



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

INFORME DE TRABAJO

2024-2025



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

INFORME DE TRABAJO

2024-2025

PRESENTA

Dr. Benjamín Barajas Sánchez
DIRECTOR GENERAL

CIUDAD DE MÉXICO, SEPTIEMBRE DE 2025





Presentación

El presente informe de trabajo responde a las prioridades y lineamientos establecidos en el *Plan de Desarrollo Institucional 2023-2027* de la Rectoría de la UNAM; al *Plan General de Desarrollo 2022-2026* del Colegio de Ciencias y Humanidades; al *Proyecto de Trabajo 2024-2025* del CCH, así como a las “Prioridades y lineamientos institucionales” dispuestos por el H. Consejo Técnico en el *Cuadernillo de Orientaciones 2024-2025*.

Los resultados del trabajo comunitario que hoy se comparten corresponden al cumplimiento de las funciones sustantivas de docencia, investigación, extensión académica, cultural y recreativa, con especial énfasis en el aprendizaje y la formación integral del alumnado. Para lograr lo anterior, se llevaron a cabo un conjunto de acciones cuyo propósito fue fortalecer los cursos ordinarios, la actualización del profesorado, mejorar la conectividad en los espacios académicos y dotar de equipos y materiales didácticos, tanto impresos como digitales, que apoyaron las tareas de enseñanza y aprendizaje en las aulas y laboratorios.

El trabajo compartido, desde luego, ha sido fundamental para dar impulso al proyecto educativo del Colegio de Ciencias y Humanidades. En ese sentido, debemos reconocer el empeño y la dedicación del alumnado, de las maestras y los maestros, así como de la base trabajadora, pues todas y todos ellos han logrado, en los hechos, realizar los principios del Modelo Educativo del Colegio, que pone de relieve el hacer como medio para aprender y compartir lo alcanzado en beneficio de todas y todos.

Estos avances también se deben al invaluable apoyo de las autoridades centrales universitarias: al señor rector, doctor Leonardo Lomelí Vanegas;

a la secretaria general de la UNAM, doctora Patricia Dávila Aranda; y a todas y todos los integrantes del equipo de la Rectoría, quienes han estado al pendiente del desarrollo del CCH y brindado su apoyo para remontar las dificultades que se han enfrentado debido a la propia dinámica social, que suele impactar en el ámbito escolar.

Es importante también valorar la gran tarea realizada por las directoras de los planteles del Colegio y sus cuerpos directivos, ya que, con su trabajo ejemplar, han contribuido al fortalecimiento del proyecto académico. Agradecemos a las maestras Verónica Berenice Ruiz Melgarejo, Martha Patricia López Abundio, Maricela González Delgado, María Patricia García Pavón y Susana de los Ángeles Lira de Garay. De igual manera, expresamos nuestra gratitud a las y los secretarios de la Dirección General del CCH y a sus equipos de colaboradores.

Es oportuno, además, reconocer las tareas de los cuerpos colegiados, como las comisiones dictaminadoras, los consejos internos y académicos, las comisiones locales de seguridad y, especialmente, al H. Consejo Técnico, máximo órgano de gobierno de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades, cuya labor ha sido fundamental para mantener la estabilidad de nuestra entidad académica.

Finalmente, reiteramos que los resultados de este informe son producto del esfuerzo compartido y reflejan el compromiso genuino de la comunidad con el Colegio y con la Universidad.

Dr. Benjamín Barajas Sánchez

DIRECTOR GENERAL DE LA ESCUELA NACIONAL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES



Introducción

El informe 2024-2025 de la Dirección General del Colegio consta de los siguientes apartados: Aprovechamiento escolar, calidad del aprendizaje y mejoramiento del egreso; Formación integral de los alumnos; Fortalecimiento de la docencia; Extensión académica y cultural; Aprovechamiento de las nuevas tecnologías; Actividades de los órganos colegiados, y Mejoramiento del ambiente de trabajo y gestión administrativa.

Respecto al Aprovechamiento escolar, calidad del aprendizaje y mejoramiento del egreso destaca la cobertura oportuna de los grupos con profesor al inicio de los semestres 2025-1 y 2025-2, con un **97.6%** y **98.8%**, respectivamente; así como la asignación de las becas Benito Juárez, con una cobertura de **42,891** apoyos, equivalente al **76%** de la matrícula escolar. Asimismo, en el ámbito de la prevención de la deserción escolar, se realizaron **15** reuniones diferenciadas, con la participación promedio de **3,336** personas. Además, se llevaron a cabo encuentros con padres de familia, a quienes se invitó a acompañar a sus hijos en su trayectoria escolar. En los planteles, se efectuaron **4,647** reuniones convocadas por el Programa Institucional de Tutoría (PIT), con una asistencia total de **74,579** personas –entre padres de familia, alumnos y docentes–, quienes también participaron en las Jornadas de Balance Académico.

Por otra parte, el PIT ofreció más de **9,705** sesiones de tutoría individualizada y **2,723** grupales, con una asistencia promedio de **94,514** jóvenes, considerando que muchos de ellos acudieron a varias sesiones. Por su parte, el Programa Institucional de Asesoría (PIA) impartió **41,222** asesorías preventivas y **12,007** remediales, con el apoyo de **939** docentes, para reforzar el aprendizaje en temáticas específicas de los programas de estudio. En la Mediateca se registraron **124,661** usuarios, y en los Laboratorios de Idiomas se

brindaron **149,395** servicios. También se promovió la regularidad de los estudiantes a través del Recursamiento Inmediato (RI), que contó con la inscripción de **6,514** personas y una acreditación de **5,302**, es decir, el **81.3%**.

En cuanto a los apoyos remediales para favorecer la regularidad académica, se ofreció el Programa de Apoyo al Egreso (PAE), con **38,390** inscripciones y una acreditación de **26,897**, lo que representó un **70%** de aprovechamiento.

La suma de estos esfuerzos dio como resultado un egreso del **74%**, equivalente a **13,339** alumnos de la Generación 2023, con un promedio global de aprovechamiento de **8.71**. También se observó que el egreso acumulado, a cuatro años, alcanzó el **80%**, en el caso de la Generación 2022.

Por lo que se refiere a la Formación integral de los alumnos, se llevó a cabo el Programa de Bienvenida para la Generación 2025, con la participación aproximada de **72,513** personas. En este evento se ofrecieron charlas sobre el Modelo Educativo del Colegio, los principios y valores universitarios, la igualdad de género, el autocuidado, los protocolos sanitarios y de seguridad y, en general, los derechos y obligaciones de los estudiantes universitarios.

Por otra parte, a lo largo del ciclo 2024-2025, se ofrecieron charlas, talleres, conferencias y asesorías personalizadas en el marco del programa Escuela Sana, con una participación de **37,517** alumnos; mientras que, en los programas de atención psicopedagógica, se atendió a **9,439** estudiantes. En el área de orientación vocacional, se brindó asesoría a **20,281** alumnos para la elección de asignaturas de quinto y sexto semestres y a **56,356** jóvenes para la elección de carrera. Asimismo, el Departamento de Educación Física atendió a **14,635** jóvenes, lo que representa el **76%** de la población escolar de la Generación 2025. Finalmente, **3,175** alumnos se inscribieron a los Estudios Técnicos Especializados (ETE), de los cuales acreditaron **2,432**, lo que representó un **77%** de aprovechamiento.

Además, entre las acciones para el Fortalecimiento de la docencia destaca el diseño e impartición de **498** cursos de formación y actualización para el profesorado, con una inscripción global de **9,609** personas y una acreditación del **84.04%**. Asimismo, se impartieron **7** diplomados, con una inscripción de **300** docentes y una acreditación de **234** académicos. También se impartieron el “Curso-Taller: Cómo convivir con la inteligencia artificial generativa en el aula” e “Historia del arte para profesores del CCH”, con la participación de **200** y **124** docentes, respectivamente.

También, se concluyó la revisión y el ajuste a los programas de estudio; se aprobaron las asignaturas de Igualdad de Género y Educación Física como requisitos de egreso, y continuó el trabajo para la actualización del Plan de estudios.

En cuanto a las acciones para impulsar la igualdad de género, se impartieron seis cursos, además de coloquios, diplomados y conferencias, con la participación de **3,039** docentes. También se llevó a cabo la tercera emisión del Diplomado de Certificación en Docencia en Género, con una inscripción de **55** docentes, y se ofreció la asignatura de Igualdad de Género a **18,517** jóvenes de la Generación 2025, con una acreditación del **73%**.

Durante este periodo, se impulsó la preparación de materiales didácticos. El Portal Académico elaboró **45** nuevos objetos de aprendizaje y dictaminó **105** recursos de apoyo, como videos, estrategias e infografías. Además, se diseñaron **14** asignaturas en línea del Plan de estudios del Colegio y se produjeron **22** videos para la Divulgación y Apoyo a la Docencia del Área de Talleres. También fueron aprobados **34** proyectos INFOCAB y se realizaron **30** videos en el marco del programa “El poder de las palabras. Placer, cultura y saber”.

Además, se aplicó nuevamente el Programa de Regularización e Iniciación a la Docencia en el Colegio de Ciencias y Humanidades (PRID), con **306** inscritos, de los cuales **250** acreditaron, lo que representó un **82%** de aprovechamiento.

En este mismo periodo, se asignaron **32** plazas del programa CEIPAB (Convocatoria Extraordinaria para la Incorporación de Personal Académico de Tiempo Completo al Sistema de Bachillerato de la UNAM), y se publicó la convocatoria para concursar por **35** definitividades en Educación Física y Opciones Técnicas, también se dictaminaron **82** concursos de oposición abiertos y **135** cerrados, para sumar un total de **217** movimientos.

Durante el ciclo 2024-2025, el Colegio contó con 822 profesores con PRIDE, distribuidos de la siguiente manera: **423** con PRIDE vigente, **181** con PRIDE permanente, **16** con PRIDE fijo y **202** docentes con estímulo por equivalencia. Cabe destacar que el **71%** del profesorado con PRIDE vigente se sitúa en el nivel C. En lo referente al PEPASIG, el Colegio obtuvo **3,931** apoyos divididos en dos semestres, destacando el nivel de licenciatura, que concentró el **58%** de ellos.

En este ciclo, las consultas digitales en las bibliotecas alcanzaron un total de **88,513**, y el acervo bibliográfico sumó **144,627** títulos y **935,454** ejemplares. Por su parte, el programa editorial publicó **15** números de revistas, **96** suplementos especiales de la *Gaceta CCH* y **24** libros en diversas colecciones. En redes sociales, el Colegio registró aproximadamente **24** millones de interacciones. Finalmente, el canal CCHTV produjo **611** materiales audiovisuales y alcanzó **11,317,077** vistas.

Con relación a la Extensión académica y cultural se realizaron **269** acciones, entre talleres, conferencias, charlas, muestras, obras de teatro, danza,



exposiciones y presentaciones de libros, con una participación de **56,913** integrantes de la comunidad del Colegio. Asimismo, el Programa de Fomento, Estudio y Difusión del Teatro puso en escena **61** obras, con la participación de **7,430** universitarios.

Además, en el marco del programa de promoción de la lectura, se participó en los eventos *XLVI Feria Internacional del Libro del Palacio de Minería*, *Feria Internacional del Libro de las Universitarias y los Universitarios* (Filuni). También se organizaron el *Tercer Festival Cultural del CCH* y el *Segundo Festival Cultural de Primavera del CCH*, con una participación global de **83,400** personas.

Mientras que en extensión académica, se generaron **153** proyectos de investigación en SILADIN, con la inscripción de **1,041** estudiantes y **165** docentes. En este espacio también se realizaron **408** actividades, con una participación de **50,486** personas. En la *Olimpiada Cecehachera del Conocimiento* se obtuvieron **32** medallas y **13** menciones honoríficas; en la *Olimpiada Universitaria* se lograron 12 medallas y 2 menciones honoríficas. Por su parte, en la *Feria de las Ciencias* participaron **764** alumnos y se obtuvieron **102** premios, y en el *Programa de Jóvenes hacia la Investigación* participaron **3,245** jóvenes y **280** docentes. Finalmente, en el Programa Integral de Divulgación de la Ciencia se llevaron a cabo **173** actividades, con un alcance de **16,245** personas.

Para el aprovechamiento de las nuevas tecnologías se consolidó el **100%** de conectividad y los servicios de Wifi llegaron a **7,291,038**. También se renovaron **101** equipos de cómputo; se digitalizaron **18** procesos de trámites académicos y se crearon **21** nuevos sitios de páginas web. Asimismo, para



atender los cursos ordinarios y los diversos programas de apoyo a la docencia y el aprendizaje, se abrieron **27,557** aulas virtuales para **67,150** usuarios.

En actividades de los órganos colegiados el H. Consejo Técnico celebró **17** sesiones plenarias y **56** de sus comisiones auxiliares, en las cuales destacaron **13** acuerdos de trascendencia para la institución. En este sentido, se avalaron las candidaturas para el Reconocimiento a la Labor Académica del Profesorado de Asignatura y el Reconocimiento a la Labor Académica del Profesorado de Carrera de Medio Tiempo del Colegio de Ciencias y Humanidades, así como las modificaciones a los perfiles profesiográficos con fines de cobertura de grupos vacantes y concursos de definitividad en las áreas y departamentos académicos.

Además, se avalaron los documentos titulados “Evaluación del Plan de estudios actualizado de 1996 de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades” y “Modificación del Plan de estudios de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades. Tomo I”, con el propósito de continuar el proceso de aprobación ante las instancias universitarias correspondientes.

Durante el ciclo 2024-2025, se otorgó el Reconocimiento Sor Juana Inés de la Cruz a **cinco** profesoras; **un** profesor del plantel Oriente recibió el Premio Universidad Nacional 2024; **una** profesora del plantel Oriente y **un** profesor del plantel Sur obtuvieron el Reconocimiento Distinción Universidad Nacional para Jóvenes Académicos; **cinco** docentes obtuvieron una de las cátedras especiales; **26** profesores de asignatura y **20** de carrera de medio tiempo fueron reconocidos por su trayectoria académica. En total, se entregaron **59** distinciones.

Por último, respecto al Mejoramiento del ambiente de trabajo y gestión administrativa se llevaron a cabo poco más de **160** reuniones con autoridades de la Ciudad de México y del Estado de México, con el propósito de atender temas relacionados con los senderos seguros, el transporte y la vigilancia en las periferias de los planteles, entre otros apoyos. También se conformó un grupo interinstitucional –integrado por la UNAM, el IPN y el Colegio de Bachilleres– con el objetivo de erradicar el problema del porrismo en el área metropolitana.

Durante el ciclo 2024-2025, se llevaron a cabo **140** obras de mantenimiento en la Dirección General y en los cinco planteles, con el fin de adecuar las instalaciones para el desarrollo de actividades presenciales. Además, en el marco de la dignificación de los espacios del bachillerato universitario, se remodelaron **62** núcleos sanitarios y **21** canchas deportivas; se instalaron **10** velarias y **82** luminarias. También se inició la construcción de **5** edificios destinados a los laboratorios de Ciencias Experimentales.





I

Aprovechamiento escolar, calidad del aprendizaje y mejoramiento del egreso

En este apartado se exponen los programas de refuerzo a los cursos ordinarios, la mejora del aprendizaje y el mantenimiento del egreso. Se destaca la cobertura oportuna de los grupos con profesor al inicio de los semestres 2025-1 y 2025-2, con un **97.6%** y **98.8%**, respectivamente; así como la asignación de las becas Benito Juárez, con una cobertura de **42,891** apoyos, equivalente al **76%** de la matrícula escolar. También se ofrecieron **2,101** apoyos nutricionales; de excelencia académica y para prácticas deportivas, entre otros.

Asimismo, en el ámbito de la prevención de la deserción escolar, se realizaron **15** reuniones diferenciadas, con la participación promedio de **3,336** personas. Además, se llevaron a cabo encuentros con padres de familia, a quienes se invitó a acompañar a sus hijos en su trayectoria escolar. En los planteles se efectuaron **4,647** reuniones convocadas por el Programa Institucional de Tutoría (PIT), con una asistencia total de **74,579** personas –entre padres de familia, alumnos y docentes–, quienes también participaron en las Jornadas de Balance Académico.

El PIT ofreció más de **9,705** sesiones de tutoría individualizada y **2,723** grupales, con una asistencia promedio de **94,514** jóvenes, considerando que muchos de ellos acudieron a varias sesiones. Por su parte, el Programa Institucional de Asesoría (PIA) impartió **41,222** asesorías preventivas y **12,007** remediales, con el apoyo de **939** docentes, para reforzar el aprendizaje en temáticas específicas de los programas de estudio. Además, en el semestre 2025-1, los asesores presentaron **399** informes de trabajo, mientras que en el semestre 2025-2 fueron **432**. En la Mediateca se registraron **124,661** usuarios, y en los Laboratorios de Idiomas se brindaron **149,395** servicios. También se promovió la regularidad de los estudiantes a través del Recursamiento Inmediato (RI), que contó con la inscripción de **6,514** personas y una acreditación de **5,302**, es decir, el **81.3%**. Además, en su emisión interanual 2025, el Programa de Asesoría en Línea ofreció **11** asignaturas, que fueron las de mayor demanda entre las y los alumnos, con una inscripción de **17,807** jóvenes y una acreditación de **9,436**, lo cual representó el **53%**. Mientras que en la emisión 2025 del PROFOCE, se contabilizaron 126 cursos diseñados e impartidos por docentes de los cinco planteles del Colegio.

En cuanto a los apoyos remediales para favorecer la regularidad académica, se ofreció el Programa de Apoyo al Egreso (PAE), con **38,390** inscripciones y una acreditación de **26,897**, lo que representó un **70%** de aprovechamiento. En contraste, los exámenes extraordinarios mostraron un menor grado de eficacia, con **90,370** inscripciones y una acreditación de **28,184**, lo que equivale al **31%** de aprobación.

La suma de estos esfuerzos dio como resultado un egreso del **74%**, equivalente a **13,339** alumnos de la Generación 2023, con un promedio global de aprovechamiento de **8.71**. También se observó que el egreso acumulado, a cuatro años, alcanzó el **80%**, en el caso de la Generación 2022.

Durante este periodo se elaboraron y publicaron **tres** estudios sobre trayectoria escolar y **dos** libros relacionados con la formación de profesores y las modificaciones a los programas de estudio del Colegio desde su fundación, como apoyo a los trabajos y diagnósticos para la docencia. La información obtenida para estos estudios deriva de **9** instrumentos de evaluación, que sumaron **207,955** aplicaciones. Entre ellos destacan: el Examen de Conocimientos al Ingreso (EDCI), el Ticómetro, el Examen Médico Automatizado (EMA) y el Cuestionario de Servicios de la UNAM, entre otros.

El Colegio también aplicó el Cuestionario de Actividad Docente (CAD), en el cual se observó que el **36%** del profesorado alcanzó la evaluación de sobresaliente, mientras que el **41%** logró la de satisfactorio alto.

Cobertura de grupos

En el ciclo escolar 2024-2025, se garantizó que, desde el primer día de clases, los grupos académicos tuvieran profesores asignados; así, la cobertura en el ciclo escolar 2025-1 fue del **97.6%** y en el 2025-2, del **98.8%**, tal como se muestra en las siguientes tablas:

Tabla 1. Cobertura de grupos al inicio del semestre, ciclo 2024-2025.

Semestre 2025-1			
Plantel	Grupos cubiertos	Porcentaje	Total de grupos
Azcapotzalco	2,305	97.5%	2,364
Naucalpan	2,196	96.1%	2,284
Vallejo	2,442	96.3%	2,537
Oriente	2,406	99.0%	2,431
Sur	2,530	99.3%	2,549
Total	11,879	97.64%	12,165

Semestre 2025-2			
Plantel	Grupos cubiertos	Porcentaje	Total de grupos
Azcapotzalco	2,349	99.7%	2,357
Naucalpan	2,254	96.4%	2,339
Vallejo	2,560	99.2%	2,580
Oriente	2,418	99.6%	2,428
Sur	2,546	99.0%	2,572
Total	12,127	98.78%	12,276

De esta manera, en el semestre 2025-1, el total de grupos fue de **12,295** con **2,885** profesores asignados, mientras que en el semestre 2025-2 se asignaron **12,344** grupos a **2,859** docentes, como se muestra en la tabla siguiente:

Tabla 2. Número de grupos asignados a los profesores, ciclo 2024-2025.

Plantel	Semestre 2025-1		Semestre 2025-2	
	Grupos asignados	Profesores	Grupos asignados	Profesores
Azcapotzalco	2,381	541	2,371	540
Naucalpan	2,324	526	2,334	524
Vallejo	2,580	592	2,591	585
Oriente	2,449	581	2,452	568
Sur	2,561	645	2,596	642
Total	12,295	2,885	12,344	2,859

Programa de becas

Los planteles del Colegio, junto con la Dirección General de Orientación y Atención Educativa (DGOAE), difundieron los programas de becas, con el propósito de mantener informada a la comunidad estudiantil sobre sus beneficios.

Uno de los programas con mayor cobertura es la Beca del Bienestar Benito Juárez ya que, como se muestra a continuación, en este ciclo escolar **42,891** alumnas y alumnos fueron beneficiados, lo cual representó una cobertura del **76%** del total de la matrícula inscrita de **56,626** jóvenes.

Tabla 3. Alumnos beneficiados con la beca del Bienestar Benito Juárez, en el año 2025.

Plantel	Beca Benito Juárez
Azcapotzalco	9,964
Naucalpan	8,055
Vallejo	8,886
Oriente	8,190
Sur	7,796
Total	42,891

Otros programas de becas

Además de la Beca del Bienestar Benito Juárez se ofrecieron otros apoyos como son la Beca para estudiantes de pueblos indígenas; el Programa de Apoyo Nutricional-CCH Naucalpan; Chavos con Discapacidad que Inspiran BBVA; Programa de Becas Fundación BBVA- Fundación UNAM 2024-2025 y Beca para alumnos deportistas de equipos representativos de la UNAM. En total, sumaron **2,101** apoyos. Véanse las siguientes tablas:

Tabla 4. Beca para estudiantes de pueblos indígenas y afromexicanos de la UNAM.

Plantel	2025-1	2025-2	Totales
Azcapotzalco	3	6	9
Naucalpan	15	20	35
Vallejo	11	13	24
Oriente	26	22	48
Sur	4	2	6
Total	59	63	122

Tabla 5. Programa de Apoyo Nutricional-CCH Naucalpan.

Plantel	2025-1	2025-2	Totales
Naucalpan	1,004	811	1,815

Tabla 6. Chavos con Discapacidad que Inspiran BBVA*.

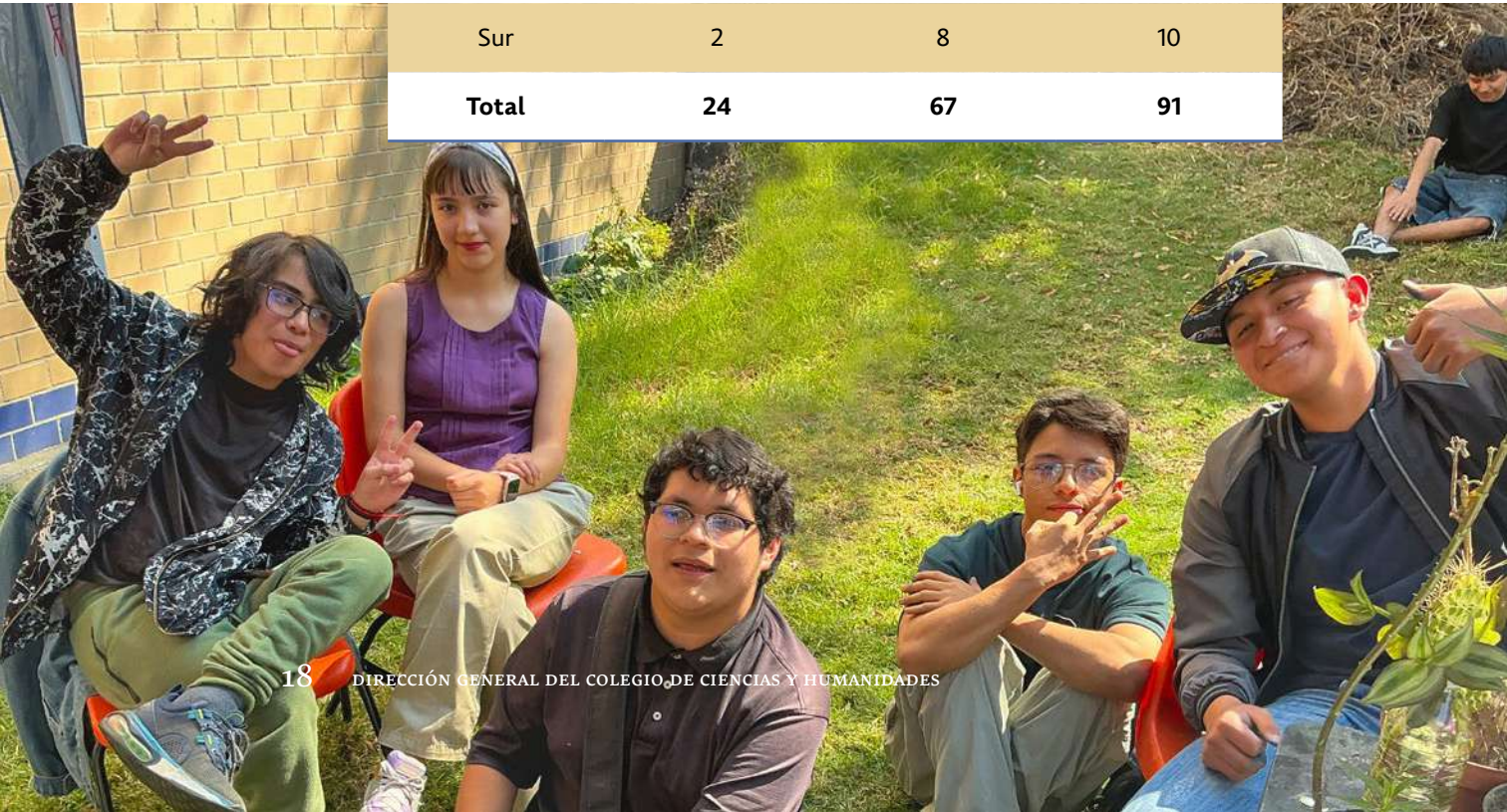
Plantel	2025-1
Azcapotzalco	2
Naucalpan	3
Vallejo	5
Oriente	5
Sur	2
Total	17

Tabla 7. Programa de Becas Fundación BBVA- Fundación UNAM 2024-2025.

Plantel	Beneficiarios por plantel
Azcapotzalco	14
Naucalpan	10
Vallejo	12
Oriente	14
Sur	6
Total	56

Tabla 8. Beca para alumnos deportistas de equipos representativos de la UNAM.

Plantel	2025-1	2025-2	Totales
Azcapotzalco	2	4	6
Naucalpan	2	25	27
Vallejo	4	12	16
Oriente	14	18	32
Sur	2	8	10
Total	24	67	91



Acciones para evitar la deserción

Para contribuir a la disminución de la deserción de los alumnos, se realizaron varias acciones para asegurar la asistencia de los alumnos a clases. Para ello, se consultó a las y los tutores con la intención de detectar a los jóvenes que hubiesen abandonado las aulas en las primeras semanas de haber iniciado cada semestre. En este contexto, se realizaron las Jornadas de Balance Académico, con **3,336** asistentes en **15** reuniones; en ellas se abordó el nivel de avance de los jóvenes y la situación de quienes se encontraban en riesgo. A continuación, se muestra la participación del profesorado en las Jornadas de Balance Académico:

Tabla 9. Jornadas de Balance Académico, participación del profesorado en el ciclo 2024-2025.

Plantel	Semestre 2025-1		Semestre 2025-2	
	Reuniones	Asistentes	Reuniones	Asistentes
Azcapotzalco	1	279	1	241
Naucalpan	1	456	1	259
Vallejo	2	375	1	384
Oriente	5	495	1	170
Sur	1	343	1	334
Total por semestre	10	1,948	5	1,388
Total del ciclo			15	3,336

Reuniones con padres de familia

Otra de las acciones para evitar el abandono escolar de los jóvenes consistió en realizar reuniones con los padres de familia para invitarlos a acompañar a sus hijos a lo largo de su trayectoria académica. En los planteles se efectuaron **4,647** reuniones, convocadas por el Programa Institucional de Tutoría (PIT), en el ciclo escolar 2024-2025. Las coordinaciones locales de tutoría fueron las encargadas de la organización de las reuniones, que permitieron una buena participación de madres y padres de familia, con una asistencia de **74,579** como se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 10. Reuniones con madres y padres de familia por plantel, ciclo 2024-2025.

Plantel	Semestre 2025-1		Semestre 2025-2	
	Reuniones	Asistentes	Reuniones	Asistentes
Azcapotzalco	362	5,430	457	7,159
Naucalpan	595	6,675	270	2,370
Vallejo	848	9,428	856	9,732
Oriente	430	17,200	625	10,465
Sur	105	3,150	99	2,970
Total	2,340	41,883	2,307	32,696
Total, del ciclo			4,647	74,579



Programa Institucional de Tutoría (PIT)

El Programa Institucional de Tutoría (PIT) siguió la trayectoria escolar de los alumnos y contribuyó a su formación académica, con estrategias educativas y docentes que apoyaron el desarrollo de sus potencialidades para un mejor aprendizaje. El PIT realizó **9,705** sesiones de tutoría individualizada; **2,723** sesiones grupales y **2,840** sesiones de pequeños equipos con alumnos en los cinco planteles, mientras que la asistencia a dichas sesiones de trabajo fue de **94,514** personas. Desde luego, se debe considerar que se repite la presencia de los jóvenes en varias reuniones.

Asimismo, es importante precisar que durante el regreso a clases presenciales se refrendó el apoyo del PIT, a través de los tutores, para continuar atendiendo al alumnado y el trabajo académico a distancia. En este programa participaron **1,393** tutores, quienes atendieron a **2,154** grupos. Por lo anterior, se reconoce y valora el compromiso, generosidad y profesionalismo de las y los docentes tutores.



Tabla 11. Número de alumnos inscritos y atendidos por el PIT, ciclo 2024-2025.

Plantel	Semestre 2025-1		Semestre 2025-2	
	Inscritos	Atendidos	Inscritos	Atendidos
Azcapotzalco	9,791	5,856	11,760	10,500
Naucalpan	11,059	10,023	11,059	10,702
Vallejo	11,216	9,387	11,216	9,512
Oriente	11,334	9,650	11,946	9,760
Sur	12,385	9,562	11,364	9,562
Total	55,785	44,478	57,345	50,036
Total del ciclo 2024-2025			113,130	94,514

Por otro lado, durante el ciclo escolar 2024-2025, las tutoras y tutores participaron en la atención de dos y hasta tres grupos completos, y llevaron a cabo tareas de información, orientación y formación en apoyo a los grupos tutorados, como puede observarse en la siguiente tabla:

Tabla 12. Tutoras y tutores participantes, ciclo escolar 2024-2025.

Plantel	Semestre 2025-1		Semestre 2025-2	
	Tutores	Grupos	Tutores	Grupos
Azcapotzalco	105	187	105	187
Naucalpan	116	207	115	207
Vallejo	153	268	153	268
Oriente	209	215	143	205
Sur	147	116	147	294
Total	730	993	663	1,161
Total del ciclo 2024-2025			1,393	2,154

Asimismo, se generó una tutoría diferenciada para brindar atención de forma individual, a pequeños subgrupos y grupos completos, la cual se registró en una plataforma digital del Programa de Seguimiento Integral (PSI), como se aprecia en las siguientes tablas:

Tabla 13. Tipo de atención tutorial por plantel, semestre 2025-1.

Tipo/plantel	Azcapotzalco	Naucalpan	Vallejo	Oriente	Sur	Total
Grupal	187	35	464	215	464	1,365
Pequeño grupo	580	20	146	138	580	1,464
Individual	1,700	714	238	105	2,088	4,845
Total	2,467	769	848	458	3,132	7,674





Tabla 14. Tipo de atención tutorial por plantel, semestre 2025-2.

Tipo/plantel	Azcapotzalco	Naucalpan	Vallejo	Oriente	Sur	Total
Grupal	187	51	523	147	450	1,358
Pequeño grupo	648	22	124	72	510	1,376
Individual	2,268	1,273	648	441	230	4,860
Total	3,103	1,346	1,295	660	1,190	7,594

a) Programa Académico de Formación Complementaria

El objetivo del Programa Académico de Formación Complementaria es brindar un acompañamiento cercano a los estudiantes, adaptando el trabajo de los tutores a una modalidad virtual y ampliando sus horarios para mejorar la cobertura, calidad y eficiencia. El perfil de este tutor difiere del programa general de tutoría, ya que contempla una remuneración equivalente a las horas de clase por el tiempo dedicado a esta labor.

Algunas características que los distinguen:

- Son profesores de asignatura que elijen uno o dos grupos de sus cursos ordinarios, dependiendo de su carga horaria.
- El máximo de horas que atiende un profesor de asignatura es de 30.
- El profesor de asignatura puede optar por uno o dos grupos de tutoría.

Durante el ciclo 2024-2025, se avanzó en el programa con la creación de **89** grupos, **48** para el semestre 2025-1 y **41** para el semestre 2025-2, con la participación de **67** profesores, la distribución fue la siguiente:

Tabla 15. Profesores participantes del Programa Académico de Formación Complementaria, ciclo 2024-2025.

Planteles	Profesores participantes
Azcapotzalco	13
Naucalpan	4
Vallejo	23
Oriente	23
Sur	4
Total	67

b) Acciones de fortalecimiento en el Seminario central de tutoría

Dentro del Seminario central de tutoría, se implementó la nueva herramienta *Alertas tempranas*, un recurso de apoyo para fortalecer el seguimiento académico, que se acompañó con materiales informativos dirigidos a coordinadores y tutores. Las *Alertas* emitidas por los alumnos fueron **1,948**, y las que fueron atendidas por madre, padre o tutor fueron **784**. Los resultados se muestran en la siguiente tabla:





Tabla 16. Número de Alertas tempranas, semestre 2025-2.

Plantel	Semestre 2025-2	
	Alertas emitidas por alumnos	Alertas atendidas (madre/padre/tutor)
Azcapotzalco	399	267
Naucalpan	-	-
Vallejo	882	431
Oriente	667	86
Sur	-	-
Total	1,948	784

Además, se llevó a cabo la implementación y adecuación de herramientas de apoyo como la gestión y verificación de los horarios del programa, el seguimiento de sesiones en las plataformas, y la comunicación y difusión de información clave como apoyo a la evaluación y formación de los profesores que participan en el PIT.

También se participó activamente en el Seminario Permanente de Tutoría del Sistema Institucional de Tutoría (SIT), coordinado por la Secretaría General de la UNAM. El objetivo de este espacio académico es el fortalecimiento de la práctica tutorial mediante el intercambio de experiencias, la reflexión pedagógica y la actualización de enfoques institucionales.

Programa Institucional de Asesoría (PIA)

El Programa Institucional de Asesorías (PIA) dio atención a los estudiantes en diversas modalidades, como son de carácter preventivo con **41,222** asesorías, remedial **12,007** y extracurricular **5,171**, para una suma total de **58,400** asesorías. Durante el periodo 2024-2025, cada plantel tuvo la cantidad necesaria de asesores para apoyar las asignaturas y temáticas con mayor índice de reprobación, logrando un total de **939** docentes, quienes atendieron a **20,982** estudiantes.

Con base en el objetivo general del PIA, que se centra en fortalecer los aprendizajes de los alumnos y prevenir la reprobación, se considera que el trabajo realizado en el programa es satisfactorio, ya que se atendieron a más de **20,000** estudiantes y se impartió un total de **58,400** asesorías en sus diferentes modalidades.

Tabla 17. Cobertura del PIA en el ciclo 2024-2025.

Plantel	Alumnos Atendidos	Semestre 2025-1				Semestre 2025-2				
		Asesorías			Profesores	Asesorías			Profesores	
		P	R	E		P	R	E		
Azcapotzalco	2,400	4,465	416	443	85	2,586	3,389	1,510	1,145	89
Naucalpan	1,810	3,590	1,486	707	104	1,281	2,155	1,154	287	91
Vallejo	1,797	2,796	782	250	103	1,620	2,790	959	351	98
Oriente	3,858	10,386	1,317	724	93	3,239	8,199	1,413	513	94
Sur	1,159	1,688	1,317	354	90	1,232	1,764	1,653	397	92
Total	11,024	22,925	5,318	2,478	475	9,958	18,297	6,689	2,693	464
Total del ciclo	11,024	30,721			475	9,958	27,679			464

(P) Preventivas, (R) Remediales, (E) Extracurriculares

Informes presentados del PIA

Por otra parte, en el semestre 2025-1, los asesores presentaron **399** informes de trabajo, mientras que en el semestre 2025-2 fueron **432**.

Tabla 18. Informes de trabajo presentados durante los semestres 2025-1 y 2025-2.

Plantel	Semestre 2025-1	Semestre 2025-2	Total
Azcapotzalco	72	80	152
Naucalpan	79	85	164
Vallejo	97	95	192
Oriente	75	85	160
Sur	76	87	163
Total	399	432	831



Mediateca y Laboratorios de Idiomas

En el ciclo 2024-2025, se fomentó el uso de la Mediateca y de los Laboratorios de Idiomas entre los alumnos de primer semestre para mejorar sus habilidades en el uso del inglés o el francés. En este contexto, los servicios de Mediateca fueron dirigidos a la impartición de asesorías y talleres virtuales, mientras que en el caso de los Laboratorios de Idiomas se retomaron las actividades presenciales. Así, las salas de Mediateca tuvieron **124,661** usuarios, mientras que los Laboratorios de Idiomas alcanzaron **149,395** a lo largo del periodo.

Tabla 19. Usuarios de Mediateca y Laboratorios de Idiomas, ciclo escolar 2024-2025.

Planteles	Semestre 2025-1	Semestre 2025-2	Total
Mediateca (número de usuarios)			
Azcapotzalco	7,766	6,698	14,464
Naucalpan	15,666	8,973	24,639
Vallejo	31,189	36,142	67,331
Oriente	6,025	5,427	11,452
Sur	3,414	3,361	6,775
Total	64,060	60,601	124,661
Laboratorio de Idiomas (número de usuarios)			
Azcapotzalco	24,276	18,502	42,778
Naucalpan	16,130	10,851	26,981
Vallejo	13,419	17,903	31,322
Oriente	11,564	7,596	19,160
Sur	15,910	13,244	29,154
Total	81,299	68,096	149,395

Además, las Mediatecas y Laboratorios de Idiomas ofrecieron materiales para los usuarios y promovieron actividades presenciales y en línea, así como la implementación de talleres semanales con una duración promedio de una hora y asesorías para apoyar a los estudiantes en momentos de contingencia.

Lo más destacado del periodo fue la certificación de alumnos y docentes en inglés o francés, la implementación de eventos culturales y académicos relacionados con fechas emblemáticas como *Halloween, Thanksgiving, St. Valentine, St. Patrick's Day* y *Easter*. Se realizó también el Spelling Bee Contest con una muestra final interplanteles. También se impartieron cuatro cursos especiales: dos de preparación para certificaciones TOEFL y B2 First de Cambridge, uno para nivel C1 Advanced y otro para estudiantes con nivel B1; y se realizó la entrega de certificados TOEFL a profesores.

Asimismo, se organizaron charlas académicas con temáticas internacionales y sociales como el conflicto en Gaza, la transversalidad educativa, las guerras en África y los derechos de las mujeres. También se promovieron becas internacionales como JENA y PLIDA.

Programa de Apoyo al Egreso (PAE)

El Programa de Apoyo al Egreso (PAE) tiene como propósito ayudar al alumnado a regularizar su situación académica; para lograrlo, se le ofrecen cursos remediales, cuya duración es de 40 horas en las asignaturas de mayor índice de reprobación. En el ciclo escolar 2024-2025, hubo en total **38,390** inscripciones en las diferentes etapas del PAE y acreditó el **70.06%** de los alumnos, como se observa en la siguiente tabla:

Tabla 20. Aprovechamiento en el PAE, ciclo 2024-2025.

Periodo	Inscritos	AC	NA	NP	%AC	%NA	%NP
EM	12,858	8,076	1,963	2,819	62.81	15.27	21.92
ES	13,897	9,157	1,847	2,893	65.89	13.29	20.82
ET	11,635	9,664	637	1,334	83.06	5.47	11.47
Total	38,390	26,897	4,447	7,046	70.06	11.58	18.35

Aprovechamiento de los Exámenes Extraordinarios

Los exámenes extraordinarios pretenden regularizar la situación académica de los estudiantes que reprobaban asignaturas en los cursos ordinarios. Durante los periodos de aplicación de este tipo de exámenes, se contabilizaron **90,370** solicitudes en los cinco planteles, hubo una acreditación de **28,184** (31.19%); una reprobación de **23,974** (26.53%) y no se presentaron al examen **38,212** (42.28%), como se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 21. Exámenes extraordinarios de los ciclos 2025-1 y 2025-2.

Extraordinarios	EA	EB	EC	EZ	Total
Inscritos	28,351	32,703	12,623	16,693	90,370
AC	7,771	8,837	3,362	8,214	28,184
%AC	27.41	27.02	26.63	49.21	31.19
NA	8,375	10,041	2,587	2,971	23,974
%NA	29.54	30.70	20.49	17.80	26.53
NP	12,205	13,825	6,674	5,508	38,212
%NP	43.05	42.27	52.87	33.00	42.28

Programa de prevención contra el rezago escolar

Programa de Recursamiento Inmediato (RI)

El Programa de Recursamiento Inmediato (RI) tiene como finalidad apoyar a los alumnos que adeudan de una a dos asignaturas al término del segundo, tercero y cuarto semestres y consiste en que la institución les brinda oportunidad de inscribirse nuevamente al curso ordinario que hayan reprobado. Durante el ciclo escolar 2024-2025, se inscribieron **6,514** jóvenes y aprobaron **5,302**, lo cual representó el **81%** de eficiencia. En este programa, a diferencia del Programa de Apoyo al Egreso (PAE), los estudiantes recursan la asignatura completa, cubriendo el número de horas establecido en el programa respectivo, ver las siguientes tablas:

Tabla 22. Recursamiento Inmediato del semestre 2025-1.

Plantel	Asignaturas ofrecidas	Inscritos	AC	NP	NA	%AC	%NP	%NA
Azcapotzalco	11	362	298	34	30	82.32	9.39	8.29
Naucalpan	5	228	194	19	15	85.09	8.33	6.58
Vallejo	11	710	542	125	43	76.34	17.61	6.06
Oriente	11	624	563	41	20	90.22	6.57	3.21
Sur	9	388	328	35	25	84.54	9.02	6.44
Total	47	2,312	1,925	254	133	83.26	10.99	5.75

Tabla 23. Recursamiento Inmediato del semestre 2025-2.

Plantel	Asignaturas ofrecidas	Inscritos	AC	NP	NA	%AC	%NP	%NA
Azcapotzalco	10	389	332	24	33	85.35	6.17	8.48
Naucalpan	11	765	620	97	48	81.05	12.68	6.27
Vallejo	16	1,083	864	140	79	79.78	12.93	7.29
Oriente	14	826	722	50	54	87.41	6.05	6.54
Sur	14	1,139	839	147	153	73.66	12.91	13.43
Total	65	4,202	3,377	458	367	80.37	10.90	8.73

Programa de Asesoría en Línea (PAL)

El Programa de Asesoría en Línea (PAL) desarrolla cursos para apoyar al alumnado en la adquisición y reforzamiento de los aprendizajes. En su emisión interanual 2025, el Programa de Asesoría en Línea ofreció **11** asignaturas, que fueron las de mayor demanda entre las y los alumnos, con una inscripción de **17,807** jóvenes y una acreditación de **9,436**, lo cual representó el **53%**.

Tabla 24. Desempeño de las nueve etapas del PAL.

Etapas	Periodo	Inscritos	Acreditados	% de acreditación
Pal E1	Interanual 2016	405	245	60.49
Pal E2	Semestre 2017-1	433	105	24.25
Pal E3	Interanual 2017	354	172	48.59
Pal E4	Intersemestral 2018	257	157	61.09
Pal E5	Interanual 2018	1,021	599	58.67
Pal E6	Interanual 2019	707	463	65.49
Pal E7	Interanual 2020	2,362	1,621	68.63
Pal E8 para sexto	Interanual 2021	1,351	787	58.25
Pal E8	Interanual 2022	2,618	1,195	45.65
Pal E9	Interanual 2023	2,362	1,147	48.56
Pal E10	Interanual 2024	2,149	1,088	51.00
Pal E11	Interanual 2025	3,788	1,857	49.00
Total		17,807	9,436	52.99



Programa de Fortalecimiento a la Calidad del Egreso (PROFOCE)

El PROFOCE tiene el propósito de facilitar la adquisición, construcción y desarrollo de conocimientos para los alumnos de sexto semestre, mediante cursos extracurriculares en las áreas de Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías; Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud; Ciencias Sociales, de las Humanidades y las Artes. Al cierre de la emisión 2025 del PROFOCE, se contabilizaron 126 cursos diseñados e impartidos por docentes de los cinco planteles del Colegio.

El plantel Azcapotzalco ofreció **31** cursos (25%); Naucalpan **10** cursos (8%); Vallejo **42** cursos (32%); Oriente **20** cursos (17%); Sur **22** (17%) y hubo un curso externo (1%), como se observa en la siguiente tabla:

Tabla 25. Aprovechamiento de los cursos de PROFOCE, semestre 2025-2.

Plantel / Acreditación	Inscritos	Cursos	NA	NA%	AC	AC%
Azcapotzalco	527	31	230	44	297	56
Naucalpan	192	10	99	52	93	48
Vallejo	653	42	279	43	374	71
Oriente	525	20	232	44	293	56
Sur	389	22	152	39	237	36
Externo	12	1	12	100	0	0
Total	2,298	126	1,004	44	1,294	56

En este programa académico participaron **2,298** estudiantes inscritos de todos los planteles, de los que **1,294** alumnos acreditaron, es decir, el **56%**.





Estudios de ingreso, trayectoria escolar y egreso

La Secretaría de Planeación tiene varias décadas realizando reportes y estudios sobre el Perfil de Ingreso de cada generación de estudiantes que recibe el Colegio. Asimismo, da seguimiento a la trayectoria escolar de los alumnos en su paso por este bachillerato y elabora diversos trabajos sobre temas relativos a la eficiencia terminal, rezago, deserción, egreso y aprovechamiento escolar.

Adicionalmente apoya a los profesores con la revisión de sus textos sobre problemáticas educativas. En ese sentido, durante el ciclo escolar 2024-2025 se elaboraron los siguientes textos:

- *Caracterización de los Alumnos en Riesgo Académico. Generaciones 2023 y 2024 al término del Primer Semestre.*

- *Perfil de Ingreso de los Alumnos de la Generación 2023 del CCH.*

Trámites escolares

En el Departamento de Control Escolar, se atendieron **32,753** trámites, tales como inscripciones, expedición de constancias, cambios de turno y de plantel, entre otros; de igual manera, se procesaron **18,441** solicitudes de Pase Reglamentado, durante el ciclo escolar 2024-2025, como se observa en la siguiente tabla:

Tabla 26. Trámites escolares 2024-2025.

Plantel	Azcapotzalco	Naucalpan	Vallejo	Oriente	Sur	Total
Certificados DGCCH	2,058	1,361	1,277	1,554	1,803	8,053
Rectificaciones Ordinario	450	256	356	606	436	2,104
Rectificaciones Extraordinario	49	40	35	52	48	224
Complementarias Ordinario	-	10	5	-	2	17
Complementarias Extraordinario	10	120	105	-	3	238
Constancias de Estudios	297	195	56	233	596	1,377
Suspensiones Temporales	154	18	52	60	98	382
Dictámenes	10	7	5	18	9	49
Seguro Facultativo	25	45	48	2	39	159
Revisiones de Examen	-	-	-	-	36	36
Documentación FEA	54	18	30	21	55	178
Trípticos	28	39	26	27	27	147
Cambios de turno	-	-	17	2	25	44
Cambios de plantel	10	-	35	28	58	131
Cambio de Sinodal	2	4	2	4	4	16
Modificación de Historial Académico	22	-	-	-	1	23
Medalla GB Presea	25	4	1	4	2	36
Diplomas	222	89	57	112	107	587
Cambios Pase Reglamentado	139	73	110	94	95	511
Registro Pase Reglamentado	3,477	3,493	3,704	3,989	3,778	18,441
Total	7,032	5,772	5,921	6,806	7,222	32,753

Trayectoria escolar

En el ciclo escolar 2024-2025, se registró una eficiencia terminal del **74%** a tres años, correspondiente a la Generación 2023 como se muestra enseguida:

Tabla de Trayectoria escolar 2023.

Probabilidad de egreso	Situación de los alumnos	Asignaturas adeudadas	Semestre/Periodo					
			Primero 2023-1	Segundo 2023-2	Tercero 2024-1	Cuarto 2024-2	Quinto 2025-1	Sexto 2025-2
3 Años	Regulares	No adeuda 1 a 6	10,450 58%	9,681 54%	8,261 46%	7,987 45%	8,622 48%	13,339 74%
	Irregulares		7,497 42%	6,808 38%	6,964 39%	6,271 35%	5,408 30%	954 5%
4 Años	Irregulares	7 a 11		1,458 8%	1,627 9%	1,569 9%	1,285 7%	634 4%
		12 a 17			1,095 6%	1,259 7%	962 5%	797 4%
Más de cuatro años	Irregulares	18 a 23				861 5%	859 5%	686 4%
		24 a 30					811 5%	801 4%
Sin egreso	Irregulares	31 a 37						736 4%
	Total		17,947 100%	17,947 100%	17,947 100%	17,947 100%	17,947 100%	17,947 100%

En la anterior representación gráfica, se puede observar, en la línea de color verde que el egreso de la Generación 2023, a tres años, sumó **13,339** alumnos, lo cual representó el 74% de la población que concluyó su bachillerato. Ahora, se muestra la trayectoria escolar de la Generación 2023 en forma de pirámide:



Trayectoria escolar Generación 2023. Información actualizada al 20 de junio de 2025.

semestre 1	<table><tr><th>Regulares</th><th>De 1 a 6</th></tr><tr><td>10450</td><td>7497</td></tr><tr><td>58%</td><td>42%</td></tr></table>	Regulares	De 1 a 6	10450	7497	58%	42%	17947 Inscritos															
Regulares	De 1 a 6																						
10450	7497																						
58%	42%																						
semestre 2	<table><tr><th>Regulares</th><th>De 1 a 6</th><th>De 7 a 11</th></tr><tr><td>9681</td><td>6808</td><td>1458</td></tr><tr><td>54%</td><td>38%</td><td>8%</td></tr></table>	Regulares	De 1 a 6	De 7 a 11	9681	6808	1458	54%	38%	8%	17947 Inscritos												
Regulares	De 1 a 6	De 7 a 11																					
9681	6808	1458																					
54%	38%	8%																					
semestre 3	<table><tr><th>Regulares</th><th>De 1 a 6</th><th>De 7 a 11</th><th>De 12 a 17</th></tr><tr><td>8261</td><td>6964</td><td>1627</td><td>1095</td></tr><tr><td>46%</td><td>39%</td><td>9%</td><td>6%</td></tr></table>	Regulares	De 1 a 6	De 7 a 11	De 12 a 17	8261	6964	1627	1095	46%	39%	9%	6%	17947 Inscritos									
Regulares	De 1 a 6	De 7 a 11	De 12 a 17																				
8261	6964	1627	1095																				
46%	39%	9%	6%																				
semestre 4	<table><tr><th>Regulares</th><th>De 1 a 6</th><th>De 7 a 11</th><th>De 12 a 17</th><th>De 18 a 23</th></tr><tr><td>7987</td><td>6271</td><td>1569</td><td>1259</td><td>861</td></tr><tr><td>45%</td><td>35%</td><td>9%</td><td>7%</td><td>5%</td></tr></table>	Regulares	De 1 a 6	De 7 a 11	De 12 a 17	De 18 a 23	7987	6271	1569	1259	861	45%	35%	9%	7%	5%	17947 Inscritos						
Regulares	De 1 a 6	De 7 a 11	De 12 a 17	De 18 a 23																			
7987	6271	1569	1259	861																			
45%	35%	9%	7%	5%																			
semestre 5	<table><tr><th>Regulares</th><th>De 1 a 6</th><th>De 7 a 11</th><th>De 12 a 17</th><th>De 18 a 23</th><th>De 24 a 30</th></tr><tr><td>8622</td><td>5408</td><td>1285</td><td>962</td><td>859</td><td>811</td></tr><tr><td>48%</td><td>30%</td><td>7%</td><td>5%</td><td>5%</td><td>5%</td></tr></table>	Regulares	De 1 a 6	De 7 a 11	De 12 a 17	De 18 a 23	De 24 a 30	8622	5408	1285	962	859	811	48%	30%	7%	5%	5%	5%	17947 Inscritos			
Regulares	De 1 a 6	De 7 a 11	De 12 a 17	De 18 a 23	De 24 a 30																		
8622	5408	1285	962	859	811																		
48%	30%	7%	5%	5%	5%																		
semestre 6	<table><tr><th>Regulares</th><th>De 1 a 6</th><th>De 7 a 11</th><th>De 12 a 17</th><th>De 18 a 23</th><th>De 24 a 30</th><th>De 31 a 37</th></tr><tr><td>13339</td><td>954</td><td>634</td><td>797</td><td>686</td><td>801</td><td>736</td></tr><tr><td>74%</td><td>5%</td><td>4%</td><td>4%</td><td>4%</td><td>4%</td><td>4%</td></tr></table>	Regulares	De 1 a 6	De 7 a 11	De 12 a 17	De 18 a 23	De 24 a 30	De 31 a 37	13339	954	634	797	686	801	736	74%	5%	4%	4%	4%	4%	4%	17947 Inscritos
Regulares	De 1 a 6	De 7 a 11	De 12 a 17	De 18 a 23	De 24 a 30	De 31 a 37																	
13339	954	634	797	686	801	736																	
74%	5%	4%	4%	4%	4%	4%																	
semestre 7	<table><tr><th>Egresados</th><th>De 1 a 6</th><th>De 7 a 11</th><th>De 12 a 17</th><th>De 18 a 23</th><th>De 24 a 30</th><th>De 31 a 37</th></tr><tr><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>0%</td><td>0%</td><td>0%</td><td>0%</td><td>0%</td><td>0%</td><td>0%</td></tr></table>	Egresados	De 1 a 6	De 7 a 11	De 12 a 17	De 18 a 23	De 24 a 30	De 31 a 37	0	0	0	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0 Inscritos
Egresados	De 1 a 6	De 7 a 11	De 12 a 17	De 18 a 23	De 24 a 30	De 31 a 37																	
0	0	0	0	0	0	0																	
0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%																	
semestre 8	<table><tr><th>Egresados</th><th>De 1 a 6</th><th>De 7 a 11</th><th>De 12 a 17</th><th>De 18 a 23</th><th>De 24 a 30</th><th>De 31 a 37</th></tr><tr><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>0%</td><td>0%</td><td>0%</td><td>0%</td><td>0%</td><td>0%</td><td>0%</td></tr></table>	Egresados	De 1 a 6	De 7 a 11	De 12 a 17	De 18 a 23	De 24 a 30	De 31 a 37	0	0	0	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0 Inscritos
Egresados	De 1 a 6	De 7 a 11	De 12 a 17	De 18 a 23	De 24 a 30	De 31 a 37																	
0	0	0	0	0	0	0																	
0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%																	

Asimismo, en la siguiente tabla se aprecia el egreso de la Generación 2023 por plantel:

Tabla 27. Egreso de la Generación 2023 por planteles.

Plantel	Porcentaje de egreso %
Azcapotzalco	76%
Naucalpan	73%
Vallejo	73%
Oriente	78%
Sur	69%
Total promedio	74%

La eficiencia terminal del bachillerato del Colegio es muy parecida a la media nacional que reportaron en 2023-2024 la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) de 72% y el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) en el mismo periodo de 75%. Estos resultados se deben al gran trabajo desarrollado por las y los docentes y el alumnado en los cursos ordinarios y, desde luego, a ello se suman los programas de apoyo, como son el PIA, el PIT, el RI, además de los programas remediales cuyo propósito es lograr la regularidad académica de las y los estudiantes. También contribuyen al aprendizaje y la formación integral de los jóvenes las actividades de extensión académica, cultural y recreativa que se llevan a cabo en todos los planteles con el apoyo de las autoridades centrales universitarias.

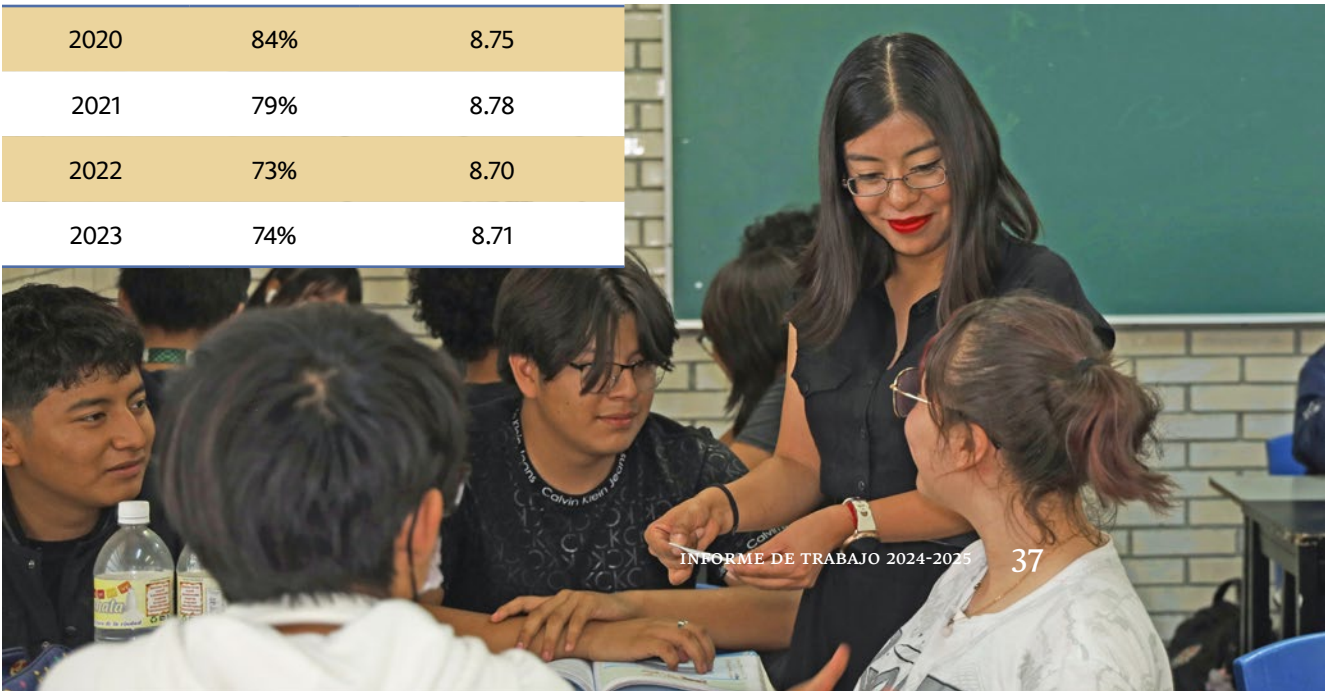
Otro factor relevante que incide positivamente en el aprovechamiento escolar es, sin duda, la dotación de conectividad, de herramientas y materiales didácticos accesibles al profesorado y los estudiantes y los diversos apoyos institucionales que provee la administración central y por plantel, en los ámbitos de la seguridad, la atención a la salud física y emocional, en la dignificación de los espacios, por citar los más importantes.

Aprovechamiento escolar

Como podrá observarse en la siguiente tabla, el promedio general de aprovechamiento de la Generación 2023 alcanzó un **8.71**.

Tabla 28. Promedio de aprovechamiento escolar de Generación 2022.

Generación	Eficiencia terminal	Promedio de aprovechamiento
2020	84%	8.75
2021	79%	8.78
2022	73%	8.70
2023	74%	8.71



Regularidad académica

En el semestre 2025-2, se reconoció a las y los estudiantes de las generaciones 2023, 2024 y 2025 que no adeudaban asignaturas; para integrar la información se consideró como **Regulares** a quienes mantuvieron un promedio de **7.0 a 8.99** y **Sobresalientes** los promedios de **9.00 a 10.0**. En esta acción, recibieron un reconocimiento más de **26,000** jóvenes de esas tres generaciones.

Tabla 29. Regularidad académica de las y los estudiantes, generaciones 2023, 2024 y 2025.

Plantel	Reconocimiento	Alumnos	Total
Azcapotzalco	Regular	2,896	5,299
	Sobresaliente	2,403	
Naucalpan	Regular	3,285	5,175
	Sobresaliente	1,890	
Vallejo	Regular	3,375	5,450
	Sobresaliente	2,075	
Oriente	Regular	3,500	6,222
	Sobresaliente	2,722	
Sur	Regular	2,681	4,745
	Sobresaliente	2,064	
Total			26,891



Egreso acumulado

El egreso acumulado registra el porcentaje de alumnos que concluyen su bachillerato a cuatro años. En este caso, se observa que en las generaciones 2020, 2021 y 2022 este dato se actualizó en **81%, 78% y 80%** respectivamente, como se observa en la siguiente tabla:

Tabla 30. Egreso acumulado, generaciones 2020, 2021 y 2022.

Generación	3 años	4 años
2020	73%	81%
2021	69%	78%
2022	70%	80%
2023	74%	-

El egreso al cuarto año muestra que muchos alumnos se quedan un ciclo más porque adeudan de una a seis asignaturas, las cuales suelen acreditar en el siguiente periodo lectivo.



Aplicación de los instrumentos de evaluación

Con la intención de generar la información que requieren las instancias centrales y locales acerca de los procesos escolares y sus resultados, se aplicaron evaluaciones diagnósticas que, en esta ocasión, sumaron **207,955** a partir de diversos instrumentos de evaluación, como se muestra en la tabla siguiente:

Tabla 31. Instrumentos de evaluación, 2024-2025.

Instrumento / Plantel	Semestre	Azcapotzalco	Naucalpan	Vallejo	Oriente	Sur	Total
Examen Diagnóstico de Conocimientos al Ingreso (EDCI)	2025-1	3,199	3,334	3,688	3,192	3,308	16,721
Ticómetro	2025-1	3,528	3,352	3,719	3,389	3,330	17,318
Examen Médico Automatizado (EMA)	2025-1	3,285	2,824	3,022	3,317	2,897	15,345
PROUNAM II e INVOCA	2025-2	2,845	3,359	2,981	3,613	3,312	16,110
Examen Diagnóstico Académico (EDA)	2025-1	3,760	3,344	5,528	3,636	6,592	22,860
	2025-2	6,383	4,163	4,823	4,275	6,036	25,680
Examen Diagnóstico de Conocimientos de Egreso (EDCE)	2025-2	2,784	2,870	2,883	3,187	3,331	15,055
Examen Diagnóstico de Álgebra	2025-2	49	28	20	56	53	206
Cuestionario de Actividad Docente (CAD)	2025-2	7,702	8,417	9,153	10,333	9,933	45,538
Cuestionario de Servicios UNAM	2025-2	5,334	6,375	7,136	7,500	6,777	33,122
Total		38,869	38,066	42,953	42,498	45,569	207,955

Es oportuno destacar el esfuerzo de las instancias centrales para garantizar los recursos tecnológicos en las instalaciones de los Centros PC Puma y los Edificios de Cómputo. También se debe reconocer la participación de los alumnos y docentes en el aprovechamiento de estas herramientas. A continuación, se describe la información y los datos relevantes obtenidos de cada instrumento:

Seminario Institucional para la Elaboración de Exámenes Extraordinarios (SIEEE) asignaturas de primer semestre 2024

El Seminario Institucional para la Elaboración de Exámenes Extraordinarios (SIEEE) surgió como una iniciativa cuyo objetivo fue diseñar y elaborar reactivos para exámenes extraordinarios de asignaturas de primer semestre, con base en los Programas de estudio ajustados 2024. De igual forma, se buscó mejorar la calidad y equidad de estas evaluaciones, facilitar la preparación de los estudiantes y reducir el índice de reprobación.

Durante el presente ciclo escolar, se realizaron **9** exámenes extraordinarios, se crearon **6** grupos de trabajo por asignatura, para primer semestre, con la participación de **41** profesores en el proceso.

a) Examen Diagnóstico de Conocimientos al Ingreso (EDCI)

Los estudiantes de reciente ingreso al bachillerato de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) realizan el Examen Diagnóstico de Conocimientos al Ingreso (EDCI), el cual tiene como objetivo recopilar información sobre los aprendizajes adquiridos por los estudiantes en el nivel educativo anterior, de esta forma, el EDCI evalúa contenidos sobre Español, Matemáticas, Física, Química, Biología, Historia Universal e Historia de México.



La Coordinación de Universidad Abierta y Educación Digital (CUAED) es la institución encargada de desarrollar y aplicar el examen, a su vez, la Secretaría de Planeación (Seplan) colabora en la organización y monitoreo de la aplicación en el CCH, con la participación de las Unidades de Planeación de los planteles.

En el caso de la Generación 2025, el examen se aplicó a **16,918** estudiantes. De acuerdo con los rangos revisados en cuanto al nivel de desempeño en la evaluación, se observó que **65%** (10,923) de los alumnos tuvieron un desempeño medio; **23%** (3,846) alto; **11%** (1,929) bajo; **1%** (139) muy bajo y **0.5%** (81) se ubicó en muy alto.

Los resultados más significativos fueron los siguientes: la materia con mejor desempeño fue Biología, donde **57%** (9,708) de los estudiantes se ubicaron en un nivel alto. Por otro lado, con un nivel de desempeño bajo, **51%** (8,569), se encontró la materia de Física.

Se observó que algunos aprendizajes difíciles del EDCI no aparecen de forma explícita en los Programas de estudio del CCH, principalmente en la relación de los contenidos entre Español y Taller de Lectura, Redacción e Iniciación a la Investigación Documental (TLRIID).

b) Examen Médico Automatizado (EMA)

El cuestionario, diseñado por la Dirección General de Atención a la Salud (DGAS), se aplicó a los alumnos de primer ingreso, Generación 2025, y tuvo como objetivo actualizar los programas de educación para la salud, prevención específica y promoción de conductas de autocuidado. El Examen Médico Automatizado (EMA) valora la salud física y mental de los estudiantes y sus resultados se utilizan para canalizar a quienes necesiten atención médica y orientación oportuna.

Los resultados del EMA pueden originar programas de educación en salud preventiva y vida saludable durante el ciclo escolar. En el ciclo escolar 2024-2025, la Secretaría de Planeación realizó un análisis general de los resultados de la Generación 2025, donde **18,627** estudiantes ingresaron al Colegio; de los cuales **15,345** respondieron el EMA, y la mayoría de los alumnos consideró que tenía buena salud (**92.6%** de hombres y **87.8%** de mujeres), y un desarrollo físico normal (**91.4%** de hombres y **96.1%** de mujeres). Se observó un bajo consumo de tabaco y alcohol. También se destaca que, entre los principales problemas de salud, se encuentran los relacionados con la salud bucal (**53%** hombres y **53.8%** mujeres) y el sedentarismo (**24.7%** hombres y **40.1%** mujeres).

Asimismo, se advirtió un porcentaje considerable en una cohesión familiar baja (**19.9%** hombres y **17.7%** de mujeres); una presencia notable en síntomas de ansiedad: **18%** hombres y **32.9%** mujeres, y un porcentaje de depresión del **18.9%** entre hombres y **38.2%** de mujeres. También se encontraron comportamientos relacionados con la anorexia y la bulimia, **0.6%** hombres y **5.9%** mujeres; así como la presencia de comportamiento e ideación suicida **1.9%** hombres y **8.7%** mujeres.

c) *Ticómetro*

El Ticómetro es un instrumento diseñado por la Dirección de Innovación en Tecnologías para la Educación de la Dirección General de Cómputo y de Tecnologías de Información y Comunicación (DGTIC) que evalúa las destrezas digitales, para conocer el nivel de habilidades de los estudiantes en el uso de las TIC al ingresar al bachillerato.

Los resultados más significativos en la aplicación a la Generación 2025 fueron los siguientes: entre los dispositivos que utilizan los alumnos para realizar sus tareas destacan, en primer lugar, con **92.91%** el teléfono celular; en segundo lugar, entre el **56%** y el **62%** el uso de computadora portátil (laptop) con acceso a Internet.

Además, **44.66%** de los alumnos señalaron que disponen de una computadora o laptop para uso personal y un **38.7%** la comparte con familiares. El **13.96%** no cuenta con computadora o laptop y solo el **2.92%** puede usarla en algunos días y horarios.



En cuanto a la conexión a Internet desde casa, los estudiantes mencionaron que es muy estable, en un **42.62%**, otro **44.55%** refirió que falla esporádicamente. En lo referente a algunas herramientas virtuales utilizadas por los estudiantes, puede rastrearse el uso de tres: videoconferencia, plataformas educativas y de Inteligencia Artificial (IA) generativa.

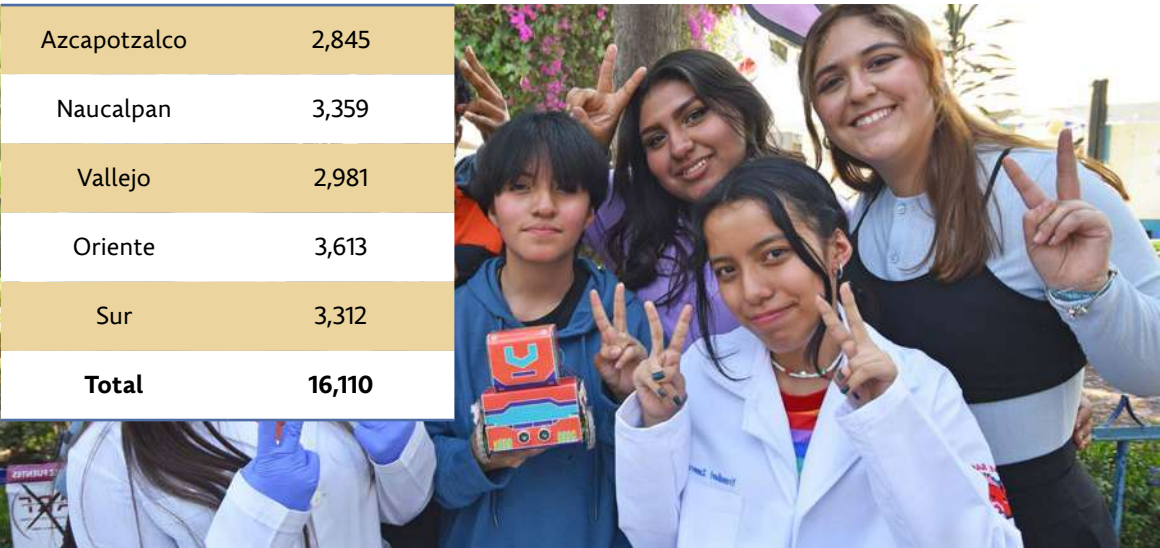
Los resultados generales que ofrece el TICómetro muestran que la Generación 2025 presenta un perfil de desempeño global correspondiente a un nivel medio de habilidades en TIC, el **70.90%** de ellos obtuvo una cinta de color naranja, siendo este el puntaje obtenido con mayor frecuencia y que representa un nivel medio, con una calificación entre 3.1 y 6 de aciertos.

d) Prueba PROUNAM II E INVOCA

La Prueba de aptitudes académico-vocacionales (PROUNAM II) y el Inventario sobre intereses vocacionales (INVOCA) se aplicó en enero y febrero a estudiantes de la Generación 2024 en su tercer semestre. Estas pruebas son elaboradas por la Dirección General de Orientación y Atención Educativa (DGOAE), y contribuyen a identificar las aptitudes e intereses más sobresalientes de los estudiantes, ofreciendo algunas posibilidades de asociación con el área de conocimiento o las licenciaturas para las que se presenta mayor compatibilidad. Se aplicaron **16,110** cuestionarios y la participación por plantel se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 32. Estudiantes que respondieron la prueba PROUNAM II e INVOCA por plantel.

Plantel	Alumnos
Azcapotzalco	2,845
Naucalpan	3,359
Vallejo	2,981
Oriente	3,613
Sur	3,312
Total	16,110



Adicional a la actividad anterior, la Secretaría de Planeación analizó los resultados de esta misma prueba aplicada a la Generación 2023, y se observó que las aptitudes con mayor frecuencia fueron razonamiento abstracto, ensamble de formas, velocidad perceptual, discriminación de figuras y criptogramas. Las que se hallaron con una frecuencia menor fueron aptitud verbal, aptitud numérica, uso del lenguaje y potencial académico. Este acercamiento al análisis de resultados permitió observar que las afinidades definidas de los estudiantes por una de las áreas de conocimiento de la UNAM, las áreas fueron: I. Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías; II. Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud; III. Ciencias Sociales, y IV. Humanidades y de las Artes. Para la generación en cuestión, el área que tuvo mayor número de preferencias fue la II, relativa a las Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud.

e) Examen Diagnóstico Académico (EDA)

El Examen de Diagnóstico Académico (EDA) es un instrumento para evaluar el logro de los aprendizajes alcanzados por los alumnos del CCH en cada una de las asignaturas del Plan de estudios. Se aplica al final de cada semestre y su elaboración sigue los estándares en la construcción de exámenes de opción múltiple. De esta manera, los resultados ofrecen información valiosa para la toma de decisiones.

En el ciclo 2024-2025, la aplicación fue de **48,539** exámenes a una selección aleatoria de diferentes grupos y alumnos, con la intención de disminuir el número de jóvenes seleccionados, interferir lo menos posible en las labores docentes y tener una muestra representativa. Véase la siguiente tabla:

Tabla 33. Número de exámenes aplicados en el ciclo 2024-2025.

Área	2025-1	2025-2
Matemáticas	5,439	5,715
Ciencias Experimentales	5,912	6,505
Histórico-Social	5,399	6,476
Talleres de Lenguaje y Comunicación	6,109	6,984
Total	22,859	25,680

f) EDA en Moodle

En el ciclo escolar 2024-2025, se implementó nuevamente la plataforma Moodle para la aplicación del EDA. La página que se desarrolló y donde se encuentran alojados los exámenes es la siguiente: <https://eda.cch.unam.mx/login/index.php>

Se usó Moodle tanto como sistema de bancos de reactivos, elaboración y carga de reactivos, como para la aplicación del instrumento para evaluar los aprendizajes de los Programas de estudio de casi todas las asignaturas del CCH, excepto Francés I, debido a que no hubo un grupo de trabajo que revisara Tablas de Especificaciones y banco de reactivos acordes con los ajustes realizados a los Programas de 2024.

Algunos aspectos favorables al utilizar Moodle en el EDA son:

- Se cuenta con un manual y con el diseño para la implementación de cursos sobre el uso de la plataforma Moodle y la elaboración de reactivos.
- Se capacitó a la mitad de los participantes del seminario para implementar sus conocimientos y habilidades en Moodle en la aplicación de los Programas de estudio ajustados.
- La carga de imágenes es mucho más sencilla.
- No se registra pérdida significativa de reactivos.
- Los coordinadores y participantes de asignatura pueden editar los reactivos.
- El etiquetado de reactivos permite llevar un seguimiento de los resultados.



- Se obtienen resultados durante la aplicación e inmediatamente después de cerrar las respuestas.
- Mejora la visualización de los reactivos por el uso de Látex y caracteres específicos que se admiten en Moodle.

Tabla 34. Confiabilidad del EDA por área y periodo mediante Moodle.

Área	Confiabilidad	
	2025-1	2025-2
Matemáticas	.817	.856
Ciencias Experimentales	.817	.791
Histórico-Social	.852	.882
Talleres de Lenguaje y Comunicación	.812	.841
Idiomas	.826	.850
Total	.824	.844

g) Examen Diagnóstico de Álgebra

El objetivo de esta iniciativa está orientado a fortalecer los conocimientos fundamentales de Matemáticas en el alumnado que está concluyendo el ciclo del Bachillerato de la UNAM y que ingresará a la oferta académica de Licenciatura en el Área de las Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías (CFMI), a través de un Taller de Álgebra, conducido por la Coordinación del Consejo Académico del Área de las Ciencias Físico Matemáticas y de las Ingenierías (CAACFMI) e impartido por profesorado del mayor nivel de las entidades académicas participantes (FES Acatlán, FES Aragón, FES Cuautitlán, Facultad de Ingeniería, Facultad de Ciencias y Bachillerato UNAM), con apoyo de la Coordinación del CAB (Consejo Académico del Bachillerato) y de la CUAED (Coordinación de Universidad Abierta y Educación Digital) de la UNAM.

El Taller busca apoyar al alumnado del Bachillerato mediante el reforzamiento de sus conocimientos de Álgebra, para mejorar su desempeño en las asignaturas de Matemáticas básicas de los primeros semestres de la licenciatura, así como de las Matemáticas avanzadas de semestres posteriores.

Tabla 35. Aplicación de Examen Diagnóstico de Álgebra.

Plantel	Azcapotzalco	Naucalpan	Vallejo	Oriente	Sur	Total
Alumnos	49	28	20	56	53	206

h) Cuestionario de opinión sobre los Servicios de la UNAM

La Coordinación General de Planeación y Simplificación de la Gestión Institucional de la UNAM diseña y actualiza el cuestionario para conocer la opinión de los estudiantes sobre los servicios académicos, administrativos, de infraestructura, difusión y recreación de la UNAM.

Este instrumento fue contestado por alumnos de segundo y cuarto semestre en línea, durante el periodo de reinscripción a tercero y quinto semestres. En el periodo 2025-2, participaron **33,122** alumnos.

En general, las y los jóvenes reconocen el trabajo de muchos docentes, valoran la libertad académica, la formación integral y la oferta de actividades culturales, deportivas y talleres extracurriculares. Sin embargo, identifican áreas de mejora en la infraestructura, en los baños, aulas y laboratorios; también esperan un mejor servicio en los laboratorios curriculares, de cómputo y en las bibliotecas; se quejan de las limitaciones en el acceso a equipos y horarios restringidos. Además, los trámites administrativos son percibidos como lentos y burocráticos, mientras que la seguridad dentro y fuera de los planteles genera inquietud.

Ante este panorama, el estudiantado propone ampliar los horarios de bibliotecas y espacios de estudio, diversificar la oferta de actividades extracurriculares, ofrecer más cursos de regularización y modernizar los recursos tecnológicos de las aulas.

Estas opiniones reflejan tanto el aprecio por la función social del CCH como el deseo de contar con mejores condiciones para fortalecer su formación académica y personal. En este contexto, todas las propuestas de mejora se están considerando.

Tabla 36. Aplicación de Cuestionario de opinión sobre Servicios de la UNAM.

Plantel	Azcapotzalco	Naucalpan	Vallejo	Oriente	Sur	Total
Alumnos	5,334	6,375	7,136	7,500	6,777	33,122

i) *Cuestionario de Actividad Docente*

El Cuestionario de Actividad Docente (CAD) tiene como objetivo evaluar y dar seguimiento al quehacer docente, mediante algunos indicadores en el aula (asistencia, planeación de clase, desarrollo de la clase, habilidades transversales, evaluación e interacción con los alumnos). La aplicación se llevó a cabo a partir de una encuesta de opinión dirigida a los grupos que atendieron los profesores en el Colegio.

Cabe destacar que este instrumento se utiliza como una herramienta de retroalimentación y mejora continua en el ámbito académico. Los resultados obtenidos ayudan a identificar fortalezas y áreas de mejora de los profesores y a tomar decisiones relacionadas con la formación y desarrollo profesional de los docentes.



Tabla 37. Aplicación del CAD 2025-2.

Plantel	Azcapotzalco	Naucalpan	Vallejo	Oriente	Sur	Total
Alumnos candidatos al CAD	10,967	11,115	11,226	11,947	11,330	56,585
Participación CAD	7,885	8,672	9,156	10,335	9,955	46,003
Porcentaje de participación	71.89%	78.02%	81.56%	86.50%	87.86%	81.29%
2º semestre						
	Azcapotzalco	Naucalpan	Vallejo	Oriente	Sur	Total
Alumnos candidatos al CAD	3,862	3,831	3,867	3,667	3,429	18,656
Participación CAD	3,431	3,664	3,775	3,590	3,328	17,788
Porcentaje de participación	88.8%	95.6%	97.6%	97.9%	97.1%	95.3%
4º semestre						
	Azcapotzalco	Naucalpan	Vallejo	Oriente	Sur	Total
Alumnos candidatos al CAD	3,206	3,654	3,352	3,841	3,578	17,631
Participación CAD	2,265	2,989	3,241	3,771	3,360	15, 626
Porcentaje de participación	70.6%	81.8%	96.7%	95.7%	93.9%	88.6%

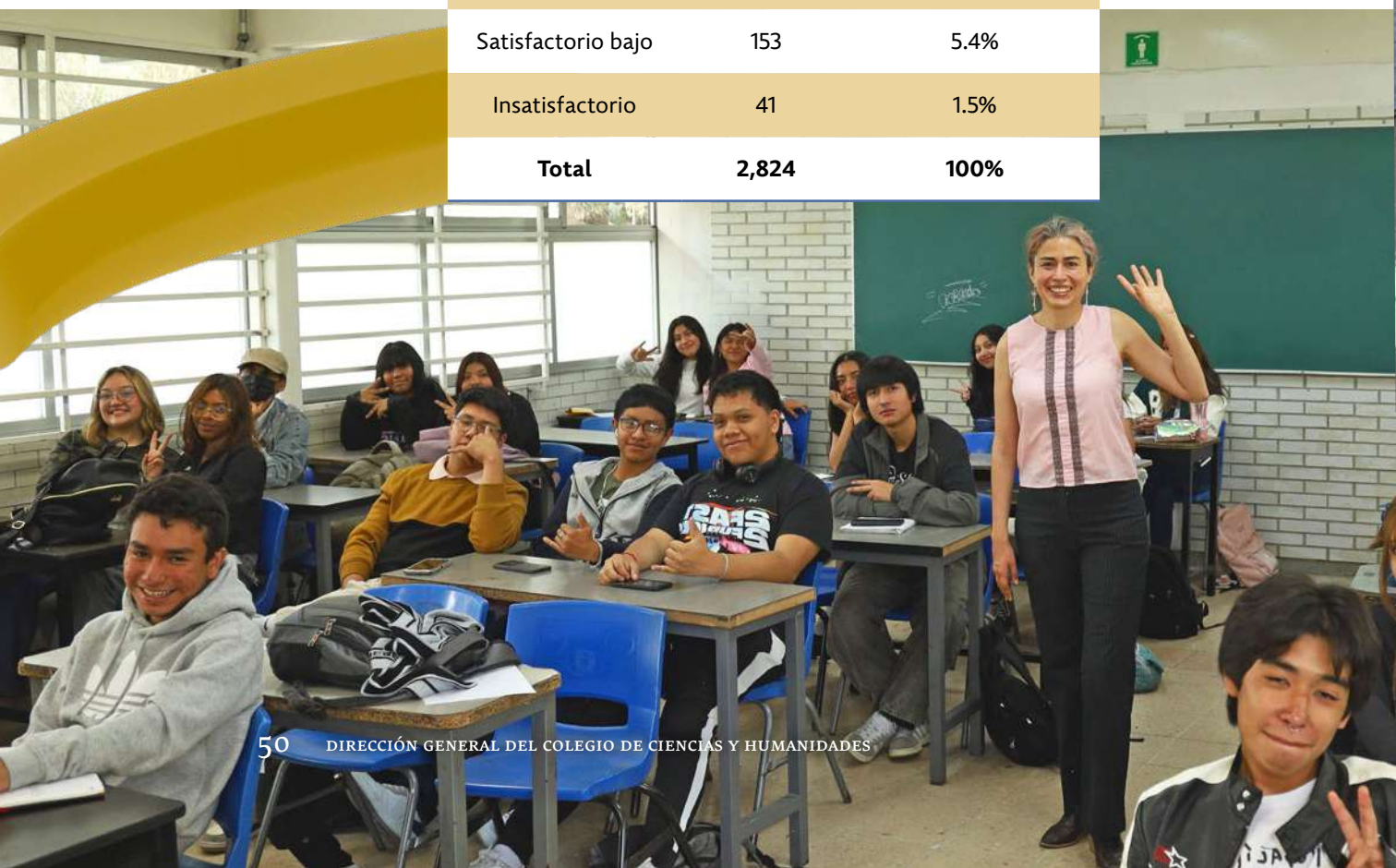
6° semestre

	Azcapotzalco	Naucalpan	Vallejo	Oriente	Sur	Total
Alumnos candidatos al CAD	3,899	3,630	4,007	4,339	4,323	20,198
Participación CAD	2,197	2,027	2,140	2,974	3,269	12,607
Porcentaje de participación	56.3%	55.8%	53.4%	68.5%	75.6%	62.4%

A continuación, se presentan los resultados de la aplicación del CAD, correspondientes al semestre 2025-2. En la tabla se puede observar que el **36.4%** del profesorado obtuvo una evaluación sobresaliente, lo cual muestra un reconocimiento mayoritario de los estudiantes a la labor docente.

Tabla 38. Resultados Generales del CAD, 2025-2.

Evaluación	Profesores	Calificación en %
Sobresaliente	1,028	36.4%
Satisfactorio alto	1,149	40.7%
Satisfactorio	453	16%
Satisfactorio bajo	153	5.4%
Insatisfactorio	41	1.5%
Total	2,824	100%







II.

Formación integral de los alumnos

En el ámbito de la formación integral de los alumnos, se llevó a cabo el Programa de Bienvenida para la Generación 2025, con la participación aproximada de **72,513** personas, entre alumnos, familiares, docentes, integrantes de los cuerpos directivos de los planteles y trabajadores administrativos. En este evento se ofrecieron charlas sobre el Modelo Educativo del Colegio, los principios y valores universitarios, la igualdad de género, el autocuidado, los protocolos sanitarios y de seguridad y, en general, los derechos y obligaciones de los estudiantes universitarios.

Otras acciones realizadas en el marco de la bienvenida fueron la impartición de los cursos de Herramientas TIC para el Aprendizaje (HTICA), con una inscripción de **7,307** jóvenes, lo cual representó el **39.2%** de la matrícula, y el Tutorial de Estrategias de Aprendizaje (TEA), con la asistencia de **3,929** alumnas y alumnos.

Por otra parte, a lo largo del ciclo 2024-2025 se ofrecieron charlas, talleres, conferencias y asesorías personalizadas en el marco del programa Escuela Sana, con una participación de **37,517** alumnos; mientras que, en los programas de atención psicopedagógica, se atendió a **9,439** estudiantes. En el área de orientación vocacional, se brindó asesoría a **20,281** alumnos para la elección de asignaturas y a **56,356** jóvenes para la elección de carrera. Asimismo, se elaboraron **62** videos para ampliar la información sobre las licenciaturas universitarias.

El Departamento de Educación Física atendió a **14,635** jóvenes, lo que representa el **76%** de la población escolar de la Generación 2025. También se llevaron a cabo los *XLVIII Juegos Deportivos Intra-CCH*, con la participación de **2,290** estudiantes en nueve disciplinas deportivas; los *Segundos Juegos de Convivencia con Perspectiva de Género*, con la participación de **1,070** jóvenes, y los *Juegos con Valores*, con **1,318** alumnos inscritos.

Durante este periodo, **3,175** alumnos se inscribieron a los Estudios Técnicos Especializados (ETE), de los cuales acreditaron **2,432**, lo que representó un **77%** de aprovechamiento. Finalmente, se realizó una emotiva ceremonia para la entrega de certificados a **435** egresados de Opciones Técnicas.



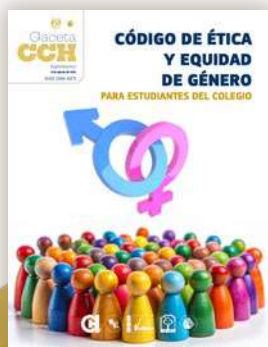
Programa de Bienvenida

Los objetivos del Programa de Bienvenida son:

- Informar al alumnado, madres y padres de familia sobre el Modelo Educativo del Colegio de Ciencias y Humanidades.
- Brindar información oportuna al alumnado de nuevo ingreso sobre actividades curriculares y extracurriculares en las que podrán participar durante su estancia en la Universidad.
- Motivar y reforzar el interés de los jóvenes por la cultura, el deporte, el autocuidado y la sana recreación.
- Promover la integración y la identidad universitaria del alumnado al Colegio, a partir del reconocimiento de los principios y valores de nuestra institución.
- Orientar oportunamente a los estudiantes, madres y padres de familia sobre el proceso de ingreso, inscripción, así como de los programas de apoyo y ventajas de pertenecer a esta institución.

En este contexto, la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades recibió a **18,627** estudiantes de la Generación 2025, distribuidos en sus cinco planteles, a los que se ofreció información sobre el Modelo Educativo, el Plan de estudios y las alternativas de apoyo para los cursos ordinarios.

La Jornada de Bienvenida representa el primer acercamiento del alumnado de nuevo ingreso y su familia al Colegio de Ciencias y Humanidades. En este contexto, cada uno de los cinco planteles organiza una serie de actividades con la intención de dar a conocer todo aquello que la institución pone al



alcance de los jóvenes estudiantes para cumplir con sus funciones sustantivas de acuerdo al Modelo Educativo.

El Departamento de Psicopedagogía, a través de las charlas de inducción, talleres, módulos o ferias, brindó información sobre los servicios que ofrece, como acompañamiento académico, socioemocional y de orientación a la comunidad estudiantil a lo largo de su trayectoria escolar; también se informó sobre los Programas Institucionales de Asesoría y Tutoría, actividades culturales, deportivas y científicas, para fortalecer la formación integral.

El alumnado de nuevo ingreso conoció espacios como las bibliotecas y las salas de cómputo; también identificaron las iniciativas institucionales que promueven la adopción de una cultura de equidad e igualdad de género, protección y convivencia dentro de los planteles. Asimismo, conocieron la oferta cultural y artística.

Por otro lado, se aplicaron instrumentos como el Examen Diagnóstico de Conocimientos de Ingreso (EDCI), el TICómetro, así como el Examen Médico Automatizado y el Tutorial de Estrategias de Aprendizaje (TEA).

Además, se dio información al alumnado para la conclusión de sus trámites de inscripción y la obtención de su credencial que lo identifica como parte de la comunidad del Colegio. Cabe destacar que, cada uno de los planteles realizó diversas actividades con el propósito de resaltar aquello que brindan a los nuevos integrantes de la comunidad *cecehachera*.

Tabla 39. Participación global en la Jornada de Bienvenida para la Generación 2025.

Plantel	Participantes en actividades de bienvenida Generación 2025
Azcapotzalco	15,992
Naucalpan	15,251
Vallejo	14,150
Oriente	14,100
Sur	13,020
Total	72,513



Tabla 40. Participación global en las charlas de Inducción Generación 2025.

Plantel	Alumnos participantes en actividades de inducción Generación 2024
Azcapotzalco	3,600
Naucalpan	3,817
Vallejo	3,835
Oriente	3,500
Sur	3,500
Total	18,252

En síntesis, la Jornada de Bienvenida para la Generación 2025 tuvo el objetivo principal de integrar a los nuevos estudiantes a la vida universitaria, informarles sobre el Modelo Educativo del CCH y acercarlos a los servicios institucionales disponibles. Las actividades comunes en todos los planteles incluyeron la ceremonia oficial con la presencia de autoridades, y también sesiones informativas sobre trámites de ingreso, orientación escolar, servicios de tutoría, mediatecas, actividades culturales y deportivas, y el uso de plataformas digitales. Así como la presentación de protocolos, de seguridad e información diversa sobre el autocuidado, prevención de la violencia, uso del transporte y del sendero seguro, entre otras cuestiones.

Algunas actividades a destacar por plantel fueron: en **Azcapotzalco** se hizo énfasis en la integración comunitaria y la presentación de medidas de seguridad institucional; en **Naucalpan** se implementó un programa de salud visual, donde se ofrecieron revisiones oftalmológicas y entrega gratuita de lentes a quienes los necesitaran; en **Vallejo**, se organizó una feria de talleres y clubes para presentar la oferta extracurricular del plantel; en **Oriente** se incluyeron entrenamientos con herramientas digitales y plataformas educativas, acompañados de módulos informativos y actividades culturales y en **Sur**, los alumnos participaron en actividades de integración académica.

Los materiales de apoyo digitales e impresos para la Jornada de Bienvenida fueron:

- *Jornada de Bienvenida, Código de ética y equidad de género, Guía para padres y alumnos y Prevención y autocuidado del cecehachero.*

Herramientas TIC para el Aprendizaje

Las Herramientas TIC para el Aprendizaje es un recurso educativo en línea orientado a las alumnas y alumnos de primer ingreso que tiene como objetivo homologar y fortalecer las habilidades básicas en TIC para lograr un mejor aprovechamiento de las nuevas tecnologías que apoyen los conocimientos requeridos para el ingreso al Colegio (<https://herramientastic.cch.unam.mx/>).

La séptima emisión de *Herramientas TIC para el Aprendizaje* se llevó a cabo del 19 al 24 de agosto de 2024. En esta ocasión ingresaron a la plataforma **7,307** alumnos de primer ingreso de **18,627**, el **39.2%** de la población. El número de ingresos por plantel se destaca en la tabla siguiente:

Tabla 41. Ingresos por plantel al curso de Herramientas TIC para el Aprendizaje.

Ingresos a HTIC por plantel	
Plantel	Conteo
Azcapotzalco	161
Naucalpan	1,630
Vallejo	3,695
Oriente	1,458
Sur	363
Total	7,307



Tabla 37. Resultados por emisión de HTIC.

1ª emisión	2ª emisión	3ª emisión	4ª emisión	5ª emisión	6ª emisión	7ª emisión
12,141 (66.3%)	7,791 (41.9%)	15,690 (82.9%)	14,247 (75.5%)	14,365 (77.15%)	11,161 (63.1%)	7,307 (39.2%)

Sobre los resultados obtenidos, es importante observar que hubo poca participación de las y los estudiantes que entraron a resolver el HTIC, lo que indica que hay que hacer una revisión de las razones de este decremento.

Tutorial de Estrategias de Aprendizaje

El *Tutorial de Estrategias de Aprendizaje (TEA)* es un recurso educativo orientado a los alumnos del CCH, en el ciclo que se reporta formó parte de las actividades de bienvenida para la Generación 2025 y se aplicó del 9 al 30 de septiembre de 2024 (<https://tutorial.cch.unam.mx/>). En esta décima primera emisión ingresaron **3,929** alumnos de primer ingreso de los cinco planteles, lo que representó el **21%** de una población total de **18,627** estudiantes de primer ingreso. La participación por plantel se observa en la tabla siguiente:

Tabla 42. Participación de alumnos en el TEA.

Ingreso de alumnos por plantel

Azcapotzalco	642
Naucalpan	392
Vallejo	630
Oriente	1,022
Sur	1,243
Total	3,929

Escuela sana

El programa Escuela Sana busca promover una vida saludable, responsable, informada y libre del consumo de sustancias nocivas para la salud. Impulsa actividades de sensibilización como conversatorios, ferias de la salud, talleres y obras de teatro. De manera general se promueven diferentes habilidades que permiten a los jóvenes enfrentarse a situaciones de riesgo y tomar decisiones enfocadas en su bienestar físico y emocional. Las actividades fueron masivas, grupales o individuales.

Tabla 43. Alumnos atendidos en el Programa de Prevención de Adicciones, ciclo 2024-2025.

Ciclo escolar	Alumnos	Profesores	Talleres	Conferencias
Semestre 2025-1	2,128	37	16	6
Semestre 2025-2	2,666	52	6	16
Total	4,794	89	22	22

Asimismo, en colaboración con la Secretaría Estudiantil, también se ofrecieron conferencias de violencia intrafamiliar, autoestima, depresión, ansiedad y otros temas de índole psicosocial, a **37,517** estudiantes y a **6,651** padres de familia. Véase la siguiente tabla:

Tabla 44. Alumnos atendidos en salud emocional, ciclo 2024-2025.

Plantel	Eventos realizados	Alumnos participantes	Padres de familia
Azcapotzalco	450	7,228	1,483
Naucalpan	45	3,705	68
Vallejo	303	3,585	618
Oriente	373	16,886	4,334
Sur	1,074	6,113	148
Total	2,245	37,517	6,651

Programa de Orientación Psicopedagógica

Este programa propicia el desarrollo y la promoción de estrategias académicas y personales, a través de charlas, talleres, asesorías y difusión de materiales que permitan un ejercicio de metacognición y aprovechamiento de sus recursos. Para ello, se realizaron **1,809** actividades a las que asistieron **12,139** alumnos de los cinco planteles, como se muestra en el siguiente cuadro:

Tabla 45. Acciones del Programa de Orientación Psicopedagógica, ciclo 2024-2025.

Plantel	Eventos realizados	Alumnos participantes	Profesores participantes
Azcapotzalco	127	518	6
Naucalpan	267	1,465	3
Vallejo	385	2,868	160
Oriente	114	1,061	4
Sur	916	3,527	288
Total	1,809	9,439	461

Para apoyar a los alumnos en la selección de asignaturas de quinto y sexto semestres, de acuerdo con la carrera de su interés, se proporcionó información por medio de **101** pláticas a un total de **20,281** jóvenes de los cinco planteles.



Tabla 46. Participantes en pláticas de elección de asignaturas para quinto y sexto semestres.

Plantel	Número de pláticas	Estudiantes atendidos
Azcapotzalco	5	2,698
Naucalpan	16	2,313
Vallejo	26	1,922
Oriente	24	7,770
Sur	29	3,078
Dirección General	1	2,500
Total	101	20,281

También se impartieron **235** pláticas a **56,356** estudiantes del Colegio, para orientarlos en su elección de carrera, según sus intereses y aptitudes, y apoyarlos en el proceso de Pase Reglamentado y trámites respectivos. Esto se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 47. Número de pláticas y asistencia sobre elección de licenciatura, ciclo 2024-2025.

Plantel	Número de pláticas	Estudiantes atendidos
Azcapotzalco	78	23,057
Naucalpan	22	4,964
Vallejo	35	8,931
Oriente	54	10,269
Sur	38	6,632
DG	8	2,503
Total	235	56,356

Programa de Espacio de Orientación y Atención Psicológica (ESPORA)

El objetivo principal es brindar atención psicológica tanto de manera presencial como en línea, a través de un proceso de psicoterapia breve de **14** sesiones, con una orientación psicoanalítica. En los casos que requirió atención especializada o intervenciones a largo plazo, se proporcionó un acompañamiento y una canalización segura a otras instancias.

En cada plantel del Colegio estuvo un equipo de profesionales especializados en psicología y psicoterapia juvenil, así como con psicólogos capacitados para brindar atención de primer contacto y actuar ante situaciones de emergencia. Durante el periodo de enero a junio de 2025, se brindaron sesiones de psicoterapia a aproximadamente **443** estudiantes; además, **395** jóvenes recibieron atención de primer contacto y **148** concluyeron completamente su proceso psicoterapéutico.

Del total de personas atendidas, el **65%** fueron mujeres, el **30%** hombres y el **5%** pertenecientes a la comunidad LGBTQ+. El índice de adherencia psicoterapéutica alcanzó un **70%**, lo que refleja una alta proporción de pacientes que concluyen su tratamiento. Asimismo, se realizaron **86** referencias a servicios de psiquiatría para dar seguimiento multidisciplinario, en instituciones como el Hospital Psiquiátrico Fray Bernardino Álvarez y la Dirección General de Atención a la Salud (DGAS) de la UNAM.

Estudios Técnicos Especializados (ETE)

Los Estudios Técnicos Especializados en el CCH tienen como propósito complementar la formación académica de los estudiantes, a través del desarrollo de habilidades prácticas y conocimientos técnicos. Buscan ampliar sus oportunidades profesionales, fortalecer su perfil académico, fomentar el trabajo colaborativo y apoyar su orientación vocacional, con el fin de brindar a los jóvenes una formación integral útil para la vida laboral y su desarrollo personal.

En este contexto, el Departamento de Opciones Técnicas, en el ciclo 2024-2025, difundió entre la comunidad estudiantil sus **20** programas de Estudios Técnicos Especializados (ETE), mediante los diferentes medios de divulgación como *Gaceta CCH*; los órganos informativos de cada plantel: *Contraste*, *Pulso*, *Comunidad Vallejo*, *Oriente Informa* y *Pasos del Sur*; también se utilizaron las páginas electrónicas y redes sociales, como Facebook.

En este ciclo escolar se inscribieron **3,175** alumnos a algún ETE, de los que cursaron y aprobaron su especialidad **2,432**, es decir **77%**. La siguiente tabla muestra la cantidad de alumnos que participaron en los programas de ETE:

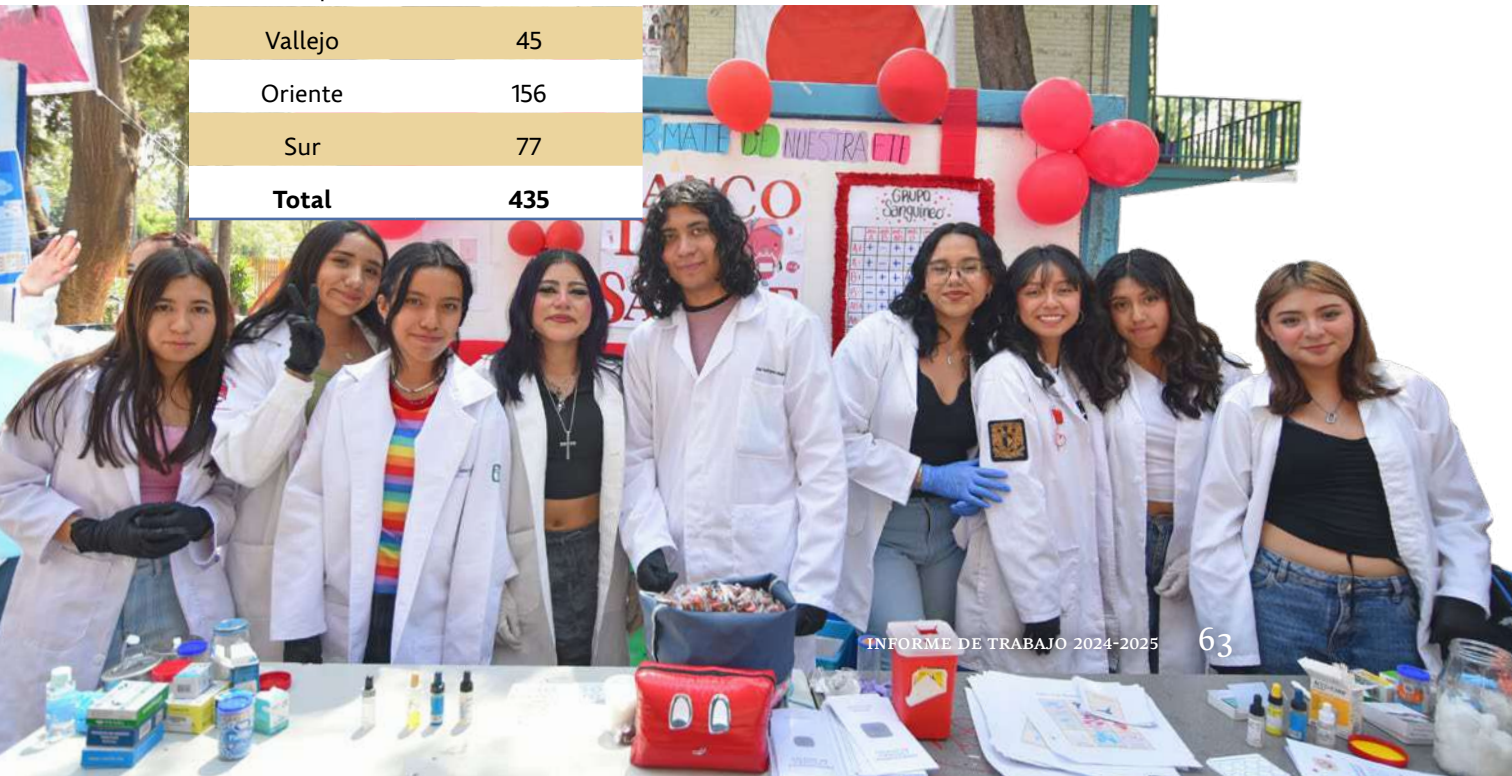
Tabla 48. Alumnos inscritos y aprobados en ETE, ciclo 2024-2025.

Plantel	Inscritos	Aprobados ambos semestres	% de acreditación
Azcapotzalco	622	477	76%
Naucalpan	618	459	74%
Vallejo	558	414	74%
Oriente	798	634	79%
Sur	579	448	77%
Total	3,175	2,432	77%

Asimismo, la ceremonia de entrega de diplomas y certificados se llevó a cabo el 1 de julio de 2025, con reconocimiento a **435** alumnos.

Tabla 49. Alumnos de ETE que recibieron diploma y certificado profesional.

Plantel	Alumnos
Azcapotzalco	98
Naucalpan	59
Vallejo	45
Oriente	156
Sur	77
Total	435



Educación Física

Parte de las actividades de formación integral de los alumnos, se lleva a cabo a través del Departamento de Educación Física. En el ciclo 2024-2025, se atendió a **14,635** estudiantes, el **76%** del total del alumnado de nuevo ingreso y se implementaron **60** acciones en este periodo, por ejemplo: pláticas, torneos, conmemoraciones y juegos.

Las actividades más representativas que se desarrollan en la asignatura de Educación Física son acondicionamiento físico general, gimnasia, atletismo, deportes de conjunto como fútbol, basquetbol y voleibol, así como ajedrez, aeróbics y zumba. En conjunto, estas actividades buscan fortalecer la movilidad, resistencia, fuerza, coordinación y trabajo en equipo, alineadas con el Modelo Educativo del CCH, que promueve la formación integral del estudiantado. Véase la siguiente tabla:

Tabla 50. Alumnos atendidos en Educación Física, ciclo 2024-2025.

Plantel	Alumnos Atendidos	Eventos Realizados
Azcapotzalco	2,972	12
Naucalpan	2,899	11
Vallejo	2,938	14
Oriente	2,951	13
Sur	2,875	10
Total	14,635	60



a) *Juegos Deportivos Intra CCH*

Para el Semestre 2025-1 el Departamento de Educación Física programó la realización de los *XLVIII Juegos Deportivos Intra CCH* en el mes de octubre, con el propósito de promover entre el estudiantado de primero, tercero y quinto semestres la práctica y competencia de las distintas disciplinas deportivas. De esta manera, el Departamento de Educación Física se suma a la propuesta de la Formación Integral del estudiantado, incluido en el *Plan de Trabajo 2022-2026 de la DGCCH*, en el que se enfatiza el cuidado de la salud y la importancia de mejorar el desarrollo psíquico y emocional de los adolescentes por medio de la realización de ejercicios físicos con rutinas de entrenamientos y otras acciones para poner el cuerpo en movimiento.

Tabla 51. Participación en las disciplinas de Educación Física.								
Atletismo	AFG	Aerobics	Ajedrez	Básquetbol	Fútbol Soccer	Fútbol Rápido	Gimnasia	Voleibol
200	160	300	80	300	280	400	270	300
Total								2,290

b) *Juegos de Convivencia con Perspectiva de Género*

La perspectiva de género en el CCH es fundamental para garantizar la equidad y la inclusión en este nivel educativo. La perspectiva de género desde la Educación Física reconoce que las experiencias, necesidades y oportunidades pueden variar y ser diversas entre el alumnado. Durante el Semestre 2025-2, el Departamento de Educación realizó los *II Juegos de Convivencia con Perspectiva de Género* con el propósito de ofrecer oportunidades para la competencia deportiva, fomentando los espacios libres de violencia, las relaciones sociales y el trabajo en equipo. Con el desarrollo de estas actividades, el Departamento de Educación Física contribuyó en la promoción de una comunidad más equitativa, inclusiva, saludable y responsable.

Tabla 52. Participación en II Juegos de Convivencia con Perspectiva de Género.									
Box funcional	Handball Recreativo	Fut-Beis	Tocho Bandera	Voli 4	Quemados	Rally Motriz	CrossFit	Ultimate	Basquetbol 3x3
116	107	115	126	108	132	85	73	122	86
Total									1,070

c) *Juego con Valores*

La Fundación Alfredo Harp Helú (FAHH) para el Deporte, en colaboración con la UNAM, la Dirección General del CCH y su Departamento de Educación Física implementaron en el Semestre 2025-2 el programa *Juego con Valores*. Su propósito fue contribuir en la formación integral del alumnado. Con la puesta en marcha de este programa se fomentaron las habilidades físicas, recreativas y la práctica deportiva, además de inculcar valores importantes del movimiento olímpico y otros valores cívicos; tales como el respeto, la honestidad, el trabajo en equipo, la perseverancia y la responsabilidad. La colaboración entre la Fundación Alfredo Harp Helú para el Deporte y el Colegio de Ciencias y Humanidades permitió enriquecer la formación integral del alumnado, utilizando el juego y el deporte como herramientas pedagógicas para el desarrollo de habilidades físicas, la promoción de valores, la prevención de conductas nocivas, el fomento de un estilo de vida saludable, además del desarrollo de un sentido de pertenencia con el Colegio y la UNAM.

Tabla 53. Participación en Juego con Valores.

Basquetbol 3x3	Búsqueda del Tesoro	Pumathon	Rally Recreativo	Rally Deportivo	Circuito Motriz	Circuito Recreativo
88	120	420	280	110	150	150
Total						1,318







III.

Fortalecimiento de la docencia

Los programas orientados al fortalecimiento de la docencia implicaron el diseño e impartición de cursos de formación y actualización, tanto por parte de la Dirección General como de los planteles. En total, se ofrecieron **498** cursos, con una inscripción global de **9,609** personas y una acreditación del **84.04%**. Asimismo, se impartieron **7** diplomados, con una inscripción de **300** docentes y una acreditación de **234** académicos. También se impartieron el “Curso-Taller: Cómo convivir con la inteligencia artificial generativa en el aula” y el curso “Historia del arte para profesores del CCH”, con la participación de 200 y 124 docentes, respectivamente.

Por otra parte, se concluyó la revisión y el ajuste de los programas de estudio; se aprobaron las asignaturas de Igualdad de Género y Educación Física como requisitos de egreso, así como el Programa de Formación Complementaria, con base en el Programa Institucional de Tutoría. Continuó, además, el trabajo para la actualización del Plan de estudios, que incluye el Modelo Educativo y la Orientación y sentido de las áreas.

Del mismo modo, se crearon **367** grupos de trabajo institucionales, con la participación de **1,371** docentes. Estos seminarios se organizaron de acuerdo con los campos de actividad establecidos en el *Cuadernillo de Orientaciones 2024-2025*, y se evaluaron **1,223** informes de trabajo.

En cuanto a las acciones para impulsar la igualdad de género, se impartieron **seis** cursos, además de coloquios, diplomados y conferencias, con la participación y acreditación de **3,039** docentes. También se llevó a cabo la tercera emisión del Diplomado de Certificación en Docencia en Género, con una inscripción de **55** docentes, y se ofreció la asignatura de Igualdad de Género a **18,517** alumnas y alumnos de la Generación 2025, con una acreditación del **73%**.

Durante este periodo, el Portal Académico elaboró **45** nuevos objetos de aprendizaje y dictaminó **105** recursos de apoyo, como videos, estrategias didácticas e infografías. Además, se diseñaron 14 asignaturas en línea del Plan de estudios del Colegio y se produjeron **22** videos para la Divulgación y Apoyo a la Docencia del Área de Talleres. También fueron aprobados **34** proyectos INFOCAB y se realizaron **30** videos en el marco del programa “El poder de las palabras. Placer, cultura y saber”.

Asimismo, se aplicó nuevamente el Programa de Regularización e Iniciación a la Docencia en el Colegio de Ciencias y Humanidades (PRID), con **306** profesoras y profesores inscritos, de los cuales **250** fueron acreditados, lo que representó un **82%** de aprovechamiento.

En este mismo periodo, se asignaron **32** plazas del programa CEIPAB (Convocatoria Extraordinaria para la Incorporación de Personal Académico de Tiempo Completo al Sistema de Bachillerato de la UNAM). Además, se abrió la convocatoria para concursar por **35** definitividades en Educación Física y Opciones Técnicas, y se dictaminaron 82 concursos de oposición abiertos y **135** cerrados, para sumar un total de **217** movimientos.

Durante el ciclo 2024-2025, el Colegio contó con **822** profesores con PRIDE, distribuidos de la siguiente manera: **423** con PRIDE vigente, **181** con PRIDE permanente, **16** con PRIDE fijo y **202** docentes con estímulo por equivalencia. Cabe destacar que el **71%** del profesorado con PRIDE vigente se sitúa en el nivel C. En lo referente al PEPASIG, el Colegio obtuvo **3,931** apoyos divididos en dos semestres, destacando el nivel de licenciatura, que concentró el **58%** de ellos.

En este ciclo, las consultas digitales en las bibliotecas alcanzaron un total de **88,513**, y el acervo bibliográfico sumó **144,627** títulos y **935,454** ejemplares. Por su parte, el programa editorial publicó **15** números de revistas, **90** suplementos de la *Gaceta CCH* y **24** libros en diversas colecciones, así como la edición de **32** documentos del Plan de estudios. En redes sociales, el Colegio registró más de **24** millones de interacciones. Finalmente, el canal CCHTV produjo **611** materiales audiovisuales y alcanzó **11,317,077** vistas.

Programa Integral de Formación Docente

El Programa Integral de Formación Docente del Colegio tiene como propósito fortalecer el desempeño académico del profesorado a través de la reflexión sobre el Modelo Educativo del CCH, la actualización disciplinar y la mejora continua de las prácticas didácticas. Entre sus objetivos principales destacan: promover una enseñanza centrada en el aprendizaje significativo, fomentar la innovación pedagógica y tecnológica, impulsar la formación integral de los docentes en lo cognitivo, social y afectivo, y favorecer la investigación educativa y la gestión académico-administrativa.

Además, el programa busca adaptarse a las nuevas realidades educativas, incluyendo la enseñanza en modalidad no presencial y la incorporación de la perspectiva de género. **Este programa se estructura en nueve ejes transversales**, que son: Comprensión del Modelo Educativo; Plan y programas de estudio; Actualización disciplinar y didáctica; Habilidades cognitivas, socio-culturales y afectivas; Investigación e innovación educativa; Gestión académico-administrativa; Prácticas para formación no presencial; Perspectiva de género en la docencia y Salud y desarrollo humano docente.

El total de cursos ofrecidos por la Dirección General del CCH, durante el periodo 2024-2025, fue de **249**; mientras que los planteles abrieron **249** para sumar un total de **498** cursos, con una inscripción global de **9,609** docentes y una acreditación de **7,619**, lo cual representó **84.04%** de aprovechamiento, como se muestra en las siguientes tablas:

Tabla 54. Cursos ofrecidos por la Dirección General, ciclo 2024-2025.

Periodo	Cursos impartidos	Inscripciones	Acreditados	No acreditados	Porcentaje de acreditación %
Semestre 2025-1	4	142	132	10	92.96
Intersemestral 2024	101	2,097	1,818	279	86.70
Semestre 2025-2	5	95	92	3	96.84
Interanual 2025-2026	139	2,960	2,071	435	69.97
Total	249	5,004	4,113	727	86.61



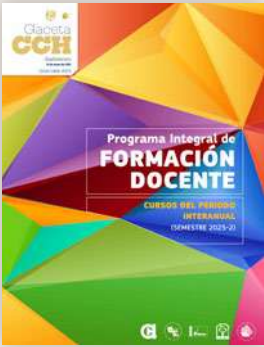


Tabla 55. Cursos ofrecidos por los planteles 2024-2025, ciclo 2024-2025.

Plantel	Cursos impartidos	Inscripciones	Acreditados	No acreditados	Porcentaje de acreditación
Azcapotzalco	36	694	533	161	76.8
Naucalpan	64	994	797	197	80.18
Vallejo	39	677	617	60	91.14
Oriente	42	799	623	176	77.97
Sur	68	1,151	936	215	81.32
Total	249	4,315	3,506	809	81.48

Tabla 56. Suma de cursos de la DGCCH y los planteles, ciclo 2024-2025.

Plantel	Cursos impartidos	Inscripciones	Acreditados	No acreditados	Porcentaje de acreditación %
DGCCH	249	5,294	4,113	727	86.61
Plantel	249	4,315	3,506	809	81.48
Total	498	9,609	7,619	1,536	84.04



a) Cursos de la Secretaría de Planeación (Seplan)

La Secretaría de Planeación ofreció **3** cursos, con **119** inscripciones, y una acreditación de **114** docentes, es decir, el **96%** aprobó. La mayoría de estos cursos fueron para capacitar a los profesores, respecto a la elaboración de reportes comparativos de resultados, análisis de reactivos y el manejo de *software* específico para el trabajo académico.

Tabla 57. Cursos de la Secretaría de Planeación, ciclo 2024-2025.

Curso	Número de cursos impartidos	Inscritos	Acreditados
Actualización de las Tablas de Especificaciones de los Programas de estudio ajustados de primer semestre del EDA y elaboración de reactivos en Moodle.	1	48	46
Análisis cualitativo de los resultados del EDA del periodo 2024-2 para la presentación de resultados.	2	71	68
Total	3	119	114

Ciclo de Conferencias: Planeación, estudiantes y profesores. Como parte de las actividades de formación docente y difusión, Seplan organizó el evento académico de carácter general que tuvo lugar de septiembre de 2024 a abril de 2025. Contó con una inscripción de **416** docentes de los cinco planteles. Se dictaron **6** ponencias híbridas con una asistencia de **586** personas y trataron acerca de las prácticas de planeación, evaluación y seguimiento en el Colegio y su influencia en la vida académica de profesores y estudiantes.

b) Centro de Formación Continua del CCH

El Centro de Formación Continua (CFC) del CCH, durante los semestres 2025-1 y 2025-2, ofreció **7** diplomados y **4** cursos con **433** profesores inscritos. En las siguientes tablas se muestra la relación de cursos y diplomados impartidos:

**Tabla 58. Cursos y diplomados del Centro de Formación Continua,
ciclo 2024-2025.**

Diplomados	Inscritos	Acreditados
Diplomado Formación Docente en Perspectiva de Género. Quinta Emisión.	76	76
Diplomado Formación y Actualización de Profesores de Matemáticas de Enseñanza Media Superior.	26	8
Diplomado Formación Inicial de Tutores en el CCH. Tercera Emisión	52	34
Diplomado Trayectorias Docentes en la Construcción de Identidades y Desarrollo Profesional.	43	33
Diplomado Formación Docente en Prevención de Violencia de Género desde el Ámbito Educativo.	60	48
Diplomado Diseño de Cursos en la Plataforma Educativa Moodle para Profesores del CCH.	18	15
Diplomado Comunicación Social y Humana.	25	20
Total	300	234

Cursos	Inscritos	Acreditados
Curso-Taller Formación de Profesores-Asesores-Guía en el marco de la Enseñanza Experimental en Microescala-Química Verde con Enfoque Sostenible. Novena Emisión.	10	10
Curso Introducción a la Investigación Educativa en el Aula.	55	14
Curso-Taller Formación de Profesores-Asesores-Guía en el marco de la Enseñanza Experimental en Microescala-Química Verde con Enfoque Sostenible. Décima Emisión.	30	23
Foro Reflexiones sobre Educación Matemática en el Nivel Medio Superior.	38	38
Total	133	85

Curso-taller: Cómo convivir con la Inteligencia Artificial Generativa (IAGen) en el aula

La Dirección General del Colegio de Ciencias y Humanidades junto con la Dirección General de Cómputo y de Tecnologías de Información y Comunicación (DGTIC) impartieron el “Curso-taller: Cómo convivir con la Inteligencia Artificial Generativa (IAGen)” en el aula. Gracias al apoyo de la Dra. Marina Kriscautzky Laxague, directora de Innovación en Tecnologías para la Educación de la DGTIC, se desarrolló este curso-taller del 16 al 27 de junio de 2025, en modalidad híbrida, cuyo objetivo fue que las personas docentes reconocieran cómo es que la IA generativa tiene presencia en el aula y de qué forma los docentes pueden utilizarla y plantear estrategias didácticas y reflexiones que contribuyan a construir un aprendizaje profundo. En total se abrieron 7 grupos de trabajo en el que se inscribieron 200 profesores y profesoras de los cinco planteles del CCH, como se aprecia en la siguiente tabla:

Plantel	Inscritos
Azcapotzalco	28
Naucalpan	59
Vallejo	25
Oriente	57
Sur	31
Total	200



Curso Historia del arte mexicano para profesores del CCH

El Curso Historia del arte mexicano para profesores del CCH fue organizado por el Instituto de Investigaciones Estéticas e impartido a través de la plataforma Zoom del 27 de mayo al 27 de junio de 2025, con un total de 40 horas; contó con la inscripción de **124** profesores de todas las áreas y departamentos, así como de todos los planteles: **17** de Azcapotzalco, **18** de Naucalpan, **28** de Vallejo, **29** de Oriente y **32** de Sur. Véase las siguientes tablas:

Inscritos por Área

Plantel	Inscritos	Área/Departamento	Inscritos
Azcapotzalco	17	Matemáticas	4
Naucalpan	18	Ciencias Experimentales	13
Vallejo	28	Histórico Social	57
Oriente	29	Talleres de Lenguaje y Comunicación	37
Sur	32	Inglés	8
Total	124	Francés	2
		Educación Física	2
		Estudios Técnicos Especializados	1
		Total	124

Desarrollo curricular

a) Seminarios institucionales

En el ciclo escolar 2024-2025, el Consejo Técnico del Colegio aprobó la apertura de **367** grupos de trabajo institucionales, que pertenecen a los cuatro campos de actividad según se establece en el *Cuadernillo de Orientaciones para el ciclo escolar 2024-2025*: Campo 1. Mejora del aprendizaje, con **69** grupos de trabajo; Campo 2. Mejora de la Docencia y Formación de Profesores, con **22**; Campo 3. Diseño y elaboración de materiales didácticos para apoyar la aplicación de los Programas de estudio actualizados, **131**, y Campo 4. Proyectos coordinados institucionalmente, con **145**. La suma de profesores participantes en los grupos de trabajo, tanto de carrera como de asignatura, fue de **1,371**.

Los Seminarios Centrales apoyaron en la aplicación de los Programas de estudio tomando en cuenta el Modelo Educativo del Colegio, su contribución al Perfil del Egresado, la Orientación y Sentido del Área, entre otros aspectos. Las actividades que realizaron en este ciclo escolar fueron en apoyo a la instrumentación de los Programas de estudio. Se obtuvieron los resultados que se muestran en la siguiente tabla:

Tabla 59. Seminarios institucionales y número de integrantes, ciclo 2024-2025.

Campo	Total de grupos	Profesores de Carrera	Profesores de Asignatura
Campo 1	69	126	32
Campo 2	22	69	66
Campo 3	131	243	222
Campo 4	145	332	281
Total	367	770	601
Total de profesores			1,371

Asimismo, el número de informes evaluados, correspondientes al ciclo 2024-2025, fue de **1,223**, como se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 60. Número de informes evaluados, ciclo 2024-2025.

Área/Departamento	AB Carrera	AB M.T.	AC	Total
Matemáticas	137	53	73	263
Ciencias Experimentales	254	48	147	449
Histórico-Social	126	38	58	222
Talleres	128	5	66	199
Inglés	23	19	14	56
Francés	5	5	3	13
Educación Física	6	2	4	12
Opciones Técnicas	6	1	2	9
Total	685	171	367	1,223

b) Seminarios para la actualización de la Orientación y Sentido de las Áreas y el Modelo Educativo

- Se conformó el Seminario Central para la Revisión y Análisis del Plan de Estudios Actualizado (1996) del Colegio de Ciencias y Humanidades, en el ciclo escolar 2024-2025, que tuvo una participación de **15** integrantes; su propósito fue fundamentar, estructurar y organizar una propuesta de modificación del documento *Plan de estudios* de 1996, para que los ajustes, modificaciones y cambios curriculares de los últimos 29 años sean un referente institucional en un marco normativo vigente.
- El Curso-Taller Revisión y análisis del Plan de Estudios Actualizado (1996) del Colegio de Ciencias y Humanidades se llevó a cabo del 13 al 17 de enero de 2025, en el turno matutino, con duración de 20 horas, con el propósito de continuar con los trabajos de recopilación y sistematización de la información que conformaron los apartados propuestos por la *Guía para la elaboración del Proyecto de Modificación de un Plan de estudios de Licenciatura* (2023), base de la labor encomendada por la institución.
- Como parte de la fundamentación del *Proyecto de Modificación del Plan de estudios*, se retomaron los resultados de los Seminarios Centrales para la actualización del documento *Orientación y Sentido de las Áreas (OSA)*, en los ciclos escolares 2022-2023 y 2023-2024 y de *Modelo Educativo (ME)*, en los periodos 2020-2021, 2021-2022 y 2022-2023. A partir de entonces se han realizado cursos y foros para la difusión y socialización de los documentos con el propósito de conocer la opinión de la comunidad docente.
- En el ciclo escolar 2024-2025, se llevó a cabo el Curso-Taller Análisis e integración de las observaciones del profesorado del CCH al documento actualizado *Orientación y Sentido de las Áreas 2025*, del 7 de febrero al 11 de abril de 2025, con una duración de 40 horas, dirigido a las comisiones revisoras. Con las participaciones e información, se realizaron los ajustes pertinentes y se tuvo la versión ajustada 2025 del documento OSA para incorporarse en el *Proyecto de Modificación del Plan de estudios*.
- La actualización del documento OSA incluye los siguientes aspectos: naturaleza y estado actual de las disciplinas, la función educativa, los enfoques disciplinarios y didácticos, los aprendizajes y contenidos, y la contribución al Perfil de Egreso.
- Se abordan los ejes transversales: Formación para la Ciudadanía; Uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación, Perspectiva de Género y Sustentabilidad, que son clave para la innovación educativa y la construcción de aprendizajes desde diversas perspectivas.

- Por otro lado, el documento *Modelo Educativo del CCH* tuvo un proceso de socialización e integración de observaciones para realizar la versión actualizada 2025, la cual considera la precisión de los principios de *aprender a aprender*, *aprender a hacer*, *aprender a ser* y *aprender a convivir*, así como su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje. También se abordó la transdisciplinariedad, la concepción del profesorado y estudiantado, la evaluación y estrategias de aprendizaje, la incorporación de herramientas tecnológicas como las **Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)**, las Tecnologías del Aprendizaje y Conocimiento (TAC), las Tecnologías para el Empoderamiento y la Participación (TEP) y el uso responsable de la **Inteligencia Artificial Generativa (IAG)**.
- En ese documento se analizaron los retos sociales y culturales de la sociedad contemporánea como la sostenibilidad, la igualdad de género, la educación ciudadana y el uso crítico de las nuevas tecnologías e incorpora las aportaciones de las áreas al Perfil de Egreso.
- Como parte de la socialización de los documentos, se diseñó e impartió el Curso-Taller Reflexiones sobre el Modelo Educativo de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades en el contexto actual, cuyo propósito fue que el profesorado reflexionara sobre el Modelo Educativo en la perspectiva de los retos y desafíos de las agendas y proyectos educativos en la actualidad. El curso se llevó a cabo del 13 al 17 de enero de 2025 en el turno vespertino, con una duración de 20 horas.
- La información actualizada sobre los documentos OSA y ME también fue incorporada en la *Evaluación del Plan de Estudios Actualizado de 1996* para fundamentar una propuesta de modificación del Plan de estudios del Colegio. Tanto la *Evaluación* como el *Proyecto de Modificación* han sido aprobados por el H. Consejo Técnico en su sesión extraordinaria del 13 de mayo de 2025.





Tabla 61. Actividades realizadas por los Seminarios para la actualización de la *Orientación y Sentido de las Áreas y el Modelo Educativo*, ciclo 2024-2025.

Actividades	Fecha	Número de participantes
Seminario Central para la Revisión y Análisis del Plan de Estudios Actualizado (1996) del Colegio de Ciencias y Humanidades.	Ciclo escolar 2024-2025	15
Lectura crítica de OSA y ME por expertos del Colegio	Semestre 2025-1	5
Curso-Taller Reflexiones sobre el Modelo Educativo de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades en el contexto actual.	13 al 17 de enero de 2025 (vespertino)	16
Curso-Taller Revisión y análisis del Plan de Estudios Actualizado (1996) del Colegio de Ciencias y Humanidades.	13 al 17 de enero de 2025 (matutino)	16
Curso-Taller Análisis e integración de las observaciones del profesorado del CCH al documento actualizado Orientación y Sentido de las Áreas 2025.	7 de febrero al 11 de abril de 2025 (mixto)	10
Total		62



Igualdad de Género

Para impulsar el tema de la igualdad de género dentro del Colegio, se realizaron distintas actividades. En la siguiente tabla se muestran las más relevantes:

Tabla 62. Actividades realizadas en materia de igualdad de género, ciclo 2024-2025.

Actividades	Fecha	Docentes inscritos
Curso-taller Inducción para impartir la asignatura de Igualdad de Género en el Colegio de Ciencias y Humanidades, Primera emisión.	12 al 16 de agosto de 2024	171
Curso-taller Inducción para impartir la asignatura de Igualdad de Género en el Colegio de Ciencias y Humanidades, Segunda emisión.	30 de agosto al 27 de septiembre de 2024	32
Curso-taller Inducción para impartir la asignatura de Igualdad de Género en el Colegio de Ciencias y Humanidades, Tercera emisión.	7 de febrero al 7 de marzo de 2025	12
Curso Herramientas teórico-metodológicas para abordar el Programa de Estudio de Igualdad de Género.	6 al 10 de enero de 2025, turnos matutino y vespertino	80
Curso Acoso Sexual y Perversiones en el contexto educativo.	13 al 17 de enero de 2025, turno vespertino	25
Curso La perspectiva adolescente en espacios educativos: derecho a la participación.	30 de junio al 7 de agosto de 2025, turno vespertino	42
Primer Coloquio Aportaciones de la materia de Igualdad de Género.	28 de julio al 1 de agosto de 2025, turno matutino	136
Diplomado de Certificación en Docencia en Género Tercera Emisión.	17 de febrero al 13 de junio 2025 en línea	55
Ponencia “La deuda formativa en transversalidad en profesores y en alumnos”.	31 de octubre de 2024	1,592 reproducciones
Mesa redonda “Educación y cultura de cuidados”.	4 de diciembre de 2024	703 reproducciones
Mesa redonda “Cuidado y corresponsabilidad: Claves para erradicar la violencia de género en la Educación Media Superior”.	11 de marzo de 2025	191
Total		3,039



a) Asignatura de Igualdad de Género

La asignatura fue creada con el propósito de fomentar una cultura de respeto, equidad y no discriminación. Busca sensibilizar al alumnado sobre las desigualdades de género, promover la reflexión crítica sobre los estereotipos, brindar herramientas para identificar y enfrentar la violencia de género e impulsar el respeto a la diversidad y los derechos humanos. Su objetivo es contribuir a una convivencia más justa e incluyente en la comunidad escolar.

La asignatura de Igualdad de Género atendió a **18,517** alumnos, de los cuales acreditaron **13,537**, equivalente al **73%** de la Generación 2025. Véase la siguiente tabla:

Tabla 63. Aprovechamiento en la asignatura de Igualdad de Género en el ciclo escolar 2024-2025.

Plantel	Inscritos	AC	NP	NA	%AC
Azcapotzalco	3,791	2,792	537	462	73.65
Naucalpan	3,917	2,750	642	520	70.21
Vallejo	3,817	2,758	489	570	72.26
Oriente	3,647	2,797	347	502	76.69
Sur	3,345	2,435	367	542	72.80
Total	18,517	13,537	2,383	2,597	73.11

b) Seminario Central de Apoyo a la Instrumentación del Programa de Estudio Igualdad de Género

En el ciclo escolar 2024-2025, se conformó el Seminario Central de Apoyo a la Instrumentación del Programa de Estudio Igualdad de Género, con el propósito de realizar las siguientes acciones: un diagnóstico de las principales dificultades en la instrumentación didáctica-disciplinaria de la asignatura; realizar un inventario y valoración de materiales viables y de propuestas de estrategias y materiales didácticos; diseñar e impartir cursos de formación docente y difundir las estrategias diseñadas en eventos académicos. El grupo estuvo integrado por **15** docentes, quienes fueron el enlace del profesorado que imparte la asignatura en los cinco planteles. En el semestre 2025-1 hubo **144** profesores impartidores, y en el semestre 2025-2 fueron **135** profesores impartidores.



c) Diseño de curso en línea Moodle

Se llevó a cabo con el apoyo de un Programa operativo diseñado en la plataforma Moodle del Colegio, en la cual participaron **22** docentes y se presentaron las actividades, materiales didácticos, así como los instrumentos de evaluación y las formas de interacción para el desarrollo de los diez aprendizajes y sus respectivas temáticas del Programa de estudio indicativo.

El porcentaje de asistencia del profesorado al curso se elaboró con el registro de inicio y término de las sesiones en la plataforma Teams (llamadas o conferencias) y la información se reflejó en el Programa de Seguimiento Integral (PSI). Las clases se llevaron a cabo en línea, sincrónicamente y a contra turno para la atención de **18,517** estudiantes de primero y segundo semestres de la Generación 2025, con **205** aulas virtuales en el semestre 2025-1, y **209** para el semestre 2025-2, con un total de **414** para ciclo 2024-2025. Lo anterior resultó viable como estrategia didáctica en el sistema escolarizado.

d) Proceso de regularización del alumnado en la materia de Igualdad de Género

Para la elaboración de la Guía de Estudio para el Examen Extraordinario de la asignatura de Igualdad de Género, se conformó un grupo de trabajo con una profesora representante de cada plantel, en el periodo de diciembre de 2024 a enero de 2025. El material se publicó en las páginas web de los planteles y en el Portal Académico del Colegio en febrero de 2025, con acceso libre para el alumnado. La aplicación se realizó del 28 de febrero y 3 de marzo de 2025, con los resultados que muestra la siguiente tabla.

Tabla 64. Número alumnos inscritos al examen extraordinario y recursamiento de asignatura de Igualdad de Género, semestre 2025-2.

Plantel	Extraordinario 2025-2	Recursamiento 2025-2
Azcapotzalco	296	75
Naucalpan	138	284
Vallejo	171	117
Oriente	162	143
Sur	174	87
Total	941	706





Portal Académico

El Portal Académico elabora Objetos de Aprendizaje para apoyar a los docentes y a los alumnos. Durante el periodo se elaboraron **150** nuevas estrategias, lo cual da una sumatoria de **938** materiales alojados.

En el semestre 2025-2, el Portal participó en la creación del **Programa Súmate**, un sitio web que ofrece **37** objetos de aprendizaje para apoyar el estudio de las asignaturas de Matemáticas, Cálculo Diferencial e Integral y Estadística y Probabilidad. El sitio para consulta de estos recursos es: <https://portalacademico.cch.unam.mx/sumate/> Asimismo, se completó la asignatura de Inglés IV, que cuenta con **8** objetos de aprendizaje, listados en el la página: <https://portalacademico.cch.unam.mx/ingles4>

En total, se desarrollaron **45** de objetos de aprendizaje, como se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 65. Número de objetos de aprendizaje realizados en el ciclo 2024-2025.

Asignatura	Objetos de aprendizaje
Matemáticas I.	4
Matemáticas II.	5
Matemáticas III.	5
Matemáticas IV.	8
Cálculo Diferencial e Integral.	12
Estadística y Probabilidad.	3
Inglés IV.	8
Total	45



Recursos de apoyo a la docencia

La sección de Recursos de Apoyo a la Docencia es fundamental para fomentar la colaboración entre profesores del Colegio. Mediante la Convocatoria Pública en el Portal, se logró aumentar la cantidad de estrategias didácticas y materiales que enriquecen este espacio. En total, se realizaron 105 recursos que incluyen videos, infografías, guías y podcast, y son resultado del trabajo conjunto del profesorado y están diseñados para fortalecer la práctica docente. Los materiales se pueden consultar en: <https://portalacademico.cch.unam.mx/recursos-de-apoyo>

En el ciclo 2024-2025, se publicaron los siguientes materiales:

Tabla 66. Número recursos de apoyo a la docencia realizados en el semestre 2025-2.

Tipo de recurso	Número
Video educativo.	34
Estrategia didáctica.	25
Infografía.	20
Secuencia didáctica.	5
Cuaderno de trabajo.	4
Paquete didáctico.	4
Publicación.	4
Antología.	2
Sitio Web de apoyo a la docencia.	1
Reseña.	1
Guía para extraordinario.	1
Material didáctico con uso de software.	1
Guía para el profesor.	1
Banco de reactivos.	1
Material educativo de audio.	1
Total	105



Además, el Portal Académico desarrolló tres sitios durante el ciclo 2024-2025, los cuales se describen a continuación:

Revista Signos. Se creó un sitio web para albergar **22** números de la revista *Signos*, una publicación educativa editada por el Centro del Profesorado de Gijón (España). Esta revista busca explorar los contextos escolares desde una perspectiva crítica y con un fuerte enfoque en la innovación didáctica. En el sitio web se ofrece acceso libre y gratuito a la lectura y descarga de sus contenidos. Está disponible en el siguiente enlace: <https://portalacademico.cch.unam.mx/revista-signos/index.html>

15 aniversario del Portal Académico. Para conmemorar el 15 aniversario del Portal Académico, se creó un sitio web conmemorativo en noviembre de 2024. Este espacio, alojado dentro del mismo Portal, está disponible en el siguiente enlace: <https://portalacademico.cch.unam.mx/15aniversario/>

Generador y reactor de amoniaco. Sitio enfocado para dar a conocer este proyecto de la Secretaría de Servicios de Apoyo al Aprendizaje. El enlace es el siguiente: <https://portalacademico.cch.unam.mx/generador-reactor-amoniaco/>

Newsletter del Portal

Para fortalecer la comunicación con la comunidad del CCH, se lanzó el *Newsletter* del Portal. Al momento, se tienen más de **5,000** suscriptores, tanto internos como externos, quienes reciben actualizaciones para enriquecer su experiencia educativa en el CCH. En el ciclo 2024-2025, se han publicado los boletines del número **26** al **34**, con un número especial, dando en total 10.



Proyectos INFOCAB

Los proyectos INFOCAB tienen como objetivo promover la participación de los profesores en la investigación y elaboración de materiales didácticos para reforzar el aprendizaje de los alumnos. En estos proyectos participan profesores de carrera y de asignatura definitivos, con más de **15** horas contratadas, así como los técnicos académicos del bachillerato.

En 2025, se aprobaron **34** proyectos, mientras que de la convocatoria 2024 siguen vigentes siete, con los cuales suman **41**.

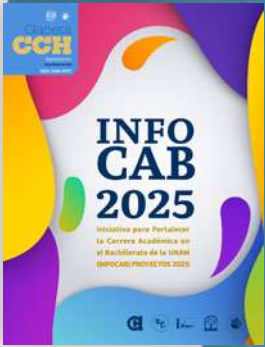


Tabla 67. Proyectos INFOCAB del ciclo 2023-2024.

Proyectos INFOCAB 2024 por plantel y área

Plantel	Físico-Matemáticas y de las Ingenierías	Biológicas, Químicas y de la Salud	Ciencias Sociales	Humanidades y de las Artes	Total
Azcapotzalco	1	4	1	-	6
Naucalpan	1	2	5	3	11
Vallejo	-	2	1	-	3
Oriente	1	3	1	-	5
Sur	1	6	-	2	9
Total	4	17	8	5	34



Programas de Estudio en Línea (PEL) del Colegio de Ciencias y Humanidades

En el año 2023 se creó el Programa de Estudios en Línea (PEL), una iniciativa que es fruto del esfuerzo y la dedicación conjunta de nuestra comunidad académica, lo cual permitió aprovechar el Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT) IV300420, dentro del proyecto titulado: “Alianza b@UNAM, CCH y ENP ante la pandemia”.

Durante el ciclo escolar 2024-2025, también se incorporaron **12** asignaturas de las cuatro áreas del conocimiento al sitio de Programas de Estudio en Línea. Estas asignaturas ya cuentan con una nueva interfaz que optimiza su navegación. Es importante destacar que estos materiales también se usan en el Programa de Asesorías en Línea (PAL) y el Programa de Apoyo a la Regularización Académica (PARA). Las asignaturas habilitadas son las siguientes:



Tabla 68. Asignaturas diseñadas en línea.

Asignaturas en PEL

Taller de Cómputo	Matemáticas I	Química II	Temas Selectos de Filosofía II
Estadística y Probabilidad I	Matemáticas II	Psicología I	TLRIID I
Física II	Química I	Historia Universal I	Igualdad de Género



Videos del Área de Talleres de Lengua y Comunicación

El Área de Talleres de Lenguaje y Comunicación del Colegio, junto con la Editorial Clío, ha concluido **22** cápsulas educativas relacionadas con temas de los Programas de estudio. A continuación, se enlistan los materiales editados por asignatura:

Tabla 69. Relación de videos para el Área de Talleres.

Asignatura	Tema de los videos
Taller de Lectura, Redacción e Iniciación a la Investigación Documental I.	Narradoras mexicanas del siglo XX, al borde del canon.
Taller de Lectura, Redacción e Iniciación a la Investigación Documental II.	El anuncio publicitario.
Taller de Lectura, Redacción e Introducción a la Investigación Documental III.	Caricatura política.
Taller de Lectura, Redacción e Iniciación a la Investigación Documental IV.	Metodología de Investigación en Ciencias Sociales y Humanas.
Taller de Lectura y Análisis de Textos Literarios I.	Textos narrativos.
Taller de Lectura y Análisis de Textos Literarios II.	Poesía.
Taller de Comunicación I.	Intersubjetividad.
Taller de Comunicación II.	Capitalismo de datos y de la vigilancia.
Diseño Ambiental I.	Escuelas de diseño.
Diseño Ambiental II.	Factores relacionados con la forma urbana.
Expresión Gráfica I. La luz en el dibujo.	La luz en el dibujo. ¿Cómo representarla?
Expresión Gráfica II.	El grabado en relieve (linóleo y xilografía).
Latín I.	La religiosidad romana.
Latín II.	La arquitectura romana (la tecnología que utilizaban los romanos para construir).
Griego I.	Filosofía de la época clásica: Sócrates.
Griego II.	La medicina en la antigua Grecia.
Inglés I.	Descripción de la familia.
Inglés II.	Transporte público en la ciudad de Londres, Reino Unido.
Inglés III.	Diferencias y similitudes.
Inglés IV.	La evolución del idioma inglés: ayer, hoy y mañana.
Francés I.	Identidad francófona.
Francés II.	Urbanización sustentable: el caso de Suiza.



Videos del programa *El Poder de las Palabras*. *Placer, cultura y saber*

Los profesores y profesoras Adriana Becerra, Clara Vanegas, Andrés Sánchez y Gustavo Ávila, junto con la Secretaría de Comunicación Institucional, a través de CCH TV, realizaron **30** videos relacionados con la promoción de la lectura mediante lecturas en voz alta. A continuación, aparecen los materiales enlistados por temporada:

Tabla 70. Relación de videos de proyecto
El Poder de las Palabras. Placer, cultura y saber.

Primera Temporada	Segunda Temporada
<i>Macario</i> , de B. Traven	<i>Axolotl</i> , de Julio Cortázar
<i>Los deseos ridículos</i> , de Charles Perrault	<i>Juan Darién</i> , de Horacio Quiroga (1)
<i>La serpiente y las ranas</i> , de Marta Alonso Vázquez	<i>Juan Darién</i> , de Horacio Quiroga (2)
<i>El traje invisible</i> , adaptación de Hans Christian Andersen	<i>El poder de las palabras</i> , de Edgar Allan Poe
<i>El sapo</i> , de Hans Christian Andersen	<i>20,000 leguas de viaje submarino</i> , de Julio Verne
<i>El gato con botas</i> , de Charles Perrault	<i>Diálogo en los infiernos entre Maquiavelo y Montesquieu</i> , de Maurice Joly
<i>Sennin</i> , de Ryūnosuke Akutagawa	<i>El ventanal abierto</i> , de Héctor Munro "Saki"
"Historia de Abdula, el mendigo", fragmento de <i>Las Mil y una noches</i>	<i>Modesta proposición</i> , de Jonathan Swift
<i>El parricidio</i> , de Alexander Kazbegi	<i>El hombrecillo rejuvenecido</i> , de los Hermanos Grimm
<i>El amigo fiel</i> , de Oscar Wilde	<i>El Golem</i> , de Gustav Meyrink
<i>Nadie supo jamás</i> , de Giovanni Papini	<i>El lobo estepario</i> , de Herman Hesse
<i>En verdad os digo</i> , de Juan José Arreola	<i>El país del sueño</i> , de Lord Dunsany
<i>La noche</i> , de Francisco Tario	<i>Eureka</i> , de Edgar Allan Poe
<i>La fantasía de los paquetes</i> , de Manuel Komroff	<i>Macbeth</i> , de William Shakespeare
<i>Los desterrados</i> , de Ray Bradbury (libro de cuentos <i>El hombre ilustrado</i>)	<i>Teoría de la reminiscencia</i> , adaptación de los <i>Diálogos</i> de Platón

Programa de Regularización e Iniciación a la Docencia (PRID)

El Programa de Regularización e Iniciación a la Docencia (PRID), puesto en marcha por la Dirección General del Colegio en 2023, tiene el objetivo de fortalecer la formación inicial de su personal docente. Este programa reemplazó al Examen de Conocimientos y Habilidades Disciplinarias para la Docencia, vigente desde 2003. En la nueva emisión del programa, implementada del 25 de enero al 17 de mayo de 2025, se formaron **15** grupos de profesores de todas las Áreas y Departamentos del Colegio. Estuvo dividido en cuatro módulos: Modelo Educativo del Colegio; Metodología didáctica en las Áreas del Colegio; Taller de planeación didáctica y Aplicación y evaluación de la planeación de una clase, con 120 horas de trabajo y en la plataforma Moodle. El trabajo se realizó de forma asincrónica entre semana y sesiones sincrónicas en línea los sábados. Asimismo, se actualizó la plataforma digital en el enlace siguiente: <https://moodle.portalacademico.cch.unam.mx/modelo-educativo/ingreso/index.html>

Se inscribieron un total de **306** profesores, mientras que el número de maestros acreditados fue de **250**, lo que significó un porcentaje del **81.7%**, véanse las siguiente tablas al respecto:



Tabla 71. Resultados globales del Programa de Regularización e Iniciación a la Docencia (PRID), 2025.

Plantel	Profesores inscritos	Profesores aprobados	% de acreditación
Azcapotzalco	41	33	80.49
Naucalpan	61	51	83.61
Vallejo	66	58	87.88
Oriente	61	50	81.97
Sur	77	58	75.32
Total	306	250	81.70

Tabla 72. Resultados por plantel del Programa de Regularización e Iniciación a la Docencia (PRID), 2025.

Plantel	Profesores Área Talleres e idiomas	Profesores Área Ciencias Experimentales	Profesores Área Histórico Social	Profesores Área Matemáticas	Profesores del Departamento de Educación Física	Profesores del Departamento de Opciones Técnicas	Total
Azcapotzalco	7	6	10	9	-	1	33
Naucalpan	14	13	6	13	3	2	51
Vallejo	10	8	15	23	2	-	58
Oriente	7	12	11	18	2	-	50
Sur	17	7	10	22	2	-	58
Total	55	46	52	85	9	3	250



Estabilidad de la planta docente

Como parte de este programa, en el ciclo 2024-2025 se publicaron dos convocatorias para la incorporación de personal académico de tiempo completo al sistema de bachillerato UNAM, en el subprograma CEIPAB, se asignaron **32** plazas, como se muestra en la siguiente tabla:

El número y distribución de las plazas de la CEIPAB son las siguientes:

Tabla 73. Plazas de la CEIPAB.

Plantel	Número de plazas
Azcapotzalco	7
Naucalpan	3
Vallejo	3
Oriente	8
Sur	11
Total	32

Asimismo, el 18 de marzo de 2025, se publicó la convocatoria para concursos de oposición abiertos para **18** definitividades en Educación Física y **17** definitividades en Opciones Técnicas, para un total de **35** plazas de asignatura. La distribución se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 74. Plazas de definitividad convocadas.

Plantel	Educación Física	Opciones Técnicas	Total
Azcapotzalco	2	3	5
Naucalpan	5	4	9
Vallejo	4	3	7
Oriente	3	5	8
Sur	4	2	6
Total	18	17	35

Además, el H. Consejo Técnico dictaminó los siguientes concursos de oposición abiertos que estaban en proceso: **49** plazas de tiempo completo, **10** plazas de medio tiempo y **23** definitividades de asignatura. Asimismo, en concursos de oposición cerrados, se promovió a **89** profesores de carrera de tiempo completo, **26** de asignatura y **20** técnicos académicos.

En síntesis, se dictaminaron **82** concursos de oposición abiertos y **135** concursos cerrados, lo cual suma **217** movimientos, como se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 75. Resumen de movimientos del personal académico, ciclo 2024-2025.

Plantel	Número de movimientos
Plazas de Carrera de Tiempo Completo dictaminadas	49
Plazas de Carrera de Medio Tiempo dictaminadas.	10
Definitividades de asignatura dictaminadas.	23
Promociones de profesores de tiempo completo.	89
Promociones de profesores de asignatura.	26
Promociones de Técnicos Académicos.	20
Total	217

Automatización de procesos para mejorar la evaluación de los profesores

Este año se implementó de manera general, en todos los procesos de registro en la página *premios y reconocimientos*, el uso de la plataforma que fue diseñada para agilizar los trámites que anteriormente resultaban tardados, complicados y demandaban una gran inversión de tiempo y esfuerzo.

Esta herramienta permite revisar expedientes, conocer el número de candidatos, acceder rápidamente a los documentos, compartir la información con los responsables de su revisión y los involucrados tienen acceso directo e inmediato.



Programas de estímulos

Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo (PRIDE)

El PRIDE es un programa dirigido al personal académico de carrera de tiempo completo con más de 5 años de antigüedad en la plaza y que reconoce la labor sobresaliente y la productividad académica que hayan realizado los profesores que soliciten su permanencia en el programa, o bien, su ingreso.

El Colegio cuenta con **822** profesores que tienen PRIDE, integrado por **423** de PRIDE vigente, **181** de PRIDE permanente y **16** de PRIDE fijo y, además, **202** docentes tienen estímulo por equivalencia. Cabe subrayar que el **71%** del profesorado con PRIDE vigente se sitúa en el nivel C.

El PRIDE es un programa que se evalúa cada 5 años en dos periodos al año. En la tabla siguiente se desglosa cómo se encuentran los niveles de PRIDE por plantel. También se consideran los totales de PRIDE fijo, que son aquellos casos en los que se bajó de nivel por alguna razón y los profesores que han solicitado PRIDE permanente, que es un beneficio que se otorga a los docentes que cuentan con la edad de 60 a 69 años y que solicitan no evaluarse y permanecer en el nivel que tienen.



Tabla 76. Distribución de los profesores que cuentan con PRIDE, ciclo 2023-2024.

Profesores con PRIDE										
Plantel	Nivel					Permanente				
Nivel	A	B	C	D	Total	A	B	C	D	Total
Azacapotzalco	2	3	5	-	10	-	-	-	-	-
Naucalpan	2	2	4	-	8	-	-	1	-	1
Vallejo	1	5	-	-	6	1	-	-	-	1
Oriente	-	4	7	-	11	-	-	1	-	1
Sur	2	6	6	-	14	-	-	-	-	-
Dirección General	-	1	1	-	2	-	-	-	-	-
Total	7	21	23	-	51	1	-	2	-	3
Porcentaje %	13.72	41.17	45.09	-	100	33.3	-	66.6	-	100

Tabla 77. Distribución de los profesores que cuentan con PRIDE por equivalencia, ciclo 2024-2025.

Plantel	Por equivalencia
Azacapotzalco	6
Naucalpan	2
Vallejo	4
Oriente	5
Sur	5
Dirección General	1
Total	23

Tabla 78. Distribución de todos los profesores que cuentan con algún tipo de PRIDE, 2023-2024.

PRIDE	Número de profesores
PRIDE (Vigente)	423
PRIDE permanente	181
PRIDE fijo	16
Estímulo por equivalencia	202
Total	822

Programa de Estímulos a Profesores de Asignatura (PEPASIG)

El Programa de Estímulos a Profesores de Asignatura reconoce el cumplimiento en las tareas docentes. Los requisitos de ingreso a este programa son: título o grado (licenciatura, maestría o doctorado) y una carta de desempeño satisfactoria. Se asignaron **1,928** estímulos en el semestre 2025-1, y **2,003** adicionales en el semestre 2025-2, en total **3,931**, como se muestra a continuación:

Tabla 79. Estímulos de PEPASIG para los docentes de asignatura, ciclo 2024-2025.

Plantel	2025-1	2025-2
Azcapotzalco	373	398
Naucalpan	395	401
Vallejo	396	406
Oriente	390	409
Sur	374	389
Total	1,928	2,003
Total del ciclo	3,931	

Tabla 80. Distribución del PEPASIG por nivel de estudios, ciclo 2024-2025.

Nivel	2025-1	2025-2
Licenciatura	1,112	1,159
Especialidad	31	32
Maestría	655	678
Doctorado	130	134
Total	1,928	2,003
Total del ciclo	3,931	

Servicios de bibliotecas

Durante el periodo 2024-2025, para brindar servicios bibliotecarios a la comunidad del Colegio, se impartieron los talleres para el Desarrollo de Habilidades Informativas, el uso de las bases de datos y recursos bibliográficos además de los servicios de la Biblioteca Digital (BiDi) UNAM.

a) Acervo bibliográfico

Actualmente, el Colegio cuenta con un acervo bibliográfico de **144,627** títulos y la suma de los ejemplares disponibles alcanza las **935,554** unidades.

Tabla 81. Distribución del acervo bibliográfico por planteles, ciclo 2024-2025.

Material	Azcapotzalco	Naucalpan	Vallejo	Oriente	Sur	Dirección General	Total
Títulos	21,030	22,480	28,432	32,305	32,646	7,734	144,627
Ejemplares	179,567	155,468	159,901	171,321	257,462	11,735	935,454



Las adquisiciones de materiales de la bibliografía básica han considerado las recomendaciones de libros en formato digital, que se pueden consultar en el espacio web: libros electrónicos para el bachillerato de la BiDi UNAM y otros recursos adicionales como los Objetos Digitales de los programas, que se encuentran ligados al micrositio de servicios digitales del CCH (cch.unam.mx/bibliotecadigital/). A este espacio se han sumado videos tutoriales para el uso de las bases de datos, la activación de la cuenta de Acceso Remoto y la consulta de libros y revistas en texto completo.

La Coordinación de Bibliotecas cuenta con un espacio especializado en temas de apoyo a la investigación en docencia, tales como pedagogía, desarrollo de la currícula, métodos de investigación, investigación y análisis de la información, educación de jóvenes, entre otros. También la Biblioteca “Carmen Villatoro Alvaradejo” de la Dirección General cuenta con **7,734** títulos y **11,735** ejemplares. Presta servicios a profesores y funcionarios de los cinco planteles y la Dirección General del CCH.

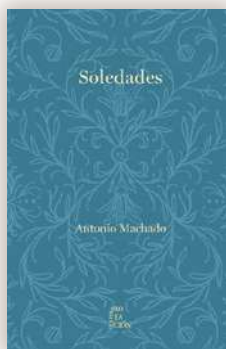
b) Consultas digitales

En el ciclo 2024-2025, la consulta a las colecciones digitales fue de **88,513** consultas digitales, como se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 82. Consultas digitales en el periodo 2024-2025.

Ciclo	Azacapotzalco	Naucalpan	Vallejo	Oriente	Sur	Total
2024-2025	18,598	13,665	18,665	20,023	17,562	88,513





Programa Editorial

El Programa Editorial del Colegio se ha encargado de la publicación de diversas colecciones de libros y revistas, lo que fomenta la lectura y escritura de materiales académicos y literarios entre la comunidad tanto de profesores como de estudiantes sobre diversos temas culturales, a fin de consolidar las habilidades de lectura y escritura.



a) Programas de estudio

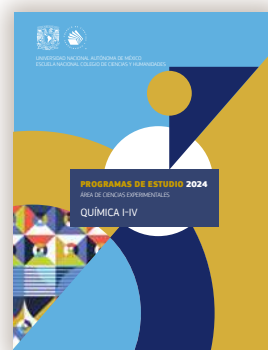
Como parte del proceso de la revisión y el ajuste de los Programas de estudio, la Secretaría de Comunicación Institucional realizó la edición y el diseño de los programas de estudio para difundirlos con la comunidad docente del Colegio. En total, se publicaron 32 documentos correspondientes a las materias de las cuatros áreas del Plan de estudios, incluidas las asignaturas de Igualdad de Género y Educación Física. A continuación, se enlistan las materias que conforman dichos programas de estudio:

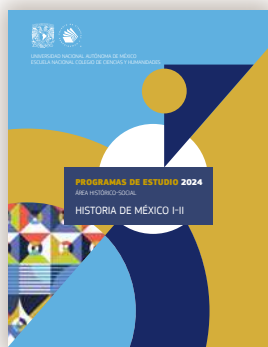
Área de Matemáticas

- Matemáticas I-IV
- Taller de Cómputo
- Cálculo Diferencial e Integral I-II
- Estadística y Probabilidad I-II
- Cibernética y Computación I-II

Áreas de Ciencias Experimentales

- Química I-IV
- Física I-IV
- Biología I-IV
- Ciencias de la Salud I-II
- Psicología I-II





Área Histórico-Social

- Historia Universal Moderna y Contemporánea I-II
- Historia de México I-II
- Filosofía I-II
- Temas Selectos de Filosofía I-II
- Administración I-II
- Antropología I-II
- Ciencias Políticas y Sociales I-II
- Derecho I-II
- Economía I-II
- Geografía I-II
- Teoría de la Historia I-II

Área de Talleres de Lenguaje y Comunicación

- Taller de Lectura, Redacción e Iniciación a la Investigación Documental I-IV
- Taller de Comunicación I-II
- Taller de Diseño Ambiental I-II
- Taller de Expresión Gráfica I-II
- Taller de Lectura y Análisis de Textos Literarios I-II
- Griego I-II
- Latín I-II
- Inglés I-IV
- Francés I-IV
- Igualdad de Género
- Educación Física



b) Gaceta CCH

En el ciclo escolar 2024-2025, se han publicado **46** números de la *Gaceta CCH*. Además, en el sitio web, ya suma más de **1,175** contenidos con **698,009** visitas.

Tabla 83. Indicadores de la Gaceta CCH, ciclo 2024-2025.

Gaceta CCH	Ciclo 2024-2025
Número de <i>Gacetas CCH</i> publicadas	46
Número de contenidos	1,175
Número de visitas	698,009



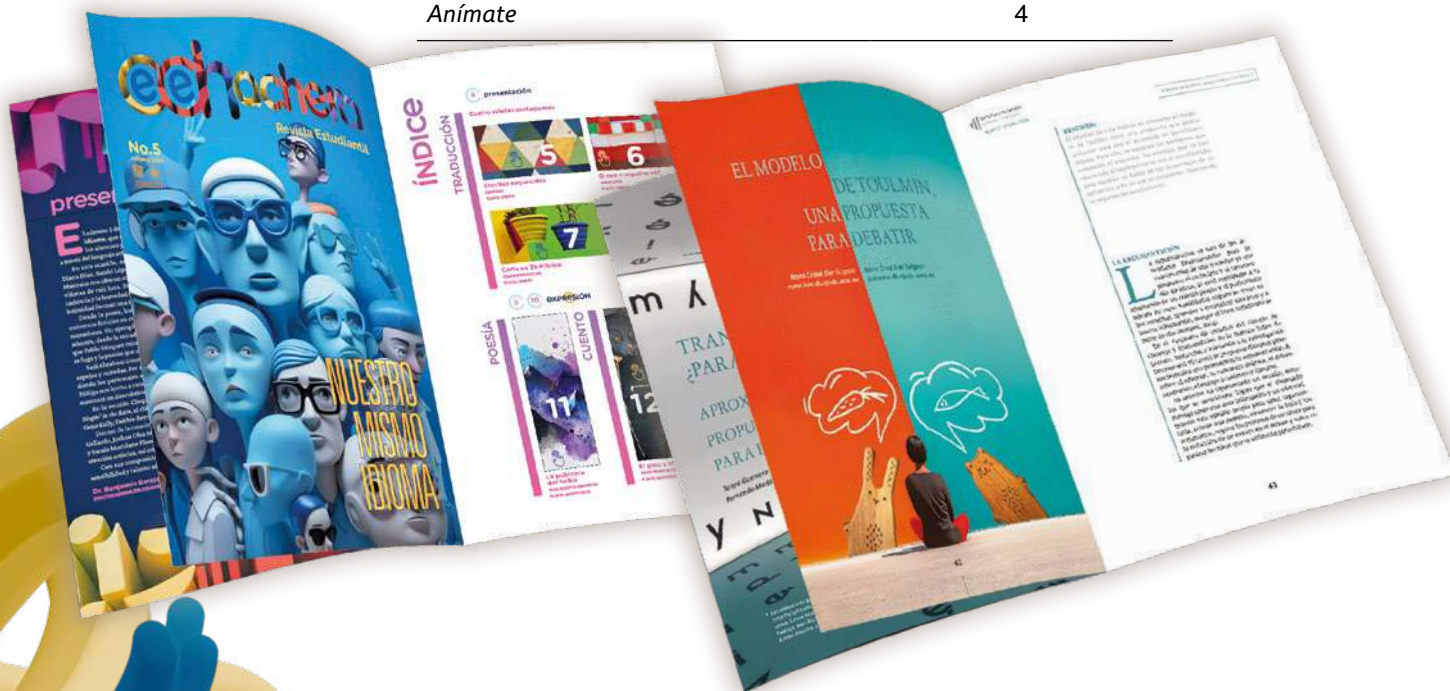


c) Revistas

Las 10 revistas editadas por la DGCCH promueven y mejoran, mediante estrategias de comunicación, la identidad e imagen institucionales del Colegio. Estas revistas son *Eutopía*, *Murmillos Filosóficos*, *HistoriAgenda*, *Ergon*, *Enseñar y aprender lengua y literatura*, *Latitudes CCH*, *Ritmo*, *Anímate*, *Cecehachera* y *Mediaciones*. En total se publicaron **15** números nuevos. A continuación, se enlistan los títulos y números editados:

Tabla 84. Números de las revistas editados en el ciclo 2024-2025.

Revistas	Número de edición
<i>Eutopía</i>	41
<i>Murmillos Filosóficos</i>	10 y 11
<i>Ergon</i>	6 y 7
<i>HistoriAgenda</i>	49 y 50
<i>Enseñar y aprender lengua y literatura</i>	6
<i>Ritmo</i>	42
<i>Cecehachera</i>	5 y 6
<i>Mediaciones</i>	10 y 11
<i>Latitudes</i>	11
<i>Anímate</i>	4



d) Suplementos de la Dirección General

Para compartir las acciones realizadas por el CCH durante el ciclo 2024-2025, se publicaron **96** suplementos vía electrónica. Entre las publicaciones, destacan las siguientes:

- Portal Académico CCH. 15 Aniversario.
- Olimpiada Universitaria del Conocimiento 2025.
- Programa de Dignificación de Núcleos Sanitarios, Espacios Deportivos y Edificios de Laboratorios.
- Segundo Festival Cultural de Primavera del CCH 2025.
- Feliz Día de las Maestras y los Maestros.
- Quinto Festival Estudiantil de Teatro INTER-CCH.
- El poder de las palabras. Lecturas que invitan a la reflexión.

Vea el anexo al final del documento para consulta de la lista completa.





e) Edición de libros

La Secretaría de Comunicación Institucional, mediante el Departamento Editorial e Imprenta, solicita la evaluación de proyectos propuestos por los docentes de los cinco planteles y, por otro, si se aprueban, se publican, además de crear colecciones para propiciar la lectura. En el ciclo 2024-2025, se editaron **24** títulos, entre los que se encuentran libros de literatura, investigación y materiales educativos. En las siguientes tablas se describen los libros editados por el Departamento Editorial.

Tabla 85. Títulos de libros publicados, ciclo 2024-2025.

Título	Ejemplares	Año de publicación
Bilingüe de autores grecolatinos		
<i>Antología de epigramas sobre libros y escritura</i>	300	2025
<i>Idilios de Teócrito</i>	300	2025
<i>Amor y Psiqué de Lucio Apuleyo</i>	300	2025
Textos en Rotación		
<i>Stasho y otros cuentos</i>	500	2024
<i>Orfandad y otros cuentos</i>	500	2024
<i>Extraña visita y otros cuentos</i>	500	2024
<i>Soledades</i>	500	2024
<i>La semana de colores</i>	500	2025
<i>El spleen de París</i>	500	2025
<i>Los amores del cometa</i>	500	2025
La Academia para Jóvenes		
<i>Valores enfrentados</i>	500	2025
<i>El unicornio se aparece</i>	500	2025

Independiente		
<i>Autobiografía: la memoria del yo</i>	Digital	2024
<i>Griego clásico</i>	Digital	2025
Antología didáctica		
<i>Filosofía I. Selección de lecturas</i>	Digital	2024
<i>Biología III</i>	Digital	2024
<i>Biología IV</i>	Digital	2024
<i>Química I-II</i>	Digital	2024
<i>Taller de Lectura, Redacción e Iniciación a la Investigación Documental III</i>	Digital	2024



f) Acervo Digital fotográfico de la DGCCH

La plataforma tiene **3,927** álbumes, con **132,241** fotografías y **1,730** etiquetas; las imágenes pueden rastrearse dentro de la plataforma y facilitar la navegación en el Acervo Digital.

Número de álbumes	Número de fotografías	Número de etiquetas
3,927	132,241	1,730



g) Investigación Educativa

La Secretaría de Planeación, como parte de sus funciones sustantivas, lleva a cabo en colaboración con la Secretaría de Comunicación Institucional la edición y publicación de algunos de los trabajos. En el presente ciclo 2024-2025 se editaron los siguientes textos:



Tabla 86. Materiales de Investigación Educativa editados en el ciclo 2024-2025.

Investigación Educativa		
<i>Los alumnos del Colegio de Ciencias y Humanidades 1971-2020</i> https://gaceta.cch.unam.mx/sites/default/files/libros/2023-06/losalumnosdel-cch1971-2020_9junio23.pdf	Digital	2024
<i>Trayectorias escolares. Generaciones 2016, 2017, 2018 y 2019</i> https://gaceta.cch.unam.mx/sites/default/files/libros/2022-01/trayectorias-escolares-2016-2019.pdf	Impreso y Digital	2024
<i>Perfil histórico del profesorado del Colegio de Ciencias y Humanidades</i> https://www.cch.unam.mx/planeacion/sites/www.cch.unam.mx/planeacion/files/perfilhistoricoprofesoradocch_web.pdf	Digital	2025
<i>Perfil de los alumnos del Colegio de Ciencias y Humanidades, generación 2025:</i> <i>Una mirada desde los instrumentos aplicados al ingreso</i>	Digital	2025
<i>La formación de profesores de asignatura y su práctica docente</i>	Digital	2025

h) Newsletter del Colegio

La Secretaría de Comunicación Institucional publicó **44** números del Boletín informativo (*Newsletter*) del Colegio, cuya finalidad es ofrecer a la comunidad, de manera semanal, temas de actualidad, tanto de la vida académica del CCH como de la Universidad.



i) Cartelera Cultural

A lo largo de este ciclo 2024-2025, la Secretaría de Comunicación continuó la publicación de la Cartelera Cultural: *¿Qué ver, qué hacer? Cecechacheros en la cultura*. Se trata de una guía de actividades, talleres y cursos impartidos desde el CCH y la Coordinación de Difusión Cultural UNAM, dirigidos a estudiantes. En este periodo, se publicaron **10** nuevos números de este suplemento que, sin duda, contribuyeron a la formación integral de la comunidad del Colegio.



Programa editorial de los planteles 2024-2025

El propósito de los programas editoriales de los planteles es la difusión de sus actividades, para afianzar una política clara de Comunicación, que permita fortalecer a la comunidad, resaltar los valores universitarios y los del CCH, así como la pertenencia a la institución.

a) Plantel Azcapotzalco

El plantel Azcapotzalco tiene una continua producción multimedia, entre ellos, el suplemento informativo *Contraste*. Durante el ciclo escolar 2024-2025, publicó **19** números, del **100** al **118**, todos ellos disponibles de manera electrónica en la página del Colegio y del plantel.

Las redes sociales del plantel son las siguientes:

- Página oficial: <https://www.cchazc.unam.mx/>
- Facebook: <https://www.facebook.com/CCHAzcapotzalcoOficial>
- Twitter (X): @CCHAzcapoUNAM
- YouTube: <https://www.youtube.com/@cchazc.oficial>
- Instagram: @cch_azcapotzalco_oficial
- TikTok: @cchazc_oficial



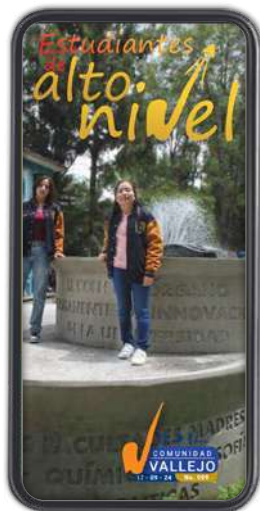
b) Plantel Naucalpan

Durante el ciclo escolar 2024-2025, se editaron **33** números del órgano informativo *Pulso*, del número **359** al **391**, así como **4** números especiales. Además, publicaron las siguientes revistas:

Tabla 87. Publicaciones del plantel Naucalpan, ciclo 2024-2025.

Suplemento	Número de edición
<i>Pulso Especial</i>	Números 1 al 4
<i>Pulso Investigación Estudiantil</i>	Números 1 y 2
<i>Saber Matemático</i>	Número 5
<i>Pioética</i>	Números 28 y 29
<i>Roulette</i>	Número 1
<i>Cuatro Movimientos (antes Tlaminime)</i>	Números 3 y un número especial
<i>Delfos</i>	Número 10
<i>Colección Naveluz</i>	Números 1 al 3





Las redes sociales del plantel son las siguientes:

- Página oficial: <https://www.cch-naucalpan.unam.mx/>
- Facebook: <https://www.facebook.com/PulsoCCHN>
- Twitter (X): <https://x.com/pulsocchn>
- YouTube: <https://www.youtube.com/@pulsotvcchn>
- Instagram: <https://www.instagram.com/pulsocchn/>
- TikTok: <https://www.tiktok.com/@pulsocchn>

c) Plantel Vallejo

El plantel Vallejo editó de manera digital **36** números del informativo *Comunidad Vallejo*, del número **505** al **541**, durante el ciclo escolar 2024-2025.

Las redes sociales del plantel son las siguientes:

- Página oficial: <https://cch-vallejo.unam.mx/>
- Facebook: <https://www.facebook.com/cchvallejooficial/>
- Twitter (X): https://x.com/CCHVallejo_Ofi
- YouTube: <https://www.youtube.com/c/CCHVallejoOficial>
- Instagram: https://www.instagram.com/cch_vallejo/
- TikTok: <https://www.tiktok.com/@cchvallejooficial>

d) Plantel Oriente

El plantel Oriente editó de manera digital **33** números del informativo *Gaceta Oriente Informa*, del número **1,095** al **1,127**, durante el ciclo escolar 2024-2025.

Las redes sociales del plantel son las siguientes:

- Página oficial: <https://www.cch-oriente.unam.mx/index.html>
- Facebook: <https://www.facebook.com/CCHOrienteOficial/>
- Twitter (X): https://x.com/cchoriente_unam
- YouTube: <https://www.youtube.com/@CCHOrienteUNAMoficial>
- Instagram: https://www.instagram.com/cchoriente_unam/
- TikTok: <https://www.tiktok.com/@cch.oriente.unam>

e) Plantel Sur

El plantel Sur editó de manera digital **17** números del informativo *Pasos del Sur*, del número **933** al **950**, así como el suplemento *Itinerario* con **23** números durante el ciclo escolar 2024-2025.

■ Las redes sociales del plantel son las siguientes:

■ Página oficial: <https://www.cch-sur.unam.mx/>

■ Facebook: <https://www.facebook.com/cchplantelsuroficial>

■ Twitter (X): https://x.com/cchsur_oficial

■ YouTube: <https://www.youtube.com/c/CCHSurOficial>

■ Instagram: https://www.instagram.com/cchsur_oficial/

■ TikTok: <https://www.tiktok.com/@cchsuoficial>



Redes sociales

Dentro del ámbito universitario, las redes sociales permiten la conectividad, la interacción y el enlace de forma horizontal, fomentando la comunicación entre pares, a través de distintos medios. Las redes del CCH ofrecen una variedad de instrumentos que facilitan la comunicación entre los alumnos y la comunidad docente; también facilitan el acceso a la información de primera mano sobre el entorno estudiantil y el aprendizaje informal y autónomo.

El Colegio está presente en las redes Facebook, X (Twitter), Instagram, TikTok; también tiene un sitio sobre la *Gaceta CCH* y el WhatsApp de ésta. Nuestras redes son actualizadas día a día con contenidos de interés, tanto para la comunidad estudiantil como para la docente. Desde enero, nuestras redes han incrementado el número de seguidores e información compartida. El sitio principal del Colegio se actualiza constantemente, así como el sitio de la *Gaceta CCH*, con lo cual se ofrece un panorama informativo y de comunicación más amplio entre alumnos y académicos. En total, a lo largo de este ciclo, los mensajes emitidos por las redes sociales del CCH alcanzaron a **24,119,866** millones personas, como se muestra en la siguiente tabla:



Tabla 88. Alcance de las redes sociales del Colegio, ciclo 2023-2024.

Red social	Alcance
Facebook	13,712,723
X (Twitter)	1,148,217
Instagram	7,358,926
TikTok	1,900,000
Total	24,119,866



a) Facebook

Es la principal red de comunicación con alumnos, padres y docentes. En ella se hacen publicaciones para la difusión de actividades de profesores, alumnos, funcionarios y trabajadores; se difunden foros, convocatorias, coloquios, cursos, seminarios, actividades académicas, culturales y deportivas. En el ciclo 2024-2025, se contabilizan **175,923** seguidores, con una interacción de **136,800** y **13,400,000** impresiones totales. A continuación, se hace un desglose detallado:

Tabla 89. Alcance de Facebook, ciclo 2023-2024.

Alcance	Facebook
Seguidores	175,923
Interacciones	136,800
Impresiones	13,400,000
Total	13,712,723



b) X (Twitter)

El uso de esta red ha sido más constante, en el ciclo 2024-2025 se contabiliza **31,443** seguidores, con una interacción de **60,750** y **1,056,024** impresiones totales. Se hace un desglose detallado en la siguiente tabla:

Tabla 90. Alcance de X (Twitter), ciclo 2023-2024.

Alcance	Twitter
Seguidores	31,443
Interacciones	60,750
Impresiones	1,056,024
Total	1,148,217

c) Instagram

La formulación de la estrategia de esta red social aún sigue en proceso, pues fue planteada como una red gráfica para las y los jóvenes *cecehacheros*; en el ciclo 2024-2025 se contabiliza **32,226** seguidores, con una interacción de **326,700** y **7,000,000** impresiones totales. Se hace un desglose del alcance en la siguiente tabla:

Tabla 91. Alcance de Instagram, ciclo 2023-2024.

Alcance	Instagram
Seguidores	32,226
Interacciones	326,700
Impresiones	7,000,000
Total	7,358,926



d) Sitio web de la Gaceta CCH

El portal gaceta.cch.unam.mx surge como un espacio informativo del Colegio de Ciencias y Humanidades. Su principal objetivo es difundir de manera electrónica la *Gaceta CCH*. En este espacio, se pueden compartir los artículos de la *Gaceta* y las noticias de interés de los planteles, a través de las redes sociales como *Facebook*, *X (Twitter)* e *Instagram*. En este ciclo se alcanzaron **698,009** visitas y se tiene **698,009** usuarios, de los cuales **50,679** son recurrentes al sitio.

Tabla 92. Alcance de la Gaceta CCH, ciclo 2023-2024.

Gaceta CCH en línea	Cifras
Número de usuarios	698,009
Número de usuarios recurrentes	50,679
Número de visitas	698,009
Número de usuarios con visitas por primera vez (cifra mayor)	67,938
Porcentaje de visitantes nuevos %	99%
Porcentaje de visitas recurrentes %	1%





e) CCH TV

CCH TV es el proyecto audiovisual de la Dirección General que ha logrado posicionarse entre el gusto de la comunidad del Colegio. Este canal de televisión permite a las y los *cecehacheros* conocer la actualidad de los planteles y de la Dirección General mediante videos, programas y enlaces en vivo. CCH TV ha conseguido crear una red de televidentes en las diversas plataformas por las que se transmite.

Actualmente, se han elaborado **611** materiales audiovisuales para la comunidad *cecehachera*, desde la preproducción, producción y post producción. El trabajo se efectuó junto con las jefaturas de Información de los cinco planteles y los departamentos de Difusión Cultural, y recibió apoyo de bibliotecas, de los departamentos de Educación Física, Difusión de la Ciencia y Estudios Técnicos. El trabajo colaborativo permitió elaborar diversos materiales audiovisuales para los jóvenes, lo cual generó un total de **11,317,077** vistas en redes.

Tabla 93. Alcance con CCH TV, ciclo 2023-2024.

Vistas				
Videos	Facebook	Instagram	TikTok	YouTube
611	2,080,177	7,000,000	1,900,000	336,900
Total en redes				11,317,077





LOS NIETOS DE



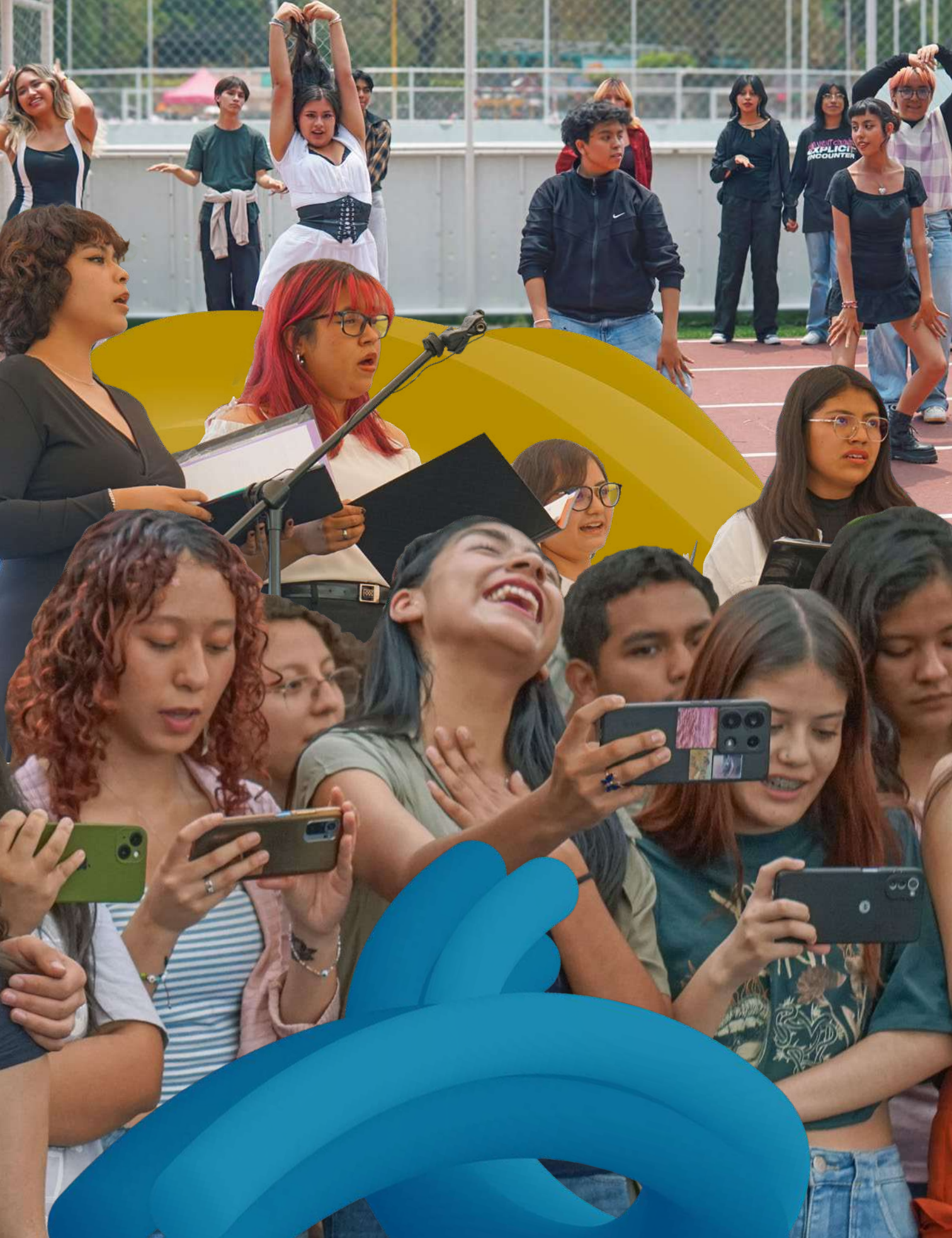
DARWIN

COLEGIO DE
CIENCIAS Y
HUMANIDADES

CCH5

Los Nietos de Darwin | Capítulo 1 | Manise Polanco CCH TV





IV.

Extensión académica y cultural

En cuanto a Difusión Cultural, se realizaron **269** acciones, entre talleres, conferencias, charlas, muestras, obras de teatro, danza, exposiciones y presentaciones de libros, con una participación de **56,913** integrantes de la comunidad del Colegio. Asimismo, el Programa de Fomento, Estudio y Difusión del Teatro puso en escena **61** obras, con la participación de **7,430** universitarios, debido a que dichas escenificaciones se presentaron en los cinco planteles del Colegio.

Además, en el marco del programa de promoción de la lectura, se participó en los eventos *XLVI Feria Internacional del Libro del Palacio de Minería* y *Feria Internacional del Libro de las Universitarias y los Universitarios* (Filuni). También se organizaron el *Tercer Festival Cultural del CCH* y el *Segundo Festival Cultural de Primavera del CCH*, con una participación global de **83,400** personas.

Por otra parte, se generaron **153** proyectos de investigación en SILADIN, con la inscripción de **1,041** estudiantes y **165** docentes. En este espacio también se realizaron **408** actividades, con una participación de **50,486** personas. En el *Programa de Estaciones Meteorológicas del Bachillerato Universitario* (PEMBU) participaron **197** estudiantes y **29** asesores. En la *Olimpiada Cecehachera del Conocimiento* se obtuvieron **32** medallas y **13** menciones honoríficas; en la *Olimpiada Universitaria* se lograron **12** medallas y **2** menciones honoríficas. Por su parte, en la *Feria de las Ciencias* participaron **764** alumnos y se obtuvieron **102** premios, y en el *Programa de Jóvenes hacia la Investigación* participaron **3,245** jóvenes y **280** docentes. Finalmente, en el Programa Integral de Divulgación de la Ciencia se llevaron a cabo **173** actividades, con un alcance de **16,245** personas.



Promoción cultural

Se fomentó la participación estudiantil en los talleres artísticos y actividades en general. En este ciclo se desarrollaron **269** eventos con **56,913** participantes. Estas actividades incluyeron festivales artísticos, concursos, conversatorios, presentaciones de libros, funciones de teatro y danza y festivales, entre otros. También se dio continuidad a los encuentros musicales, de creación literaria y de artes escénicas. Véanse las siguientes tablas:

Tabla 94. Actividades culturales realizadas, ciclo 2024-2025.

	Semestre 2025-1	Semestre 2025-2	Total
Eventos	111	158	269
Participantes	28,863	28,050	56,913

Tabla 95. Lista de actividades culturales más destacadas, ciclo 2024-2025.

Actividad	Número de participantes y asistentes
Literatura	
Talleres DGOAE (Violencia en el noviazgo. Sustentabilidad, Gráfica Corporal).	376
Conversatorio por el “Día Internacional de la Mujer Indígena”, lectura de poesía en Lengua Otomí y Mazahua en el plantel Sur.	252
Tercer Festival Cultural de Otoño del CCH, Maratón de Lectura en Voz Alta “Un Viaje por las letras mexicanas”	483
Maratón de Lectura en Voz Alta “Poesía Sobre la Muerte”.	1,265
Jornada Cultural 25N y por el Día Nacional del Libro, presentación de los libros: <i>La vida es Cuento</i> y <i>Latir de Mariposas</i> .	184
Performance “Ruido y Poesía”, de René Arkesta.	33
Ciclo “Diálogos Circulares, los autores y las autoras”, presentación de las dramaturgas Jimena Éme Vázquez, Nora Coss y Valentina Sierra. En el marco del 50 Aniversario de la Muestra de Teatro del CCH.	158
Dirección General de Divulgación de las Humanidades, presentación de “La Clementina”, librería Itinerante.	1,388
XXVI Encuentro de Creación Literaria de Alumnos del CCH, en la Casa del Lago.	281
Maratón de Lectura en Voz Alta “Poesía en Femenino”, en el marco del Centenario de Rosario Castellanos.	239





Artes Plásticas

Mural efímero: <i>Ser cecehachero es...</i> , en el marco de la Feria Cultural de Bienvenida.	700
---	-----

CCUT Taller Memoria Ambulante. Juventudes, democracia y ciudadanía. Taller de Pancartas.	380
--	-----

Taller Hilvanaciones, del Museo UNAM Hoy.	155
---	-----

Taller Aprende Náhuatl a través de aplicación web, en el marco Día Internacional de la Lengua Materna.	95
--	----

Danza

1º Encuentro Literario "Danzando con Tinta".	152
--	-----

Festival Patrio "Raíces De Mi Tierra".	1,060
--	-------

Festival de Día de muertos "Danzando Hasta La Muerte".	285
--	-----

Conmemoración de la Revolución mexicana <i>¡Revolución...Ando al CCH!</i>	170
---	-----

Jornada Cultural 25N CCH ¡No a la Violencia!	220
--	-----

38º Muestra de Danza del CCH; Festival de Primavera "Cecehacheros a la Cultura".	1,010
--	-------



Música

13° Concurso de Canto "Y tú... ¿Qué tal cantas las rancheras?".	1,162
Tercer Festival y simposio de la ENCIT.	421
38° Festival de Música Popular del CCH 2025.	1,520
Concierto INBAL "El arte del canto".	1,321
Concierto de la Banda de los Pueblos Indígenas de UNAM (PUIC UNAM).	352
Concierto Dueto Diversi en coordinación con la Dirección de Música UNAM dentro del 3° Festival Cultural del CCH de Otoño.	1,052
Conciertos de Voz en Punto.	356

Cine

"Narrativas y ecos juveniles", proyección de cortometrajes de los alumnos del plantel Oriente. Gira por los cinco planteles.	257
"ENAC-CCH. Cine universitario para universitarios... Historias de amor". Proyección de cortometrajes y reflexión en torno a ellos. Gira por los cinco planteles.	306
<i>Ahora que estamos juntas</i> . Proyección del documental de la cineasta Patricia Balderas Castro. Gira por los cinco planteles.	202
"ENAC-CCH Cine universitario para universitarios... Historias de madres". Proyección de cortometrajes y reflexión en torno a ellos. Gira por los cinco planteles.	152

Teatro

"Charla magistral de Permacultura". Dirigido a profesoras y profesores de los talleres de teatro de los cinco planteles.	17
Presentación de lecturas dramatizadas: <i>Huele a gas</i> , <i>De acá de este lado</i> y <i>Raptóla, violóla y matóla</i> .	388
Presentación de la obra de teatro <i>Confesiones</i> de Emilio Carballido, en el marco del 50 Aniversario de la Muestra de Teatro del CCH.	108
Presentación de la obra de teatro profesional <i>Django, con la soga al cuello</i> para los estudiantes de los cinco planteles.	616

Presentación del Carro de Comedias de la UNAM con la obra
El gran teatro del mundo.

2,406

50° Muestra de Teatro de CCH. Presentación de las obras, en
los siguientes recintos culturales: Museo Universitario del
Chopo, Teatro Juan de la Cabada del Centro Cultural de las
Artes de la Alcaldía Iztacalco, Centro Cultural Iztacala, Casa
del Lago de la UNAM, UVA del Centro Cultural Universitario
Tlatelolco, Biblioteca José Vasconcelos.

1,474



Programa de Fomento, Estudio y Difusión del Teatro

Con la Compañía de Teatro Isla de Próspero, conformada por una exalumna y **17** docentes se presentaron un total de **61** funciones. El estreno fue en el plantel Sur y el cierre en el Museo de Memoria y Tolerancia, con una participación aproximada de **150** espectadores. Las funciones en el marco del ciclo escolar para la comunidad estudiantil alcanzaron un promedio de **300** espectadores por plantel. Con estas puestas en escena se logró llegar a un promedio de **1,800** espectadores; el Quinto Concurso de Teatro Estudiantil del Colegio montó **62** obras de los cinco planteles, con una participación de **7,430** asistentes, como se muestra a continuación:

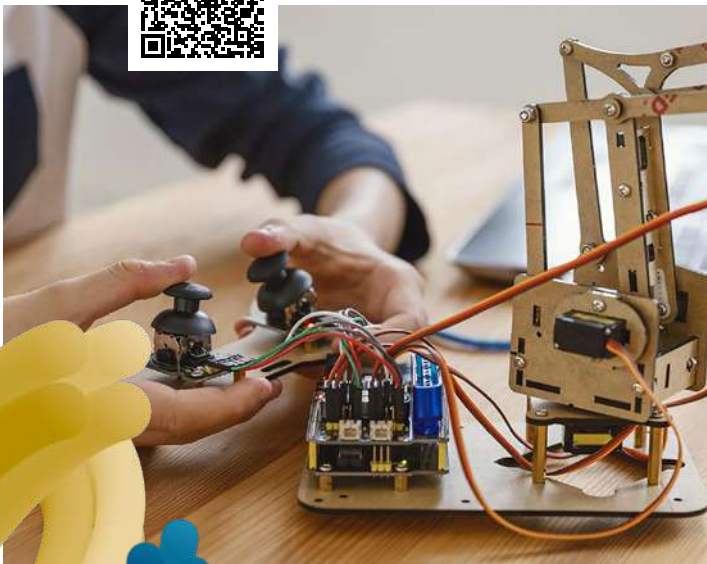
Tabla 96. Número de participantes y asistentes del programa de teatro del Colegio.

Plantel	Miembros del comité organizador	Jurados	Número de obras concursantes	Número de alumnos y alumnas participantes	Público asistente
Azcapotzalco	4	3	12	162	2,400
Naucalpan	3	3	13	308	1,300
Vallejo	4	3	22	660	1,980
Oriente	2	3	4	150	750
Sur	3	3	10	183	1,000
Total	16	15	61	1,463	7,430

- El Programa de Fomento, Estudio y Difusión del Teatro estableció un Comité Editorial integrado por 4 profesores para escribir una columna de teatro semanalmente en la *Gaceta CCH*. En el periodo 2024-2025 se han escrito **40** artículos.
- Asimismo, se llevaron a cabo las transmisiones semanales de ¡Viernes, Teatro y Acción!, del semestre y hasta la semana previa a que comenzaran los Concursos de Teatro Estudiantiles. En total se realizaron **16** transmisiones.

- Además, se gestionó y se llevó a cabo el Proyecto INFOCAB PB401724 Curso uso de Multimedia en la Producción Teatral que se aplicó en el Concurso de Teatro Estudiantil del CCH Naucalpan.
- Adicionalmente, se organizó el V Festival de Teatro Estudiantil Inter-CCH, mismo que se llevó a cabo los días 3 y 4 de mayo en el Foro Experimental “José Luis Ibáñez”, ubicado en el Anexo de la Facultad de Filosofía y Letras de Ciudad Universitaria. En el Festival se presentaron **11** obras, con la participación de **197** estudiantes, **10** docentes y con una asistencia al evento de alrededor de **1,500** espectadores.





Promoción de la lectura

Desde la Secretaría de Comunicación Institucional se fomentó la participación de la población estudiantil en actividades de lectura y creación literaria. En este ciclo, se desarrollaron **4** eventos masivos con la participación de la comunidad estudiantil y de profesores, así como de medios de comunicación. En estos espacios se contó con **83,400** asistentes. Dichas actividades incluyeron festivales artísticos, concursos, conversatorios y presentaciones de libros. También se dio continuidad a los encuentros artísticos, musicales, de creación literaria y de artes escénicas.

Tabla 97. Actividades de promoción de la lectura, ciclo 2024-2025.

Actividad	Alcance
Tercer Festival Cultural de Otoño del CCH 2024.	40,000
Feria Internacional del Libro de las Universitarias y los Universitarios (Filuni 2024).	2,000
Festival Cultural de Primavera del CCH 2025.	40,000
46 Feria Internacional del Libro (FIL) del Palacio de Minería 2025.	1,400
Total	83,400

Proyectos de investigación en Siladin

A fin de motivar, en los alumnos, las vocaciones científicas y fomentarlas a través de la divulgación de las ciencias, se llevaron a cabo diversas actividades, como la participación de los profesores y los alumnos en el desarrollo de proyectos de investigación en el Siladin (Sistema de Laboratorios para el Desarrollo y la Innovación). Así, se impulsaron **153** proyectos en el ciclo 2024-2025, con la participación de **1,041** estudiantes y **165** profesores, como se observa en el siguiente cuadro:

Tabla 98. Proyectos de Siladin, ciclo 2024-2025.

Plantel	Número de proyectos	Número de profesores	Número de alumnos
Azcapotzalco	31	19	155
Naucalpan	7	4	42
Vallejo	43	58	218
Oriente	46	38	276
Sur	26	46	350
Total	153	165	1,041

Asimismo, en el Siladin desarrollaron **408** actividades, con la asistencia de **50,486** personas, como se muestra a continuación:

Tabla 99. Actividades de Siladin, ciclo 2024-2025.

Actividad	Número de actividades	Asistentes
Conferencias	89	13,979
Charlas	13	1,110
Talleres	105	17,659
Simposio de Robótica Educativa	9	574
Día Nacional del Ajolote	5	1,500
Muestras	34	6,825
Simposio: Especies endémicas mexicanas	1	1,000
Video cápsulas	86	3,600
Actividades lúdicas y ferias	39	685
Exposiciones Interactivas	10	300
Concursos	11	2,054
Otros (congresos, jornadas estudiantiles)	6	1,200
Total	408	50,486



También organizaron **154** cursos en modalidad presencial y en línea, en los que participaron **18,468** alumnos, como se observa a continuación:

Tabla 100. Cursos de Siladin, ciclo 2024-2025.

Plantel	Número de cursos y talleres para alumnos	Profesores organizadores	Alumnos asistentes presencial y en línea
Azcapotzalco	47	60	2,066
Naucalpan	3	6	120
Vallejo	24	30	875
Oriente	30	40	1,127
Sur	50	60	14,280
Total	154	196	18,468



a) 13ª Olimpiada Universitaria del Conocimiento

Con el objeto de premiar y reconocer la excelencia académica, la Universidad Nacional Autónoma de México, a través de la Secretaría General, convocó a los alumnos de bachillerato de la Escuela Nacional Preparatoria y de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades, a participar en la *13ª Olimpiada Universitaria del Conocimiento*, que se llevó a cabo del 26 de octubre al 23 de noviembre de 2024. Por el CCH participaron **833** alumnos, hubo **65** finalistas, **12** medallas y **2** menciones honoríficas, como se muestra en la lista de las y los alumnos premiados:

■ **PLATA EN BIOLOGÍA**

- Paola Sanabria López, plantel Oriente.

■ **PLATA EN HISTORIA**

- Luis Alberto Fernández Álvarez, plantel Azcapotzalco.

■ **BRONCE EN BIOLOGÍA**

- Ingrid Dayana Hernández Mendoza, plantel Azcapotzalco.

■ **BRONCE EN HISTORIA**

- Heikki Miguel Maya Vega, plantel Naucalpan.

■ **PLATA EN FÍSICA**

- Ángel Ramírez García, plantel Azcapotzalco.

■ **MENTIÓN HONORIFICA EN HISTORIA**

- Alejandro Sánchez Torres, plantel Oriente.

■ PLATA EN MATEMÁTICAS

- Elías Enedino Calderón Velásquez, plantel Naucalpan.

■ PLATA EN QUÍMICA

- Artemisa Fabian García, plantel Vallejo.

■ MENCIÓN HONORIFICA EN QUÍMICA

- Emanuel Tonatiuh García Benítez, plantel Sur.

■ ORO EN FILOSOFÍA

- Britany Michelle Castro Martínez, plantel Sur.
- Jonathan Jesús García González, plantel Oriente.

■ BRONCE EN FILOSOFÍA

- Víctor Emmanuel Camacho Alquicira, plantel Sur.

■ ORO EN LITERATURA

- Dalia Belén Hernández Bautista, plantel Naucalpan.

■ PLATA EN LITERATURA

- Michell Cruz Hernández, plantel Oriente.



b) Olimpiada Cecehachera del Conocimiento

Para reforzar el aprendizaje, se promovió la participación de los alumnos del CCH en la *Olimpiada Cecehachera del Conocimiento*; para la difusión se utilizaron diversos medios, se publicó la convocatoria en la *Gaceta CCH* y mediante las páginas web de cada uno de los planteles del Colegio. En total se inscribieron **713** alumnos, de ellos **145** fueron finalistas, **32** ganaron medallas y **13** obtuvieron mención honorífica.

Tabla 101. Ganadores en la Quinta Olimpiada Cecehachera del Conocimiento, ciclo 2024-2025.

Lugar	Alumno	Medalla	Plantel
Geografía			
1º	Torres Enciso Arturo	Oro	Azcapotzalco
1º	García Alvarado José Francisco	Oro	Naucalpan
2º	Martínez Campos José Antonio	Plata	Oriente
3º	Vargas Gutiérrez Omar Bernardo	Bronce	Vallejo
3º	Hernández Piedra José Enrique	Bronce	Sur
Mención Honorífica	Rivera San Juan Estefanía	Mención Honorífica	Vallejo
Literatura			
1º	Ruíz Islas Luis Emilio	Oro	Oriente
2º	Munguía Muñoz Valentina	Plata	Oriente
3º	Chávez Velázquez Louis Beatriz	Bronce	Naucalpan
Mención Honorífica	Carrillo Sánchez Renata	Mención Honorífica	Oriente
Mención Honorífica	Colín Caporal Natalia	Mención Honorífica	Oriente
Filosofía			
1º	Martínez Cruz Esmeralda	Oro	Azcapotzalco
1º	Rodríguez Valdés Sara Xenia	Oro	Azcapotzalco

Lugar	Alumno	Medalla	Plantel
2°	Vázquez Burgos Ana Karen	Plata	Vallejo
2°	García González Jonathan	Plata	Oriente
3°	Bautista Velázquez Juan David	Bronce	Naucalpan
3°	Pérez Salazar Gleici Diane	Bronce	Oriente
Mención Honorífica	Cerqueda López José Armando	Mención Honorífica	Naucalpan
Mención Honorífica	Cruz Hurtado Vicente Emmanuel	Mención Honorífica	Vallejo
Mención Honorífica	Sánchez Martínez José Manuel	Mención Honorífica	Sur

Química

1°	Yépez Ramírez Nelly	Oro	Naucalpan
2°	Ramírez Cruz Antonio	Plata	Oriente
3°	Reyes Sánchez Héctor Adrián	Bronce	Azcapotzalco



Lugar	Alumno	Medalla	Plantel
Matemáticas			
1º	García Beltrán Yeshua	Oro	Naucalpan
2º	Ortiz Chávez Atzin Emilia	Plata	Sur
3º	Calderón Velázquez Elías Enedino	Bronce	Naucalpan
3º	Juárez Otero José Ángel	Bronce	Naucalpan
Mención Honorífica	Vargas Ortiz Carlos	Mención Honorífica	Vallejo
Mención Honorífica	Vargas Barrios Brenda Edith	Mención Honorífica	Sur
Mención Honorífica	Miranda Martínez Evan	Mención Honorífica	Naucalpan
Mención Honorífica	Martínez Martínez Juan Pablo	Mención Honorífica	Naucalpan

Biología			
1º	Saldaña Martínez Jaden Mathiu	Oro	Oriente
2º	Ramírez Rodríguez Vanessa	Plata	Naucalpan
2º	Torres Rivera Yael Antonio	Plata	Vallejo
3º	Lobato Licon Alexa Marely	Bronce	Oriente
3º	Hernández Hernández Nestli Jatsiry	Bronce	Naucalpan
Mención Honorífica	Vázquez Valdez José Augusto	Mención Honorífica	Vallejo
Mención Honorífica	Zúñiga Pedraza Diego	Mención Honorífica	Oriente

Física			
1º	Ramírez García Ángel	Oro	Azcapotzalco
2º	Fabian García Artemisa	Plata	Vallejo

Lugar	Alumno	Medalla	Plantel
3°	Hernández Guerra Antonio	Bronce	Azcapotzalco
Historia			
1°	Dámazo Castillo Fernando	Oro	Vallejo
2°	González Cruz Valeria	Plata	Sur
3°	Gómez Basilio Luz Milena	Bronce	Vallejo
Mención Honorífica	Hernández Hernández Danna Paola	Mención Honorífica	Vallejo

c) Feria de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación

En la *Feria de las Ciencias* participaron **764** estudiantes y **320** asesores del CCH; además se obtuvieron **102** medallas. Este es un evento académico que, desde hace más de 30 años, fomenta el interés de los alumnos por incorporarse a la práctica de actividades de iniciación temprana a la investigación. Al vincularse al desarrollo de proyectos de investigación, los estudiantes enriquecen su formación, desarrollan habilidades, adquieren y afianzan conocimientos y valores. Esta participación fomenta la vocación científica en alguna de las materias del área de Ciencias Experimentales, de la Salud y Matemáticas.

Tabla 102. Participantes en la Feria de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación.

Plantel	Registrados	No recibidos	No aceptados	Con derecho a constancia	Finalistas
Azcapotzalco	142	-	10	81	51
Naucalpan	105	14	19	48	24
Vallejo	231	17	14	117	83
Oriente	127	10	19	25	73
Sur	159	17	31	81	30
Total	764	58	93	352	261



Tabla 103. Medallas obtenidas en la Feria de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación.

Biología	Ciencias de la Salud	Ciencias Ambientales	Física	Química	Matemáticas	Robótica	Diseño Innovador (DI)	Total
22	15	26	10	5	16	5	3	102

d) Programa de Estaciones Meteorológicas del Bachillerato Universitario (PEMBU)

Este programa busca que los estudiantes tengan oportunidad de integrar los conocimientos adquiridos en diferentes materias y aplicarlos al análisis y discusión de problemas de la ciudad. En el ciclo 2024-2025, se inscribieron **197** alumnos, con la colaboración de **29** asesores. Se enlista una muestra de proyectos y conferencias realizadas:

Tabla 104. Participantes en el Programa de Estaciones Meteorológicas del Bachillerato Universitario (PEMBU).

Plantel	Alumnos inscritos	Asesores
Azcapotzalco	15	3
Naucalpan	62	8
Vallejo	25	9
Oriente	13	4
Sur	82	5
Total	197	29

A continuación, se enlista una muestra de proyectos y conferencias realizadas:

Proyectos:

- Análisis de una contingencia ambiental en la ZMVM.
- Las abejas como polinizadores en la CDMX.
- Análisis de las lluvias registradas en la estación meteorológica CCH-SUR en el periodo 2004-2024.



- Las quemas que son la plaga llamada “contaminación”: comportamiento de las partículas PM_{2.5} del Estado de México que son transportadas a las alcaldías de la CDMX durante 2024.
- Manejo de los datos del sensor de partículas PA-II-SD AIR QUALITY.
- Destrucción del ozono en la capa atmosférica.
- Efectos de la radiación ultravioleta (UV) en la estructura foliar y estomática de la especie fresno *fraxinus uhdei*.
- El impacto de la temperatura en la calidad y duración del sueño en los estudiantes del CCH.
- El impacto de las PM_{2.5} en diversos ambientes.
- Lechugas en crisis.
- ¿Mosquitos y luego cucarachas?
- La radiación en relación con la precipitación durante el 2024.
- Variación de la temperatura local con respecto al ciclo solar.
- ¿Sabías que el aire que respiramos afecta directamente a nuestra salud?
- ¿Relación lineal entre la temperatura y la velocidad del viento?



Conferencias:

- *Análisis de partículas y Calidad del Aire*, impartida por el Dr. Luis Antonio Ladino Moreno.
- *Uso de datos de Radiación Solar*, impartida por el M. en C. Óscar Casimiro Sánchez Meneses.
- *Del parece que va a llover a lo que la lluvia se llevó*, impartida por el Biól. Pablo Sánchez Álvarez.
- *Método Científico*, impartida por el M. en C. Elio Roca Flores.
- *Tendencia de la temperatura del suelo en dos tipos de suelo y su importancia en la agricultura*, impartida por el Dr. Arturo Mercado Mancera.
- *La estación de crecimiento y su importancia en las actividades agrícolas*, impartida por el Dr. Gustavo Mercado Mancera.
- *Humedad atmosférica*, impartida por el Ing. Víctor Zarraluqui Such.
- *Fenómeno atmosférico Dana*, impartida por el M. en C. Enrique Azpra Romero.
- *Coeficiente de radiación en la atmósfera*, impartida por el M. en C. Óscar Casimiro Sánchez Meneses.
- *RUOA y PEMBU, las redes de observaciones atmosféricas del ICAyCC*, impartida por la Biól. María Eugenia González del Castillo.



e) Jóvenes hacia la Investigación

El Programa de Jóvenes hacia la Investigación promueve el interés de los estudiantes en iniciar la investigación y reforzar una cultura científica. En este ciclo, se inscribieron **1,446** estudiantes en humanidades y ciencias sociales, y **1,799** en ciencias naturales y matemáticas. Asimismo, participaron **280** profesores asesores de los cinco planteles, como se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 105. Participantes en los Programas de Jóvenes hacia la Investigación.

Plantel	Jóvenes hacia la Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales	Profesores asesores	Jóvenes hacia la Investigación en Ciencias Naturales y Matemáticas	Profesores asesores
Azcapotzalco	176	23	414	42
Naucalpan	193	18	301	30
Vallejo	154	24	464	35
Oriente	526	13	350	45
Sur	397	25	270	25
Total	1,446	103	1,799	177

f) Programa Integral de Divulgación Científica

Se impulsó el Programa Integral de Divulgación Científica (PIDC) del Colegio de Ciencias y Humanidades en los cinco planteles, con el propósito de que los *cecehacheros* se involucraran en el conocimiento científico de manera dinámica y novedosa, a través de una serie de actividades diseñadas para divulgar las diferentes áreas de la ciencia. Durante el periodo 2024-2025, se llevaron a cabo **173** actividades y participaron **16,245** personas.

A continuación, se enlista una muestra de las actividades realizadas en el Programa Integral de Divulgación Científica:

Conferencias

- *Predice tus pensamientos y acciones en tiempo real: El análisis de la conducta y el machine learning*, impartida por el Dr. David Ruiz Méndez, el 29 de agosto de 2024.



- *¿Qué hay entre los ríos y el mar? ¡Los estuarios! Y los peces*, impartida por el Dr. Rafael Chávez López, el 29 de agosto de 2024.

- *Las y los investigadores vuelven al bachillerato. Raíces, senderos y jirones del CCH Oriente a la investigación politológica*, impartida por el Dr. Alberto Benítez Pérez, el 3 de septiembre de 2024.

- *Cine-ciencia: Un milagro para Lorenzo*, impartida por la Dra. Diana García, el 5 de septiembre de 2024.

- *De la milpa a la mesa, la agrobiodiversidad en tu plato*, impartida por Sol Cristians Niizawa, el 10 de septiembre de 2024.

- *La odontología no es solo dientes*, impartida por Cynthia Georgina Trejo Iriarte, el 12 de septiembre de 2024.

- *Desde el átomo de Bohr hasta la simulación cuántica con gases ultrafríos*, impartida por la Dra. Rosario Paredes Gutiérrez, el 12 de septiembre de 2024.

- *El que controla el cerebro lo controla todo*, impartida por el Dr. Isaac Obed Pérez, el 23 de septiembre y el 16 de octubre de 2024.

- *Licenciatura en Energías Renovables*, impartida por el Dr. Jorge Wong Loya y la Mtra. Maribel Fernández, el 24 de septiembre, 9 y 24 de octubre, 12 y 26 de noviembre de 2024.


- *Charla con las y los técnicos académicos: fomento a la lectura* con la Dra. Perla Olivia Rodríguez Reséndiz, del Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información, el 24 de septiembre de 2024.

- *Reliquias del Big Bang*, impartida por el Dr. Marcos Alejandro García García, el 26 de septiembre de 2024.

- *La química del amor*, impartida por la Dra. Rosa María Chávez Santos, el 3 de octubre de 2024.

- *A veces socióloga, a veces demógrafa: eclecticismo en las ciencias sociales contemporáneas*, impartida por la Dra. Fiorella Mancini, el 7 de octubre de 2024.

- *De los musgos hasta el espacio, los tardígrados pequeños, pero indestructibles*, impartida por el M. en C. Daniel López Sandoval, el 9 de octubre de 2024.

- 
- *Jornadas de Física en el CCH: Curiosidades de la Microscopía Electrónica*, impartida por el Dr. Samuel Tehuacanero Cuapa, el 11 de octubre de 2024.
 - *Las moléculas, el color y la luz*, impartida por el Dr. Alejandro Dorazco González, el 11 de octubre de 2024.
 - *Los libros antiguos en México. ¿Qué son? ¿Dónde están? ¿Y cómo los estudiamos?*, impartida por el Dr. César Manrique Figueroa, el 15 de octubre de 2024.
 - *¿Por qué, cuándo, cuánto y qué comemos? Bases bio-psico-socio-culturales*, impartida por Georgina Leticia Álvarez Rayón, el 16 de octubre de 2024.
 - *Ciclo Las y los investigadores regresan al bachillerato*, impartida por la Dra. Brenda Cabral, el 16 de octubre de 2024.
 - *Jornadas de Física en el CCH: Temas de econofísica y sociofísica*, impartida por el Dr. Marcelo del Castillo Mussot, el 24 de octubre de 2024.
 - *Explorando el Espacio Químico*, impartida por el Dr. Luis Demetrio Miranda Gutiérrez, el 5 de noviembre de 2024.
 - *Descubriendo a los murciélagos: la importancia en el ambiente*, impartida por el Dr. José Juan Flores Martínez, el 6 de noviembre de 2024.
 - *Jornadas de Física en el CCH, El rol de la física en la ciencia ficción*, impartida por el Dr. Arturo Rodríguez Gómez, el 7 de noviembre de 2024.
 - *¿De qué planeta son las nebulosas planetarias?*, impartida por el Dr. Diego Hernández, el 9 de octubre de 2024.
 - *¿Te unes al trend de sembrar arbolitos?*, impartida por la Dra. María Félix Ramos Ordoñez, el 13 de noviembre de 2024.
 - *Cine mexicano de la época de oro y la imagen femenina*, impartida por Moisés Elías Fuentes Aburto, el 15 de noviembre de 2024.
 - *De nebulosas a universos isla*, impartida por la Dra. Minerva Muñoz, el 16 de octubre de 2024.
 - *Chorros protoestelares*, impartida por Antonio Castellanos, el 16 de octubre de 2024.
 - *Cyberpunk estéticas imaginarias y urbanismo en conflicto*, impartida por el Dr. Héctor Quiroz Rothe, el 17 de octubre de 2024.

- *Territorios kinéticos. Exploraciones utópicas del espacio*, impartida por la Dra. María Carolina Quintana Noriega, 17 de octubre de 2024.

- *Historia de algunas moléculas orgánicas cotidianas*, impartida por el Dr. Rubén Omar Torres Ochoa, el 19 de noviembre de 2024.

- *El techo de cristal que rompen las mujeres en la ciencia*, impartida por la Dra. Gabriela Frías Villegas, el 20 de noviembre de 2024.

- *El lago perdido: historia y futuro del agua en el Valle de México*, impartida por la Dra. Alejandra Fonseca, el 21 de noviembre de 2024.

- *Astronomía y cosmología: más allá de Einstein*, impartida por Rodrigo Sandoval, el 23 de octubre de 2024.

- *Cyberpunk estéticas digitales en la literatura*, impartida por la Dra. Mar Alejandra Hernández Trejo, el 24 de noviembre de 2024.

- *Cyberpunk la distopia en nuestro entorno cotidiano*, impartida por el Dr. José Luis Gómez Velázquez, el 24 de noviembre de 2024.

- *La estación de crecimiento y su importancia en las actividades agrícolas*, impartida por el Dr. Gustavo Mercado Mancera, el 4 de febrero de 2025.

- *Humedad atmosférica*, impartida por el Ing. Víctor Zarraluqui Such, el 5 de febrero de 2025.

- *¿Vivir cerca de un volcán?*, impartida por el M. en C. Manuel Alejandro Bravo Ayala, el 5 de febrero de 2025.

- *Fenómeno atmosférico Dana*, impartida por el M. en C. Enrique Azpra Romero, el 6 de febrero de 2025.

- *La "música" del Popocatepetl*, impartida por la M. en C. Karina Bernal Manzanilla, 6 de febrero de 2025.

- *Coeficiente de radiación en la atmósfera*, impartida por el M. en C. Óscar Casimiro Sánchez Meneses, el 7 de febrero de 2025.

- *RUOA y PEMBU, las redes de observaciones atmosféricas del ICAYCC*, impartida por la Biól. Eugenia González del Castillo, el 11 de febrero de 2025.

- *Innovación Social en las Empresas*, impartida por Ana Lilia Silva, el 11 de febrero de 2025.

- *Seminario La ciencia-ficción de los láseres*, impartida por la Dra. Itzel Reyna Morales, el 12 de febrero de 2025.

- *Explorando la naturaleza a través de las letras*, impartida por Thalia Ameyatzin Bernal González, el 12 de febrero de 2025.

- *Bacterias enteropatógenas y la venganza de Moctezuma*, impartida por Bertha González Pedrajo, el 17 de febrero de 2025.

- *La importancia de la argumentación en los estudiantes del CCH*, impartida por el Dr. Gustavo Adolfo Ibarra, el 19 de febrero; 5 y 12 de marzo y 23 y 30 de abril de 2025.

- *El rol de la física en la ciencia ficción*, impartida por el Dr. Arturo Rodríguez Gómez, el 19 de febrero de 2025.

- *¿Qué tan importante es la radiación en nuestras vidas?*, impartida por la Dra. Guerda Masillon, el 5 de marzo de 2025.

- *Día Mundial del Sueño. Haz de la salud del sueño una prioridad*, impartida por la Facultad de Ciencias, el 5 de marzo de 2025.

- *¿Qué sienten las plantas?*, impartida por el Dr. Ulises Rosas, el 13 y 27 de marzo de 2025.

- *Antimateria a nuestro alrededor*, impartida por el Dr. Diego Mauricio Gómez Corral, el 26 de marzo de 2025.

- *Fomento a la lectura con Técnicos Académicos*, impartida por Rocío Gamiño Ochoa, el 26 de marzo de 2025.

- *Triada sustentable: Los ODS: Un llamado a la acción*, impartida por la Lic. Noemí Monroy, el 26, 27 y 31 de marzo de 2025.

Talleres y cursos

- *¿Los árboles usan popote para tomar agua?*, el 12 de septiembre de 2024.

- *Microplásticos: Hasta en la sopa... de pescado*, el 23 de septiembre de 2024.

- *La Ciencia en el teatro y el teatro en la Ciencia*, el 23 de septiembre de 2024.

- *Promoción del cuidado del alumnado mediante las buenas prácticas de troalimentación*, el 9 de octubre de 2024.



- *Taller de corte de cerebro*, el 11 de octubre de 2024.
- *Plantas medicinales*, el 20 y 27 de febrero y 6, 20 y 27 de marzo de 2025.
- *Geópolis en el Instituto de Geografía*, el 26 de febrero de 2025.
- *Cartel científico*, de febrero a marzo de 2025.
- *Taller de diafanización*, el 14 de mayo de 2025.

Concursos y eventos académicos

- *Ceremonia de premiación de las Estancias Cortas de Investigación, Museo de las Ciencias de la UNAM, UNIVERSUM*, el 11 de noviembre de 2024.
- *Encuentro PEMBU 2025, Día Meteorológico Mundial*, el 24 de marzo de 2025.
- *Concurso de fotografía digital El agua en tu plantel*, el 26 de marzo de 2025.
- *XXXIII Concurso Universitario Feria de las Ciencias, la Tecnología y la Innovación*, el 25 y 26 de abril de 2025.
- *Expo PEMBU*, el 2 de mayo de 2025.
- *7º Encuentro Estudiantil de Iniciación a la Investigación*, el 8 de mayo de 2025.

Visitas Guiadas

- *Sendero Ecológico del plantel Sur*, el 30 de agosto de 2024.
- *Instituto de Investigaciones Bibliográficas. Biblioteca y Hemeroteca nacionales*, el 18 de septiembre y 15 y 29 de noviembre de 2024 y 23 de abril de 2025.
- *Facultad de Medicina*, el 26 de septiembre de 2024.
- *Instituto de Investigaciones Estéticas de la UNAM*, el 3 de octubre y 12 de noviembre de 2024.
- *Instituto de Energías Renovables*, el 17 de octubre, 28 de noviembre de 2024 y 13 de febrero de 2025.

- Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (IIUE), el 20 de noviembre de 2024 y el 25 de febrero de 2025.
- Instituto de Investigaciones Filológicas, el 22 de noviembre de 2024.
- Programa Universitario de Bioética, el 3 de diciembre de 2024.
- Facultad de Estudios Superiores Iztacala, el 7 de febrero de 2025.
- Quantum@UNAM en la Facultad de Ciencias, el 17 de febrero de 2025.
- Instituto de Ciencias del Mar y Limnología, el 18 y 20 de febrero de 2025.
- Quantum@UNAM en el Instituto de Física, el 19 de febrero de 2025.
- Centro de Investigaciones sobre América Latina y el Caribe (CIALC), el 24 de febrero, el 27 de marzo y el 21 abril de 2025.
- Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, el 26 de febrero de 2025.
- Instituto de Geografía-Festival Geópolis, el 26 de febrero de 2025.
- Instituto de Investigaciones Económicas, el 20 de marzo de 2025.
- Instituto de Investigaciones Filosóficas, el 24 de marzo de 2025.
- Instituto de Investigaciones Antropológicas, el 25 de marzo de 2025.
- Instituto de Investigaciones en Matemáticas Aplicadas y en Sistemas, el 25 de marzo de 2025.
- Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, el 25 de marzo de 2025.
- Instituto de Ciencias de la Atmósfera y Cambio Climático, el 27 de marzo de 2025.
- Escuela Nacional de Ciencias Forenses, el 28 de marzo de 2025.
- Instituto de Investigaciones Jurídicas, el 31 de marzo de 2025.
- Fiesta de las Ciencias y las Humanidades, el 15 y 16 de noviembre de 2025.

Otras actividades de extensión académica

- De ida y vuelta: el Pabellón Nacional de la Biodiversidad en el CCH, del 11 septiembre al 13 de noviembre de 2024, con la participación de los cinco planteles, con 6,130 asistentes.



- La Caravana de los Materiales, con la participaron 580 estudiantes provenientes de los cinco planteles.
- El Instituto de Química de la UNAM implementó el proyecto “Moléculas RV”, una iniciativa que combina realidad virtual, aumentada e inteligencia artificial para facilitar el aprendizaje de la química, con la participación de 410 alumnos de los cinco planteles.
- Feria Científica, en la FES Iztacala, con la participación de 1,766 alumnos del CCH.
- Proyecto *Súbele a la Ciencia*, consta de talleres, dinámicas interactivas y transmisiones en vivo, participaron 1,530 alumnos.
- Presentación del primer número de la revista *Pulso Investigación Académica*, con el tema “El CCH y la Comipems: 25 años de numeraria”. En el evento se contó con la asistencia de 30 personas.
- Evento “Historia de la Filosofía con rostro filosófico”, en reconocimiento a la trayectoria académica de la Dra. Laura Benítez y la conmemoración del 35 aniversario del Seminario de Historia de la Filosofía, participaron 120 asistentes.
- Presentación del libro *Los efectos de la reelección legislativa*, de la Dra. Iliana Rendón Arias, académica de FLACSO-México, en los cinco planteles del CCH, con la participación de 680 asistentes.



g) Programa “Educación ambiental y desarrollo sostenible”

Durante el ciclo escolar 2024-2025 se realizaron diferentes acciones para contribuir al programa “Educación ambiental y desarrollo sostenible”, cuyo objetivo es implementar actividades académicas acordes a los Programas de estudio ajustados, para fortalecer una cultura del cuidado de la salud, integración armoniosa y de respeto al medio ambiente. Investigadores universitarios compartieron tres conferencias magistrales: “Panorama ambiental y sustentabilidad”, por la Dra. Clementina Equihua Zamora; “Diálogos sobre alfabetización oceánica”, por la Dra. Elva Escobar, y “La construcción de la política científica ambiental global”, por el Mtro. Ernesto Vargas. El Congreso Ambiental reunió a **160** asistentes, **61** profesores ponentes, **45** ponencias de proyectos y se impartieron dos talleres.

h) Programa “Experimenta”

Durante el ciclo escolar 2024-2025, el programa “Experimenta” adentró a los estudiantes y profesores del bachillerato en el pensamiento científico como herramienta para la solución de problemas cotidianos, mediante soluciones racionales. Éste fue dirigido a estudiantes del CCH y la ENP, en general, y no sólo interesados por la ciencia. Se desarrollaron ocho cursos presenciales en las áreas de: Matemáticas, Biología, Física, Química y Tecnología, en donde participaron **125** profesores y **500** alumnos para desarrollar un tema de investigación multidisciplinario.





V.

Aprovechamiento de las nuevas tecnologías

Durante el ciclo 2024-2025 se logró el **100%** de conectividad, lo cual permitió ofrecer **7,291,038** servicios. También se renovaron 101 equipos de cómputo; se digitalizaron **18** procesos de trámites académicos y se crearon **21** nuevos sitios de páginas web. Asimismo, para atender los cursos ordinarios y los diversos programas de apoyo a la docencia y el aprendizaje, se abrieron **27,557** aulas para **67,150** usuarios.

Servicios de conectividad PC Puma en los planteles

En el ciclo 2024-2025 se alcanzó la cifra de **7,291,038** servicios de apoyo en línea, para reforzar las tareas de enseñanza y aprendizaje, como se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 106. Servicios de la Red y Wifi-PC Puma, ciclo 2024-2025.

Plantel	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Total
Azcapotzalco	112,392	219,623	194,011	194,011	8,920	85,026	255,704	210,813	194,612	105,332	1,580,444
Naucalpan	116,897	210,917	173,863	187,493	6,781	141,410	242,781	139,512	117,830	131,557	1,469,041
Vallejo	92,253	222,262	233,544	152,193	401	60,383	211,714	232,116	189,460	100,125	1,494,451
Oriente	76,630	123,985	229,720	150,131	663	77,973	259,334	129,018	238,490	140,250	1,426,194
Sur	96,685	251,142	165,620	174,578	38	72,190	239,057	221,790	91,804	8,004	1,320,908
Total	494,857	1,027,929	996,758	858,406	16,803	436,982	1,208,590	933,249	832,196	485,268	7,291,038

Renovación de equipos de cómputo

El Consejo Asesor en Tecnologías de la Información y Comunicación (CATIC), de acuerdo con la Convocatoria 2024 para la asignación de equipos de cómputo con recursos de la partida 514 de la UNAM, determinó asignar **60** equipos de cómputo, **12** por plantel, a las bibliotecas de los cinco planteles del CCH. También en la Dirección General del Colegio de Ciencias y Humanidades se renovaron **41** equipos de cómputo por obsolescencia. En total, se renovaron **101** equipos.

Tabla 107. Renovación de los equipos de cómputo, ciclo 2024-2025.


Plantel/DGCCH	PC Escritorio
Dirección General	41
Azcapotzalco	12
Naucalpan	12
Vallejo	12
Oriente	12
Sur	12
Total	101

Digitalización de procesos

Durante los semestres 2025-1 y 2025-2, el Colegio desarrolló diversas soluciones de *software* e infraestructura para mantener los sistemas Space, plataforma CCH y PSI, además de implementar y dar soporte a los Programas de estudio ajustado, la generación del módulo de Gestión Forma Única del Sistema Integral de Personal de la UNAM (SIP), instrumento en línea para la valoración del documento *Orientación y Sentido de las Áreas* (OSA), entre otros más.

En este ámbito, se automatizaron **18** procesos de trámites académicos.

1. Módulo de registro de seguimiento parcial de alertas (JBA) en el sistema PSI.
2. Módulo de elecciones de registro de candidatos en el sistema plataforma CCH.
3. Modulo para el Programa de Estímulos al Desempeño de Personal Académico de Carrera de Medio Tiempo para el Fortalecimiento de la Docencia (PedPacmet) en el sistema plataforma CCH.

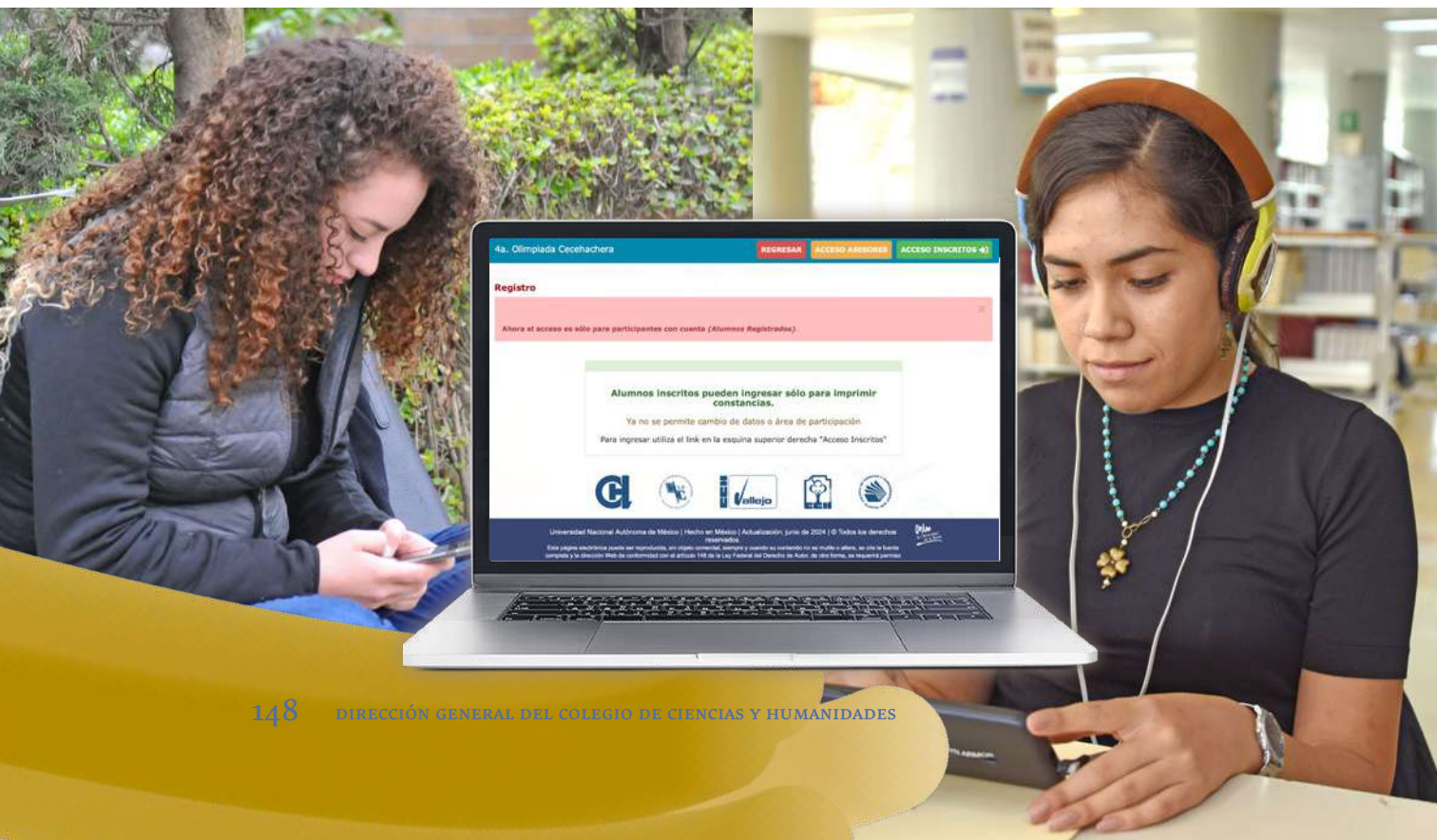
- 
4. Módulo para el registro de asistencia de alumnos en el sistema plataforma CCH.
 5. Módulo de registro automático de sesiones para la asignatura de Igualdad de Género en el sistema plataforma CCH.
 6. Actualización del informe de asignatura.
 7. Actualización del módulo del PSI de asignación de tutores.
 8. Sistema de inscripciones para el examen de francés DELF-CCH (2024 y 2025).
 9. Sistema de inscripciones para el Programa de Apoyo a la Regularización Académica (PARA) (2024 y 2025).
 10. Sistema de inscripciones para el Programa de Asesorías en Línea (PAL) (2024 y 2025).
 11. Sistema de Inscripciones para los Programas Institucionales de Iniciación a la Investigación, ciclo 2024-2025.
 12. Sistema de inscripciones para **22** diplomados y cursos del Centro de Formación Continua.
 13. Creación y soporte de grupos en Moodle y Teams: **205** para Igualdad de Género en el semestre 2025-1; **151** para Inglés en el semestre 2025-1; **206** para Igualdad de Género en el semestre 2025-2, y **113** para Inglés en el semestre 2025-2.
 14. Se crearon los módulos para la implementación del registro electrónico de asistencias de profesores y técnicos académicos, a través del código de barras de la credencial de trabajador UNAM, la implementación inicial fue en el plantel Sur.
 15. Se creó el programa especial para elaborar de forma automática los oficios de solicitudes de autorización de suficiencia presupuestal, para profesores y técnicos académicos del CCH, ante la Dirección General de Presupuesto (DGPO).
 16. Se crearon los módulos para la recopilación de información, así como la generación de propuestas a la Comisión Permanente de asuntos del Personal Académico del CCH (Comapa), propuesta al Consejo Técnico del CCH, así como la emisión automática de notificaciones de autorización para impartir horas de tutorías a profesores.


17. Se crearon los programas especiales, para la recopilación y el registro de información electrónica de asistencias en línea de profesores, de las nuevas asignaturas autorizadas por el Consejo Técnico del CCH de Igualdad de Género y Tutorías, así como para incorporar dichas asistencias dentro de los porcentajes de asistencias generales de todos los profesores, al final del semestre escolar.
18. Se crearon los módulos especiales para el registro electrónico en línea de los informes anuales de trabajo de técnicos académicos.

Creación de sitios web

Además, desde la Dirección General se pusieron en marcha **21** nuevos sitios de internet para los diferentes programas académicos del Colegio como:

1. Sitio informativo con documentación de Orientación de Procesos Académicos (MOPA).
2. Micrositio multimedia informativo para alumnos "Orientatón Vocacional 2024 Tu futuro hoy".
3. Sitio de registro y administración de la 4ª Olimpiada Cecehachera del Conocimiento 2024.



- 
4. Sitio de registro y administración del 2º Congreso Estudiantil Clubs para el desarrollo sostenible, microescala, Química verde y herramientas digitales.
 5. Sitio de registro y administración del XXXII Concurso Universitario Feria de las Ciencias, la Tecnología y la Innovación.
 6. Sitio de registro y administración del 6º Encuentro Estudiantil de Iniciación a la Investigación.
 7. Sitio de registro y administración del Primer Simposio de Investigación Educativa.
 8. Sitio de registro y administración del XVII Congreso de Física La Física para un mundo mejor.
 9. Sitio de registro y administración de la Muestra Siladin 2024-2025.
 10. Sitio de registro y administración de los XLVIII Juegos Deportivos Intra-CCH.
 11. Sitio de registro y administración de la 13ª Olimpiada Universitaria del Conocimiento 2024.
 12. Sitio de registro y administración del Ciclo de Conferencias “Planeación, estudiantes y profesores”, en el marco del 50 Aniversario de la Secretaría de Planeación.
 13. Sitio de registro y administración del 6º Simposio de Tecnologías de la Información.
 14. Sitio de registro y administración de la 3ª Muestra de Recursos Educativos Digitales.
 15. Sitio de registro y administración de la 5ª Olimpiada Cecehachera del Conocimiento 2024.
 16. Sitio de registro y administración del 3er. Congreso Estudiantil “Clubs para el desarrollo sostenible, microescala, Química verde y herramientas digitales”.
 17. Sitio de registro y administración del Primer Encuentro “Del conocimiento a la acción-Implementación de Inteligencia Artificial en el aula”.
 18. Sitio de registro y administración del 7º Encuentro Estudiantil de Iniciación a la Investigación.

19.

Sitio de registro y administración del XXXIII Concurso Universitario FERIA de las Ciencias, la Tecnología y la Innovación.
20.

Sitio de registro y administración del Tercer Congreso de Educación Ambiental.
21.

Sitio web de indexación de eventos en el CCH (eventos.cch.unam.mx)

Uso de plataformas, recursos y herramientas digitales para la enseñanza

El Colegio es una institución de vanguardia respecto a los procesos de enseñanza-aprendizaje y en la utilización de recursos y nuevas tecnologías. Al respecto, para apoyar las clases a distancia en la plataforma Microsoft Teams se crearon **27,557** grupos en los semestres 2025-1 y 2025-2, como se muestra en las siguientes tablas:

Tabla 108. Apertura de aulas virtuales, ciclo 2024-2025.

Modalidad	Aulas virtuales
Cursos ordinarios	25,134
PIT	1,265
PAE	1,158
Total	27,557

Tabla 109. Usuarios de aulas virtuales, ciclo 2024-2025.

Semestre	Grupos con alguna actividad	Usuarios
2025-1	12,859	32,959
2025-2	13,765	34,191
Total	26,624	67,150

Como se observa, estas actividades favorecieron el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje en las aulas virtuales, durante el ciclo 2024-2025, lo cual se refleja en el aprovechamiento escolar y la regularidad académica de los alumnos. Por otro lado, se dio apoyo en soporte técnico a **377** estudiantes y a **707** docentes que lo solicitaron.



Primer Encuentro del Conocimiento a la Acción: Implementación de Inteligencia Artificial en el Aula

Este Primer Encuentro tuvo por objetivo brindar herramientas prácticas para la implementación de IA en el aula, permitiendo a los docentes diseñar y aplicar estrategias innovadoras con el apoyo de la tecnología. En este evento se buscó establecer un punto de partida para el desarrollo de una cultura digital pedagógica en el CCH, con base en el compromiso docente y la integración responsable de tecnologías emergentes.

Tabla 110. Números del Primer Encuentro del Conocimiento a la Acción.

Conferencias magistrales	Ponencias	Asistentes
3	10	210







VI.

Actividades de los órganos colegiados

En este ciclo, fue fundamental la participación de los órganos colegiados para impulsar el desarrollo de las actividades académicas del Colegio. Así, el H. Consejo Técnico celebró **17** sesiones plenarios y **56** de sus comisiones auxiliares, en las cuales se destacaron 13 acuerdos de trascendencia para la institución.

En este sentido, se aprobó la convocatoria para elegir a las y los integrantes de las Comisiones Dictaminadoras; también se avalaron las candidaturas para el Reconocimiento a la Labor Académica del Profesorado de Asignatura y el Reconocimiento a la Labor Académica del Profesorado de Carrera de Medio Tiempo del Colegio de Ciencias y Humanidades.

Asimismo, se aprobaron el calendario escolar y la matrícula de primer ingreso para el ciclo escolar 2025-2026, así como las modificaciones a los perfiles profesiográficos con fines de cobertura de grupos vacantes y concursos de definitividad en las áreas y departamentos académicos.



Además, se avalaron los documentos titulados “Evaluación del Plan de estudios actualizado de 1996 de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades” y “Modificación del Plan de estudios de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades. Tomo I”, con el propósito de continuar el proceso de aprobación ante las instancias universitarias correspondientes.

Durante el ciclo 2024-2025, se otorgó el Reconocimiento Sor Juana Inés de la Cruz a **cinco** profesoras; un profesor del plantel Oriente recibió el Premio Universidad Nacional 2024; **una** profesora del plantel Oriente y **un** profesor del plantel Sur obtuvieron el Reconocimiento Distinción Universidad Nacional para Jóvenes Académicos; **cinco** docentes obtuvieron una de las cátedras especiales; **26** profesores de asignatura y **20** de carrera de medio tiempo fueron reconocidos por su trayectoria académica. En total, se entregaron **59** distinciones.

Finalmente, los Consejos Académicos de Área, entre otras actividades, realizaron observaciones al *Cuadernillo de Orientaciones 2025-2026* y llevaron a cabo la evaluación de los proyectos e informes del profesorado de carrera de tiempo completo y de medio tiempo.



El H. Consejo Técnico

El Consejo Técnico es la autoridad máxima del Colegio, cuyas funciones son legislar, planear, organizar, dirigir y evaluar las actividades académicas del CCH. En este ciclo, el Consejo Técnico tuvo **17** sesiones plenarias, mientras que las comisiones auxiliares se reunieron en **56** ocasiones, como se observa en la siguiente tabla:

Tabla 111. Sesiones del H. Consejo Técnico por semestre del ciclo 2024-2025.

Sesión	2025-1	2025-2	Total
Ordinaria	3	4	7
Extraordinaria	4	6	10
Total	7	10	17

a) Principales acuerdos del Consejo Técnico del Colegio

- En la sesión extraordinaria del 15 de agosto 2024, se aprobó la convocatoria mediante la cual se inició el proceso de votación para elegir a las y los integrantes de las Comisiones Dictaminadoras que integrarán cada una de las áreas y departamentos de los planteles Azcapotzalco, Naucalpan, Vallejo, Oriente y Sur y la Dirección General.
- En la sesión ordinaria del 10 de septiembre de 2024, se aprobó la propuesta para la asignación de las Cátedras Especiales al personal académico de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades. También se avalaron las convocatorias y las candidaturas para el Reconocimiento a la Labor Académica de los Profesores de Asignatura y de Carrera de Medio Tiempo del Colegio de Ciencias y Humanidades.
- En la sesión ordinaria del 3 de diciembre de 2024, se aprobaron el Reglamento del Sistema de Laboratorios del Colegio de Ciencias y Humanidades y los *Lineamientos para las solicitudes, diferimiento, suspensión, reanudación y cancelación de periodos sabáticos del profesorado de carrera de tiempo completo del Colegio de Ciencias y Humanidades*. También se avaló la propuesta para otorgar el Reconocimiento Sor Juana Inés de la Cruz 2025 y la *Convocatoria de Concurso de Oposición Abierto para la obtención de definitividades en Educación Física y Opciones Técnicas*.



- En la sesión extraordinaria del 5 de diciembre de 2024, se aprobó la lista de candidatos a la dirección del plantel Oriente para el periodo 2025-2029.
- En la sesión extraordinaria del 21 de enero de 2025, se aprobaron las convocatorias para la elección de integrantes de las Comisiones Dictaminadoras de los planteles Azcapotzalco, Oriente, Vallejo y Sur y la Dirección General del CCH; las convocatorias para la elección de integrantes de los Consejos Académicos de áreas y departamentos del CCH y las convocatorias para la elección de integrantes de los Consejos Internos de los planteles del CCH.
- En la sesión ordinaria del 24 de abril de 2025, se aprobaron las modificaciones a los perfiles profesiográficos con propósitos de cobertura de grupos vacantes y concursos de definitividad de las áreas y departamentos académicos y de la materia de Igualdad de Género del Colegio de Ciencias y Humanidades.
- En la sesión extraordinaria del 13 de mayo de 2025, se aprobaron los documentos *Evaluación del Plan de estudios actualizado de 1996 de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades*, y la *Modificación del Plan de estudios de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades Tomo I*, para que se continúe con el proceso de validación por las instancias universitarias correspondientes.
- En la sesión extraordinaria del 19 de junio de 2025, se aprobó la lista de candidatos a la dirección del plantel Naucalpan para el periodo 2025-2029.



b) Reconocimientos a las y los docentes

En el ciclo 2024-2025, a **5** profesoras se les otorgó el Reconocimiento Sor Juana Inés de la Cruz; **un** profesor de plantel Oriente recibió el Premio Universidad Nacional 2024; **una** profesora del plantel Oriente y **un** profesor del plantel Sur recibieron el Reconocimiento Distinción Universidad Nacional para Jóvenes Académicos; **5** docentes lograron una de las cátedras especiales; **26** profesores de asignatura y **20** de carrera de medio tiempo fueron reconocidos por su trayectoria académica. En total se ofrecieron **58** distinciones, como se muestra en las siguientes tablas:

Tabla 112. Reconocimiento Sor Juana Inés de la Cruz, 2025.

Nombre de la profesora	Plantel
Angélica Espinosa Meneses	Azcapotzalco
Marisela Álvarez Pérez	Naucalpan
Norma Angélica Andrade Díaz	Vallejo
Graciela Díaz Muciño	Oriente
María Elena Treviño Camacho	Sur



Tabla 113. Premio Universidad Nacional, 2024.

Profesor	Plantel	Área
Gustavo Adolfo Ibarra Mercado	Oriente	Talleres de Lenguaje y Comunicación

Tabla 114. Reconocimiento Distinción Universidad Nacional para Jóvenes Académicos, 2024.

Nombre del profesor(a)	Plantel	Área
Iliana Rendón Arias	Oriente	Histórico-Social
Ibrahim Guillermo Castro Torres	Sur	Ciencias Experimentales

Tabla 115. Asignación de Cátedras Especiales a profesores del Colegio, ciclo 2024-2025.

Cátedra	Profesor	Plantel
Ing. Sotero Prieto Rodríguez	Jeanett Figueroa Martínez	Azcapotzalco
Dr. Carlos Graef Fernández	Carmen Leonor Martínez Parra	Oriente
Mtro. Eduardo Blanquel Franco	Tania Ortiz Galicia	Vallejo
Mtra. Rosario Castellanos	Marina Rosalba Torres Vallecillo	Naucalpan
Mtro. Ignacio García Téllez	Marco Antonio Camacho Crispín	Vallejo



Tabla 116. Reconocimiento a la Labor Académica de los Profesores de Asignatura del CCH, 2024.

Plantel	Nombre	Área o Departamento
Azcapotzalco	María Teresa Sánchez Lira	Matemáticas
Azcapotzalco	Miguel Ángel Ayona Argueta	Matemáticas
Azcapotzalco	Georgina Castañeda Ayala	Ciencias Experimentales
Azcapotzalco	Lysset Minerva Núñez Álvarez	Ciencias Experimentales
Azcapotzalco	Nohemí Guzmán Núñez	Talleres de Lenguaje y Comunicación
Azcapotzalco	Claudia Vieyra Benítez	Talleres de Lenguaje y Comunicación
Azcapotzalco	Edgar Pablo Contreras Rodríguez	Histórico-Social
Naucalpan	Claudia del Socorro Rodríguez Saldívar	Matemáticas
Naucalpan	Marco Antonio González Villa	Ciencias Experimentales
Naucalpan	Osvaldo García García	Ciencias Experimentales
Naucalpan	Julia del Carmen Chávez Ortiz	Talleres de Lenguaje y Comunicación
Naucalpan	Juan Manuel Santamaría Miranda	Opciones Técnicas
Vallejo	Sara García Martínez	Matemáticas
Vallejo	Adrián Gutiérrez Padrón	Matemáticas
Vallejo	Liztli Gómez Almaraz	Ciencias Experimentales
Vallejo	Berenice Angélica Enríquez Rodríguez	Talleres de Lenguaje y Comunicación
Vallejo	Alicia Arriaga González	Histórico-Social
Vallejo	Abel Nicolás Fernández Herrera	Histórico-Social
Oriente	Manuel Muñoz Orozco	Ciencias Experimentales
Oriente	Sandra Noemí Cuapio Campos	Talleres de Lenguaje y Comunicación



Plantel	Nombre	Área o Departamento
Oriente	Lilia Montiel Dávalos	Histórico-Social
Sur	Celia Rosa Fierro Santillán	Matemáticas
Sur	Patricia Velázquez Gómez	Ciencias Experimentales
Sur	Antonio Chagoya López	Ciencias Experimentales
Sur	Miguel Ángel Gallardo Lara	Talleres de Lenguaje y Comunicación
Sur	Cecilia Pía Medina Zamudio	Histórico-Social

**Tabla 117. Reconocimiento a la Labor Académica
de los profesores de Carrera de Medio Tiempo del CCH, 2024.**

Plantel	Nombre	Área o Departamento
Azcapotzalco	Jannet Díaz Velázquez	Ciencias Experimentales
Azcapotzalco	Rosaura Rocha Escamilla	Ciencias Experimentales
Naucalpan	Ricardo Monroy Gamboa	Ciencias Experimentales
Naucalpan	Edson Javier Peralta Villanueva	Idiomas
Vallejo	Adriana Alarcón de la Rosa	Matemáticas
Vallejo	María de Lourdes Miranda Quintero	Matemáticas
Vallejo	Gabriela Guzmán León	Ciencias Experimentales
Vallejo	Carlos Pérez Bazán	Talleres de Lenguaje y Comunicación
Vallejo	David Alejandro González García	Talleres de Lenguaje y Comunicación
Vallejo	Elizabeth Esperanza Gámez López	Histórico-Social
Oriente	Elizabeth Villegas Hernández	Matemáticas
Oriente	Maribel Hernández Velasco	Ciencias Experimentales



Plantel	Nombre	Área o Departamento
Oriente	Héctor González Núñez	Histórico-Social
Oriente	María del Rocío Díaz Hernández	Idiomas
Sur	Jesús Adolfo Martínez Zúñiga	Matemáticas
Sur	Ángeles Adriana Reyes Álvarez	Ciencias Experimentales
Sur	Narciso Gómez García	Histórico-Social
Sur	Carla Alejandra González Ortega	Ciencias Experimentales
Sur	César Oswaldo Moctezuma García	Histórico-Social
Sur	Ma. Concepción Morales Corona	Idiomas

Los Consejos Académicos

Las actividades que realizaron los Consejos Académicos de las cuatro Áreas y los Departamentos Académicos en este periodo son las siguientes:

a) Opinión sobre las adecuaciones al Cuadernillo de Orientaciones 2024-2025:

- Se convocó e invitó a los Consejos Académicos a realizar la lectura analítica del *Plan de Trabajo de la Dirección General del Colegio de Ciencias y Humanidades 2025-2026*, a fin de realizar observaciones al *Cuadernillo de Orientaciones*.

b) Evaluación de proyectos e informes:

- Los consejos de los departamentos de Inglés, Francés, Educación Física y Opciones Técnicas realizaron una prelectura, equivalente a la evaluación local realizada por los demás consejos.
- Evaluación local y evaluación de RTI de Proyectos 2024-2025 del profesorado de Carrera de Tiempo Completo y Medio Tiempo.
- Evaluación local y evaluación de RTI de Informes 2023-2024 del profesorado de Carrera de Tiempo Completo y Medio Tiempo.
- Conformación de comisiones para la atención de Audiencias Aclaratorias.





VII.

Mejoramiento del ambiente de trabajo y gestión administrativa

En el ámbito de la seguridad, se llevaron a cabo poco más de **160** reuniones con autoridades de la Ciudad de México y del Estado de México, con el propósito de atender temas relacionados con los senderos seguros, el transporte y la vigilancia en las periferias de los planteles, entre otros apoyos. Como resultado de estos encuentros, se realizaron **51** acciones con la participación de **250** personas. Entre ellas, destacan la realización de todos los simulacros de protección civil en los planteles y en la Dirección General del Colegio. Asimismo, se conformó un grupo interinstitucional –integrado por la UNAM, el IPN y el Colegio de Bachilleres– con el objetivo de erradicar el problema del porrismo en el área metropolitana.

En este mismo rubro, fue fundamental la participación de las Comisiones Locales de Seguridad, la Comisión Especial de Seguridad del Consejo Universitario y, desde luego, el respaldo de las autoridades centrales universitarias, en particular de la Secretaría de Prevención, Atención y Seguridad Universitaria (SPASU).

Durante el ciclo 2024-2025, se llevaron a cabo **140** obras de mantenimiento en la Dirección General y en los cinco planteles, con el fin de adecuar las instalaciones para el desarrollo de actividades presenciales. Asimismo, se realizaron labores de limpieza profunda, señalización, ventilación y mantenimiento de los sistemas de aire acondicionado, entre otras acciones.

Por otra parte, en el marco de la dignificación de los espacios del bachillerato universitario, se remodelaron **62** núcleos sanitarios y **21** canchas deportivas; además, se instalaron **10** velarias y **82** luminarias. También se inició la construcción de **5** edificios destinados a los laboratorios de Ciencias Experimentales.

Prevención y seguridad en los planteles

La Dirección General del CCH, a través de la Secretaría Administrativa, realizó diversas reuniones de trabajo, con apoyo de los secretarios administrativos de los cinco planteles, para atender asuntos de seguridad, reparación, mantenimiento de las instalaciones, nuevos proyectos de dignificación de sanitarios, velarías, canchas deportivas, luminarias y de los **5** edificios nuevos, entre otras tareas. De esta manera, se llevaron a cabo **164** reuniones, en donde participaron **250** personas para realizar **51** acciones, como se muestra en el siguiente cuadro:

Tabla 118. Reuniones y acciones de seguridad durante el ciclo 2024-2025.

Plantel	Azcapotzalco	Naucalpan	Vallejo	Oriente	Sur	DGCCH	Total
Número de Reuniones	17	40	21	25	35	26	164
Número de Participantes	20	70	15	50	70	25	250
Número de Acciones realizadas	7	10	7	10	10	7	51



Además, con la intención de dar seguimiento puntual a los problemas de seguridad en los planteles, se realizaron **91** reuniones de trabajo con autoridades municipales del Estado de México y de las alcaldías de la Ciudad de México, como se observa a continuación:

Tabla 119. Reuniones de trabajo con autoridades de la Ciudad de México y el Estado de México, ciclo 2024-2025.

Región	Plantel	Alcaldía - UNAM	Número de reuniones
Norponiente	Azcapotzalco	Azcapotzalco	24
Norte	Naucalpan	Naucalpan de Juárez	3
Norte	Vallejo	Gustavo A. Madero	10
Oriente	Oriente	Iztacalco e Iztapalapa	40
Sur	Sur	Coyoacán	14
Total			91

Para el plantel Naucalpan, hubo **3** reuniones de trabajo con autoridades municipales y estatales del Estado de México.

Tabla 120. Reuniones de trabajo con autoridades municipales y Estatales del Estado de México.

Tipo de reunión	Plantel	Número de reuniones
Plenaria	Naucalpan	2
Metropolitana	Naucalpan	1
Movilidad	Naucalpan	0
Total		3

Tabla 121. Reuniones de trabajo del Colegio de Representantes de Atención a la Comunidad Estudiantil.

Plantel	Azcapotzalco	Naucalpan	Vallejo	Oriente	Sur	DGCCH
Número de reuniones	5	3	8	8	8	8
Total						40

Protección civil, higiene y seguridad en el trabajo

Para dar cumplimiento al capítulo IV del Contrato Colectivo de Trabajo del STUNAM, se realizaron 3 en cada una de las 4 sedes: Circuito, Av. Universidad 3000, Imprenta, Laboratorio Central y Superintendencia de Obras, para verificar las condiciones de higiene y seguridad.

Tabla 122. Actividades realizadas sobre protección civil, higiene y seguridad, ciclo 2024-2025.

Actividad	Circuito	Av. 3000	Laboratorio Central	Imprenta	Avance
Limpieza	-	-	-	-	-
Señalización	1	-	1	1	100%
Mantenimiento a los accesos a los edificios	2	3	2	1	100%
Mantenimiento baños	4	4	1	1	100%
Mantenimiento de ventanas	2	-	1	-	100%
Mantenimiento aire acondicionado	3	2	2	-	100%
Adecuación de ventilación en la sede	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Mantenimiento a cámaras de seguridad	3	-	-	-	100%
Mantenimiento a los estacionamientos	1	1	-	1	100%
Mantenimiento a bombas de agua	-	-	1	1	100%
Mantenimiento a plafones	1	1	1	1	100%
Mantenimiento de luminarias	2	1	1	-	100%
Instalación de elevador nuevo	-	1	-	-	100%
Mantenimiento de montacargas	2	-	-	-	100%

Grupo de coordinación interinstitucional UNAM-IPN-ColBach

Es una iniciativa conjunta creada por la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), el Instituto Politécnico Nacional (IPN) y el Colegio de Bachilleres (ColBach) para combatir la presencia y operación de grupos porriles (grupos violentos organizados) en sus planteles de educación media superior en la Ciudad de México y la Zona Metropolitana. Hasta el momento, el grupo de coordinación interinstitucional UNAM-IPN-ColBach ha realizado al menos **4 reuniones** formales. Los principales acuerdos tomados por el grupo de coordinación interinstitucional UNAM-IPN-ColBach para erradicar a los grupos violentos son:

- Elaborar un mapa de riesgos que identifique en cada plantel educativo y sus alrededores los grupos generadores de violencia o presión, con el fin de tener un diagnóstico claro y focalizado.



- Crear dos comisiones:
 - La Comisión Ejecutiva, encabezada por el IPN, encargada de realizar recorridos en las escuelas, coordinar entre planteles y desarrollar y ejecutar protocolos de seguridad.
 - La Comisión de Análisis, liderada por el ColBach, encargada de estudiar factores sociales, económicos y culturales que influyen en el fenómeno, así como proponer acciones preventivas.
- La Secretaría Técnica, rotativa y encabezada por la UNAM, que apoya la coordinación general.
- Realizar recorridos y labores de inteligencia en los planteles para detectar y prevenir la presencia y operación de grupos porriles.
- Contactar y coordinarse con autoridades federales, estatales y locales, incluyendo secretarías de Seguridad y Fiscalías, para fortalecer la respuesta institucional contra el porrismo.
- Mejorar los entornos escolares y sus alrededores mediante acciones como iluminación, pintura y retiro de puntos de acumulación de basura, para reducir los espacios donde estos grupos ejercen influencia.
- Establecer reuniones cuatrimestrales para dar seguimiento a las acciones y mantener la coordinación entre las instituciones.

Proyecto de presupuesto

Durante el mes de agosto de 2024, se llevaron a cabo las actividades y acciones para presentar el proyecto de presupuesto 2025 de la Dirección General.

En el mes de enero del 2025, se realiza el Anteproyecto de Inversión 2026 de la Dirección General, así como se supervisa que los cinco planteles soliciten las nuevas necesidades en materia de inversión. En el mes de mayo y junio se realiza la revisión de la estructura programática y organizacional de la Dirección General, de igual forma se coordinan los trabajos para que los planteles del Colegio realicen la conciliación de la plantilla estructural, así como se les brinda la asesoría que requerida.

Seguimiento al proyecto de trabajo

En el ciclo 2024-2025, se reportó a la Dirección General de Presupuesto de la UNAM los avances trimestrales a la Matriz de Indicadores de Resultados. Por otra parte, se entregó oportunamente lo realizado por el Colegio en materia del *Plan General de Desarrollo Institucional* y el *Plan de Trabajo Anual de la UNAM*.

En otro rubro, en el mes de febrero de 2025 se dio atención a la solicitud de información para la planeación de la Cuenta Pública 2024 por parte de la Auditoría Superior de la Federación de la auditoría DGAFFA.3.0070-2025, en la cual la información incluye los recursos presupuestales de las partidas siguientes: 222 Edición y Digitalización de Libros y Revistas; 223 Encuadernaciones e Impresiones; 231 Servicios de Reparación y Mantenimiento de Mobiliario y Equipo; 235 Servicios de Talleres Externos para Equipo de Transporte y 243 Otros Servicios Comerciales, del ejercicio 2024.



Laboratorios curriculares

Con el objetivo de implementar acciones para reforzar el aprendizaje de los alumnos, el Laboratorio Central ha colaborado con los departamentos de Siladin Central, Coordinación de Bibliotecas, Audiovisual Central y Difusión de la Ciencia, para generar propuestas y actividades de laboratorio de apoyo a los profesores de los cinco planteles.

En este contexto, se suministraron oportunamente las sustancias requeridas a los laboratorios curriculares y de ciencias y a los Estudios Técnicos Especializados de los cinco planteles; también se abastecieron los laboratorios de Siladin como se observa a continuación.

Tabla 123. Sustancias y materiales abastecidos a los cinco planteles, ciclo 2024-2025.

Planteles	Laboratorios curriculares y de ciencias	Laboratorios LACE y CREA del Siladin
	Sustancias entregadas	Sustancias entregadas
Azcapotzalco	16 partidas	61 partidas
Naucalpan	20 partidas	18 partidas
Vallejo	21 partidas	3 partidas
Oriente	30 partidas	30 partidas
Sur	29 partidas	6 partidas
Total	116 partidas	118 partidas

Tabla 124. Sustancias y materiales abastecidos a los Estudios Técnicos Especializados, ciclo 2024-2025.

Planteles	Sustancias entregadas	Materiales entregados	Total de materiales y sustancias
Azcapotzalco	38 partidas	35 partidas	73 partidas
Naucalpan	41 partidas	24 partidas	65 partidas
Vallejo	31 partidas	10 partidas	41 partidas
Oriente	23 partidas	14 partidas	37 partidas
Sur	24 partidas	22 partidas	46 partidas
Total	157 partidas	105 partidas	262 partidas

Conservación y mantenimiento de las instalaciones

La Dirección General del CCH, a través de su Secretaría Administrativa y la Superintendencia de Obras, realizó los trabajos de mantenimiento y ampliación de la infraestructura para brindar seguridad, comodidad y servicio a la comunidad, principalmente a los alumnos y a los docentes.

Por ello, se efectuaron una serie de obras de mantenimiento y conservación de las instalaciones de la Dirección General y de los cinco planteles del Colegio, como parte del Programa Integral de Mantenimiento Correctivo y Preventivo. En total, se realizaron **140** acciones, como se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 125. Obras de mantenimiento preventivo y correctivo, ciclo 2023-2024.

Plantel	Azcapotzalco	Naucalpan	Vallejo	Oriente	Sur	DGCCH	Total
Acciones realizadas	18	32	19	13	26	32	140

Mantenimiento de la Dirección General

Para mejorar las condiciones de trabajo, en los edificios de la Dirección General y en sus sedes alternas, se realizaron **32** trabajos de mantenimiento cuyas acciones se vieron reflejadas en las áreas que se enlistan a continuación:

1. Cambio de puerta del área de fotocopiado segundo nivel en sede Universidad 3000.
2. Reparación de pasillo y bodega en sede Universidad 3000 P.B.
3. Cambio de bodega de madera por herrería en sede Imprenta.
4. Mantenimiento preventivo AA de site en sede Universidad 3000.
5. Mantenimiento preventivo AA de site en sede Laboratorio Central.
6. Cambio de mecanismo de puerta principal en sede Laboratorio Central.
7. Circuito de alimentación de plumas vehiculares en sede Universidad 3000.
8. Pintura en pasillo y bodega de sede Universidad 3000.
9. Aplicación de 250 m² de pintura en muros de sede Laboratorio Central.



10. Aplicación de 15 m² de pintura en líneas de seguridad de sede Laboratorio Central.
11. Aplicación de 2 m² de pintura anticorrosiva en PTR techumbre de contenedores de basura en sede Laboratorio Central.
12. Limpieza profunda de Imprenta: 30 m².
13. Limpieza de dos tinacos en Imprenta.
14. Limpieza en pasillos, columnas y oficinas del segundo piso de sede Universidad 3000.
15. Remodelación de oficina en Secretaría de Planeación, Dirección General, Circuito Escolar.
16. Reemplazo de 35 m² de ventanas en el área de Sistemas, sede Circuito.
17. Adecuación de baño, espacios y mantenimiento de dos bombas de agua en sede de Imprenta.
18. Readecuación del elevador en sede Universidad 3000.
19. Cambio de dos puertas de madera a cristal y colocación de boiler en sede Laboratorio Central.
20. Mantenimiento mayor en dos puertas corredizas, en sala de juntas en sede Universidad 3000.
21. Remodelación de lavabos en sede Circuito.
22. Aplicación de 45 ml de pintura en señalética de seguridad en sede Imprenta.
23. Aplicación de 60 m² de pintura en la fachada de sede Imprenta.
24. Aplicación de 250 m² de pintura en el área Administrativa en sede Imprenta.
25. Limpieza de tinacos y cisterna en sede Laboratorio Central.
26. Aplicación de 60 m² de pintura en cubo de escaleras y puertas de emergencia en sede Universidad 3000.
27. Aplicación de 95 m² de pintura, en áreas de la Secretaría de Planeación y plafón de fachada sur de la sede Circuito.
28. Poda y deshierbe en sede de Laboratorio Central.

29. Construcción de botes de basura para reciclaje.
30. Reparación de techumbre en el área de sistemas.
31. Instalación de rejas perimetrales con colaboración de la DGOC.
32. Colocación y cambio de telefonía con colaboración de DGTIC y la DGOC.

Mantenimiento de los planteles

Durante este periodo, se realizaron **108** trabajos de mantenimiento en los cinco planteles del Colegio de Ciencias y Humanidades, distribuidos de la siguiente manera:

a) *Plantel Azcapotzalco*

1. Construcción de jardín de estudio y convivencia.
2. Reemplazo de firmes de concreto en andadores y laboratorios.
3. Mantenimiento de estacionamientos de alumnos y profesores.
4. Limpieza de azoteas y deshierbe de marquesinas.
5. Limpieza profunda de biblioteca.
6. Mantenimiento correctivo a registros eléctricos: 10 piezas.
7. Aplicación de pintura de Servicio Médico, Secretaría Académica y Secretaría Docente.
8. Habilitación de auditorios y cabina.
9. Remodelación de Jefatura de Laboratorios.
10. Mantenimiento a fachada principal.
11. Construcción de 33 m² para bodega y oficina de mantenimiento.
12. Reubicación de acceso de Unidad Jurídica: 16 m².
13. Fabricación de 24 lockers para personal de limpieza.
14. Construcción de 2 registros sanitarios de 2 m².
15. Instalación de columpios para botes de basura, colocado de 14 dados y colocación de 6 columpios.



16. Colocación de mampara de aluminio de 2 m² en la jefatura de Laboratorio Central.

17. Sustitución de la cubierta del comedor de 84 m².

18. Remodelación del comedor de 6m² de la Biblioteca.



b) Plantel Naucalpan

1. Construcción de sanitario inclusivo para alumnos.
2. Construcción de rampas de acceso inclusivo en edificios B-D.
3. Mantenimiento a sistema de alerta sísmica.
4. Mantenimiento correctivo al equipo hidroneumático del cuarto de bombas.
5. Ampliación del sistema de CCTV en rejas perimetrales del plantel.
6. Cambio de cancelería en invernadero.
7. Colocación de botones de emergencia.
8. Colocación de *access point* en cabecera del edificio A.
9. Cambio de cubierta de policarbonato en el área de servicios escolares.
10. Instalación de protección a base de pizarrón multimedia 55-65".
11. Aplicación de 180 m² de pintura epóxica en departamento de impresiones.
12. Instalación eléctrica y de datos en protecciones de pizarrones multimedia de 55-65".
13. Aplicación de 750 m² de pintura epóxica en anexos de laboratorios.
14. Aplicación de 120 m² de pintura en edificios.
15. Conservación y mantenimiento de 869 estantes de material bibliográfico.
16. Fabricación y colocación de 65 m² de cancelería corrediza en Biblioteca.
17. Dignificación de sanitario y cocina en Departamento de Mantenimiento.
18. Readecuación de 3 rampas inclusivas en acceso principal y Biblioteca.
19. Impermeabilización de 402 m² de la cubierta de edificio G.
20. Limpieza de acervo y conservación de material bibliográfico.
21. Limpieza profunda a cancelería y herrería de la Biblioteca.
22. Reparación de una línea de drenaje, en jardín de la biblioteca.
23. Fabricación y colocación de barandal del primer nivel del edificio N.



24. Fabricación y colocación de barandal del primer nivel del edificio L.
25. Aplicación de 820 m² pintura vinílica y esmalte a los plafones, los muros y la estructura del edificio Ñ.
26. Acarreo de material y mobiliario del edificio T, como parte del proyecto Nuevos Laboratorios.
27. Segunda etapa de la instalación del circuito cerrado de televisión (CCTV) en la reja perimetral del plantel, dos postes con cámaras PTZ y fijas.
28. Colocación de 20 m² de piso de caucho en el área de columpios.
29. Impermeabilización de 241 m² en el edificio de Audiovisual.
30. Mantenimiento al muro de mampostería y el barandal de la rampa de la Biblioteca.
31. Quinta etapa de impermeabilización de 366 m² en el edificio de Audiovisual.
32. Colocación de *access point* en cabecera del edificio de Audiovisual.



c) Plantel Vallejo

1. Poda y tala de 50 árboles en áreas verdes.
2. Colocación de reflectores en pasillos y andadores.
3. Cambio de 25 focos en postes exteriores.
4. Fabricación de líneas de riego en jardines: 650 ml.
5. Reforestación y plantado de 2,800 arbustos y árboles en jardines.
6. Aplicación de pintura en edificios: 1,900 m².
7. Limpieza profunda de anaqueles y libros en biblioteca: 890 piezas.
8. Pulido de piso en salones: 5,000 m².
9. Limpieza de pasillos ecológicos: 1,000 m².
10. Mantenimiento preventivo a subestación eléctrica.
11. Mantenimiento a los equipos de bombeo y vacío e hidroneumáticos.
12. Reparación de cuartos de máquinas de equipos hidroneumáticos.
13. Poda y tala de 50 árboles en áreas verdes.
14. Reparación de 16 bodegas ubicadas en cubos de escaleras del área de Mantenimiento e Intendencia.
15. Colocación de 20 reflectores en pasillos y andadores del plantel.
16. Aplicación de 1,900 m² de pintura en el plantel.
17. Poda de 12,000 m² de pasto.
18. Limpieza de 3,200 m² de muros exteriores.
19. Limpieza de 1,000 m² de salas y auditorios del Centro de Recursos para el Aprendizaje Crepa y Siladin.



d) Plantel Oriente

1. Cambio de 12 ml de tubería de drenaje en edificio R.
2. Reparación de fuga y poda de árbol en edificio G.
3. Fabricación de 3 mesas de ajedrez.
4. División de zonas de trabajo en taller de mantenimiento: 15 m² de pintura amarilla tráfico.
5. Aplicación de pintura en reja perimetral, segunda etapa: 1,092 m².
6. Reparación de andador para estudiantes en biblioteca: 82 m².
7. Limpieza de 1,281 m³ de cisterna.
8. Limpieza profunda de la Biblioteca.
9. Tala de árbol del edificio D, reparación de firmes y banquetas.
10. Ampliación de los cubículos de ESPORA.
11. Ampliación de 45 m² en Servicios Estudiantiles.
12. Ampliación de 50 m² del salón G-19.
13. Instalación de cubierta de 70 m² en el área de las mesas de ajedrez.

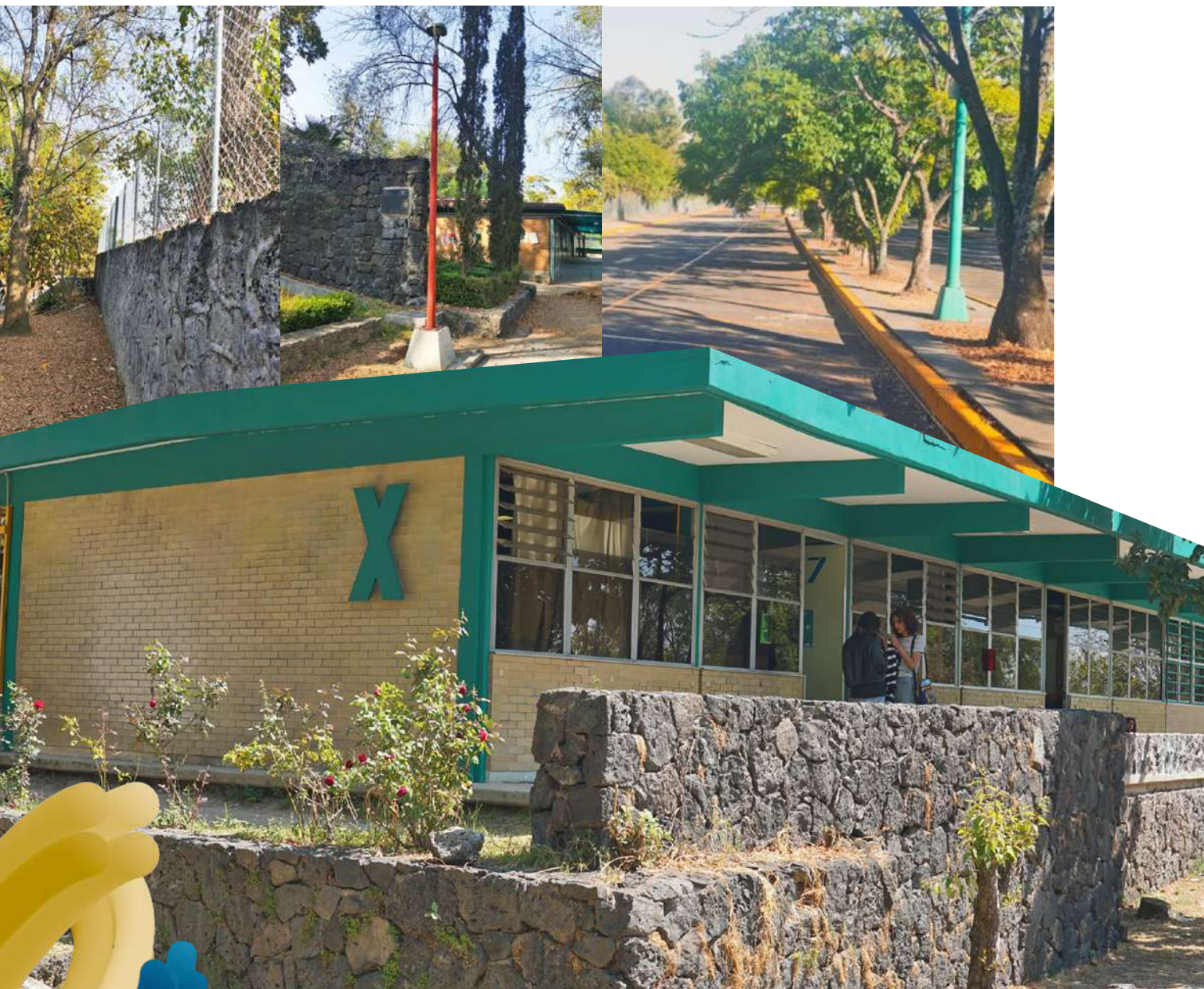


e) *Plantel Sur*

1. Reubicación de escalera en edificio G.
2. Reacondicionamiento de firmes de concreto: 200 m².
3. Mantenimiento a sistema de CCTV: 50 cámaras.
4. Barrido de azoteas: 2,000 m².
5. Fabricación de reja proape: 45 m².
6. Recuperación del escudo en el acceso del paradero del plantel.
7. Aplicación de pintura en cinco edificios: 3,500 m².
8. Aplicación de pintura en mamparas y botes de basura: 150 m².
9. Aplicación de pintura en costillas de mesas: 1,000 piezas.
10. Demolición de caseta en edificio E: 15 m².
11. Reacondicionamiento de puerta de acceso en estacionamiento.
12. Tala de 7 árboles.
13. Poda y deshierbe en estacionamientos: 2,000 m².
14. Suministro, colocación e instalación de 1,500 m² de impermeabilizante del edificio del Siladin.
15. Suministro, colocación e instalación de 2,500 m² de material impermeabilizante en canalones y dientes de sierra del edificio de Mantenimiento, Impresiones y Almacén.
16. Reacondicionamiento del núcleo sanitario con regaderas y vestidor del Departamento de Mantenimiento.
17. Cambio de 20 luminarias y 80 m² de piso en el Departamento de Impresiones.
18. Colocación de 40 m² de malla ciclónica en muro de torre.
19. Fabricación y colocación de 18 protecciones en el edificio S.
20. Colocación de 18 postes en diferentes áreas del plantel.
21. Aplicación de 12,000 m² de pintura en los edificios I, J, LL, X y Audiovisual.



- 22. Poda de 2,600 m² de árboles en el estacionamiento.
- 23. Reacondicionamiento de 100 m² de firmes de concreto frente al edificio O.
- 24. Cambio de 35 tapas de registro en diferentes áreas del plantel.
- 25. Colocación de setos y arriates en la jardinería y pirul de Cafetería.
- 26. Lavado de 100 m³ de cisterna.

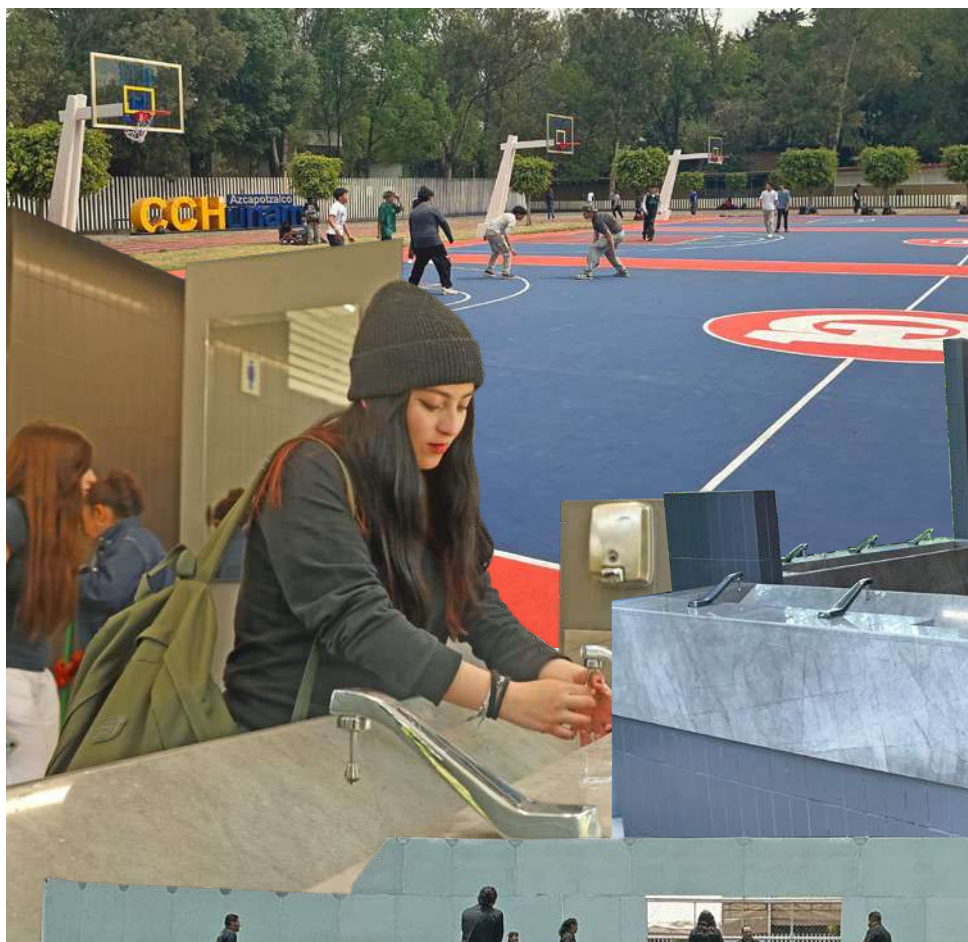
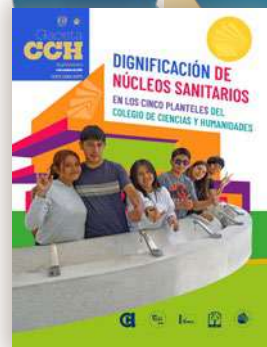


Proyectos Institucionales de la UNAM

a) Proyecto institucional de dignificación de núcleos sanitarios, canchas deportivas, velarias y luminarias

Este amplio programa se realizó de acuerdo con el *Plan de Desarrollo Institucional 2023-2027*, en base a las Líneas Rectoras del Dr. Leonardo Lomelí Vanegas.

El programa institucional de mantenimiento abarcó la dignificación de **62** núcleos sanitarios, **21** canchas deportivas, **10** instalaciones de velarías y **82** luminarias en los cinco planteles del CCH, trabajos adjudicados mediante la Dirección General de Obras y Conservación (DGOC).





b) Nuevos Edificios de Laboratorios Curriculares

Este programa tiene el apoyo de las autoridades centrales de la UNAM con el fin de fortalecer el trabajo colaborativo para beneficiar a la población estudiantil del Sistema de Bachillerato Universitario.

El proyecto consta de la construcción de los Nuevos Edificios de Laboratorios Curriculares en los cinco planteles del CCH. La capacidad de cada laboratorio será de aproximadamente **33** alumnos, el profesor y un laboratorista, en total la población que albergará será de **518** alumnos por plantel, es decir, **2,640** alumnos de los cinco planteles por hora. Cada laboratorio estará dotado con equipo especializado para las asignaturas como Física, Química, Biología y Psicología.

A partir de invierno de 2024, el proyecto inició con la demolición, excavación y cimentación en los planteles Azcapotzalco, Naucalpan y Sur; mientras que en los planteles Vallejo y en Oriente se realizó la excavación y cimentación de los edificios. En el 2025, en cada uno de los planteles, empezó la construcción de los nuevos laboratorios con una superficie de desplante de aproximadamente 800 m².

c) Pumaker

Coordinado por la Secretaría de Desarrollo Institucional, en este proyecto se realizarán Laboratorios Maker para el Bachillerato, enfocado a los estudiantes para producción de objetos, dispositivos y proyectos a través de la utilización de herramientas y tecnologías accesibles. Para el inicio del proyecto se hizo un primer recorrido en el Plantel Naucalpan.







Prospectiva

El Informe 2024-2025 confirma los logros alcanzados por la comunidad del Colegio en los ámbitos del mejoramiento del aprendizaje del alumnado, la formación integral y el egreso. También se ha registrado un avance considerable en el apoyo a la formación y estabilidad laboral de la planta docente, a través de diversos programas implementados por las autoridades centrales universitarias y el propio Colegio.

En este ciclo, destacan los indicadores de egreso y aprovechamiento académico, que fueron, para la Generación 2023, del **74 %** y de **8.71**, respectivamente. A estos logros se suman el ajuste al Programa Integral de Formación de Docente y la conclusión de las modificaciones a los programas y al Plan de estudios, que han permitido la implementación de las asignaturas de Igualdad de Género y Educación Física como requisitos de egreso.

También han sido muy relevantes, en este periodo, los apoyos de las autoridades centrales de la UNAM en la atención a la salud emocional del estudiantado y en la dignificación de los espacios educativos, mediante acciones como la remodelación de baños, la mejora de espacios deportivos y la instalación de velarias, así como la construcción de cinco edificios para agrupar los laboratorios curriculares de Ciencias Experimentales.

A todo ello se suma el compromiso de la comunidad del Colegio para que nuestra entidad académica continúe a la vanguardia en el marco del sistema de educación media superior.

Suplementos



XXXII Concurso
Universitario Feria de las
Ciencias, la Tecnología y
la Innovación.



Programa de
Regularización e
Iniciación a la Docencia.



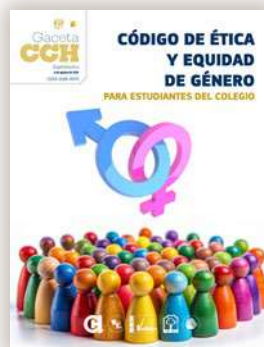
Cuadernillo de
Orientaciones 2024-2025.



Materiales para la
Divulgación y Apoyo
a la Docencia del Área
Histórico-Social.



Prevención y
autocuidado del
cecehachero. Ciclo
2024-2025.



Código de Ética y
Equidad de Género para
Estudiantes del Colegio.



Guía para Padres y Alumnos. Bienvenida Generación 2025.



Jornada de Bienvenida. Colegio de Ciencias y Humanidades. Generación 2025.



Convocatoria para la Elección de Integrantes de las Comisiones Dictaminadoras de las áreas de Ciencias Experimentales, Histórico-Social, Matemáticas y Talleres de Lenguaje y Comunicación del CCH Plantel Oriente, para el periodo 2024-2026.



Convocatoria para la Elección de Integrantes de las Comisiones Dictaminadoras de las áreas de Ciencias Experimentales, Histórico-Social, Matemáticas y Talleres de Lenguaje y Comunicación del CCH Plantel Sur, para el periodo 2024-2026.



Convocatoria para la Elección de Integrantes de las Comisiones Dictaminadoras de las áreas de Ciencias Experimentales, Histórico-Social, Matemáticas y Talleres de Lenguaje y Comunicación del CCH Plantel Vallejo, para el periodo 2024-2026.



Convocatoria para la Elección de Integrantes de las Comisiones Dictaminadoras de las áreas de Ciencias Experimentales, Histórico-Social, Matemáticas y Talleres de Lenguaje y Comunicación del CCH Plantel Naucalpan, para el periodo 2024-2026.



Convocatoria para la elección de integrantes de las comisiones dictaminadoras de las áreas de Ciencias Experimentales, Histórico Social, Matemáticas y Talleres de Lenguaje y Comunicación del CCH Plantel Azcapotzalco, para el periodo 2024-2026.



Convocatoria para la elección de integrantes de las comisiones dictaminadoras de los Departamentos de Personal Académico, Idiomas, Opciones Técnicas y Educación Física de la Dirección General del CCH, para el periodo 2024-2026



Proyecto de Trabajo del Colegio de Ciencias y Humanidades 2024-2025.



Recursos de Apoyo al Aprendizaje y la Enseñanza. Compilación semestre 2025-1.



Programa de Mantenimiento de Verano 2024.



Tercer Festival Cultural de Otoño del CCH.





Catálogo de Publicaciones 2024 del Colegio de Ciencias y Humanidades.



Convocatorias CCH Semestre 2025.



Dignificación de Núcleos Sanitarios en los cinco planteles del Colegio de Ciencias y Humanidades.



Bibliografía de los Programas de Estudio 2024.



Cátedras Especiales 2024.



Informe de Trabajo 2023-2024.



Convocatoria para el proceso de auscultación para la designación del Director o Directora del plantel Oriente.



25 N Cartelera de Actividades.



Lineamientos del Programa Institucional de Tutoría (PIT) y del Programa Institucional de Asesoría (PIA).



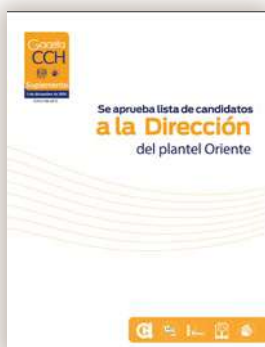
Portal Académico CCH. 15 Aniversario.



Informe de Actividades de Igualdad de Género en el CCH 2023-2024.



Programación Integral de Formación Docente. Cursos intersemestrales 2025-1.



Se aprueba lista de candidatos a la Dirección del plantel Oriente.



Convocatorias CCH. Semestre 2025-2.



Lineamientos para las solicitudes, diferimiento, suspensión, reanudación y cancelación de periodos sabáticos del profesorado de carrera de tiempo completo del Colegio de Ciencias y Humanidades.



Reglamento del Sistema de Laboratorios de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades.



Código de Ética y Equidad de Género para Estudiantes del Colegio.



Prevención y autocuidado del cecehachero. Ciclo 2025-2.



1. Convocatoria para la elección de consejeras y consejeros internos representantes del Alumnado de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades, ante los Consejos Internos de los planteles Azcapotzalco, Naucalpan, Vallejo, Oriente y Sur.



2. Convocatoria para la elección de consejeras y consejeros internos representantes del Profesorado del Colegio de Ciencias y Humanidades planteles Azcapotzalco, Naucalpan, Vallejo, Oriente y Sur, del periodo 2025-2027.



3. Convocatoria para la elección de consejeras y consejeros internos representantes de las y los técnicos académicos del Colegio de Ciencias y Humanidades planteles Azcapotzalco, Naucalpan, Vallejo, Oriente y Sur, del periodo 2025-2027.



4. Convocatoria para la elección de consejeras y consejeros internos representantes de las y los trabajadores administrativos de Base del Colegio de Ciencias y Humanidades planteles Azcapotzalco, Naucalpan, Vallejo, Oriente y Sur, del periodo 2025-2027.



5. Convocatoria para elección de representantes para integrar el Consejo Académico del Departamento de Idiomas del Colegio de Ciencias y Humanidades, para el periodo 2025-2027.



6. Convocatoria para elección de representantes para integrar el Consejo Académico del Departamento de Educación Física del Colegio de Ciencias y Humanidades, para el periodo 2025-2027.



7. Convocatoria para elección de representantes para integrar el Consejo Académico del Departamento de Opciones Técnicas del Colegio de Ciencias y Humanidades, para el periodo 2025-2027.



8. Convocatoria para elección de representantes para integrar el Consejo Académico del Área de Ciencias Experimentales del plantel Sur del Colegio de Ciencias y Humanidades, para el periodo 2025-2027.



9. Convocatoria para elección de representantes para integrar el Consejo Académico del Área Histórico Social del plantel Sur del Colegio de Ciencias y Humanidades, para el periodo 2025-2027.



10. Convocatoria para elección de representantes para integrar el Consejo Académico del Área de Matemáticas del plantel Sur del Colegio de Ciencias y Humanidades, para el periodo 2025-2027.



11. Convocatoria para elección de representantes para integrar el Consejo Académico del Área de Talleres de Lenguaje y Comunicación del plantel Sur del Colegio de Ciencias y Humanidades, para el periodo 2025-2027.



12. Convocatoria para elección de representantes para integrar el Consejo Académico del Área de Ciencias Experimentales del plantel Oriente del Colegio de Ciencias y Humanidades, para el periodo 2025-2027.



13. Convocatoria para elección de representantes para integrar el Consejo Académico del Área Histórica Social del plantel Oriente del Colegio de Ciencias y Humanidades, para el periodo 2025-2027.



14. Convocatoria para elección de representantes para integrar el Consejo Académico del Área de Matemáticas del plantel Oriente del Colegio de Ciencias y Humanidades, para el periodo 2025-2027.



15. Convocatoria para elección de representantes para integrar el Consejo Académico del Área de Talleres de Lenguaje y Comunicación del plantel Oriente del Colegio de Ciencias y Humanidades, para el periodo 2025-2027.



16. Convocatoria para elección de representantes para integrar el Consejo Académico del Área de Ciencias Experimentales del plantel Vallejo del Colegio de Ciencias y Humanidades, para el periodo 2025-2027.



17. Convocatoria para elección de representantes para integrar el Consejo Académico del Área Histórico Social del plantel Vallejo del Colegio de Ciencias y Humanidades, para el periodo 2025-2027.



18. Convocatoria para elección de representantes para integrar el Consejo Académico del Área de Matemáticas del plantel Vallejo del Colegio de Ciencias y Humanidades, para el periodo 2025-2027.



19. Convocatoria para elección de representantes para integrar el Consejo Académico del Área de Talleres de Lenguaje y Comunicación del plantel Vallejo del Colegio de Ciencias y Humanidades, para el periodo 2025-2027.



20. Convocatoria para elección de representantes para integrar el Consejo Académico del Área de Ciencias Experimentales del plantel Naucalpan del Colegio de Ciencias y Humanidades, para el periodo 2025-2027.



21. Convocatoria para elección de representantes para integrar el Consejo Académico del Área Histórico Social del plantel Naucalpan del Colegio de Ciencias y Humanidades, para el periodo 2025-2027.



22. Convocatoria para elección de representantes para integrar el Consejo Académico del Área de Matemáticas del plantel Naucalpan del Colegio de Ciencias y Humanidades, para el periodo 2025-2027.



23. Convocatoria para elección de representantes para integrar el Consejo Académico del Área de Talleres de Lenguaje y Comunicación del plantel Naucalpan del Colegio de Ciencias y Humanidades, para el periodo 2025-2027.



24. Convocatoria para elección de representantes para integrar el Consejo Académico del Área de Ciencias Experimentales del plantel Azcapotzalco del Colegio de Ciencias y Humanidades, para el periodo 2025-2027.



25. Convocatoria para elección de representantes para integrar el Consejo Académico del Área Histórico Social del plantel Azcapotzalco del Colegio de Ciencias y Humanidades, para el periodo 2025-2027.



26. Convocatoria para elección de representantes para integrar el Consejo Académico del Área de Matemáticas del plantel Azcapotzalco del Colegio de Ciencias y Humanidades, para el periodo 2025-2027.



27. Convocatoria para elección de representantes para integrar el Consejo Académico del Área de Talleres de Lenguaje y Comunicación del plantel Azcapotzalco del Colegio de Ciencias y Humanidades, para el periodo 2025-2027.



28. Convocatoria para la elección de integrante de la Comisión Dictaminadora del Área de Ciencias Experimentales del Colegio de Ciencias y Humanidades plantel Sur, para el periodo 2025-2027.



29. Convocatoria para la elección de integrantes de la Comisión Dictaminadora del Área de Talleres de Lenguaje y Comunicación del Colegio de Ciencias y Humanidades plantel Vallejo, para el periodo 2025-2027.



30. Convocatoria para la elección de integrantes de las Comisiones Dictaminadoras de los Departamentos de Opciones Técnicas y Educación Física de la Dirección General del Colegio de Ciencias y Humanidades, para el periodo 2025-2027.



31. Convocatoria para la elección de integrantes de la Comisión Dictaminadora del Área de Talleres de Lenguaje y Comunicación del Colegio de Ciencias y Humanidades plantel Azcapotzalco, para el periodo 2025-2027.



32. Convocatoria para la elección de integrantes de las Comisiones Dictaminadoras de las Áreas de Ciencias Experimentales, Histórico Social y Talleres de Lenguaje y Comunicación del Colegio de Ciencias y Humanidades plantel Oriente, periodo 2025-2027.



Recursos digitales de apoyo al aprendizaje y la enseñanza en el CCH. Compilación semestre 2025-2.



INFOCAB 2025. Iniciativa para Fortalecer la Carrera Académica en el Bachillerato de la UNAM (INFOCAB). Proyectos 2025.



El Colegio en Cultura, Ciencia y Deportes.



Día Internacional de la Mujer Jornadas de sensibilización e igualdad de género en el Colegio de Ciencias y Humanidades.



Olimpiada Universitaria del Conocimiento 2025.



8M Día Internacional de la Mujer (2025).



Programa Integral de Formación Docente. Cursos 2025-1.



Cartelera Festival Cultural del CCH Primavera 2025.



Día de Pi. Festejo de las Matemáticas.



Programa de Mantenimiento de Invierno 2024.



Convocatoria extraordinaria para el desempate dentro de la elección para integrar el Consejo Académico del Área de Matemáticas del plantel Sur del Colegio de Ciencias y Humanidades, para el Periodo 2025-2027.



Programa de Dignificación de Núcleos Sanitarios, Espacios Deportivos y Edificios de Laboratorios.



Novedades editoriales 2025. Publicaciones del Colegio de Ciencias y Humanidades.



Segunda Jornada General de Ponencias Junior. Programa.



Segundo Festival Cultural de Primavera del CCH 2025.



Perfiles Profesiográficos.



Feliz Día de las Maestras y los Maestros.



Programa Integral de Formación Docente. Cursos del periodo interanual (Semestre 2025-2).



Programa Integral de Formación Docente. Versión Actualizada 2025.



Convocatoria para el proceso de auscultación para la designación del Director o Directora del plantel Naucalpan.



XXXIII Concurso Universitario FERIA de las Ciencias, la Tecnología y la Innovación.



Súmate. Recursos de aprendizaje.



Quinto Festival Estudiantil de Teatro INTER-CCH.



Se aprueba la lista de candidatas y candidatos del plantel Naucalpan.



Reconocimiento a la labor académica de profesores de Asignatura y de Carrera de Medio Tiempo.



El Poder de las Palabras. Lecturas que invitan a la reflexión.



Cuadernillo de Orientaciones 2025-2026.



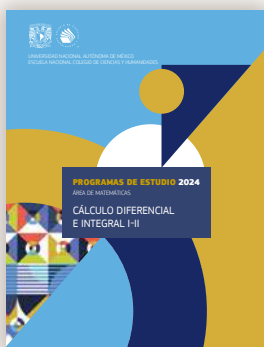
Simposio Formación y actualización del profesorado en el Colegio de Ciencias y Humanidades.



Programas de estudio 2024
Área de Matemáticas
Matemáticas I-IV.



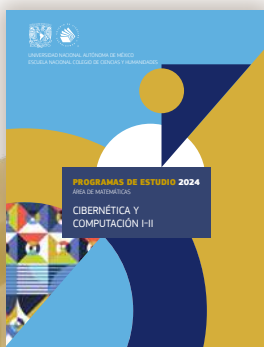
Programas de estudio 2024
Área de Matemáticas
Taller de Cómputo.



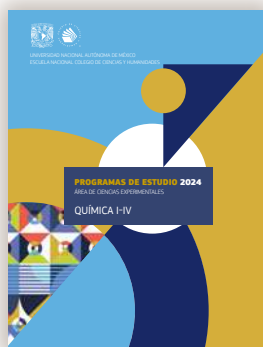
Programas de estudio 2024
Área de Matemáticas
Cálculo Diferencial e Integral I-II.



Programas de estudio 2024
Área de Matemáticas
Estadística y Probabilidad I-II.



Programas de estudio 2024
Área de Matemáticas
Cibernética y Computación I-II.



Programas de estudio 2024
Área de Ciencias Experimentales
Química I-IV.



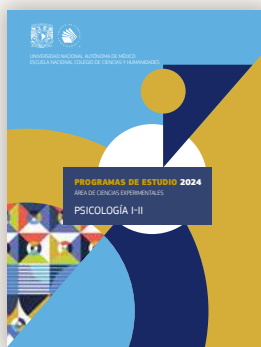
Programas de estudio 2024
Área de Ciencias Experimentales
Física I-IV.



Programas de estudio 2024
Área de Ciencias Experimentales
Biología I-IV.



Programas de estudio 2024
Área de Ciencias Experimentales
Ciencias de la Salud I-II.



Programas de estudio 2024
Área de Ciencias Experimentales
Psicología I-II.



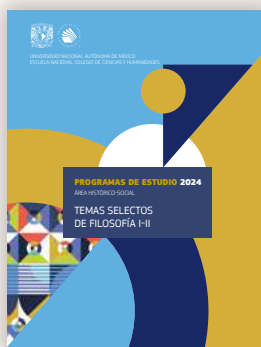
Programas de estudio 2024
Área Histórico-Social
Historia Universal Moderna y Contemporánea I-II.



Programas de estudio 2024
Área Histórico-Social
Historia de México I-II.



Programas de estudio 2024
Área Histórico-Social
Filosofía I-II.



Programas de estudio 2024
Área Histórico-Social
Temas Selectos de Filosofía I-II.



Programas de
estudio 2024
Área Histórico-Social
Administración I-II.



Programas de
estudio 2024
Área Histórico-Social
Antropología I-II.



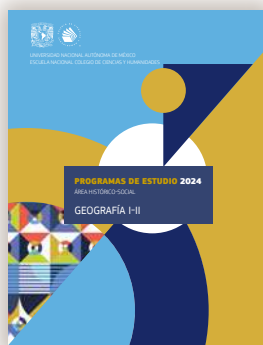
Programas de
estudio 2024
Área Histórico-Social
Ciencias Políticas y
Sociales I-II.



Programas de
estudio 2024
Área Histórico-Social
Derecho I-II.



Programas de
estudio 2024
Área Histórico-Social
Economía I-II.



Programas de
estudio 2024
Área Histórico-Social
Geografía I-II.



Programas de
estudio 2024
Área Histórico-Social
Teoría de la Historia I-II.



Programas de estudio 2024
Área de Talleres de Lenguaje
y Comunicación
Taller de Lectura, Redacción
e Iniciación a la Investigación
Documental I-IV.



Programas de estudio 2024
Área de Talleres de
Lenguaje y Comunicación
Taller de Comunicación
I-II.



Programas de estudio 2024
Área de Talleres de Lenguaje
y Comunicación
Taller de Diseño Ambiental
I-II.



Programas de
estudio 2024
Área de Talleres de
Lenguaje y Comunicación
Taller de Expresión
Gráfica I-II.



Programas de estudio 2024
Área de Talleres de
Lenguaje y Comunicación
Taller de Lectura y Análisis
de Textos Literarios I-II.



Programas de
estudio 2024
Área de Talleres de
Lenguaje y Comunicación
Inglés I-IV.



Programas de
estudio 2024
Área de Talleres de
Lenguaje y Comunicación
Francés I-IV.



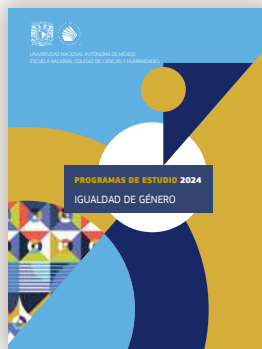
Programas de
estudio 2024
Área de Talleres de
Lenguaje y Comunicación
Griego I-II.



Programas de
estudio 2024
Área de Talleres de
Lenguaje y Comunicación
Latín I-II.



Programas de
estudio 2024
Educación Física.



Programas de
estudio 2024
Igualdad de Género.

Cartelera cultural



Cecehacheros
en la cultura.
Octubre 2024.



Cecehacheros
en la cultura.
Noviembre 2024.



Cecehacheros
en la cultura.
Diciembre 2024–
Enero 2025.



Cecehacheros
en la cultura.
Febrero 2025.



Cecehacheros
en la cultura.
Marzo 2025.



Cecehacheros
en la cultura.
Abril 2024.



Cecehacheros en la cultura.
Mayo 2025.



Cecehacheros en la cultura.
Junio-Julio 2025.



Cecehacheros en la cultura.
Agosto 2025.

Newsletters



Nuestras autoridades





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO



Dr. Leonardo Lomelí Vanegas
RECTOR



Dra. Patricia Dolores
Dávila Aranda
SECRETARIA GENERAL



Mtro. Hugo Alejandro
Concha Cantú
ABOGADO GENERAL



Mtro. Tomás Humberto
Rubio Pérez
SECRETARIO ADMINISTRATIVO



Dra. Diana Tamara
Martínez Ruiz
**SECRETARIA DE DESARROLLO
INSTITUCIONAL**



Mtro. Fernando
Macedo Chagolla
**SECRETARIO DE SERVICIO Y ATENCIÓN
A LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA**



Lic. Raúl Arcenio
Aguilar Tamayo
**SECRETARIO DE PREVENCIÓN
Y APOYO A LA MOVILIDAD Y
SEGURIDAD UNIVERSITARIA**



Lic. Mauricio
López Velázquez
**DIRECTOR GENERAL DE
COMUNICACIÓN SOCIAL**



ESCUELA NACIONAL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

DIRECCIÓN GENERAL



Dr. Benjamín Barajas Sánchez
DIRECTOR GENERAL

Mtro. Keshava Rolando Quintanar Cano
SECRETARIO GENERAL

Lic. Rocío Carrillo Camargo
SECRETARIA ADMINISTRATIVA

Lic. María Elena Juárez Sánchez
SECRETARIA ACADÉMICA

QBP. Taurino Marroquín Cristóbal
SECRETARIO DE SERVICIOS DE APOYO AL APRENDIZAJE

Mtra. Dulce María E. Santillán Reyes
SECRETARIA DE PLANEACIÓN

Mtro. José Alfredo Núñez Toledo
SECRETARIO ESTUDIANTEL

Mtra. Araceli Mejía Olguín
SECRETARIA DE PROGRAMAS INSTITUCIONALES

Mtro. Héctor Baca Espinoza
SECRETARIO DE COMUNICACIÓN INSTITUCIONAL

Ing. Armando Rodríguez Argüjo
SECRETARIO DE INFORMÁTICA



AZCAPOTZALCO



Mtra. Martha Patricia López Abundio
DIRECTORA

Lic. Antonio Nájera Flores
SECRETARIO GENERAL

Lic. Genaro Gómez Arroyo
SECRETARIO ADMINISTRATIVO

Lic. Veidy Salazar De Lucio
SECRETARIO ACADÉMICO

Lic. Noemí Jiménez Martínez
SECRETARIA DOCENTE

Mtro. Raúl Espinosa Rojas
SECRETARIO DE ASUNTOS ESTUDIANTILES

Mtra. Evelia Morales Domínguez
SECRETARIA DE SERVICIOS DE APOYO AL APRENDIZAJE

Lic. Adriana Astrid Getsemaní Castillo Juárez
JEFA DE LA UNIDAD DE PLANEACIÓN

Mtra. Verónica Coria Olvera
SECRETARIA TÉCNICA DEL SILADIN

Lic. Verónica Andrade Villa
SECRETARIA PARTICULAR Y COORDINADORA DE GESTIÓN



NAUCALPAN



Mtra. Verónica Berenice Ruiz Melgarejo
DIRECTORA

Ing. Damián Alberto Feltrín Rodríguez
SECRETARIO GENERAL

Mtra. Teresa de Jesús Sánchez Serrano
SECRETARIA ADMINISTRATIVA

Mtro. Jesús Medina Cabrera
SECRETARIO ACADÉMICO

Lic. Rogelio Aurelio Rojas Reyes
SECRETARIO DOCENTE

Ing. Blanca Elizabeth Cruz Estrada
SECRETARIA DE SERVICIOS ESTUDIANTILES

Lic. Ana Laura Yañez Piñón
SECRETARIA DE APOYO AL APRENDIZAJE Y CÓMPUTO

Mtra. Ana Rocío Alvarado Torres
SECRETARIA DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR

Mtro. Miguel Ángel Zamora Calderilla
SECRETARIO TÉCNICO DEL SILADIN

MAC. Erika Hernández García
UNIDAD DE PLANEACIÓN Y GESTIÓN



VALLEJO

Lic. Maricela González Delgado

DIRECTORA

Mtro. Manuel Odilón Gómez Castillo

SECRETARIO GENERAL

Lic. Diana Reyna Alatorre Hernández

SECRETARIA ADMINISTRATIVA

Mtra. María Xóchitl Megchún Trejo

SECRETARIA ACADÉMICA

Lic. María del Rocío Sánchez Sánchez

SECRETARIA DOCENTE

Mtro. Armando Segura Morales

SECRETARIO DE ASUNTOS ESTUDIANTILES

Lic. Carlos Ortega Ambriz

SECRETARIO DE SERVICIOS DE APOYO AL APRENDIZAJE

I.Q. Georgina Guadalupe Góngora Cruz

SECRETARIA TÉCNICA DEL SILADIN



ORIENTE

Mtra. María Patricia García Pavón

DIRECTORA

QFB. Reyes Flores Hernández

SECRETARIO GENERAL

Mtra. Alejandra Barrios Rivera

SECRETARIA ADMINISTRATIVA

Mtra. Laura Taydé Mejía Ramírez

SECRETARIA ACADÉMICA

Mtra. Griselda Chávez Fernández

SECRETARIA DOCENTE

Dra. Elsa Rodríguez Saldaña

SECRETARIA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES

Mtra. Claudia Verónica Morales Montaña

SECRETARIA DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR

Ing. Angélica Nohelia Guillén Méndez

SECRETARIA TÉCNICA DEL SILADIN



SUR

Lic. Susana de los Ángeles Lira de Garay

DIRECTORA

Lic. Noé Israel Reyna Méndez

SECRETARIO GENERAL

Lic. Emmanuel Roberto Orozco García

SECRETARIO ADMINISTRATIVO

Mtro. Ernesto Márquez Frago

SECRETARIO ACADÉMICO

Mtro. Armando Moncada Sánchez

SECRETARIO DOCENTE

Dra. Georgina Balderas Gallardo

SECRETARIA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES

Mtro. Reynaldo Cruz Contreras

SECRETARIO DE SERVICIOS DE APOYO AL APRENDIZAJE

Mtra. Nohemí Claudia Saavedra Rojas

SECRETARIA TÉCNICA DEL SILADIN

Mtra. Clara León Ríos

JEFA DE LA UNIDAD DE PLANEACIÓN



ESCUELA NACIONAL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

SECRETARIOS DE LA DIRECCIÓN GENERAL



Mtro. Keshava Rolando Quintanar Cano
SECRETARIO GENERAL



Lic. María Elena Juárez Sánchez
SECRETARIA ACADÉMICA



Lic. Rocío Carrillo Camargo
SECRETARIA ADMINISTRATIVA



QBP. Taurino Marroquín Cristóbal
SECRETARIO DE SERVICIOS DE APOYO AL APRENDIZAJE



Mtra. Dulce María E. Santillán Reyes
SECRETARIA DE PLANEACIÓN



Mtro. José Alfredo Núñez Toledo
SECRETARIO ESTUDIANTIL



Mtra. Araceli Mejía Olguín
SECRETARIA DE PROGRAMAS INSTITUCIONALES



Mtro. Héctor Baca Espinoza
SECRETARIO DE COMUNICACIÓN INSTITUCIONAL



Ing. Armando Rodríguez Arguijo
SECRETARIO DE INFORMÁTICA



Índice

Presentación	4
Introducción	7
I. APROVECHAMIENTO ESCOLAR, CALIDAD DEL APRENDIZAJE Y MEJORAMIENTO DEL EGRESO	13
Cobertura de grupos	15
Programa de becas	16
Otros programas de becas	17
Acciones para evitar la deserción	19
Reuniones con padres de familia	19
Programa Institucional de Tutoría (PIT)	21
a) Programa Académico de Formación Complementaria	23
b) Acciones de fortalecimiento en el Seminario central de tutoría	24
Programa Institucional de Asesoría (PIA)	25
Informes presentados del PIA	26
Mediateca y Laboratorios de Idiomas	27
Programa de Apoyo al Egreso (PAE)	28
Aprovechamiento de los Exámenes Extraordinarios	29
Programa de prevención contra el rezago escolar	29
Programa de Recursamiento Inmediato (RI)	29
Programa de Asesoría en Línea (PAL)	30
Programa de Fortalecimiento a la Calidad del Egreso (PROFOCE)	32
Estudios de ingreso, trayectoria escolar y egreso	33
Trámites escolares	33
Trayectoria escolar	35
Aprovechamiento escolar	37
Regularidad académica	38
Egreso acumulado	39

Aplicación de los instrumentos de evaluación	40
Seminario Institucional para la Elaboración de Exámenes Extraordinarios (SIEEE)	41
asignaturas de primer semestre 2024	
a) Examen Diagnóstico de Conocimientos al Ingreso (EDCI)	41
b) Examen Médico Automatizado (EMA)	42
c) Ticómetro	43
d) Prueba PROUNAM II e INVOCA	44
e) Examen Diagnóstico Académico (EDA)	45
f) EDA en Moodle	46
g) Examen Diagnóstico de Álgebra	47
h) Cuestionario de opinión sobre los servicios de la UNAM	48
i) Cuestionario de Actividad Docente	49
II. FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ALUMNOS	53
Programa de Bienvenida	54
Herramientas TIC para el Aprendizaje	57
Tutorial de Estrategias de Aprendizaje	58
Escuela sana	59
Programa de Orientación Psicopedagógica	60
Programa de Espacio de Orientación y Atención Psicológica (ESPORA)	62
Estudios Técnicos Especializados (ETE)	62
Educación Física	64
a) Juegos Deportivos Intra CCH	65
b) Juegos de Convivencia con Perspectiva de Género	65
c) Juego con Valores	66
III. FORTALECIMIENTO DE LA DOCENCIA	69
Programa Integral de Formación Docente	71
a) Cursos de la Secretaría de Planeación (Seplan)	73
b) Centro de Formación Continua del CCH	73
Curso-taller: Cómo convivir con la Inteligencia Artificial Generativa (IAGen) en el aula	75
Curso Historia del arte mexicano para profesores del CCH	76
Desarrollo curricular	76
a) Seminarios institucionales	76
b) Seminarios para la actualización de la Orientación y Sentido de las Áreas y el Modelo Educativo	78

Igualdad de Género

- a) Asignatura de Igualdad de Género 81
- b) Seminario Central de Apoyo a la Instrumentación del Programa de Estudio
Igualdad de Género 82
- c) Diseño del curso en línea en Moodle 83
- d) Proceso de regularización del alumnado en la materia de Igualdad de Género 83

Portal Académico

84

Recursos de apoyo a la docencia

85

Newsletter del Portal 86

Proyectos INFOCAB

87

Programas de Estudio en Línea (PEL) del Colegio de Ciencias y Humanidades 88

Videos del Área de Talleres de Lengua y Comunicación 89

Videos del programa *El Poder de las Palabras. Placer, cultura y saber* 90

Programa de Regularización e Iniciación a la Docencia (PRID) 91

Estabilidad de la planta docente 93

Automatización de procesos para mejorar 94

la evaluación de los profesores

Programas de estímulos 95

Programa de Primas al Desempeño del Personal 95

Académico de Tiempo Completo (PRIDE)

Programa de Estímulos a Profesores de Asignatura (PEPASIG) 97

Servicios de bibliotecas 98

a) Acervo bibliográfico 98

b) Consultas digitales 99

Programa editorial 100

a) Programas de estudio 101

b) *Gaceta CCH* 103

c) Revistas 104

d) Suplementos de la Dirección General 105

e) Edición de libros 106

f) Acervo Digital fotográfico de la DGCCH 107

g) Investigación Educativa 107

h) *Newsletter* del Colegio 108

i) Cartelera Cultural 108

Programa editorial de los planteles 2024-2025	109
a) Plantel Azcapotzalco	109
b) Plantel Naucalpan	109
c) Plantel Vallejo	110
d) Plantel Oriente	110
e) Plantel Sur	111
Redes sociales	111
a) Facebook	112
b) X (Twitter)	112
c) Instagram	113
d) Sitio web de la <i>Gaceta CCH</i>	113
e) CCH TV	114
IV. EXTENSIÓN ACADÉMICA Y CULTURAL	117
Promoción cultural	118
Programa de Fomento, Estudio y Difusión del Teatro	122
Promoción de la lectura	124
Proyectos de investigación en Siladin	124
a) 13ª Olimpiada Universitaria del Conocimiento	126
b) Olimpiada Cecehachera del Conocimiento	127
c) Feria de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación	131
d) Programa de Estaciones Meteorológicas del Bachillerato Universitario (PEMBU)	132
Proyectos	132
Conferencias	134
e) Jóvenes hacia la Investigación	135
f) Programa Integral de Divulgación Científica	135
Conferencias	135
Talleres y cursos	139
Concursos y eventos académicos	140
Visitas Guiadas	140
Otras actividades de extensión académica	141
g) Programa “Educación ambiental y desarrollo sostenible”	143
h) Programa “Experimenta”	143
V. APROVECHAMIENTO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS	145
Servicios de conectividad PC Puma en los planteles	145
Renovación de equipos de cómputo	146
Digitalización de procesos	146

Creación de sitios web	148
Uso de plataformas, recursos y herramientas digitales para la enseñanza	150
Primer Encuentro del Conocimiento a la Acción: mplementación de Inteligencial Artificial en el Aula	151
VI. ACTIVIDADES DE LOS ÓRGANOS COLEGIADOS	153
El H. Consejo Técnico	155
a) Principales acuerdos del Consejo Técnico del Colegio	155
b) Reconocimiento a las y los docentes	157
Los Consejos Académicos	161
a) Opinión sobre las adecuaciones al Cuadernillo de Orientaciones 2024-2025	161
b) Evaluación de proyectos e informes	161
VII. MEJORAMIENTO DEL AMBIENTE DE TRABAJO Y GESTIÓN ADMINISTRATIVA	163
Prevención y seguridad en los planteles	164
Protección civil, higiene y seguridad en el trabajo	166
Grupo de coordinación interinstitucional UNAM-IPN-ColBach	167
Proyecto de presupuesto	168
Seguimiento al proyecto de trabajo	169
Laboratorios curriculares	170
Conservación y mantenimiento de las instalaciones	171
Mantenimiento de la Dirección General	171
Mantenimiento de los planteles	173
a) Plantel Azcapotzalco	173
b) Plantel Naucalpan	175
c) Plantel Vallejo	177
d) Plantel Oriente	178
e) Plantel Sur	179
Proyectos Institucionales de la UNAM	181
a) Proyecto institucional de dignificación de núcleos sanitarios, anchas deportivas, velarias y luminarias	181
b) Nuevos Edificios de Laboratorios Curriculares	182
c) Pumaker	182
Prospectiva	185



INFORME DE TRABAJO

2024-2025

