



Gaceta
CCH

Suplemento
21 de junio de 2024

ISSN 0188-6975

Programa de Regularización e Iniciación a la Docencia



PRID





ÍNDICE

PRESENTACIÓN	3
GRÁFICAS DE RESULTADOS DEL PRID	5
EL PRID SE FORTALECE	10
TESTIMONIOS	
PROFESORES PARTICIPANTES	13
PROFESORES IMPARTIDORES	20



PRESENTACIÓN

Para el Colegio de Ciencias y Humanidades, el Programa de Regularización e Iniciación a la Docencia (PRID) se ha consolidado como el instrumento de regularización de las y los profesores de nuestra institución educativa, pues el objetivo de este programa, el cual se creó en sustitución del examen de conocimientos disciplinares, es que sus participantes, principalmente de nuevo ingreso, comprendan el Modelo Educativo del Colegio, el Plan y los Programas de Estudio, así como la didáctica de las áreas académicas y el desarrollo y evaluación de una clase. Asimismo, el PRID, en estas dos ediciones, ha generado espacios para la reflexión del quehacer docente, la adquisición de habilidades disciplinares, sobre todo las didáctico-pedagógicas, los principios éticos del Colegio y de la UNAM, para beneficiar el aprendizaje de los cecehacheros. Hay que decir que el PRID se divide en 4 módulos: “Modelo Educativo del Colegio”, “La metodología didáctica en las Áreas del Colegio”, “Taller de planeación didáctica” y “Aplicación y evaluación de la planeación de una clase”.

Esta edición 2024 arroja datos satisfactorios, ya que se inscribieron al programa 358 académicos, de los cuales acreditaron 296, o sea el 83 por ciento. Esto significa un aumento del 6 por ciento respecto a la primera edición, y contrasta con los índices de aprobación del anterior instrumento, que solían estar por debajo del 50%.

Desde la Dirección General del Colegio, agradecemos a las y los impartidores por su esfuerzo y dedicación, así como a la Secretaría Académica y sus distintas áreas y departamentos, por la implementación del PRID. También reconocemos a las y los docentes que participaron en el curso en la búsqueda de una constante capacitación, la cual es primordial para el CCH.

El compromiso de docentes, impartidores y funcionarios consolida y fortalece el área académica del Colegio de Ciencias y Humanidades y sus labores de enseñanza y aprendizaje. Compromiso que es uno de los pilares y motores del Modelo Educativo del Colegio, el cual sigue siendo un ejemplo a seguir en el nivel medio superior de todo el país.

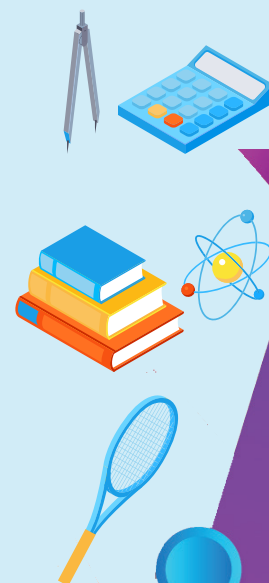
Dr. Benjamín Barajas Sánchez
Director General del
Colegio de Ciencias y Humanidades

A continuación se muestran los resultados de la aplicación del PRID

Tabla por materia

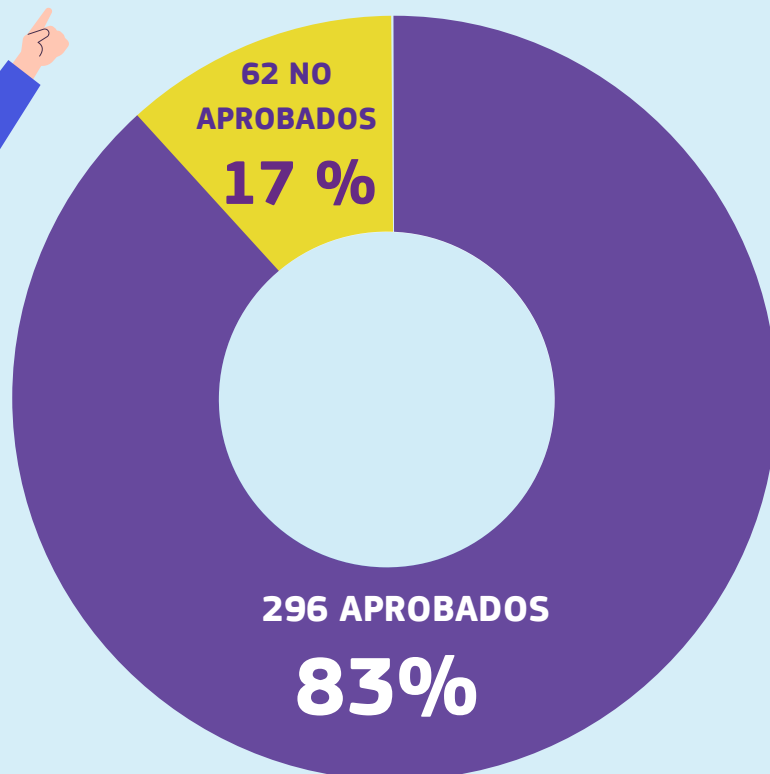
PROGRAMA DE REGULARIZACIÓN E INICIACIÓN A LA DOCENCIA (PRID)
DEL 27 DE FEBRERO AL 26 DE MAYO DE 2023

N	MATERIA	NO APROBADOS	APROBADOS	TOTAL
1	Administración I-II	2	3	5
2	Análisis Clínicos	1	1	2
3	Biología I-IV	1	16	17
4	Cálculo Diferencial e Integral I-II	4	16	20
5	Cibernética y Computación I-II	3	14	17
6	Ciencias de la Salud I-II	0	4	4
7	Ciencias Políticas y Sociales I-II	2	2	4
8	Economía I-II	0	5	5
9	Educación Física	0	3	3
10	Estadística y Probabilidad I-II	4	17	21
11	Filosofía I-II	2	3	5
12	Física I-IV	2	22	24
13	Física I-II	0	8	8
14	Francés I-IV	2	0	2
15	Griego I-II	0	1	1
16	Historia de México I-II	3	16	19
17	Historia Universal, Moderna y Contemporánea I-II	1	12	13
18	Inglés I-IV	2	9	11
19	Latín I y II	1	2	3
20	Lectura Y Análisis de Textos Literarios I-II	1	8	9
21	Mantenimiento de Sistemas de Microcómputo	0	1	1
22	Matemáticas I-IV	15	50	65
23	Psicología I-II	1	4	5
24	Química I-II	0	2	2
25	Química I-IV	3	24	27
26	Recreación	1	0	1



N	MATERIA	NO APROBADOS	APROBADOS	TOTAL
27	Sistemas Computacionales, Desarrollo de Software	0	1	1
28	Taller de Cómputo	1	6	7
29	Taller de Comunicación I-II	0	5	5
30	Taller de Diseño Ambiental I-II	0	3	3
31	Taller de Expresión Gráfica I-II	2	10	12
32	Taller de Lectura, Redacción e Iniciación a la Investigación Documental I-IV	6	20	26
33	Temas Selectos de Filosofía I-II	1	6	7
34	Teoría de la Historia I-II	1	2	3
	TOTAL	62	296	358

Resultado global



Tablas por Área

MATEMÁTICAS

N	MATERIA	NO APROBADOS	APROBADOS	TOTAL
1	Cálculo Diferencial e Integral I-II	4	16	20
2	Cibernética y Computación I-II	3	14	17
3	Estadística y Probabilidad I-II	4	17	21
4	Matemáticas I-IV	15	50	65
5	Taller de Cómputo	1	6	7
	TOTAL	27	103	130

CIENCIAS EXPERIMENTALES

N	MATERIA	NO APROBADOS	APROBADOS	TOTAL
1	Biología I-IV	1	16	17
2	Ciencias de la Salud I-II	0	4	4
3	Física I-II	0	8	8
4	Física I-IV	2	22	24
5	Psicología I-II	1	4	5
6	Química I-II	0	2	2
7	Química I-IV	3	24	27
	TOTAL	7	80	87

HISTÓRICO-SOCIAL

N	MATERIA	NO APROBADOS	APROBADOS	TOTAL
1	Administración I-II	2	3	5
2	Ciencias Políticas y Sociales I-II	2	2	4
3	Economía I-II	0	5	5
4	Filosofía I-II	2	3	5
5	Historia de México I-II	3	16	19
6	Historia Universal, Moderna y Contemporánea I-II	1	12	13
7	Temas Selectos de Filosofía I-II	1	6	7
8	Teoría de la Historia I-II	1	2	3
	TOTAL	12	49	61



TALLERES

N	MATERIA	NO APROBADOS	APROBADOS	TOTAL
1	Griego I-II	0	1	1
2	Latín I-II	1	2	3
3	Lectura y Análisis de Textos Literarios I-II	1	8	9
4	Taller de Comunicación I-II	0	5	5
5	Taller de Diseño Ambiental I-II	0	3	3
6	Taller de Expresión Gráfica I-II	2	10	12
7	Taller de Lectura, Redacción e Iniciación a la Investigación Documental I-IV	6	20	26
TOTAL		10	49	59

IDIOMAS

N	MATERIA	NO APROBADOS	APROBADOS	TOTAL
1	Francés I-IV	2	0	2
2	Inglés I-IV	2	9	11
TOTAL		4	9	13

EDUCACIÓN FÍSICA

N	MATERIA	NO APROBADOS	APROBADOS	TOTAL
1	Educación Física	0	3	3
TOTAL		0	3	3

OPCIONES TÉCNICAS

N	MATERIA	NO APROBADOS	APROBADOS	TOTAL
1	Análisis Clínicos	1	1	2
2	Mantenimiento de Sistemas de Microcómputo	0	1	1
3	Recreación	1	0	1
4	Sistemas Computacionales, Desarrollo de Software	0	1	1
TOTAL		2	3	5

POR ÁREA

ÁREA	NO APROBADOS	APROBADOS	TOTAL
Matemáticas	27	103	130
Porcentaje por Área	21.8%	79.2%	100%
Ciencias Experimentales	7	80	87
Porcentaje por Área	8.1%	91.9%	100%
Histórico-Social	12	49	61
Porcentaje por Área	19.7%	80.3%	100%
Talleres	10	49	59
Porcentaje por Asignatura	17%	83%	100%
Inglés	2	9	11
Porcentaje por Asignatura	18.2%	81.8%	100%
Francés	2	0	2
Porcentaje por Asignatura	100%	0%	100%
Educación Física	0	3	3
Porcentaje por Asignatura	0%	100%	100%
Opciones Técnicas	2	3	5
Porcentaje de OT	40%	60%	100%
TOTAL	62	296	358

Tabla por plantel



CALIFICACIONES	AZCAPOTZALCO	NAUCALPAN	VALLEJO	ORIENTE	SUR	TOTAL
No aprobados	14	6	10	11	21	62
Aprobados	63	58	64	66	45	296
TOTAL	77	64	74	77	66	358



EL PRID SE FORTALECE

Alejandra Gasca Fernández, jefa del Departamento de Formación de Profesores de la Secretaría Académica, explicó que la segunda edición del Programa de Regularización e Iniciación a la Docencia (PRID), de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades, continuó con su objetivo de apoyar al profesorado, sobre todo de nuevo ingreso, para fortalecer sus conocimientos sobre el Modelo Educativo del CCH.

“El PRID busca fomentar la reflexión sobre su quehacer docente y en la adquisición de habilidades disciplinarias, con especial énfasis en las didáctico-pedagógicas, así como los principios éticos, para impartir su materia o asignatura, en beneficio del aprendizaje del alumnado”, enfatizó Gasca Fernández.

Para esta segunda edición del PRID, realizada del 27 de enero al 18 de mayo de 2024, se integraron 14 grupos conformados por profesores de todas las áreas y departamentos del Colegio, quienes trabajaron un total de 120 horas en la plataforma Moodle de forma asincrónica entre semana y sesiones sincrónicas en línea los sábados. Dicho programa estuvo dividido en 4 módulos: “Modelo Educativo del Colegio”, “La metodología didáctica en las Áreas del Colegio”, “Taller de planeación didáctica” y “Aplicación y evaluación de la planeación de una clase”, describió la jefa de departamento.

Avances satisfactorios

Gasca Fernández explicó que dentro de este marco, “los profesores de asignatura interinos que participaron tienen la oportunidad de regularizar su situación laboral en el Colegio de Ciencias y Humanidades, con el objetivo de avanzar en su carrera docente”, lo cual se ve reflejado en el 83% de acreditación de este año, cifra más alta que en el 2023, cuando se tuvo un 77%, por consiguiente, “los resultados del PRID son satisfactorios”.

Afirmó que los profesores que acreditaron el PRID realizaron un gran esfuerzo al trabajar permanentemente de manera colaborativa en actividades de lectura, análisis y reflexión de distintos textos institucionales y pedagógicos. Posteriormente, elaboraron una estrategia didáctica y un plan de clase de dos horas y su explicación en un video para detectar sus alcances y limitaciones, con la finalidad de mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje en su asignatura.



“Para ello, tuvieron el apoyo de 29 impartidores quienes, con su gran experiencia y dedicación, sirvieron de guía y acompañamiento para formar y fortalecer la reflexión del profesorado del Colegio sobre su quehacer docente, la adquisición de conocimientos, habilidades disciplinarias, didácticas, pedagógicas y principios éticos para impartir alguna de las materias del Plan de Estudios vigente de las Áreas y Departamentos Académicos del CCH”, ahondó la académica.

De este modo, el Programa de Regularización e Iniciación a la Docencia refleja el gran trabajo de la comunidad académica del Colegio para continuar con líneas de acción que garanticen que el profesor novel cuente con las herramientas necesarias para la profesionalización de la enseñanza, acordes con el Modelo Educativo del Colegio, finalizó Gasca Fernández.





ÁREA DE MATEMÁTICAS

El PRID te introduce a lo que es el CCH

La preparación en el PRID requiere de dedicación y de retomar conocimientos que debemos saber como docentes en el contexto del CCH. De los aprendizajes que me llevo del curso se encuentran los relacionados con la planeación de clase y las estrategias didácticas; de la primera se debe hacer una evaluación bien elaborada, para no aterrizar todo en un examen final, sino que debe de hacerse una evaluación continua y la búsqueda de los elementos que permitan hacer esta labor, tomando en cuenta el contexto del grupo específico con el que se trabaja.

Otro aspecto que me parece relevante es que el PRID nos introduce al contexto de lo que debe de ser el CCH, en el área que imparte el profesor.

Patrocinio
Becerril Vidal

...



El PRID me pareció un buen curso. Sobre todo, destaco la preparación de los impartidores, quienes supieron distribuir adecuadamente los tiempos de enseñanza, preparación y actividades por semana, y fueron accesibles en la entrega de los trabajos.

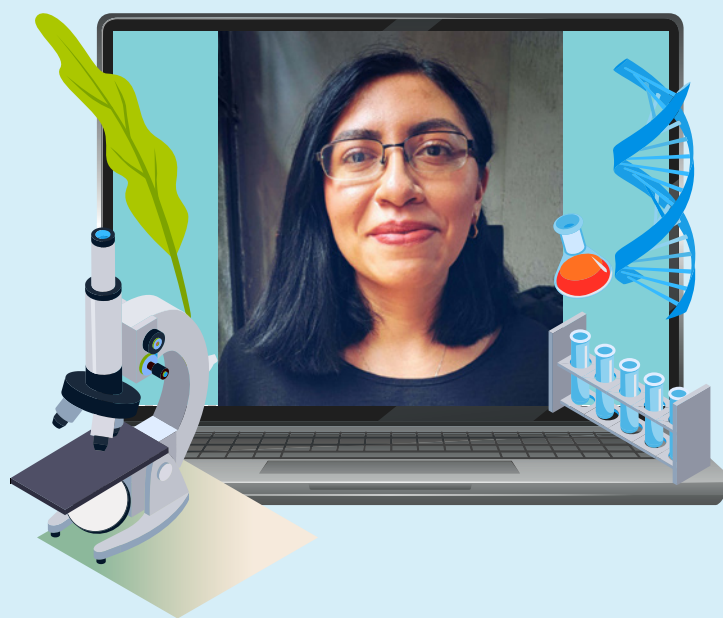
Es un programa a disposición de los profesores

La experiencia de participar en el PRID me permitió adquirir habilidades disciplinarias didáctico-pedagógicas que me van a servir para la impartición de mis asignaturas; además de entender mejor la concepción del Modelo Educativo.

También se resalta que el alumno es el principal actor del proceso, y que cuenta con nosotros, los profesores, como una guía, que podemos proporcionarles las estrategias y herramientas que van a requerir para hacer una adecuada construcción del conocimiento.

Me agrada que este programa esté a disposición de los profesores, al ser en línea facilita mucho el distribuir el tiempo. Una de sus ventajas es que permite interactuar con otros profesores; al reflexionar entre todos vamos adquiriendo herra-

Ana Victoria
Selene Gómez
Castelán



mientas para mejorar la docencia.

Sugiero que se siga dando de esta manera, ya que es un proceso. Gracias a este curso se entiende completamente el Modelo Educativo del Colegio, el cual es muy importante, pero también cómo nosotros podemos llevarlo a la práctica.

Una herramienta institucional de calidad

Los impartidores evaluaron tanto nuestras capacidades y dominio de las asignaturas, como nuestra capacidad a la hora de dar clase; hubo profesores de diferentes áreas, planteles, antigüedad, eso hizo que fuera muy rico el curso, sentí que estaba en un ambiente verdaderamente pedagógico.

El programa también me ayudó mucho a ponerme en la posición del estudiante, las correcciones que me hicieron los profesores sobre lo que estaba haciendo mal también me pegó en el sentido de que tengo cuestiones que mejorar.

En el PRID ponemos en práctica actividades que tienen que ver directamente con nuestro ejercicio docente. El que se haga este tipo de programas implica la preocupación de parte del CCH y, en general, de la UNAM,

Elsa Patricia Sandoval Urbina



por tener un capital humano lo suficientemente valioso para impartir las clases.

El programa no quiere asegurar que solamente sepas la materia, sino que tengas calidad humana para impartir clases en el CCH. Es una herramienta institucional que agradezco de verdad.

Nos dio un panorama general de la docencia

Una de las experiencias que recupero y me parece importante es que este curso tuvo un enfoque diferente y se basó mucho en el libro de la doctora Frida Diaz Barriga, el relacionado con aprendizajes significativos.

El PRID nos dio un panorama general sobre la docencia, su importancia, la fundamentación de nuestro enfoque disciplinar, pero también sobre la propuesta pedagógica o didáctica de nuestro Modelo Educativo, que es básicamente el constructivismo y el aprendizaje significativo; en el caso de mi área fue el enfoque comunicativo, porque en ese sentido los aspectos o términos que manejamos partieron de una base común.

María del
Consuelo Pérez
Pérez

...



En cuanto a los aprendizajes me hizo replantearme mucho. Sobre todo, me llamó la atención la construcción de nuestras clases, porque si bien es cierto que uno establece sus secuencias y estrategias, pero en pocos cursos hemos abordados el plan de clase como un aspecto importante.

Se enfatiza la autonomía del estudiante

María Sofía
Piña Alcántara

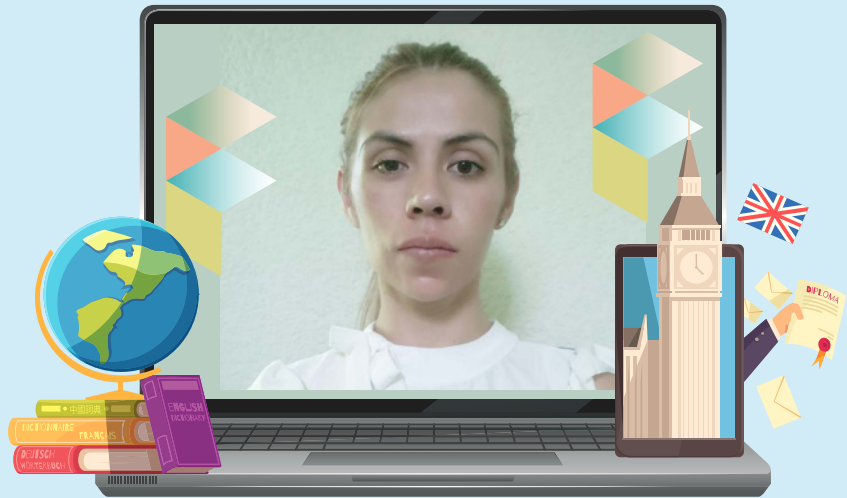
Este curso me ayudó a comprender la manera en que se deben manejar las clases y qué es lo que se pretende que aprendan los alumnos; se me hizo muy interesante y creo que es importante que todos los docentes lo cursen.

Algo que se enfatizó es que los alumnos sean más autónomos, que tengan ellos la disposición y empiecen a aprender por su cuenta, eso fue algo muy importante. Además, el desempeño de los impartidores fue excelente.

Para el objetivo que tiene el curso estuvo muy bien, aunque también creo que tomar un curso de este nivel de exigencia en el tiempo de dar clases es un poco compli-

cado, podría ser en los periodos intersemestrales.

Para mí es importante que las personas que están en un trabajo como éste sepan hacia donde está el propósito de la enseñanza, creo que debemos de tener siempre, y en cualquier empleo, una parte de inducción que indique lo que se va a desempeñar.



Profundiza el Modelo Educativo del CCH

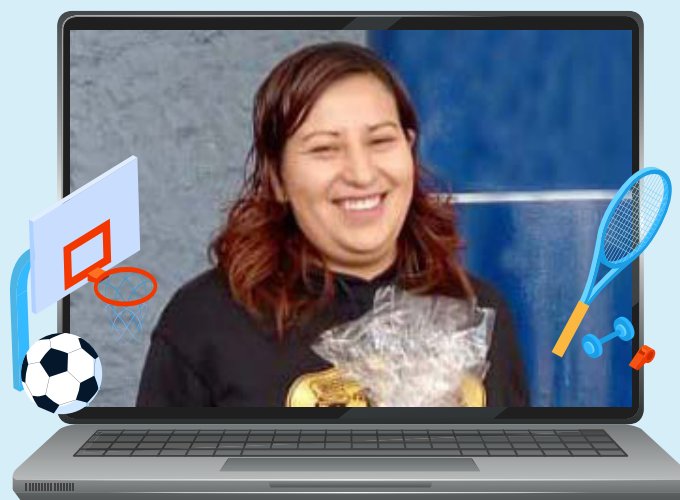
Brenda Sahuyen
Castañeda
Flores



El PRID me pareció primordial para los nuevos docentes que nos estamos integrando al Colegio, ya que te da un sentido de pertenencia muy fuerte con la institución y te ayuda a tener una mejor idea de la planeación docente acorde al Modelo del CCH.

Por lo que me parece muy bueno, fundamental y obligatorio sentirnos parte del Colegio y empaparnos de su modelo y saber qué es lo que debemos transmitir a los alumnos, para contribuir a su perfil de egreso.

Es un curso bien estructurado por cuatro módulos, la plataforma es muy sencilla, los impartidores son muy flexibles y tienen conocimiento de todo; nos ayudaron



bastante. También fue interesante compartir la experiencia con docentes de otros planteles y áreas, darnos cuenta de que se puede trabajar junto con otras materias.

Me ayudó a aterrizar mis conocimientos y empatarlo con el Modelo Educativo. Me motivó a mantenerme actualizada, a querer empaparme más de temas, a continuar estudiando y dar lo mejor de mí en el CCH.

Te da un sentido de pertenencia al Colegio

Luis Enrique
Hernández
García ...

Considero que esta iniciativa es ideal para iniciarse en la docencia, así como para educadores más experimentados que deseen reforzar su práctica docente, lo cual hace que la permanencia en el Colegio sea más enriquecedora tanto para alumnos como para profesores.

Asimismo, permite desarrollar y mejorar actividades pedagógicas, para diseñar prácticas educativas efectivas al promover aprendizajes significativos, que al compartirse con colegas posibilita una reflexión integral y de mayor calidad en las buenas prácticas profesionales.

Durante este programa se implementan estrategias

adecuadas a las necesidades estudiantiles, haciendo uso de recursos tecnológicos didácticos transformando los celulares en una herramienta de trabajo más allá de un aparato de entretenimiento. Más allá de un programa es una experiencia llena de retos, compromiso, descubrimiento y amistad colegiada.





TESTIMONIOS

Profesores impartidores

ÁREA DE MATEMÁTICAS

Se aprende de los colegas participantes

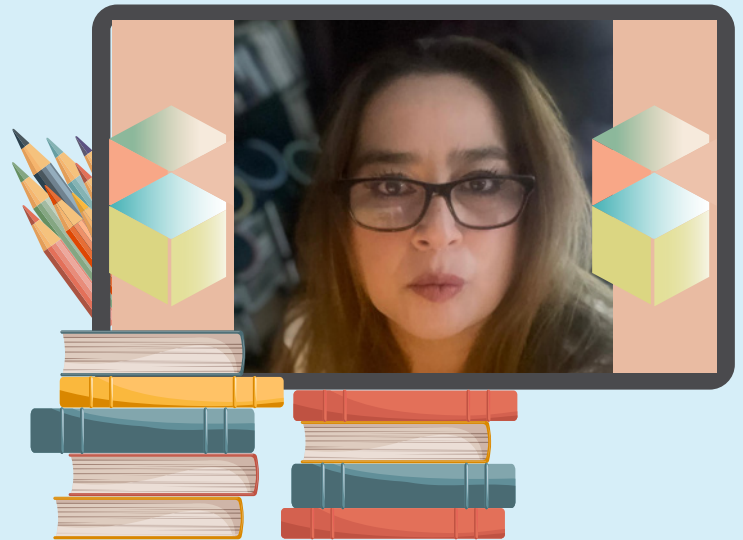
Sonia Flores
Flores

Desde mi percepción considero que los profesores participantes deben tener al menos dos años impartiendo la materia. Aconsejaría que tuvieran al menos un mínimo de experiencia con el Modelo Educativo para que se comprenda mejor las lecturas donde se refiere al aprender a aprender, a hacer y ser, incluso al hacer trabajo colaborativo, que siento que les costó trabajo entenderlo. También que se revisen las instrucciones de las actividades para que sean coherentes y las comprendan mejor los participantes.

Con esta experiencia aprendí a ver desde otros puntos de vista, por ejemplo, cómo mis colegas pueden presentar una temática; también la

experiencia que se vive en los otros planteles fue algo formativo para mí, no sólo ellos aprendieron, nosotros, como instructores, también.

Al final, el profesor Francisco Quezada y yo sentimos que fue muy agradable y terminamos con un buen sabor de boca. Sí continuaría participando, es muy cansado, pero como docente aprendo mucho de los colegas participantes; si puedo ayudar lo seguiré haciendo.



EL PRID cumple con su propósito

Guillermo Emanuel García Belio

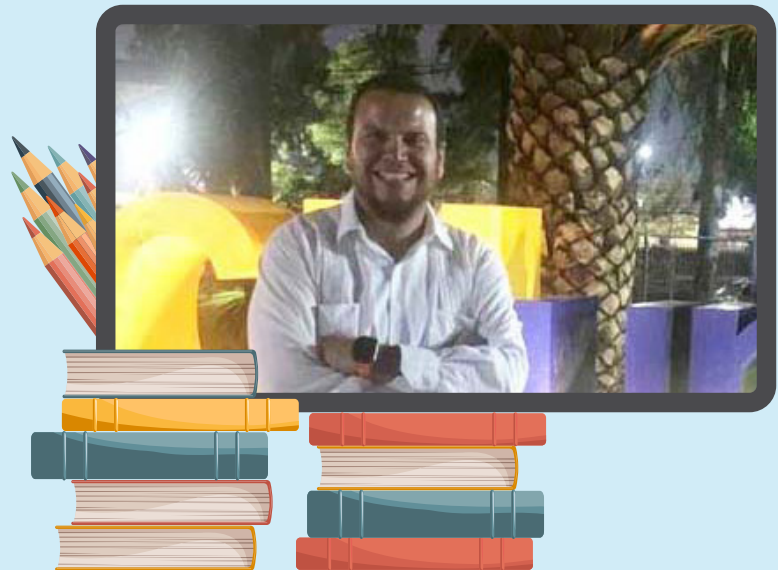
...

Es la primera vez que participo como impartidor en el PRID. Fue una experiencia muy bonita porque se retomaron los documentos institucionales que contribuyen a nuestro quehacer docente y se compartió con los maestros jóvenes.

Tengo 19 años de impartir clase y al participar reafirmé lo que ya entendía del Colegio, cómo estructurar el quehacer docente, cómo apoyar las actividades que se proponen para impulsar el perfil del egresado.

Los profesores que participaron están muy comprometidos, con mucha disposición de aprender, de comprender cómo se da la docencia en el Colegio y el de ir adquiriendo su propia personalidad docente.

Considero que un área de oportunidad es no dejar a un



lado la parte disciplinaria, es decir, lo que vimos en la carrera cómo lo podemos llevar a nuestras aulas a nivel bachillerato para el logro de aprendizajes; la otra es que hay que dedicarle un poco más de tiempo a la parte de la evaluación. Es un programa bueno, bien estructurado y cumple con el propósito para el cual fue diseñado.

Balance positivo en esta edición

Raúl Arnoldo
Romero Azuela

El trabajo colegiado en el PRID es una oportunidad para mejorar nuestras prácticas docentes frente a grupo. Creo que es muy positivo el balance, el trabajo con los profesores jóvenes y también con aquellos que habían tenido alguna experiencia previa con el programa.

Entre la primera emisión y ésta hubo procedimientos de orden administrativo que se mejoraron y, sin duda, fue un factor que apoyó su instrumentación, uno de ellos fue la calendarización más humana de los periodos para evaluar a los participantes.

El CCH busca que los profesores no pierdan el hábito de planificar y que lo hagan en función del marco teórico que nos sustenta, que es el Modelo Edu-

cativo del Colegio. Buscamos que, con la revisión histórica, piensen que no somos el Colegio de los setenta, pero que es ese principio, que hoy tenemos que buscar que sea leal a las condiciones que tenemos.

Esta experiencia me deja, entre otras cosas, la importancia de mantener los procesos de trabajo colegiado, acercarnos como profesores a compartir la forma en que estamos instrumentando nuestra docencia.



Enriquecedor que el docente aprenda conocimientos valiosos

Ana Bertha Rubio Hermosillo

...



Entre las cuestiones más relevantes entre la primera emisión y ésta me parece que son los integrantes del grupo, los profesores que fungieron como alumnos, indudablemente ya cuentan con una trayectoria muy vasta, aun cuando son muy jóvenes y tienen pocos años de experiencia.

De los aciertos del programa está que se regulariza la situación laboral de los docentes, también brinda herramientas didácticas que les permite la reflexión, la construcción de los procesos de enseñanza y aprendizaje dentro del Modelo Educativo. Como áreas de oportunidad, contemplo que el tiempo es lo que hay que contrarrestar,

porque regularmente son profesores de nuevo ingreso o con pocos años en el Colegio, con alrededor 30 horas de clase y eso es una limitante para cursar el programa al 100 por ciento.

En conclusión, fue un éxito el programa. Es muy enriquecedor que el docente que se está iniciando tenga a su alcance conocimientos valiosos del mismo Colegio.

Se aporta a la formación de profesores

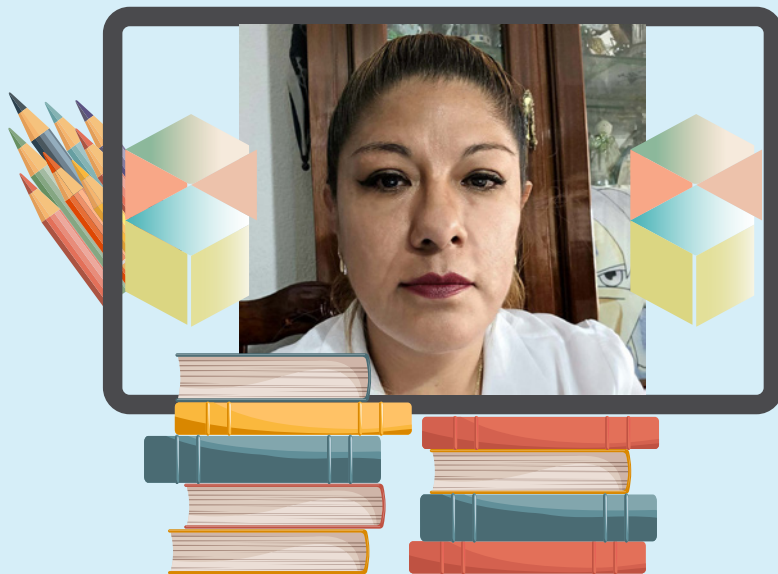
Alicia Alcántara
Cárdenas

Es un curso que aporta mucho a la formación de los nuevos profesores, es una guía que les permite conocer tanto el Modelo Educativo como el manejo de los programas. En general fue un grupo muy participativo, se fueron muy contentos. Así como ellos aprendieron de nuestras experiencias, nosotras aprendimos de ellos.

En cuanto a las áreas de oportunidad que detectamos, están las herramientas de evaluación, aunque eran diferentes productos, las rúbricas o las listas de cotejo eran muy similares, entonces se tendrían que modificar de acuerdo con el producto que se está solicitando.

El Colegio está en constante búsqueda por la innovación y

pienso que este curso fue un acierto para la formación de los profesores. Considero que el PRID debería de permanecer, año tras año se van integrando nuevos profesores al Colegio y es importante que conozcan el Modelo Educativo, de los contenidos de los programas y cómo es que trabajamos con ellos, por lo que hago la invitación a los profesores a que tomen el curso, ya que les abrirá el panorama sobre el CCH y les ayudará a mejorar su práctica docente.





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Dr. Leonardo Lomelí Vanegas
 Dra. Patricia Dolores Dávila Aranda
 Mtro. Hugo Alejandro Concha Cantú
 Mtro. Tomás Humberto Rubio Pérez
 Dra. Diana Tamara Martínez Ruíz
 Lic. Raúl Arcenio Aguilar Tamayo
 Mtro. Néstor Martínez Cristo

RECTOR
 SECRETARIA GENERAL
 ABOGADO GENERAL
 SECRETARIO ADMINISTRATIVO
 SECRETARIA DE DESARROLLO INSTITUCIONAL
 SECRETARIO DE PREVENCIÓN Y SEGURIDAD UNIVERSITARIA
 DIRECTOR GENERAL DE COMUNICACIÓN SOCIAL

ESCUELA NACIONAL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Dr. Benjamín Barajas Sánchez
 Lic. Mayra Monsalvo Carmona
 Lic. Rocío Carrillo Camargo
 Lic. María Elena Juárez Sánchez
 QBP. Taurino Marroquín Cristóbal
 Mtra. Dulce María E. Santillán Reyes
 Mtro. José Alfredo Núñez Toledo
 Mtra. Araceli Mejía Olguín
 Lic. Héctor Baca Espinoza
 Ing. Armando Rodríguez Arguijo

DIRECTOR GENERAL
 SECRETARIA GENERAL
 SECRETARIA ADMINISTRATIVA
 SECRETARIA ACADÉMICA
 SECRETARIO DE SERVICIOS DE APOYO AL APRENDIZAJE
 SECRETARIA DE PLANEACIÓN
 SECRETARIO ESTUDIANTIL
 SECRETARIA DE PROGRAMAS INSTITUCIONALES
 SECRETARIO DE COMUNICACIÓN INSTITUCIONAL
 SECRETARIO DE INFORMÁTICA



Mtra. Martha Patricia López Abundio
 Mtra. Patricia Trejo Martínez
 Lic. Genaro Gómez Arroyo
 Lic. Veidy Salazar De Lucio
 Lic. Noemí Jiménez Martínez
 Lic. Antonio Nájera Flores
 Mtra. Evelia Morales Domínguez
 Lic. Adriana Astrid Getsemaní Castillo Juárez
 Mtra. Martha Contreras Sánchez
 Lic. Verónica Andrade Villa

AZCAPOTZALCO

DIRECTORA
 SECRETARIO GENERAL
 SECRETARIO ADMINISTRATIVO
 SECRETARIO ACADÉMICO
 SECRETARIA DOCENTE
 SECRETARIO DE ASUNTOS ESTUDIANTILES
 SECRETARIO DE SERVICIOS DE APOYO AL APRENDIZAJE
 JEFA DE LA UNIDAD DE PLANEACIÓN
 SECRETARIA TÉCNICA DEL SILADIN
 SECRETARIA PARTICULAR Y COORDINADORA DE GESTIÓN



NAUCALPAN

DIRECTOR
 SECRETARIA GENERAL
 SECRETARIA ADMINISTRATIVA
 SECRETARIO ACADÉMICO
 SECRETARIA DOCENTE
 SECRETARIA DE SERVICIOS ESTUDIANTILES
 SECRETARIO DE APOYO AL APRENDIZAJE Y CÓMPUTO
 SECRETARIA DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR
 SECRETARIA TÉCNICA DEL SILADIN
 COORDINADORA DE GESTIÓN Y PLANEACIÓN



VALLEJO

DIRECTORA
 SECRETARIO GENERAL
 SECRETARIA ADMINISTRATIVA
 SECRETARIA ACADÉMICA
 SECRETARIA DOCENTE
 SECRETARIO DE ASUNTOS ESTUDIANTILES
 SECRETARIO DE SERVICIOS DE APOYO AL APRENDIZAJE
 SECRETARIA TÉCNICA DEL SILADIN



ORIENTE

DIRECTORA
 SECRETARIO GENERAL
 SECRETARIA ADMINISTRATIVA
 SECRETARIA ACADÉMICA
 SECRETARIA DOCENTE
 SECRETARIA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES
 SECRETARIA DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR
 SECRETARIA TÉCNICA DEL SILADIN



SUR

DIRECTORA
 SECRETARIO GENERAL
 SECRETARIO ADMINISTRATIVO
 SECRETARIO ACADÉMICO
 SECRETARIO DOCENTE
 SECRETARIA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES
 SECRETARIO DE SERVICIOS DE APOYO AL APRENDIZAJE
 SECRETARIA TÉCNICA DEL SILADIN
 JEFA DE LA UNIDAD DE PLANEACIÓN



Mtra. María Patricia García Pavón
 QFB. Reyes Flores Hernández
 Mtra. Alejandra Barrios Rivera
 Mtra. Martha Maya Téllez
 Mtra. Cecilia Espinosa Muñoz
 Dra. Elsa Rodríguez Saldaña
 Mtra. Claudia Verónica Morales Montaño
 Ing. Angélica Nohelia Guillén Méndez

Lic. Susana de los Ángeles Lira de Garay
 Lic. Noé Israel Reyna Méndez
 Lic. Alfredo Saúl Montes Granados
 Mtro. Ernesto Márquez Fragoso
 Mtro. Armando Moncada Sánchez
 Dra. Georgina Balderas Gallardo
 Mtro. Reynaldo Cruz Contreras
 Mtra. Nohemí Claudia Saavedra Rojas
 Mtra. Clara León Ríos

DIRECTORIO

REVISIÓN

BENJAMÍN BARAJAS SÁNCHEZ
 MARCOS DANIEL AGUILAR OJEDA

EDICIÓN

HÉCTOR BACA

DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN DE PROFESORES

ALEJANDRA GASCA
 MICHELLE DOMÍNGUEZ
 RUSSEL CABRERA
 JUDITH DÍAZ
 EDUARDO ÁVILA
 VIRGINIA FRAGOSO

COORDINACIÓN

OTONIEL PAVÓN VELÁZQUEZ

INFORMACIÓN

HILDA VILLEGAS
 YOLANDA GARCÍA
 PORFIRIO CARRILLO

DISEÑO

MA. MERCEDES OLVERA PACHECO

CORRECCIÓN

MARIO ALBERTO MEDRANO