

Gaceta
CCH



Suplemento

15 de Mayo de 2020

ISSN 0188-6975

Celebramos al maestro



Índice

<u>Presentación</u>	3
<u>¡Felicidades maestros!</u>	5
<u>Testimonios de profesores</u>	6
<u>Testimonios</u>	18
<u>Testimonios de profesores fundadores</u>	34

Presentación

El éxito del Colegio de Ciencias y Humanidades, y de su Modelo Educativo, ha sido el resultado del trabajo comprometido de las maestras y maestros, quienes con su labor cotidiana, refuerzan el aprendizaje de los alumnos, desarrollan sus actitudes y valores y los preparan para enfrentar los retos académicos, laborales y sociales con mayor asertividad y una genuina visión de mundo.

A sus 49 años, el CCH puede sentirse orgulloso de sus profesores fundadores y de los que han continuado su importante proyecto educativo durante casi cinco décadas; pues han cumplido con entusiasmo una responsabilidad libremente asumida, donde impera la vocación y el deseo de que las y los jóvenes universitarios aprendan con autonomía, con responsabilidad y apliquen sus conocimientos para resolver los problemas cotidianos de manera informada, objetiva y crítica.

A lo largo de su historia, el Colegio ha vivido situaciones de crisis, pero siempre el espíritu de equipo, la solidaridad y la confianza en su proyecto han permitido que esta noble institución salga fortalecida; como ocurre en estos momentos difíciles ocasionados por la pandemia del Covid-19, en la que los docentes han continuado atendiendo a los estudiantes a distancia, para apoyarlos en su formación escolar, y prevenir el riesgo de contagio en las clases presenciales.

Los actores principales de las escuelas han sido, en todos los tiempos, los docentes y los alumnos; sobre ellos descansan las responsabilidades más nobles de toda comunidad, como son conservar y descubrir nuevos conocimientos, preservar la memoria y transformar la realidad para dar respuesta a las aspiraciones colectivas de justicia, equidad, respeto, tolerancia, inclusión, entre otros principios y valores que aseguran la realización de las mujeres y los varones en la sociedad.

Por todo lo que las maestras y maestros aportan diariamente a la formación de nuestros jóvenes, los reconocemos y festejamos en este día tan especial para ellos. ¡Muchas felicidades a todos y todas!

Dr. Benjamín Barajas Sánchez
Director General del Colegio de Ciencias y Humanidades



¡Felicidades!

Maestros y maestras son el alma y la memoria de la educación en México, especialmente los del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH), institución que se acerca a los 50 años de su fundación.

Hemos recuperado algunas voces de alumnos que recuerdan y celebran el arduo trabajo y la labor irremplazable de nuestros docentes. Ellos son los formadores que nos dan esperanza con su manera de reinventarse en su principal objetivo: enseñar.

Estos testimonios son el reflejo de la calidad humana de nuestros académicos, desde los fundadores que hicieron posible la utopía del Colegio, hasta los más jóvenes que se incorporan con el ímpetu que revela la devoción por este oficio, el cual inspira el amor por el conocimiento entre nuestros estudiantes.



Fabiola Carolina Olgún Higuera

Profesora del Taller de Comunicación II, plantel Sur

Uno de nuestros principales retos como profesores consiste en apoyar a los estudiantes y guiarlos para que cumplan con sus objetivos académicos y personales. Por eso, estoy muy contenta de ejercer la docencia en la Universidad. Me llena de orgullo poder regresar un poco de lo mucho que me ha dado; pero, sobre todo, reconozco que es una gran responsabilidad porque estoy contribuyendo a la preparación de los estudiantes en un contexto complicado y de pocas oportunidades, donde requieren,

además de conocimientos, ser dotados de saberes y actitudes para enfrentar las adversidades que se les presentan en la vida.

Además, veo a la comunidad docente del plantel comprometida con su quehacer profesional porque busca ir más allá de las clases. Y en eso tienen mucho que ver los profesores con mayor antigüedad, porque nos comparten sus experiencias y refieren que los estudiantes les infunden energía y entusiasmo, por lo que es un proceso de mucha interacción que debemos de seguir cultivando.



Estoy muy contenta de ejercer la docencia en la Universidad. Me llena de orgullo poder regresar poco de lo mucho que me ha dado".



Iván Lara García

Profesor de Química I, plantel Naucalpan

Un reto que he tenido en casi un año de dar clases en el CCH es entender el contexto social externo e interno de los alumnos. Al principio fue un poco difícil comprender ciertas situaciones políticas donde participan algunos estudiantes. Después no tuve ningún problema con ello.

Me gusta mucho el trabajo del Colegio, sobre todo porque tenemos una actualización constante; en mi caso yo imparto la materia que más me gusta: Química. Trabajé cinco años en la industria privada, pero llegó un momento que me sentí limitado porque la dinámica era

muy repetitiva y comencé a aburrirme. Así que incursioné en la docencia.

Ya como docente comprendí que se trata de un desarrollo personal para toda la vida, contrario a otros trabajos que tenía. Para mí la docencia es una forma de vida. Me siento muy completo, agradecido y creo que es mi trabajo ideal. Como profesores tenemos el futuro de los jóvenes en nuestras manos y si nosotros ponemos nuestro granito de arena podemos celebrar más tarde cambios en la sociedad".



Como profesores tenemos el futuro de los jóvenes en nuestras manos y si nosotros ponemos nuestro granito de arena podemos celebrar más tarde cambios en la sociedad".

mos celebrar más tarde cambios en la sociedad. Eso sería mi sueño, decir que esta generación cambió gracias al trabajo de todos los maestros.



Lorena Arianne Márquez Ponce

Profesora del Área de Ciencias Experimentales, plantel Naucalpan

Me incliné por la docencia cuando estaba en la licenciatura. Me encanta la idea de formar parte de la educación de los chicos, pero no sólo a un nivel académico. Sé que se quedan con muchos conocimientos académicos que les damos, pero a veces el aprendizaje más grande es la manera de aprender, la manera de investigar, que es muy importante para su futuro.

Considero que la educación no es como hace algunos años. Ya no se aprende solamente de los libros, obviamente son muy importantes porque ahí está toda la información

fiabilidad, pero para ser un maestro del presente se tiene que abarcar toda la parte digital.

El maestro debe tener todas las herramientas digitales para poder estar en sintonía con los alumnos, además, de atender el aspecto de los valores. Aunque, en línea siempre es un poco diferente porque los chicos desarrollan una responsabilidad increíble. Y aun cuando tengo poco tiempo, he notado que la manera en que los chicos ponen atención y su empeño en las actividades son las mejores satisfacciones que puedo recibir, porque sé que estoy dejando algo bueno que les servirá para el futuro.



El maestro debe tener todas las herramientas digitales para poder estar en sintonía con los alumnos, además de atender el aspecto de los valores".



Karla María Castillo Espinoza

Profesora de Biología, plantel Sur

Existen dos motivos por los que decidí ser profesora del CCH. El primero, porque me gusta compartir con los demás los conocimientos que he logrado adquirir en mi formación profesional, y el segundo, porque de nada sirve contar con una educación si no se puede dar a los demás lo que uno tiene.

Los maestros estamos al pendiente de los alumnos, nos preocupa su educación y debemos reconocer que podemos incidir en su formación. Por eso en la celebración del Día de Maestro es importante detenernos en estos aspectos que nos comprometen a ser mejores cada día.



Los profesores tenemos que prepararnos todo el tiempo para contar y ofrecer conocimientos frescos".

Por otra parte, veo el futuro del Colegio lleno de retos y oportunidades, porque las nuevas generaciones son diferentes y activas y, por tanto, reclaman una educación que no sea tradicional. Ante ello, los maestros tenemos que innovar y buscar nuevas formas de enseñar. Además, los profesores tenemos que prepararnos todo el tiempo para contar y ofrecer conocimientos frescos. Aunado a esto, veo a mis colegas de nuevo ingreso muy entusiasmados por ejercer la docencia y buscar nuevas alternativas para fortalecer la enseñanza-aprendizaje en el CCH.



Dante Alonso Enrique Álvarez

Profesor de Filosofía, plantel Vallejo

Ser profesor es un compromiso social que se ejerce con disposición, comprensión y buen ánimo para con los alumnos, en mi caso, para enseñar y entender la filosofía, que es la materia que imparto. Considero que el papel del docente es relevante en el país, ya que con su figura se da cumplimiento al acceso a la educación laica y gratuita, como en esta casa de estudios.

Mi decisión de ser profesor nació del compromiso por contribuir, en la medida de mis posibilidades, a resolver

las diversas problemáticas sociales y culturales, donde es importante fomentar en los educandos la reflexión y la conciencia crítica para



Mi decisión de ser profesor nació del compromiso por contribuir, en la medida de mis posibilidades, a resolver las diversas problemáticas sociales y culturales, donde es importante fomentar en los educandos, la reflexión y la conciencia crítica para atender los problemas y rescatar los valores filosóficos".

atender los problemas y rescatar los valores filosóficos. En mi opinión, los profesores del CCH tenemos como reto hacer un buen uso de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), para contribuir en la difusión de la enseñanza-aprendizaje que se imparte de manera tradicional en las aulas del Colegio.



Claudia Margarita Ponce Sánchez

Profesora de Francés, plantel Vallejo

El Día del Maestro simboliza la oportunidad de recoger los frutos sembrados en los cursos. Además, es gratificante ver cómo los alumnos aprecian el esfuerzo que uno hace para que ellos aprendan y se enamoren de la materia que impartimos.

De pequeña acompañaba a mi tía a dar clases y eso despertó en mí el gusto por enseñar. Me gusta esta profesión porque uno puede dar el mismo tema, pero cada grupo de estudiantes es diferente y, por lo mismo, siempre

surgen preguntas nuevas que uno en ocasiones no se cuestionó.

Al enseñar uno aprende porque siempre hay interrogantes por resolver y por eso es importante mantenerse



De pequeña acompañaba a mi tía a dar clases y eso despertó en mí el gusto por enseñar. Me gusta esta profesión porque uno puede dar el mismo tema, pero cada grupo de estudiantes es diferente y, por lo mismo, siempre surgen preguntas nuevas que uno en ocasiones no se cuestionó".

actualizado para dar respuestas. Por ejemplo, en estos momentos de crisis mundial por la que atravesamos, se notó que muchos profesores no se habían actualizado en

el uso de la tecnología o en crear material didáctico en línea y, por eso, es importante atender esta parte de la formación docente.



Lilian Romero Quebrado

Profesora de Latín y Griego, plantel Vallejo

Uno de los retos que enfrentamos los profesores al impartir las clases es darnos cuenta de que la mayoría de los estudiantes no cuentan con los conocimientos que, en teoría, debería poseer al momento de ingresar al CCH. Esto nos obliga a buscar diversas alternativas didácticas para resolver la situación.

Aunado a esto, no todos los jóvenes aprenden de la misma manera, por lo que hay que cautivar su atención para interesarlos en los conocimientos de la materia. Al empezar a dar clases me di cuenta que hay muchos mitos sobre el comportamiento de los chicos,

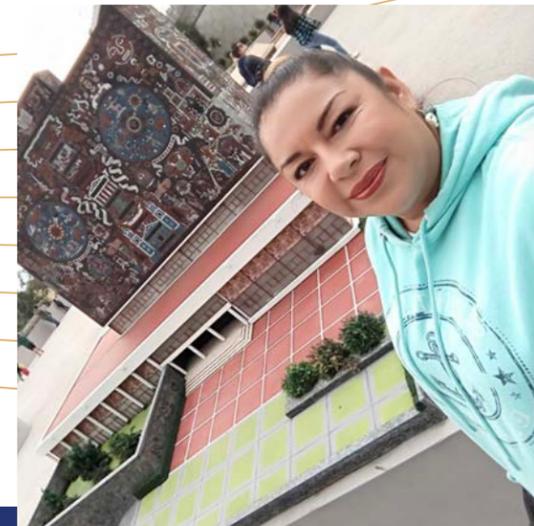
pues se cree que todos son rebeldes y eso no es así, la gran mayoría son jóvenes respetuosos y con gran voluntad para superarse.

Por otra parte, buscan la manera de ser escuchados, orientados y por eso, en algunos momentos, los maestros tenemos que ser un poco psicólogos para reorientarlos, ya que depositan su confianza en nosotros. Así que el Día del Maestro es una fecha simbólica donde se reconoce la figura del profesor,

no sólo por contribuir en la formación académica de los alumnos, sino de valores que los formarán de manera integral y profesional.



No todos los jóvenes aprenden de la misma manera, por lo que hay que cautivar su atención para interesarlos en los conocimientos de la materia".



Nancy Barrios Mota

Profesora de Biología, plantel Vallejo

Uno de los retos que encuentro es la falta de interés de los jóvenes. Aunque como docente tenga mis estrategias, a veces su actitud no se presta, pero no son todos. Es probable que un 25 por ciento del total sean ajenos a la lectura. También, en este periodo de la cuarentena he enfrentado la cuestión de la tecnología, pues muchos siguen copiando y pegando.

Me incliné por la docencia porque siempre me ha gustado. Estudié la licenciatura en Biología y la maestría en Educación y en esta

parte me especialicé en la Educación Ambiental. La vida me fue llevando a la docencia, vi que tenía esa habilidad y que me gustaba. Posteriormente, vi que la docencia es un área noble que a mí me permitía desarrollarme en varios ámbitos como persona y combinarlo con lo que me gusta.

Yo les enseño y ellos a mí, es como una retroalimentación diaria donde aprendo mucho. Tengo poco tiempo en el Colegio, pero he aprendido mucho, desde lo tecnológico hasta en el campo de la docencia.



Yo les enseño y ellos a mí, es como una retroalimentación diaria donde aprendo mucho. Tengo poco tiempo en el Colegio, pero he aprendido mucho".



María Rosa Loa Zavala

Profesora de Filosofía, plantel Oriente

Creo que el reto actual del Colegio es el mismo que se planteó en su origen: superar la enseñanza y el aprendizaje como un acto unilateral, es decir, el maestro imparte y el estudiante recibe, pero los profesores necesitamos abrirnos y que con la crítica no perdamos respeto o alguna capacidad de autoridad.

Los chicos son nuestros mejores aliados porque son la fuente del movimiento en la Universidad. Los docentes sustentamos el conocimiento, pero en el diálogo con los alumnos adquiere un valor más real, se convier-

te en otra expectativa de vida, en otro ciudadano.

El gusto me viene un poco por genética. Mis padres son profesores normalistas y desde pequeña fue algo muy claro. Ya en mi desarrollo profesional me di cuenta de la importancia de enseñar y durante mi maestría noté que el conocimiento era individualista. Explicar y compartir me ha permitido crecer. Ante distintas

circunstancias nos sabremos adaptar, pero si no vemos al alumno como un aliado, alguien a quien respetar, no habrá herramienta o tecnología que te permita ser buen profesor.



El gusto me viene un poco por genética. Mis padres son profesores normalistas y desde pequeña fue algo muy claro".



Karen Campo Álvarez

Profesora de Química I, plantel Azcapotzalco

El reto principal es recuperar el respeto que se le ha perdido a los docentes; aunque no llevo mucho tiempo en el plantel, los alumnos me han platicado un doloroso episodio que vivió un maestro. No es la misma educación de antes y me preocupa que pase esto en nuestra Universidad que tanto nos da.

Trabajo en la industria de la refrigeración y el aire acondicionado, lo que me ha permitido capacitar al personal y de manera externa he laborado en la Secretaría del Trabajo. Me gusta transmitir mis cono-

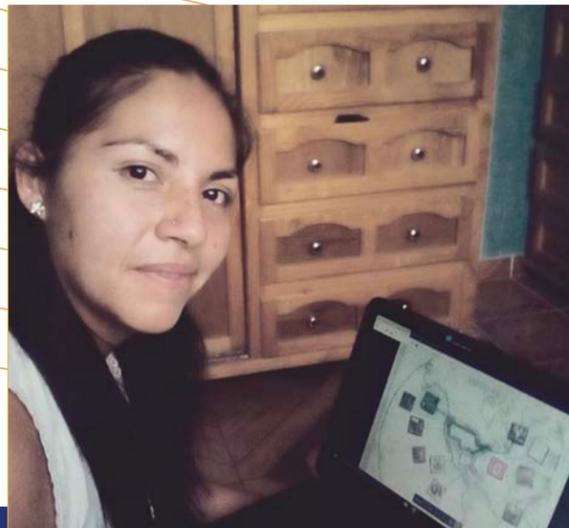
cimientos y cuando nos enteramos de la convocatoria para nuevos profesores en el Colegio, dejé mi currículum y me llamaron.

En la materia que imparto lo primero que les cuestiono a los alumnos es por qué están ahí. Lo cierto es que a pesar de que contamos con una carrera, muchas veces no somos capaces de transmitir el conocimiento, pero si la Universidad nos apoyara

un poco con la parte pedagógica y con métodos de aprendizaje que impactaran al alumno, eso sería muy bueno.



Me ha gustado transmitir mis conocimientos y cuando nos enteramos de la convocatoria para nuevos profesores en el Colegio, dejé mi currículum y me llamaron".



Anita Azucena Manzo Antúnez

Profesora de Geografía II, plantel Oriente

Todo tiene que ver con la pasión con que uno enseña y el no tener una formación pedagógica, como es mi caso, no debe impactar en la enseñanza. Cuando hice clic con el Modelo Educativo del Colegio comprendí su perspectiva, la idea es cómo pueden los alumnos aplicar el conocimiento en su vida cotidiana, es decir, muchos temas que vimos en clase ahora les sirven, como el papel que tiene la Organización Mundial de la Salud (OMS) a nivel mundial.

Yo estudié en el plantel Oriente y me gustó tanto la materia de Geografía que decidí cursar la licenciatura, lo cual me abrió otro panorama; trabajé en otras áreas no educativas que no me gustaron, pero se dio la oportunidad de dar clase, se me facilitó y me agradó.



Yo estudié en el plantel Oriente y me gustó tanto la materia de Geografía que decidí cursar la licenciatura".

Pienso que la dificultad de utilizar plataformas que no conocemos, tanto alumnos como profesores, requiere de cursos para aprender y volverse expertos, porque es necesario manejar esas herramientas tecnológicas que están a nuestro alcance.



José Antonio Hernández Dorantes

Profesor de Matemáticas, plantel Azcapotzalco

La adaptación al nuevo sistema que busca el gobierno requiere de mucha preparación y cambio de mentalidad del profesor, de los alumnos y de los padres, porque se quiere llegar a la excelencia y eso me parece bien, es un reto.

Yo trabajé diez años en la industria de las telecomunicaciones, pero cuando empecé a dar clases de Física, en la Preparatoria 9, me enamoré de la docencia, aunque sólo a un estudiante le interesara mi materia.



Yo trabajé diez años en la industria de las telecomunicaciones, pero cuando empecé a dar clases de Física, en la Preparatoria 9, me enamoré de la docencia".

Me gusta el bachillerato porque es cuando los jóvenes definen vocaciones y los impulsamos a la ciencia. Sin saber lo que venía, empecé a combinar las clases presenciales con apoyo en línea para complementar mi asignatura, porque a veces no cubrimos todo el temario en el aula, así que debemos trabajar en un plan de contingencia y tomar esos cursos, como el de Teams, para prepararse en esa área y que no perdamos tiempo.

NO HAY MUNDO SIN MAESTROS

María Fernanda Hernández Amaro, egresada del plantel Oriente
Estudiante de Física Biomédica en la Facultad de Ciencias, UNAM

Mis profesores del CCH tenían mucho empeño en su trabajo e hicieron que creciéramos académicamente. Son personas trabajadoras que no se quedaban en un lugar, porque les gusta enseñar y apoyar a sus alumnos en proyectos. Pienso que el profesor debe ser un guía en quien nos podamos apoyar. Así que no podríamos imaginar un mundo sin ellos, aunque hoy se tenga todo el acceso al conocimiento. El maestro debe ser apasionado, salir de la zona de confort y aprender siempre más. En mi caso, recuerdo con cariño a mi profesora de Biología, Daria Razo Balcázar, y a mi profesor de Historia, Miguel Esquivel Cervantes.



PASIÓN POR LA DOCENCIA

Axel Jesús Morales Guadarrama, egresado del plantel Oriente
Estudiante de Ingeniería Civil en la Facultad de Ingeniería, UNAM

El trabajo de mis profesores fue una labor ardua, de mucho compromiso y vocación por enseñar a cada alumno lo que todo *cecehachero* debe desarrollar. La mayoría busca técnicas y nuevos métodos para ofrecerle a sus pupilos una educación de calidad. Recuerdo a los maestros con pasión por la docencia como Guadalupe Teresa Parra Luna (TLRIID), Lizeth María Guadalupe Olvera González (Historia Universal), María del Rocío Ayala Crespo (Inglés), Pantaleón Gómez Carranza (Matemáticas), Tania Romero López, Mildred Rodríguez Chávez, Sofía Tolentino Arellano, Martha Patricia Godínez Calderón y Víctor Rafael Zárate Ramírez. Sus clases eran diferentes y asistir era un honor. Con ellos aprendí a amar el arte, las ciencias, a cuestionarme y a ser crítico en cada situación.



DESPERTAR LA CURIOSIDAD

Marian Amparo Figueroa Romero, egresado del plantel Naucalpan
Estudiante de Relaciones Internacionales en la FCPyS

Recuerdo de mi primer semestre en el CCH a una profesora a la cual le agradezco, ya que contribuyó a mi formación; ella provocaba que pensáramos, generaba dudas, despertaba la curiosidad y la necesidad por aprender. No era una clase monótona, sino que nos invitaba a todos a contribuir de alguna manera y tener más claro lo que aprendíamos. Fui muy suertuda y me tocaron excelentes profesores, como Maricela Huerta Jurado (TLRIID), María Luisa Lizcano (Química), Alejandro Núñez Quiroz (Historia y Ciencia Política) y Refugio Lugo. Sin duda, es necesaria la presencia del profesor, no podemos prescindir de ellos.



MARCA DE VIDA

Aline Arantxa Guerrero Mateos, egresada del plantel Naucalpan
Estudiante de Derecho, UNAM

Las clases en el Colegio fueron las que me marcaron para toda la vida, la maestra Rebeca Rosado (TLRIID) me cambió el chip. Ella fue diferente, súper suelta y expresiva. Recuerdo que nos dijo: “No me digan profesora, soy Rebeca; aquí forjarán su personalidad y se descubrirán a sí mismos. Serán lo que quieran ser”. Recuerdo al maestro Keshava Quintanar (TLRIID) y también a Ana Lydia Valdés (Taller de Comunicación), sus clases son excelentes. Hoy me siento orgullosa de lo que he logrado y me encantaría volver a saludarlos y decirles que, gracias a ellos, soy quien soy, que todos marcaron mi forma de ser y que, por eso, he llegado a donde estoy. Nunca me olvido de dónde vengo y les agradezco mucho la forma de impartir sus clases.

UN APOYO VITAL

Cinthia Pérez García, egresada del plantel Vallejo
Estudiante de Medicina

Desde que ingresé al Colegio me di cuenta de que había muy buenos docentes, bien preparados. Mi desempeño durante los tres años fue bastante bueno y lo puedo ver reflejado en mi carrera. Resalto el trabajo de profesores como Patricia Rosas Becerril, de Biología, y de Ignacio Lara, de Química, quienes nos hicieron ser independientes. Aunque, en general, destacaría su forma de enseñarnos a investigar, aunque antes no me agradaba. Ahora que estoy en la licenciatura me doy cuenta que es muy importante. Pienso que una vida sin profesores no es posible, sin su apoyo estaríamos perdidos.



PRODUCEN AUTODIDACTAS

Abel Mosqueda Suberza, egresado del plantel Sur
Estudiante de la Facultad de Ciencias, UNAM

No sería posible un mundo sin docentes, no podría existir porque así no tendríamos quién nos guiara en la búsqueda del conocimiento. Aparte de la formación tan importante que significaron todas las clases de mis profesores, destacaría las de Alejandro López Arriaga, quien hizo que me enamorara de la física, y mi maestro de Ciencias de la Salud, que apoyaba los temas que nos presentaba con información actual. Su trabajo me enriqueció al volverme autodidacta, porque además de darme lo teórico nos ayudaron a buscar nuevos conocimientos por nuestra cuenta.



TE AYUDAN A PENSAR

Carlos Gabriel Aguilar Pérez, egresado del plantel Naucalpan
Estudiante de Ciencias Genómicas, ENES Juriquilla

Algunos profesores marcaron mi camino y me ayudaron a decidir lo que quería ser en la vida. Recuerdo a Guadalupe Rangel, de Matemáticas, y a la maestra Rebeca Rosado, quienes me inspiraron a llegar más lejos. También a mis profesores de Biología, Química y de Análisis de Textos Literarios, porque en sus clases encontraba la pasión por la enseñanza y nos hacían partícipes; no sólo era leer y memorizar. Y a pesar de que el conocimiento está en muchos lados, el buen profesor es aquel que reconoce que nadie lo puede saber todo y le enseña al alumno que no todos los datos que existen en el Internet o en los libros, sino aquellos elementos que te ayudan a pensar.



CREAR ATMÓSFERAS

Mauricio Armando Jaramillo Rodríguez, egresado del plantel Naucalpan
Estudiante de Medicina, FES Iztacala

Las clases en el CCH eran muy dinámicas. Lo que era muy característico es que los maestros nos hacían sentir envueltos en los conocimientos, nos hacían participar y esa convivencia que había entre el profesor y el alumno provocaba que nos interesáramos por la materia. Recuerdo mucho a la doctora Paola María del Consuelo Cruz Sánchez, desde el primer momento en su clase de Filosofía nos sorprendió a todos. Y Jesús Ávila Leyva, de Ciencias de la Salud, me inspiró para estudiar Medicina porque nos marcaba los errores que tenían los médicos en la actualidad, provocando que no existiera un buen sistema de salud para la población. Considero fundamental el papel de los profesores, pues ellos preparan al futuro del país.

FORJAN VALORES

Luis Arath Contoya Sánchez, egresado del plantel Vallejo

Fueron mis maestros del CCH quienes se esforzaron en transmitir sus conocimientos para que pudiera ingresar a la licenciatura y pudiera aplicarlos a la vida cotidiana. A lo largo de mi estancia en el plantel, siempre estuvieron para apoyarme y hacían de lo complicado temas accesibles para todos; por eso les doy las gracias en su día.



MATERIALIZAN DUDAS

Perla Fabiola Núñez Esparza, egresada del plantel Vallejo

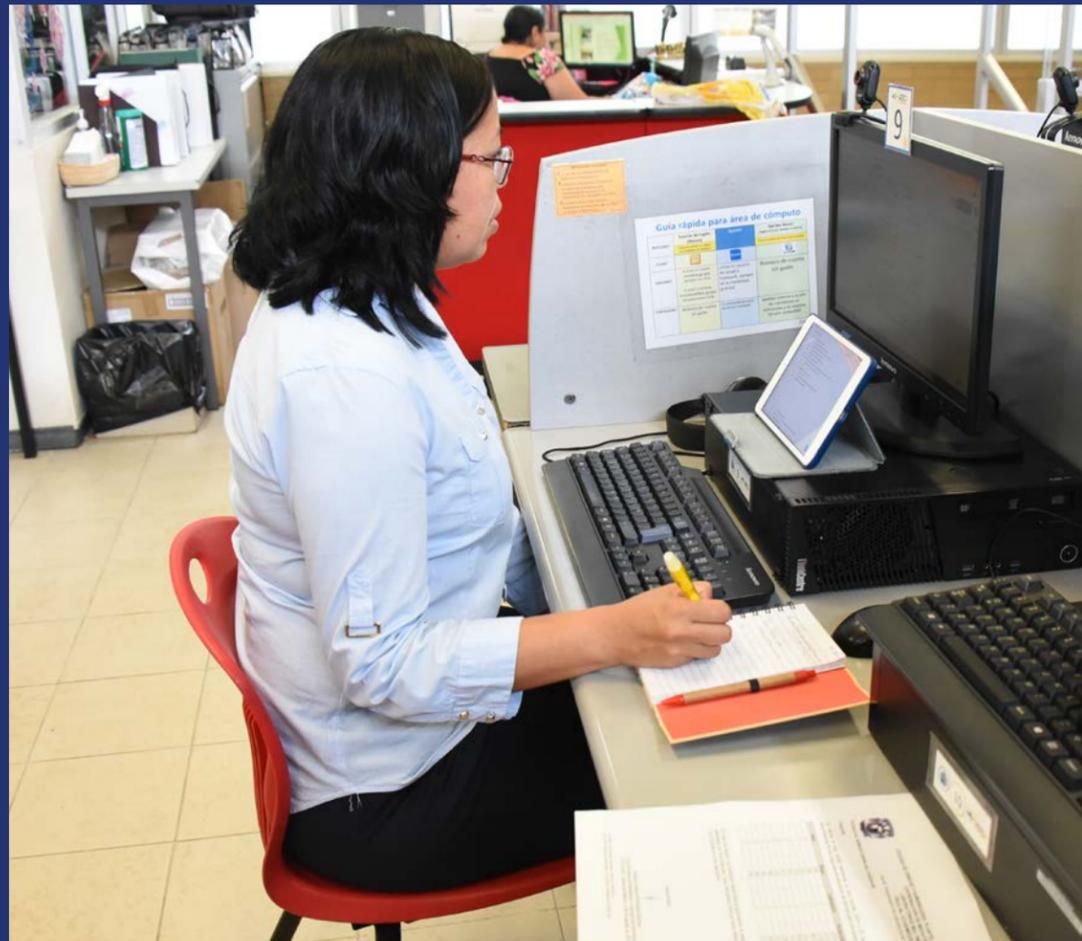
Algo de lo mucho que aprecié de los profesores del Colegio fue que nos dejaran participar en las clases, para expresar dudas y comentarios de lo aprendido, porque si estábamos mal, nos corregían sin burlarse ni malas maneras y eso genera confianza. De igual manera, me gustó que nos enseñaran a investigar y ser autónomos para crecer en conocimientos.



CALIDAD HUMANA

Carlos Adrián Serrano Pérez, plantel Oriente

Tengo la idea de que se puede aprender algo de todos los profesores, a veces de manera complicada o bastante amigable, pero sólo algunos te generan realmente cambios en tu forma de pensar y te hacen sentir el anhelo de ser mejor. Afortunadamente, tuve la oportunidad de encontrarme con profesores que poseen una gran calidad humana, personas tan capacitadas y profesionales que te hacen sentir el amor por la educación, como Rubén Ramírez Ortega (Biología), Moisés González Martínez (Historia) y Alejandro García Casillas (Latín).



LABOR IRREEMPLAZABLE

Karen Paola Cisneros Guzmán, plantel Azcapotzalco

La docencia es un trabajo muy arduo. He tenido la posibilidad de trabajar con maestros comprometidos que ponen todo en sus clases, a quienes de verdad les interesan sus alumnos y que se genere un aprendizaje significativo. Un profesor es irremplazable y es fundamental para la formación. En mi caso, han tenido el interés para que nos formemos un criterio, que lo llevemos a nuestra vida diaria y sepamos hablar por nosotros mismos. Los profesores que más me han marcado son Magdalena Carrera, Antonio Nájera y Edgar Ávila Ríos, quienes me ayudaron a que yo pudiera pensar y criticar por mí misma. Además, destacaría que son personas con una gran calidad moral e incluso en ocasiones se convierten en amigos, más allá de ser tus profesores.



RECUERDOS ACADÉMICOS

Karen Escutia Solís, plantel Naucalpan

Me llevo del Colegio recuerdos personales, académicos y también grandes amistades, no sólo con mis compañeros, también con maestros, quienes me ayudaron a entender en qué tengo talentos y en lo que debía mejorar para ser una buena persona. Les agradezco por los conocimientos que me han dado, pues ellos son el pilar de nuestra educación.



GUÍA PARA INVESTIGAR

Gabriel Eduardo Aguilar Pérez, plantel Naucalpan

El trabajo que realizan los profesores es bueno. Gran parte del modelo de enseñanza del CCH es que el alumno aprenda a investigar por su cuenta y los profesores, en su mayoría, llevan al estudiante, no de la mano, sino como guía que indica por dónde investigar, estudiar y analizar. He tenido maestros que me inspiraron, aunque no fueron mis profesores directamente, como cuando asistía al Club de Matemáticas y ahí Héctor y Javier García Sánchez nos dieron clases muy buenas, era una clase diferente. También con mi profesor de Física, Pedro Quistián, que nos enseñó la disciplina de una forma distinta. Todos necesitamos de un maestro alguna vez, son necesarios.



PACIENCIA Y CONSTANCIA

Mara Alexandra Hernández Rojas, plantel Azcapotzalco

Ser profesor requiere de educación y de ganas para enseñar y apoyar a los alumnos. Su trabajo no sólo se queda en las aulas, sino que ellos, con su ejemplo, pueden inspirar a los estudiantes a ser mejores, a cambiar y a explotar sus talentos. Ser maestro es un trabajo de paciencia y constancia. No es fácil con lo que tienen que lidiar, porque deben comunicarse con los muchachos y llegar a acuerdos con todo el grupo sin perder su autoridad. La mayoría de los profesores lo logra mediante el diálogo respetuoso y así el alumno tiene la confianza de hablar. Los profesores que tuve en Opciones Técnicas y en el Departamento de Cómputo me ayudaron a decidirme por mi carrera, aunque siempre me interesó la computación.



TRABAJO POR VOCACIÓN

Jonathan Tadeo Chávez Gómez, plantel Vallejo

Se nota cuando los maestros hacen su trabajo por vocación y no por obligación, sobre todo cuando dan las clases, lo noté cuando me tocaron profesores que buscan la manera de motivar al estudio, con ejemplos de personajes exitosos. Otra de sus cualidades es que saben comprender y adecuarse al ritmo del trabajo del grupo y creo que eso lo logran por la experiencia que han tenido en anteriores generaciones de alumnos.

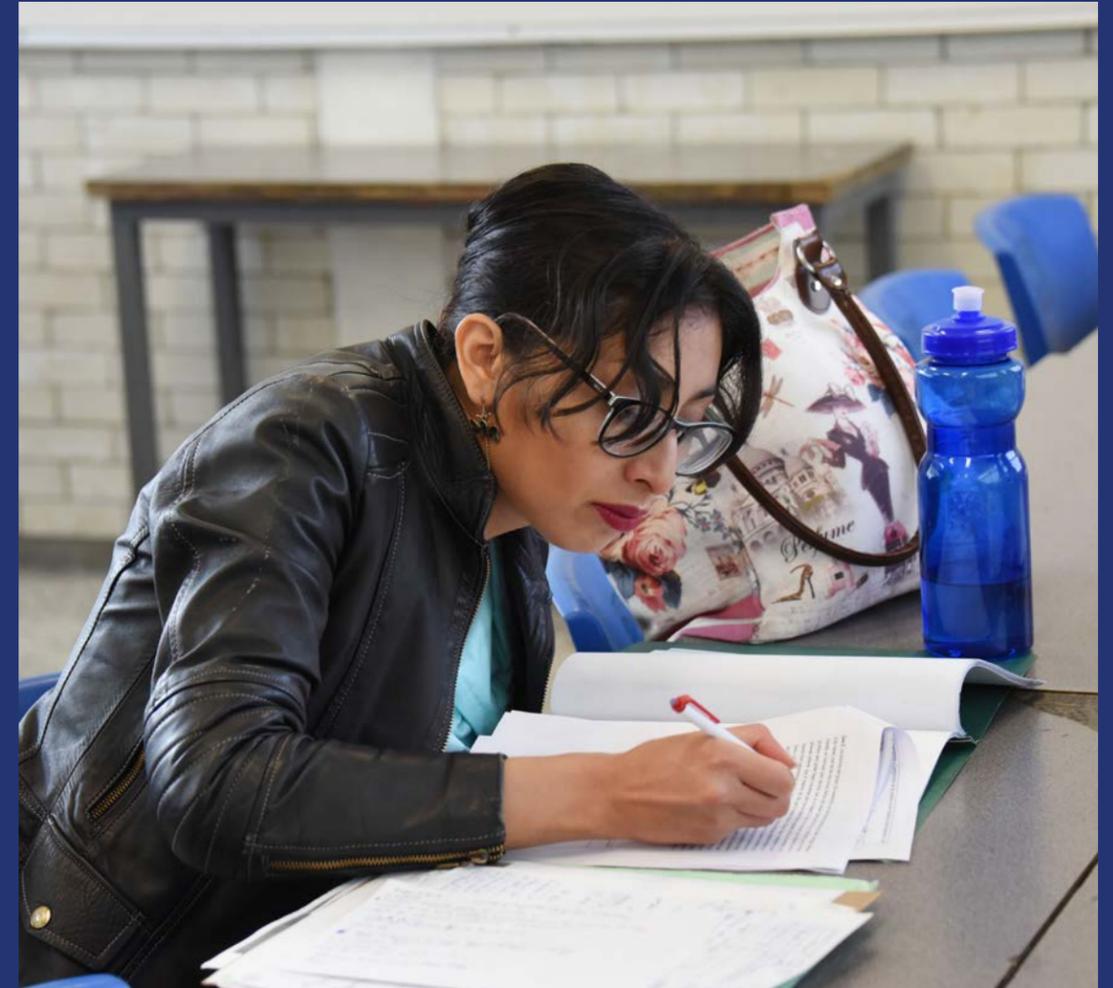




IMPULSAN LA LIBERTAD

Alejandro Arturo de la Cruz Trejo, plantel Naucalpan

El Modelo Educativo del CCH es muy productivo porque como alumno tienes mucho tiempo y libertad de aprender lo que quieras. En el Colegio he aprendido mucho de mis profesores, son asombrosos, porque les encanta lo que hacen y nunca olvidaré lo interesante que lo hacen; también gracias a ellos he cambiado mucho como persona. Mis recuerdos más bonitos del CCH son mis clases de Física y también de mi maestro de Filosofía, Jorge Carrillo, quien me enseñó a amar el conocimiento que antes consideraba aburrido, pues aprendí que la Filosofía une las ciencias exactas con las humanidades y lo hace de una manera impresionante. Con la maestra Gabriela Govantes trabajé en un proyecto de ciencias, que desafortunadamente no se pudo llevar a cabo por el Covid-19, pero me quedo con la motivación que siempre me dio aprender por cuenta propia y del gusto por la investigación.



SON UNA GUÍA

Sandra Amaro Gaspar, plantel Vallejo

No imagino una escuela sin maestros ni cómo sería la educación sin ellos porque, ante todo, son una guía y evalúan el aprendizaje que se logra en los cursos. Por ello, me gustaría que para que sean mejores en sus labores profesionales tomen más cursos de pedagogía y de su disciplina, para no cometer errores al enseñar. Por lo demás, considero que la mayoría de los profesores del CCH son buenos al impartir sus conocimientos en las asignaturas.



Susana Huerta González
Profesora fundadora del plantel Azcapotzalco

Desde el primer día supe que el CCH era algo único, una experiencia formativa en lo personal y profesional. Estaba enloquecida, no sabía lo que era, pero intuía que era algo único. Me di cuenta de que era mucha responsabilidad, pero ese era el reto, aprender y hacer el mejor papel.

La docencia se convierte en un intercambio, no que el maestro le imponga al joven, sino que sea un intercambio de saberes. Celebro que haya encontrado en la docencia el anhelo de vida, de superación, donde además de los aspectos cognitivos, el equilibrio emocional y mental, se tiene un empleo seguro en la mejor institución pública de este país y del continente, ¿qué otra cosa le puedo pedir a la vida?, es algo extraordinario y me siento verdaderamente satisfecha.



Jorge Ernesto Arias Torres
Profesor fundador del plantel Oriente

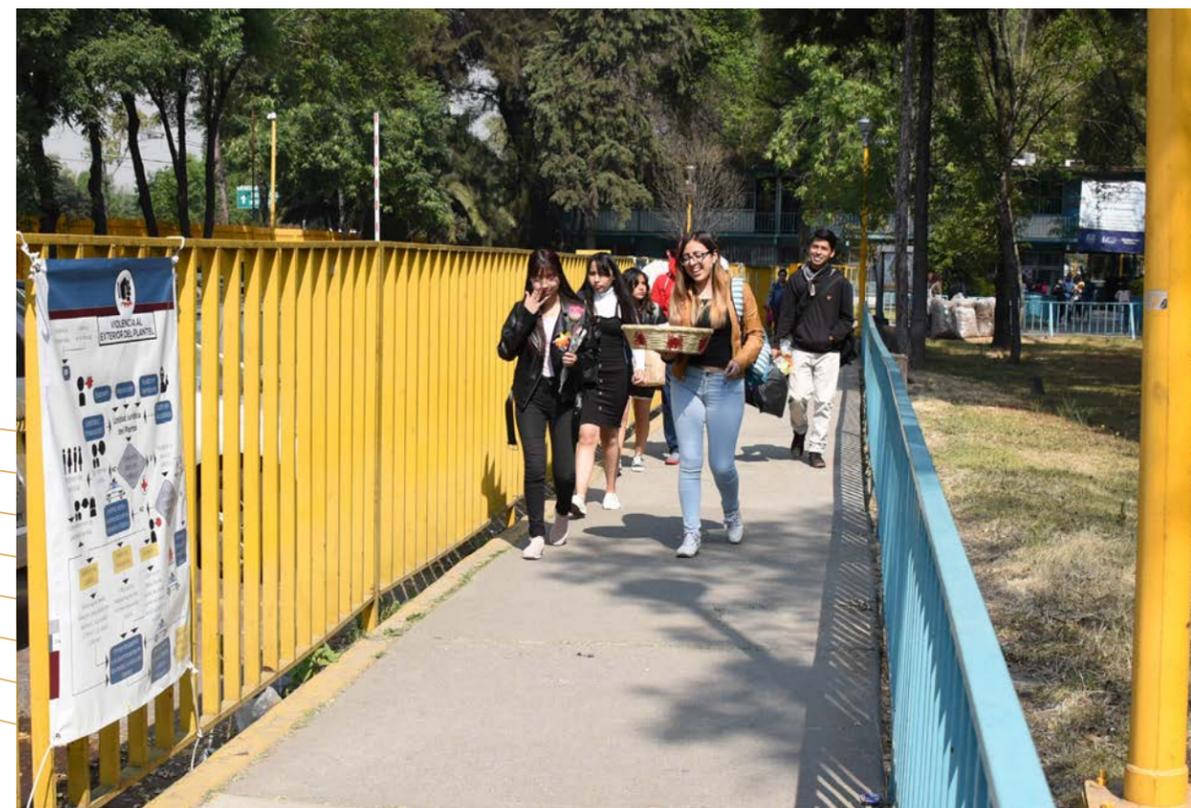
Tengo 74 años y creo que lo que me ha mantenido joven mentalmente es la energía que me inyecta el CCH como no tienen idea, los chicos con sus risas, sus bromas, que si lograron el experimento o no, todo ese bullicio es una fuerza vital, por ello le digo a mi esposa que me voy a morir en la raya. Mientras me pueda desplazar y esté bien de mis facultades mentales no me veo separado de mis alumnos, los disfruto mucho.





María Del Rosario Preisser Rodríguez
Profesora fundadora del plantel Sur

Ser docente del CCH representa un privilegio y una gran responsabilidad, ya que no es sencillo concretar en el salón de clases su Modelo Educativo. Para lograr que el alumno sea el principal actor de su aprendizaje se requiere de mucho trabajo previo para instrumentar actividades, elaborar materiales, planificar no sólo el curso sino también potenciar las sesiones de dos horas, entre otras actividades. Mi mayor aspiración ha sido contribuir a que se autoconstruyan como seres creativos, responsables y contentos consigo mismos. Son muchos los problemas de la sociedad actual, la pandemia los ha hecho más evidentes. Estoy convencida que la educación es uno de los pilares que puede ayudar a una reconstrucción más saludable y justa. Sé que la Universidad y en particular el CCH jugarán un papel importante en este enorme reto. Trabajemos para celebrar en 2021 los 50 años del Colegio, reconociendo la gran labor de los científicos y la enorme necesidad de revalorar las humanidades.



María Cristina Caramón Arana
Profesora fundadora del plantel Vallejo



Es sorprendente ver que entre los jóvenes surgen ideas, se comunican y potencian sus habilidades, es decir que se asombren de lo que hacen, y eso te incentiva como profesor, porque nos lleva al cuestionamiento de si estamos haciendo bien las cosas o qué es lo que se debe ajustar en el camino. Si nos conocemos entre pares podemos mejorar como profesores y seres humanos, así como para que el conocimiento rote; es decir, para lograr mayores avances con los chicos, que al final son quienes nos interesan y no las poses docentes. También hay que recuperar la experiencia de los profesores fundadores, para que los nuevos docentes cuenten con la visión global de lo que es la raíz de la fundación del Colegio.



Lucía Herrero González
Profesora fundadora del plantel Azcapotzalco



Lo que más amo de ser docente es observar el proceso de cómo avanzan mis alumnos en sus conocimientos. Cuando yo aplico el examen diagnóstico veo los resultados y ellos comprueban cómo su trabajo fructificó, lo disfrutan mucho. Es muy bonito ver esa metamorfosis del saber en ascenso y del dominio que van adquiriendo al decir su palabra, entran tímidos y después se expresan sin ningún problema con un pensamiento coherente. Los profesores llegamos con un plan prefijado y los hacemos participar sobre el curso que se aprende, valoro esta parte creativa, por un lado está lo científico y lo humanístico en un contexto histórico, que puede vincularse.

Piedad Solís Mendoza
Profesora fundadora del plantel



Aun cuando los tiempos marcan ciertas características, la satisfacción de que los alumnos aprovechen su estancia en el Colegio, sigue siendo la misma que aquel primer día. Siempre he estado muy orgullosa y feliz de la vida por haber realizado mi objetivo de ser maestra con todos los contratiempos, pero siempre poniendo nuestro mejor empeño en lograr que los muchachos aprendan. Lo importante de la docencia es tener la vocación, conocer los planes y programas, pero sobre todo que comprendan lo que significa la autonomía universitaria.

La única cosa que uno necesita es que los jóvenes se pongan atentos a trabajar, que realmente estén comprometidos. El mejor regalo es su aprovechamiento y el respeto a su Universidad, a su plantel y que aprovechen todo lo que les dan.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

RECTOR /
SECRETARIO GENERAL /
ABOGADA GENERAL /
SECRETARIO ADMINISTRATIVO /
SECRETARIO DE DESARROLLO INSTITUCIONAL /
SECRETARIO DE PREVENCIÓN Y SEGURIDAD UNIVERSITARIA /
DIRECTOR GENERAL DE COMUNICACIÓN SOCIAL /

Dr. Enrique Graue Wiechers
Dr. Leonardo Lomelí Vanegas
Dra. Mónica González Contró
Dr. Luis Álvarez Icaza Longoria
Dr. Alberto Ken Oyama Nakagawa
Lic. Raúl Arcenio Aguilar Tamayo
Mtro. Néstor Martínez Cristo



Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades

DIRECTOR GENERAL /
SECRETARIA GENERAL /
SECRETARIA ADMINISTRATIVA /
SECRETARIA ACADÉMICA /
SECRETARIA DE SERVICIOS DE APOYO AL APRENDIZAJE /
SECRETARIO DE PLANEACIÓN /
SECRETARIA ESTUDIANTIL /
SECRETARIO DE PROGRAMAS INSTITUCIONALES /
SECRETARIO DE COMUNICACIÓN INSTITUCIONAL /
SECRETARIO DE INFORMÁTICA /

Dr. Benjamín Barajas Sánchez
Mtra. Silvia Velasco Ruiz
Lic. Rocío Carrillo Camargo
Lic. María Elena Juárez Sánchez
Mtra. Patricia García Pavón
Lic. Miguel Ortega del Valle
Lic. Mayra Monsalvo Carmona
Lic. Víctor Manuel Sandoval González
Lic. Héctor Baca Espinoza
Ing. Armando Rodríguez Arguijo



Azacapatzalco

Dr. Javier Consuelo Hernández
Dr. Juan Concepción Barrera de Jesús
C.P. Celfo Sarabia Eusebio
Mtra. Beatriz Almanza Huesca
Mtro. Víctor Rangel Reséndiz
Lic. Antonio Nájera Flores
Lic. María Magdalena Carrillo Cuevas
C. Adriana Astrid Getsemaní Castillo Juárez
Mtra. Martha Patricia López Abundio
Lic. Sergio Herrera Guerrero

DIRECTOR
SECRETARIO GENERAL
SECRETARIO ADMINISTRATIVO
SECRETARIA ACADÉMICA
SECRETARIO DOCENTE
SECRETARIO DE SERVICIOS ESTUDIANTILES
SECRETARIA DE SERVICIOS DE APOYO AL APRENDIZAJE
JEFA DE LA UNIDAD DE PLANEACIÓN
SECRETARIA TÉCNICA DEL SILADIN
SECRETARIO PARTICULAR Y DE GESTIÓN

Naucalpan

Mtro. Keshava Quintanar Cano
Mtro. Ciro Plata Monroy
Lic. José Joaquín Trenado Vera
Ing. Reyes Hugo Torres Merino
Mtra. Angélica Garcilazo Galnares
Mtra. Rebeca Rosado Rostro
Ing. María del Carmen Tenorio Chávez
Ing. Verónica Berenice Ruiz Melgarejo
C.P. María Guadalupe Sánchez Chávez
Lic. Reyna I. Valencia López

DIRECTOR
SECRETARIO GENERAL
SECRETARIO ADMINISTRATIVO
SECRETARIO ACADÉMICO
SECRETARIA DOCENTE
SECRETARIA DE SERVICIOS ESTUDIANTILES
SECRETARIA TÉCNICA DE SILADIN
SECRETARIA DE CÓMPUTO Y APOYO AL APRENDIZAJE
SECRETARIA DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR
COORDINADORA DE SEGUIMIENTOS Y PLANEACIÓN

Vallejo

Lic. Maricela González Delgado
Ing. Manuel Odilón Gómez Castillo
Lic. Rubén Juventino León Gómez
Mtra. María Xochitl Megchun Trejo
Lic. Carlos Ortega Ambríz
Lic. Armando Segura Morales
Lic. Rocío Sánchez Sánchez
Mtro. Roberto Escobar Saucedo

DIRECTORA
SECRETARIO GENERAL
SECRETARIO ADMINISTRATIVO
SECRETARIA ACADÉMICA
SECRETARIO DOCENTE
SECRETARIO DE ASUNTOS ESTUDIANTILES
SECRETARIA DE SERVICIOS DE APOYO AL APRENDIZAJE
SECRETARIO TÉCNICO DEL SILADIN

Oriente

Lic. Víctor Efraín Peralta Terrazas
Biól. Marco Antonio Bautista Acevedo
Ing. Mario Guillermo Estrada Hernández
Mtra. Gloria Caporal Campos
I.Q. Adolfo Portilla González
Biól. Humberto Zendejo Sánchez
Lic. Norma Cervantes Arias
Biól. Hugo Jesús Olvera García
Lic. Miguel López Montoya

DIRECTOR
SECRETARIO GENERAL
SECRETARIO ADMINISTRATIVO
SECRETARIA ACADÉMICA
SECRETARIO DOCENTE
SECRETARIO DE ASUNTOS ESTUDIANTILES
SECRETARIA DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR
SECRETARIO TÉCNICO DEL SILADIN
SECRETARIO AUXILIAR DE LA DIRECCIÓN

Sur

Mtro. Luis Aguilar Almazán
Lic. Aurelio Bolívar Galván Anaya
Arq. Gilberto Zamora Muñiz
Lic. Susana Lira de Garay
Mtro. José Mateos Cortés
Ing. Héctor Edmundo Silva Alonso
Dr. Edel Ojeda Jiménez
Ing. José Marín González
Mtro. Arturo Guillemaud Rodríguez Vázquez

DIRECTOR
SECRETARIO GENERAL
SECRETARIO ADMINISTRATIVO
SECRETARIA ACADÉMICA
SECRETARIO DOCENTE
SECRETARIO DE ASUNTOS ESTUDIANTILES
SECRETARIO DE APOYO AL APRENDIZAJE
SECRETARIO TÉCNICO DEL SILADIN
JEFE DE LA UNIDAD DE PLANEACIÓN

