del Maestro!  
Siempre Unidos



Protocolo de Equivalencias  
para el Ingreso y la  
Promoción de Técnicos  
Académicos del Colegio de  
Ciencias y Humanidades



Lineamientos generales  
para el regreso a las  
actividades universitarias,  
en el marco de la  
pandemia de Covid-19



Reglamento de Funcionamiento  
de las Comisiones Mixtas de  
Horarios de la Escuela Nacional  
Colegio de Ciencias y Humanidades



Cuadernillo  
de Orientaciones  
2021-2022



Guía para padres  
y alumnos  
Generación 2021



Programa Integral  
de Formación  
Docente, cursos  
intersemestrales 2021



Recursos de Apoyo  
a la Docencia  
y al Aprendizaje

2021



Prevención y autocuidado del cecehachero



Protocolo para el regreso a clases 2022



Objetos de Aprendizaje, videos y simuladores para apoyar la docencia



2º Coloquio. Seguimiento y Evaluación de los Programas de Estudio del CCH



Jornada de bienvenida Generación 2022



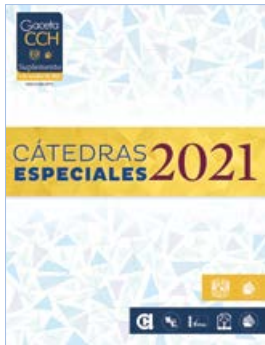
Publicaciones del Colegio de Ciencias y Humanidades



Lineamientos generales para las actividades. Agosto de 2021



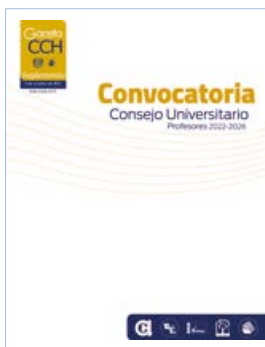
Reconocimiento a la labor académica. 2020-2021



Cátedras Especiales 2021



Lineamientos generales para las actividades universitarias en el marco de la pandemia de Covid-19



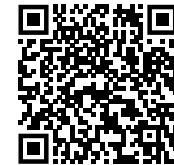
Convocatoria. Consejo Universitario. Profesores 2022-2026



Coloquio de Formación Docente



Convocatoria. Consejo Universitario. Alumnos 2022-2024



Coloquio de Formación Docente. Cursos intersemestrales 2022-1



Programa de Actividades. Coloquio de Formación Docente



Protocolo para el regreso a clases presenciales en el semestre 2022-2

2021



Reconocimiento a la Labor Académica 2020-2021



Lineamientos generales, concurso de oposición abierto para Profesores de Asignatura



# ¿QUÉ VER, QUÉ HACER?

## CECEHACHEROS EN LA CULTURA



¿Qué ver, qué hacer?  
Cecehacheros  
en la cultura  
Cartelera julio 2020



¿Qué ver, qué hacer?  
Cecehacheros  
en la cultura  
Cartelera septiembre 2020



¿Qué ver, qué hacer?  
Cecehacheros  
en la cultura  
Cartelera agosto 2020



¿Qué ver, qué hacer?  
Cecehacheros  
en la cultura  
Cartelera octubre 2020



¿Qué ver, qué hacer?  
Cecehacheros  
en la cultura  
Cartelera noviembre 2020



¿Qué ver, qué hacer?  
Cecehacheros  
en la cultura.  
Cartelera diciembre 2020



¿Qué ver, qué hacer?  
Cecehacheros  
en la cultura.  
Cartelera enero 2021



¿Qué ver, qué hacer?  
Cecehacheros  
en la cultura.  
Cartelera abril 2021



¿Qué ver, qué hacer?  
Cecehacheros  
en la cultura.  
Cartelera febrero 2021



¿Qué ver, qué hacer?  
Cecehacheros  
en la cultura.  
Cartelera mayo 2021



¿Qué ver, qué hacer?  
Cecehacheros  
en la cultura.  
Cartelera marzo 2021



¿Qué ver, qué hacer?  
Cecehacheros  
en la cultura.  
Cartelera junio 2021



¿Qué ver, qué hacer?  
Cecehacheros  
en la cultura  
Cartelera agosto 2021



¿Qué ver, qué hacer?  
Cecehacheros  
en la cultura  
Cartelera noviembre 2021



¿Qué ver, qué hacer?  
Cecehacheros  
en la cultura  
Cartelera septiembre 2021



¿Qué ver, qué hacer?  
Cecehacheros  
en la cultura  
Cartelera diciembre 2021

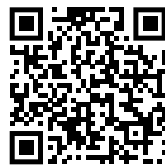


¿Qué ver, qué hacer?  
Cecehacheros  
en la cultura  
Cartelera octubre 2021

# LIBROS



*El Estado Moderno y la Revolución Mexicana*  
JAVIER GARCIADIEGO



*A los dieciséis*  
MARGO GLANTZ



*Fantasmas bajo la luz eléctrica*  
VICENTE QUIRARTE



*Derechos de autor*  
FERNANDO SERRANO MIGALLÓN



*Lección de poesía*  
JAIME LABASTIDA

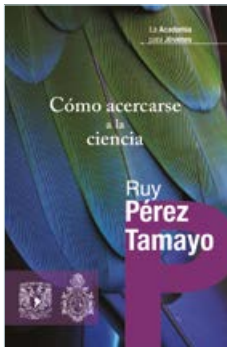


*DF-CDMX. Marca registrada*  
GONZALO CELORIO



*Los retos de la astronomía*  
JULIETA FIERRO

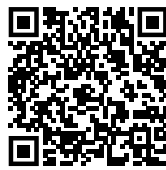
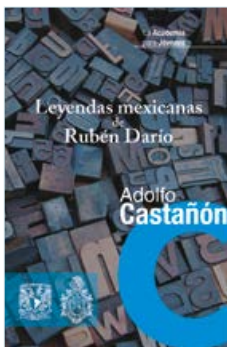




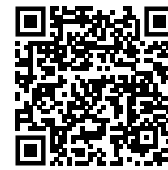
*Cómo acercarse a la ciencia*  
RUY PÉREZ TAMAYO



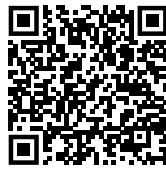
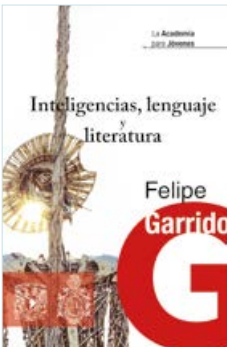
*Historias Mitológicas de Higinio*  
RAÚL ALEJANDRO ROMO ESTUDILLO



*Leyendas mexicanas de Rubén Darío*  
ADOLFO CASTAÑÓN



*Poesía erótica*  
FELIPE SÁNCHEZ REYES



*Inteligencias, lenguaje y literatura*  
FELIPE GARRIDO



*El clasicismo francés. Variaciones morales en la literatura*  
MARCO ANTONIO CAMACHO CRISPÍN



*Elementos de filosofía*  
MAURICIO BEUCHOT



*El sujeto. Esencialismo, contingencia y universalidad*  
MARIO SANTIAGO GALINDO



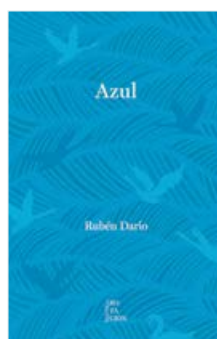
*Movimiento magisterial de 1989*  
JOSÉ PIÑA DELGADO



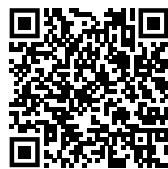
*Legado y memoria. El Colegio y sus fundadores a 50 años*  
VV. AA.



*Guía General de Fondos del Archivo Histórico del Colegio de Ciencias y Humanidades*  
DAVID PLACENCIA BOGARÍN



*Azul*  
RUBÉN DARÍO



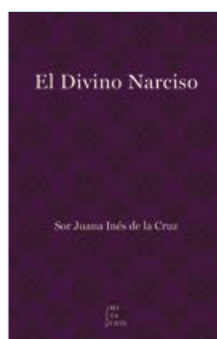
*Presente vivo en el Colegio*  
HÉCTOR BACA



*La casa de Bernarda Alba*  
FEDERICO GARCÍA LORCA



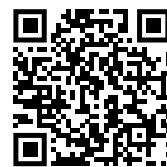
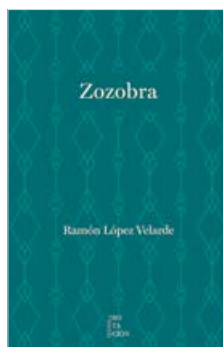
*Revistas del plantel Naucalpan (1975- 2018)*  
BENJAMÍN BARAJAS



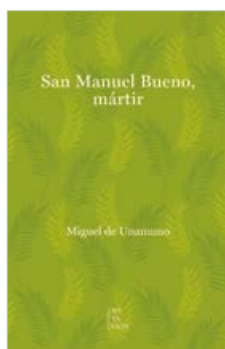
*El Divino Narciso*  
SOR JUANA INÉS DE LA CRUZ



*Libro sin tapas*  
FELISBERTO  
HERNÁNDEZ



*Zozobra*  
RAMÓN LÓPEZ  
VELARDE



*San Manuel  
Bueno, mártir*  
MIGUEL  
DE UNAMUNO



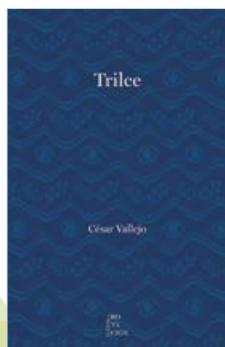
*Advocaciones del ensayo*  
MARIANA MERCENARIO  
Y GUILLERMO FLORES  
SERRANO



*Breve antología de la  
poesía de los Siglos de Oro*  
BENJAMÍN BARAJAS  
SÁNCHEZ



*Entre acciones, diálogos y  
bambalinas. Didáctica del  
teatro para el bachillerato*  
BENJAMÍN BARAJAS  
Y OLIVIA BARRERA

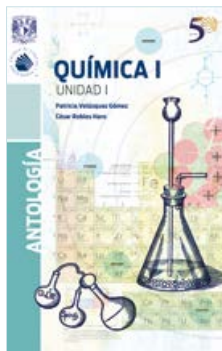


*Trilce*  
CÉSAR  
VALLEJO



*Prontuario  
del estudiante*  
BENJAMÍN BARAJAS  
RAYMUNDO HUITRÓN  
TORRES

# ANTOLOGÍAS



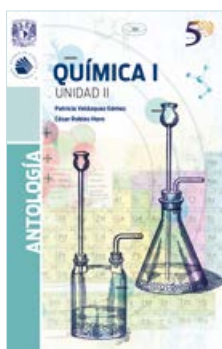
Antología.  
Química I.  
Unidad I



Antología.  
Química IV



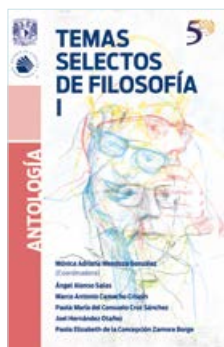
Antología.  
Filosofía I



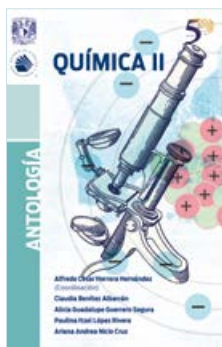
Antología.  
Química I.  
Unidad II



Antología.  
Biología II.  
Unidad II



Antología.  
Temas selectos  
de Filosofía I



Antología.  
Química II



Antología.  
Biología II



Antología.  
Temas selectos  
de Filosofía II



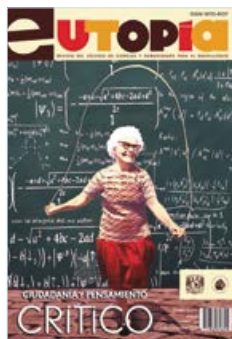
Antología.  
Química III y IV



Antología.  
Psicología I



# REVISTAS



*Eutopía*  
no. 29  
julio-diciembre 2018



*Ergon. Revista*  
*ciencia y docencia*  
no. 1  
julio-diciembre 2021



*Eutopía*  
no. 30  
enero-junio 2019



*Enseñar y aprender*  
*lengua y literatura*  
no. 1  
julio-diciembre 2021



*Eutopía*  
no. 31  
julio-diciembre 2019



*Eutopía*  
no. 28  
enero-junio 2018



*Eutopía*  
no. 32  
enero-junio 2020



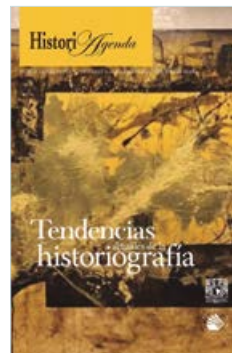
*Eutopía*  
no. 33  
julio-diciembre 2020



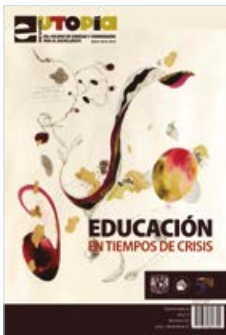
*HistoriAgenda*  
número especial  
cuarta época  
septiembre 2018



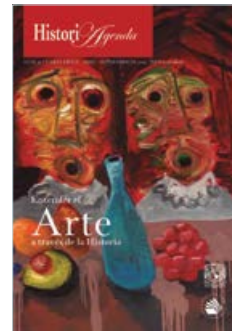
*Eutopía*  
no. 34  
enero-junio 2021



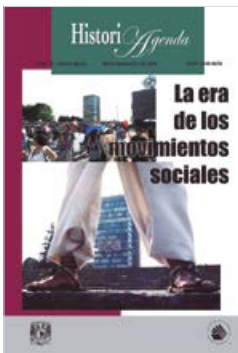
*HistoriAgenda*  
no. 38  
octubre 2018  
a marzo 2019



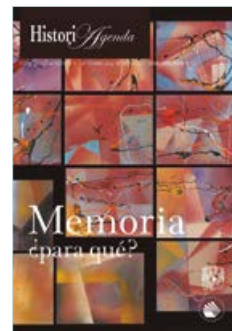
*Eutopía*  
no. 35  
julio-diciembre 2021



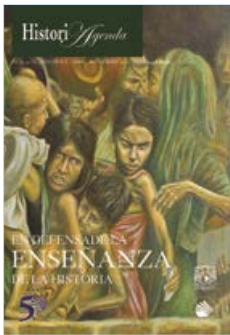
*HistoriAgenda*  
no. 39  
abril-septiembre  
2019



*HistoriAgenda*  
no. 37  
abril-septiembre  
2018



*HistoriAgenda*  
no. 40  
octubre 2019  
a marzo 2020



*HistoriAgenda*  
no. 41  
abril-septiembre  
2020



*Murmullos filosóficos*  
Año 7, no. 15  
julio-diciembre 2018



*HistoriAgenda*  
no. 42  
octubre 2020  
a marzo 2021



*Murmullos filosóficos*  
Año 8, no. 16  
enero-junio 2019



*HistoriAgenda*  
no. 43  
abril-septiembre  
2021



*Murmullos filosóficos*  
Año 8, no. 17  
julio-diciembre 2019

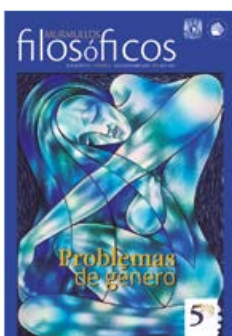


*HistoriAgenda*  
no. 44  
octubre 2021  
a marzo 2022



*Murmullos filosóficos*  
Nueva época, no. 1  
enero-junio 2020

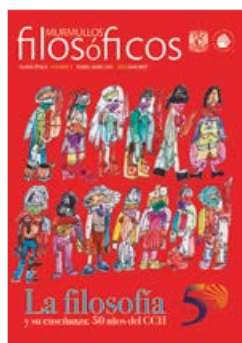




*Murmullos filosóficos*  
Nueva época, no. 2  
julio-diciembre 2020



*Consciencia*  
no. 4  
agosto 2020



*Murmullos filosóficos*  
Nueva época, no. 3  
enero-junio 2021



*Consciencia*  
no. 5  
agosto 2021



*Consciencia*  
no. 1  
agosto 2019



*Consciencia*  
no. 3  
abril 2020



*Consciencia*  
no. 2  
noviembre 2019



*Latitudes*  
no. 1  
abril 2019







# DIRECTORIO



# UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO



Dr. Enrique Graue Wiechers  
**RECTOR**



Dr. Leonardo Lomelí Vanegas  
**SECRETARIO GENERAL**



Dr. Alfredo Sánchez Castañeda  
**ABOGADO GENERAL**



Dr. Luis Álvarez Icaza Longoria  
**SECRETARIO ADMINISTRATIVO**



Dra. Patricia Dolores Dávila Aranda  
**SECRETARIA DE DESARROLLO INSTITUCIONAL**



Lic. Raúl Arcenio Aguilar Tamayo  
**SECRETARIO DE PREVENCIÓN, ATENCIÓN Y SEGURIDAD UNIVERSITARIA**



Mtro. Néstor Martínez Cristo  
**DIRECTOR GENERAL DE COMUNICACIÓN SOCIAL**



# ESCUELA NACIONAL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

## DIRECCIÓN GENERAL



Dr. Benjamín Barajas Sánchez  
**DIRECTOR GENERAL**



### AZCAPOTZALCO



Dr. Javier Consuelo Hernández  
**DIRECTOR**

Dr. Juan Concepción Barrera de Jesús  
**SECRETARIO GENERAL**

C.P. Celfo Sarabia Eusebio  
**SECRETARIO ADMINISTRATIVO**

Mtra. Beatriz Almanza Huesca  
**SECRETARIA ACADÉMICA**

Mtro. Víctor Rangel Reséndiz  
**SECRETARIO DOCENTE**

Mtra. Contreras Sánchez  
**SECRETARIA TÉCNICA DEL SILADIN**

Lic. María Magdalena Carrillo Cuevas  
**SECRETARIA DE SERVICIOS DE APOYO AL APRENDIZAJE**

C. Adriana Astrid Getsemaní Castillo Juárez  
**JEFA DE LA UNIDAD DE PLANEACIÓN**

Lic. Antonio Nájera Flores  
**SECRETARIO DE ASUNTOS ESTUDIANTILES**

Lic. Sergio Herrera Guerrero  
**SECRETARIO PARTICULAR Y DE GESTIÓN**



### NAUCALPAN



Mtro. Keshava Quintanar Cano  
**DIRECTOR**

Mtra. Verónica Berenice Ruiz Melgarejo  
**SECRETARIA GENERAL**

Lic. José Joaquín Trenado Vera  
**SECRETARIO ADMINISTRATIVO**

Ing. Damián Feltrín Rodríguez  
**SECRETARIO ACADÉMICO**

Mtra. Angélica Garcilazo Galnares  
**SECRETARIA DOCENTE**

Biol. Guadalupe Hurtado García  
**SECRETARIA DE SERVICIOS ESTUDIANTILES**

Ing. María del Carmen Tenorio Chávez  
**SECRETARIA TÉCNICO DE SILADIN**

Mtra. Sylvia Alejandra González Mondragón  
**SECRETARIA DE CÓMPUTO Y APOYO AL APRENDIZAJE**

C.P. María Guadalupe Sánchez Chávez  
**SECRETARIA DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR**

Lic. Reyna I. Valencia López  
**COORDINADORA DE SEGUIMIENTO Y PLANEACIÓN**





### VALLEJO



Lic. Maricela González Delgado

**DIRECTORA**

Ing. Manuel Odilón Gómez Castillo

**SECRETARIO GENERAL**

Lic. Blanca Adela Zamora Muñoz

**SECRETARIA ADMINISTRATIVO**

Mtra. María Xóchitl Megchun Trejo

**SECRETARIA ACADÉMICA**

Lic. Carlos Ortega Ambríz

**SECRETARIO DOCENTE**

Lic. Armando Segura Morales

**SECRETARIO DE ASUNTOS ESTUDIANTILES**

**SECRETARIA DE SERVICIOS DE APOYO  
AL APRENDIZAJE**

Mtro. Roberto Escobar Saucedo

**SECRETARIO TÉCNICO DEL SILADIN**



### ORIENTE



Mtra. Martha Patricia García Pavón

**DIRECTORA**

Q.F.B. Reyes Flores Hernández

**SECRETARIO GENERAL**

Lic. Edith Catalina Jardón Flores

**SECRETARIA ACADÉMICA**

M. en C. Alejandra Barrios Rivera

**SECRETARIA ADMINISTRATIVO**

Mat. María del Carmen Martínez Tapia

**SECRETARIA DOCENTE**

Lic. Norma Cervantes Arias

**SECRETARIA DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR**

Dra. Elsa Rodríguez Saldaña

**SECRETARIA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES**

I.Q.M. Angélica Noelia Guillen

**SECRETARIA TÉCNICO DE SILADIN**



### SUR



Mtro. Luis Aguilar Almazán

**DIRECTOR**

Lic. Aurelio Bolívar Galván Anaya

**SECRETARIO GENERAL**

Arq. Gilberto Zamora Muñiz

**SECRETARIO ADMINISTRATIVO**

Lic. Susana Lira de Garay

**SECRETARIA ACADÉMICA**

Mtro. José Mateos Cortés

**SECRETARIO DOCENTE**

Ing. Héctor Edmundo Silva Alonso

**SECRETARIO DE ASUNTOS ESTUDIANTILES**

Dr. Edel Ojeda Jiménez

**SECRETARIO DE APOYO AL APRENDIZAJE**

Ing. José Marín González

**SECRETARIO TÉCNICO DE SILADIN**

Mtro. Arturo Guillemaud Rodríguez Vázquez

**JEFE DE LA UNIDAD DE PLANEACIÓN**



# ESCUELA NACIONAL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

## SECRETARIOS DE LA DIRECCIÓN GENERAL



Mtra. Silvia Velasco Ruiz  
**SECRETARIA GENERAL**



Lic. María Elena Juárez Sánchez  
**SECRETARIA ACADÉMICA**



Lic. Rocío Carrillo Camargo  
**SECRETARIA ADMINISTRATIVA**



Mtra. Martha Patricia López Abundio  
**SECRETARIA DE SERVICIOS DE APOYO AL APRENDIZAJE**



Lic. Miguel Ortega del Valle  
**SECRETARIO DE PLANEACIÓN**



Lic. Mayra Monsalvo Carmona  
**SECRETARIA ESTUDIANTIL**



Lic. Gema Góngora Jaramillo  
**SECRETARIA DE PROGRAMAS INSTITUCIONALES**



Lic. Héctor Baca Espinoza  
**SECRETARIO DE COMUNICACIÓN INSTITUCIONAL**



Ing. Armando Rodríguez Arguijo  
**SECRETARIO DE INFORMÁTICA**

# ÍNDICE

<b>PRESENTACIÓN</b>	<b>3</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>5</b>
<b>APROVECHAMIENTO ESCOLAR</b>	<b>13</b>
1. Cobertura de grupos	17
2. Programa de becas	19
3. Acciones para evitar la deserción	21
4. Programa Institucional de Tutoría (PIT)	24
5. Programa Institucional de Asesoría (PIA)	25
6. Mediateca y Laboratorios de Idiomas	27
7. Programa de Apoyo al Egreso (PAE)	28
8. Aprovechamiento de los exámenes extraordinarios	29
9. Programa de prevención contra el rezago escolar	31
10. Programa de Fortalecimiento a la Calidad del Egreso (PROFOCE)	34
11. Trayectoria escolar	36
12. Aplicación de los instrumentos de evaluación	32
<b>FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ALUMNOS</b>	<b>46</b>
1. Programa de Bienvenida	49
2. Escuela Sana	52
3. Programa de Orientación Psicopedagógica	54
4. Educación Física	43
5. Promoción cultural	57
6. Programa editorial	67
7. Redes sociales	73
8. Actividades del 50 Aniversario	74
9. Archivo digital del Colegio	83
10. <i>Gaceta</i> , vocera de las mejores causas	84

<b>EXTENSIÓN ACADÉMICA Y REFUERZO AL APRENDIZAJE</b>	<b>86</b>
1. Estudios Técnicos Especializados (ETE)	89
2. Portal Académico	96
3. Difusión de materiales didácticos	97
4. Servicios de Bibliotecas	98
5. Programas de impulso a la investigación	100
<b>FORTALECIMIENTO DE LA DOCENCIA</b>	<b>112</b>
1. Programa Integral de Formación Docente	116
2. Desarrollo curricular	122
3. Proyectos Infocab	131
4. Estabilidad de la planta docente	134
5. Programas de estímulos	136
6. Renovación de las Comisiones Dictaminadoras	138
7. Actualización de la normatividad	139
8. Formación complementaria	140
9. Igualdad de género	142
10. Reconocimientos a los profesores del Colegio	145
11. Composición de la planta docente del Colegio	149
<b>ADMINISTRACIÓN, INFRAESTRUCTURA Y SEGURIDAD</b>	<b>152</b>
1. Proyecto de presupuesto	154
2. Conservación y mantenimiento de las instalaciones	155
3. Programa de Prevención Sanitaria	164
4. Prevención y seguridad en los planteles	165
5. Laboratorios curriculares	165
<b>APROVECHAMIENTO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS</b>	<b>168</b>
1. Cómputo y conectividad	170
2. Infraestructura tecnológica	174
<b>ACTIVIDADES DE LOS ÓRGANOS COLEGIADOS</b>	<b>178</b>



<b>LIDERAZGO DEL COLEGIO</b>	<b>184</b>
1. Coloquio Nacional de Formación Docente	186
2. Convenios y bases de colaboración, refrendados en 2018-2022	190
<b>PROSPECTIVA</b>	<b>192</b>
<b>REFERENCIAS</b>	<b>196</b>
<b>ANEXO PUBLICACIONES DEL COLEGIO</b>	<b>198</b>
Suplementos	200
<i>¿Qué ver, qué hacer? Cecehacheros en la cultura</i>	218
Libros	221
Revistas	226
<b>DIRECTORIO</b>	<b>231</b>









